**Заявка на участие в конкурсе**

**«Я наставник»**

Номинация **«Я горжусь»**

**(Индивидуальное наставничество по отношению к одаренному ребёнку)**

МБОУ **«Кетовская** средняя общеобразовательная школа имени контр-адмирала В.Ф.Иванова»

**Добрецова Светлана Михайловна**, учитель русского языка и литературы

Телефон 89088329268

 **Как можно реализовать метод индивидуализации в школе?**

 Современный педагог обязан увидеть и выявить грани одаренности, затем создать все условия для ее развития и реализации. Для обеспечения таких условий прошла курс обучения по программе повышения квалификации в столичном учебном центре «Работа с одаренными детьми. Развитие и совершенствование системы работы в условиях реализации ФГОС».

 Один из способов реализации метода— составление **индивидуального образовательного маршрута**  **школьника** (ИОМ) и следование ему.

 **Главная цель ИОМ** — коррекция несоответствия между уровнем, который задают нормы образовательной программы, и личностными особенностями ребенка. Методику ИОМ в школе использую для  **слабоуспевающих** и **отстающих обучающихся, детей с ОВЗ**, для **одаренных учащихся** (имеющих индивидуальные предпосылки для достижений).

Хочется поделиться опытом работы по реализации индивидуального образовательного маршрута и рассказать о достижениях одаренной ученицы.

 **Индивидуальный** **образовательный** **маршрут** - это **индивидуальная** программа, рассчитанная на конкретного школьника и преследующая конкретные цели, которые необходимо реализовать в указанные сроки. В 2020г.ученица успешно окончила школу, а наше сотрудничество началось в 5классе. **ИОМ** — это путь или способ реализации личностного потенциала ребенка, развитие его способностей по **индивидуальному** плану (маршруту). Выбор того или иного маршрута определяется **комплексом факторов**:

- особенностями, интересами и потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;

- ресурсными возможностями удовлетворить образовательные потребности одаренной личности. **Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута нет.**

Невозможно определить маршрут на весь период сразу, потому что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса (содержание индивидуального образовательного маршрута определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и возможностями учащегося).

**Индивидуальная программа развития одаренного ребенка** включала основные **этапы:**

**Этап 1**.**Диагностический**. **Цель** – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей.

**Этап 2. Разработка индивидуального маршрута. Прогнозирование**

**Этап 3. Интеграция с другими специалистами**

**Этап 4. Проектирование «Я составляю программу образовательной деятельности»**

**Этап 5. Определение способов оценки и самооценки успехов обучающейся**

**Результаты систематической работы** заинтересованного ребенка представлены в презентации.

 Мероприятия по реализации маршрута сформировали навыки и методы исследовательской работы, сформировали у застенчивой ученицы навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов. Надеюсь, что пройденный курс даст возможность самоутвердиться во взрослой жизни и всегда будет способствовать развитию самопознания.

**Представление собственного педагогического опыта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма представления | Название | Уровень |
| Представление педагогическогоопыта. | Районный Фестиваль педагогического мастерства -2017.Номинация «Воспитать человека» | Муниципальный  |
| Публикация статьи  | «Исследовательская деятельность как форма работы с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы» | МежмуниципальныйСборник Межмуниципальные педагогические чтения «Инновации в образовании-2017 » |
| Публикация статьи | «Исследовательская деятельность как форма работы с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы» | Всероссийскийжурнал «Педагогический опыт» <https://www.pedopyt.ru/categories/14?page=2>pedopyt.ru/categories/14/articles/574 |
| Публикация статьи | «Работа с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы» | Всероссийский <http://ssozv.ru/> |
| Выступление  | «Актуальность проектной деятельности в образовательном учреждении» | Межмуниципальный семинар Видеообзор <http://irost45.ru/meroprijatija_na_baze_utc/> |
| Мастер –класс | «Использование проектного метода в работе по литературному краеведению» | Межмуниципальный семинар  |
| Выступление  | «Организация исследовательской деятельности как форма внеурочной работы» | Межмуниципальный семинар  |
| Статья | «Использование возможностей краеведческого материала для формирования качеств духовно-нравственной личности» | Международная научно-практическая конференцияКраеведение как средство развития личности: сборник материалов международной научно-практической конференции.24 октября 2019 года/ /ГАОУ ДПО ИРОСТ-Курган,2019-124с |
| Выступление  | «Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития творческих способностей школьника» | Межмуниципальная научно-практическая конференция. |
| Выступление | . «Проектная деятельность как средство выбора индивидуального образовательного маршрута» | Межмуниципальная конференцияМесто хранения или размещения материалов сайт «Эффективный педагогический опыт Курганской области» |
| Статья  | «Использование проектного метода в работе по литературному краеведению как мотивация для занятий исследовательской деятельностью» | Всероссийское издание «Вестник педагога» |

Документы, подтверждающие практическое представление собственного педагогического опыта (дипломы, грамоты, справки об участии) имеются.