

**МКОУ «Кетовская средняя общеобразовательная школа
имени контр-адмирала Иванова В.Ф.»**

**Эссе
«Современные ориентиры»**

**А.Г.Хильчук, директор
МКОУ «Кетовская средняя общеобразовательная школа
имени контр-адмирала Иванова В.Ф.»**

*Если человек что-нибудь работает,
так он должен делать это либо для собственного удовольствия,
либо оттого, что умеет делать именно это дело,
либо, наконец, ради куска хлеба;
но шить сапоги из принципа,
работать из принципа и из моральных соображений,
значит попросту портить материал.
Карел Чапек «Путевые заметки»*

1. Основные проблемы и приоритетные направления современного образования

Если начать разговор о перспективах развития и роли образовательной организации в реализации федеральных проектов, входящих в национальный проект «Образование», нужно найти ответ не на вопрос: «Как должны измениться обстоятельства, весьма непростые, в которых мы работаем», а прежде всего - «Что нужно сделать нам?».

На основе анализа внутренней среды и учета всех внешних факторов, учет позиций которых отражен в нормативно-правовых документах стратегического планирования федерального уровня, мы можем сделать краткосрочный или среднесрочный прогноз, который получит отражение в собственных документах, определяющих траектории или перспективы развития образовательной организации.

Обращаясь к тексту федеральных документов, можно увидеть, что главной площадкой реализации проектов является образовательная организация. Если расставлять приоритеты между данными документами, исходя из наших

реалий, я бы поставил на первое место *федеральный проект «Учитель будущего»*. Школа на селе является центром социальной жизни, и основная роль, зачастую невидимая, в реализации практической повести этого документа отводится именно и прежде всего учителю.

Как сказал Вадим Евсеев в своей биографии: «Есть те, кто носит рояль, а есть те, кто на нем играет». Достойный ответ на современные вызовы может дать только педагогический работник, который непрерывно самосовершенствуется и ориентируется в большом потоке информации. Пропуская через себя полученные знания и понимая траектории развития российского образования на основе целей и задач прописанных в национальном проекте «Образование», педагог может стать тем «буфером», правильно и адекватно транслирующим информацию на всех участников образовательных отношений.

2. Наиболее эффективные пути решения проблем в современных условиях

2.1 Анализ рынка труда нашего региона показывает слабую заинтересованность выпускников школ в педагогической деятельности. Слабая активность в этом направлении порождает отсутствие конкуренции и, как итог, слабую мотивацию на саморазвитие. Поэтому акцент на работе по привлечению молодых специалистов и удержание квалифицированных сотрудников на местах в дотационном регионе с мощными финансово обеспеченными соседними территориями сдвигается в пользу поиска средств и методов, при которых педагогические работники могут наиболее полно реализовать свой творческий потенциал.

Традиционно мотивацию разделяют на внешнюю и внутреннюю (В. Т. Асеев, Л. Л. Божович, А. К. Маркова, Дж. Олпорт и др.), имея в виду источник побуждения. Л.Н.Захарова, уточняя виды профессиональных мотивов учителя, из обширной области факторов называет следующие:

- материальные стимулы,
- побуждения, связанные с самоутверждением,
- профессиональные мотивы
- мотивы личностной самореализации.

На мой взгляд, выделение этих четырех групп мотивов оправдано, поскольку речь идет о людях с достаточно развитым самосознанием.

Смысл своей профессиональной деятельности как менеджера я вижу в подборе, расстановке педагогических работников и создании условий для их самореализации с адекватным финансовым вознаграждением за их труд через бюджетные и внебюджетные источники. Один из внебюджетных источников, позволяющий зарабатывать нашей школе и педагогам, является работа с будущими первоклассниками.

Проект «Умники и умницы» который призван обеспечить преемственность дошкольного и начального обучения.

2.2 Работа над кадровым потенциалом школы ведется по двум основным направлениям:

1) **Технологическое направление** – основывается на обновлении материальной базы технологического оборудования и реализации на основе его инновационных проектов.

Примером работы по данному направлению в нашей школе является *создание школьного технопарка*. Наличие технопарка

- упрощает освоение в ходе учебного и воспитательного процессов передовых педагогических технологий,
- способствуют развитию профессиональных компетенций педагогов,
- стимулирует деятельность по разработке и внедрению перспективных инновационных проектов.
- Интеграция участников образовательных отношений через вовлечение в работу школьного технопарка позволяет повышать эффективность работы образовательного учреждения, его конкурентоспособности.

Для координации административного контроля и повышения эффективности была выбрана матричная структура управления. Она используется для выполнения конкретных проектов. В состав временных творческих групп включаются не только штатные сотрудники, но и высококвалифицированные сторонние специалисты.

В структуру технопарка входит:

- Мобильный компьютерный класс
- Лингафонный кабинет
- Интерактивный лазерный тир
- Центр психологической разгрузки
- Творческая лаборатория по работе с лего-роботами

2.3 Виды деятельности и результаты работы по каждому из направлений

 **Мобильный компьютерный класс** - это полнофункциональный компьютерный класс "на колесах". Наиболее активно используется на уроках в начальной школе, на уроках английского языка, во внеурочной деятельности для подготовки к конкурсам различного уровня

Результаты работы:

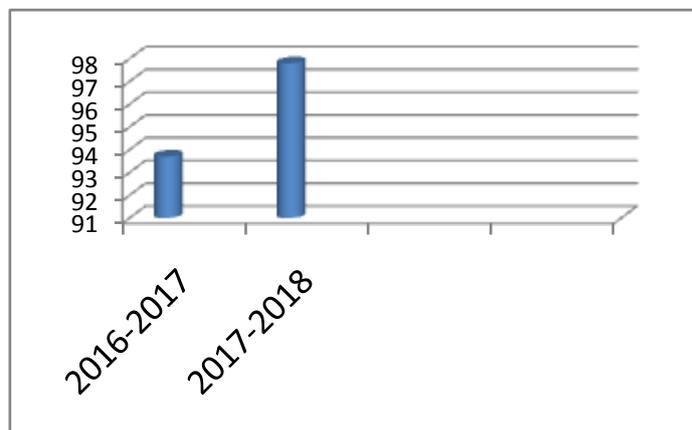
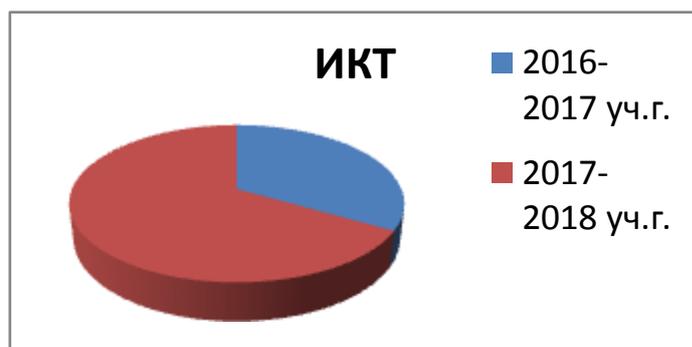
- Использование ИКТ в урочной и внеурочной деятельности за 2 года возросло на 18%

- Использование современных технологий в образовательном процессе - 100% педагогов

- Повышение научного потенциала педагогического коллектива за счет ИКТ и Интернет ресурсов на 30%

- Повышение обученности при использовании современных технологий и интернет-ресурсов до 98,7% (ожидалось – 80%)

- Получение и улучшение навыков владения учащимися основ HTML программирования - 60 %



- Получение качественного образования независимо от места проживания – 100% (ожидалось – 60%), в том числе детей с ОВЗ

- Реализация принципа равной доступности к любым образовательным информационным ресурсам (федеральным, региональным, мировым) – 100% (ожидалось – 60%)

 **Лингафонный кабинет** - предназначен для тренировки говорения на уроках иностранного языка: выполнения фонетических упражнений как индивидуально (одним учеником), так и в группах.

Работа с ресурсами лингафонного кабинета включена в программу уроков английского языка, используется во внеклассной деятельности при подготовке к олимпиадам, конференциям исследовательских работ

Результаты работы:

- Международный игровой конкурс «BRITISH BULLDOG» - призер регионального уровня (2018г.)

- Областной Фестиваль науки: победитель регионального уровня (2015г.), участник регионального уровня (2017г.)

- Всероссийский конкурс исследовательских работ «Моя Россия» - призер федерального уровня (2017г.)

Трансляция педагогического опыта:

- Акция Рособнадзора и Департамента образования и науки Курганской обл. «Учителя об успешной подготовке к ГИА» выступление «Работа над пополнением лексического запаса школьников при подготовке к ГИА по английскому языку» на региональном уровне (2017г.):

- Межмуниципальный семинар для учителей английского языка Курганской области (2018г.)

 **Интерактивный лазерный тир** - мишени отображаются при помощи проектора, что позволяет выводить одновременно неограниченное количество различных мишеней для различных стрелковых направлений.

Используется в работе по подготовке юнармейцев и кадет школы, а так же при подготовке к сдаче норм ГТО.

Результаты работы:

- составлена программа кружковой работы «Юные кадеты»,
- увеличилось количество призовых мест на слетах юных кадет.

 **Центр психологической разгрузки**- занятия в нем способствует снятию психо-эмоционального напряжения и оказывает благоприятное влияние на микроклимат в коллективе, что послужит укреплению психологического здоровья учащихся и педагогов и повысит качество образования.

 **Творческая лаборатория по работе с леги-роботами** – позволяет школьникам заниматься разработкой автоматизированных технических систем, а педагогу проводит работу по ранней профориентации школьников.

Педагоги школы в соответствии с планом проходили переподготовку по использованию информационных и коммуникационных технологий в ИРОСТ Курганской области. На базе школы было организован постоянно действующий семинар для обучения педагогов:

- по вопросам создания и использования мультимедийных ресурсов в обучении и воспитании,
- поиску учебной информации в сети Интернет и сохранению ее в необходимом формате,
- использованию электронных таблиц в педагогической деятельности.

В период нахождения учащихся на карантине в этом и прошлом учебном году продолжалось проведение консультаций в режиме on-line. Педагоги школы, воспользовавшись программой Скайп, в дистанционном режиме помогали детям в освоении нового материала и выполнении домашнего задания.

Современные образовательные технологии хоть и стали неотъемлемой частью нашей жизни, но это не универсальный способ по повышению качества образования. Это только элемент «анимации» большой системы, во главе которой

стоит труд обычного педагога, а основная задача администрации школы - следить за балансом применения тех или иных образовательных технологий.

2) **Социальное направление** – работа по реализации инновационных проектов, не требующих большого финансового вливания.

Работа по реализации программ инновационных площадок

Целью инновационной деятельности является апробация и внедрение новых подходов к организации образовательного процесса и решению основных задач деятельности школы, обеспечивающих совершенствование образовательной практики, достижение современного качества образования детей и подростков, формирование их профессионального самоопределения, повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов.

✚ С февраля 2015 г. МКОУ «Кетовская СОШ» является площадкой федерального экспериментального проекта «Создание единой информационной среды как фактор обеспечения равных возможностей получения качественного образования».

На сегодняшний день в школе реализуются программы инновационных проектов:

Статус площадки	Название инновационной площадки
Федеральная экспериментальная инновационная площадка	«Управление образованием населения в условиях инновационного развития региона» Тема: «Создание единой информационной среды как фактор обеспечения равных возможностей получения качественного образования»
Региональная пилотная инновационная площадка	«Развитие интеллектуальной одаренности детей посредством обучения игре в шахматы»
Региональная пилотная инновационная площадка	«Создание единой региональной информационной образовательной среды по использованию современных средств обучения при изучении предметных областей «Математика и информатика», «Естественно - научные предметы», «Технология»
Региональная пилотная	«Моё любимое Зауралье»

инновационная площадка	
---------------------------	--

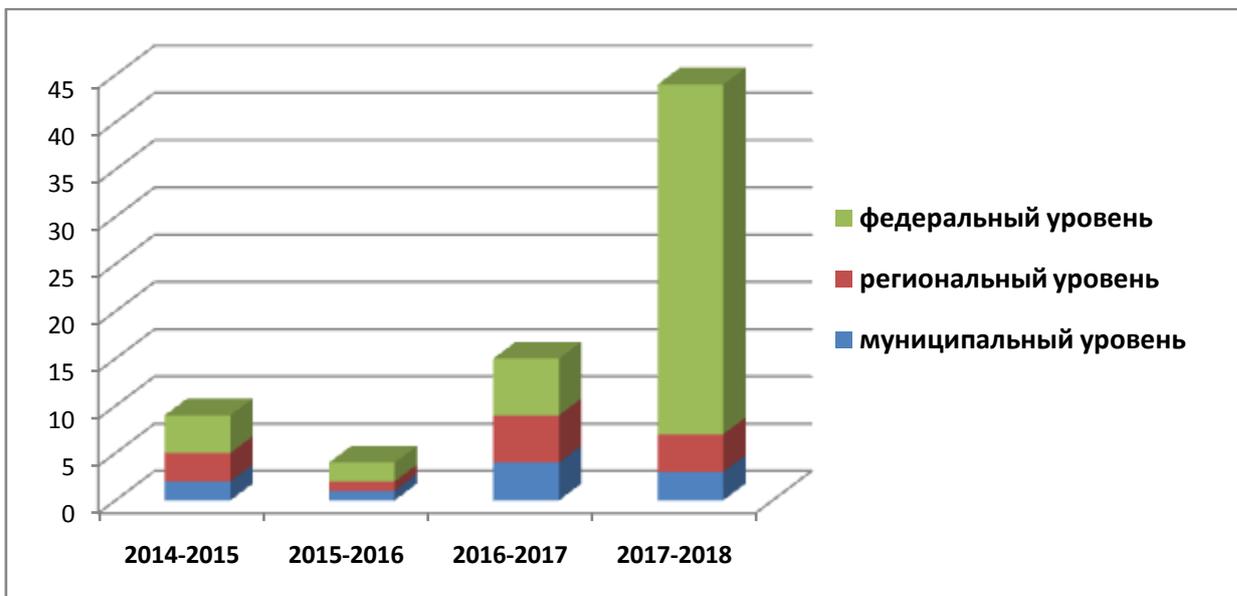
✚ Одним из ярких примеров работы по данному направлению является организованное сотрудничество с Южноуральским государственным университетом. Школа является базовой площадкой для проведения многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда».

Итоги выступления во Всероссийской многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда» за 2017-2018 учебный год

Конкурсное мероприятие	Количество участников	<i>Количество победителей и призеров Кетовской школы</i>
<i>Всероссийская многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»</i>		федеральный уровень
2016-2017	415	7
2017-2018	674	8

Таким образом, единая образовательная среда в школе построена таким образом, что при наличии большого разнообразия и современного инструментария педагогические работники и их обучающиеся приходят к результату, удовлетворяющему их запросы. Если педагог получает лишние баллы при аттестации и материальное вознаграждение, то обучающийся может получить льготу при поступлении в ВУЗы

Сводная информация о трансляции и публикации передового педагогического опыта



	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Федеральный уровень	
	трансляция	публикации	трансляция	публикации	трансляция	публикации
2014-2015	33	2	14	3	4	4
2015-2016	22	1	11	1	2	2
2016-2017	33	4	15	5	1	6
2017-2018	8	0	11	4	2	37

✚ В 2017-2018 учебном году использовались различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

- **Фестиваль педагогического мастерства - 2 место** – Кладкевич Наталья Леонидовна

- Доля участвующих учителей в межмуниципальных педагогических чтениях – 1 место по району (среди 22 школ района) – Хильчук А.Г., Ерохова О.П., Бутакова Е.П., Н.Л.Кладкевич

- Трансляция и публикация ППО - 1 место по району (среди 22 школ района)

Межмуниципальный семинар для учителей ин.яз. Курганской области – Спирина Л.Р., Нестерова Л.М., Подсохина В.М., Высыпкова О.Н., Рыбина О.П.

✚ **Итоги выступления на втором этапе Всероссийской олимпиады школьников**

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество призовых мест	25	21	18	20	21	33	41	41
Рейтинг по району	3	3	2	2	2	2	1	1

Статистика по участию школы во Всероссийской олимпиаде школьников

Этапы	Учебные года			
	2016-2017		2017-2018	
	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры	Участники
II(муниципальный)	33	171	41	165
III(региональный)	2	6	1	9
IV(всероссийский)		1		1

**Количество педагогов, подготовивших победителей и призеров
олимпиад и конкурсов**

Уч. года	Всего педагогов	Педагоги, работающие с одаренными детьми	%
2014-2015	68	34	50%
2015-2016	65	32	49%
2016-2017	66	30	45%
2017-2018	65	31	48%
2018-2019	69	33	51%

За 2,5 года работы под моим руководством педагогический коллектив в целом и отдельные сотрудники получили широкое признание в профессиональной среде и были отмечены ведомственными наградами различного уровня:

1. По итогам работы за 2017 год Кетовская школа вошла в **ТОП-300 лучших сельских школ России**. Московский центр непрерывного математического образования при информационной поддержке проекта "Социальный навигатор" МИА "Россия сегодня" и "Учительской газеты" и содействии министерства образования и науки РФ подготовил перечень "300 сельских общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников". Рейтинг оценивает вклад школы в решение одной из основных задач системы образования — предоставление ученикам возможности получения качественного образования и развития их способностей. *Уровень подготовки учащихся измеряется на основе результатов основного государственного экзамена (ОГЭ), всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ), а также участия школы в инновационных проектах регионального и федерального уровней*, что позволяет обеспечить открытость и прозрачность формирования рейтинга.
2. 2017 год – Благодарственное письмо ректора **Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего**

образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» за организацию и проведение Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» на территории Курганской области.

3. 2018 год – Диплом ГАОУ ДПО ИРОСТ за активное участие в региональных и всероссийских творческих конкурсов проекта «Педагогическая олимпиада»
4. 2018 год - Грамота Комитета по физической культуре администрации Кетовского района за 2 место в районной Спартакиаде работников образования.
5. В 2019 году наша школа стала участником всероссийского проекта «Школьная лига РОСНАНО». «Школьная лига РОСНАНО» - образовательная программа, целью которой является продвижение в школах Российской Федерации идей, направленных на развитие современного образования, в первую очередь – естественнонаучного.

В школе созданы условия для развития кадрового потенциала. На сегодняшний день в образовательной организации работают:

- Заслуженные учителя РФ – 2,
- Отличники народного просвещения – 2,
- Почетные работники образования – 2,
- Награждены Почетной грамотой министерства образования и науки РФ – 14
- Победителей конкурса ПНПО «Лучшие учителя России» - 9
- Призеры и победители муниципального конкурса «Фестиваль педагогического мастерства» за последние три года - 6

Концепция концентрации перспективных технологий, идей и помощь в раскрытии творческого потенциала педагогов на территории школы является одним из возможных путей решения современных проблем средствами образования в отдельно взятой образовательной организации. Это привлечение, как квалифицированной рабочей силы, так и инвесторов которые готовы

вкладываться в проекты и заинтересованы в наших выпускниках. Возможность участия в реализации инновационных проектов или продуцирование новых идей на основе уже действующих программ, выделяет нашу образовательную организацию и является преимуществом на рынке образовательных услуг района.