

Советы логопеда

(Уроки для родителей)

Урок 3

Многие ученики испытывают большую трудность при изучении русского языка. Это не только многочисленные орфографические ошибки, которые носят психологический характер (внимание, восприятие, мышление), несформированность пространственных представлений, недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза, фонетико-фонематического восприятия, несформированность процессов самоконтроля и саморегуляции.

В учебной работе у них могут возникать следующие трудности:

- пропуск букв (гласные и согласные) –письмо, чтение
- пропуск слогов –письмо, чтение
- недописание слов и предложений
- замена букв, близких по акустическим и артикуляционным признакам
- замена и удвоение букв, слогов
- «зеркальное» написание букв, цифр
- сращивание и расщепление слов при письме
- слитное написание предлогов
- замена букв по пространственному сходству (с-е, б-д)
- не различение свистящих и шипящих звуков (с-ш, з-ж), звонких и глухих (б-п, д-т, в-ф, г-к и т.д.) твердых и мягких звуков.
- недостаточность зрительного анализа может проявляться в смешении сходных по начертанию букв (б-п, н-п, м-л, п-т и т.д.)
- недостаточность процесса самоконтроля и саморегуляции проявляется: в неумении обнаружить свои ошибки, возрастание количества ошибок к концу работы, выполнение требований учителя не в полном объеме.
- медленный темп письма, чтения.

Ошибки на письме такого характера в логопедии называются дисграфия. Помочь исправить нарушения можно. Мои советы родителям, которые заинтересованы в помощи своему ребенку.

1. Упражнение «Угадайка» - развитие фонематического слуха, звукового анализа.

-назвать слово, произнесенное по звукам Д-О-М, Б-Ы-К, К-И-Т, В-О-Л-К, К-Р-О-Т, З-О-Н-Т.

Произносит взрослый, а затем пробует ребенок.

2. Упражнение «Ушки на макушке» - взрослый произносит слова, ребенок замечает изменение в слове и хлопает в ладоши.

Вопрос: Какие гласные поменялись?

Сыр, сыр, сыр, сор, сыр /о-ы/

бак, бак, бок, бак, бак, бук /о-а-у/

мал, мал, мал, мал, мял, мал, мел /а-я-е/

так, так, ток, так, так, тук / а- о -у/

дом, дом, дым, дом, дам /о-ы-а/

лак, лак, лак, лук, лак /а-у/

Повтори имена четырех детей, а затем назови одно имя, которое отличается от остальных по звучанию.

1.Коля, Толя, Поля, Дима.

2.Таня, Оля, Аня, Ваня.

3.Егений, Петя, Витя, Катя.

3. Упражнение «Поймай звук в ладошку» - выделение звука из ряда звуков, слогов, слов, предложений.

Звук /О/ а, о, у, и, а, э, о, е, ю, я, о и т.д.

са, ла, ло, му, то, сы и т.д.

сом, лук, мак, кот, дым, рот и т.д.

Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд. Написать ряд цифр от 1 до 9.

1. «Сколько звуков в слове» - услышав слово ребенок ведет палец от цифры к цифре, произнося последовательно все звуки. Цифру, обозначающую последний звук слова, называют. «В этом слове четыре звука»
2. Указать место звука в слове /по слуху, с опорой на цифровой ряд/; назвать предыдущий звук, последующий.

3.

Работа с гласными /пропуски, замена/

1. Запись слов с пропуском гласных /вместо гласных - точки/

орех- . р.х, космос- к.см.с, месяц —м.с.ц

2. Запись слов схемами: сколько гласных столько слогов: полёт – о, ё, ерши – е, и, страницы а и ы

3. Упражнение «Пара слов» /слова квазимонимы/. Ребенок слышит пару слов и записывает какими гласными они отличаются:

у-ю, о-ё, ы-и

лук- люк ложка- лёжка слыть- слить

а-я о-ё, а-я

флаги- флаги уголок- уголёк мал- мял

о-ё, а-я

нос- нёс слог- слёг начинать -начинять

о-ё, а-я ы-и

потомки – потёмки мать – мять мышка- мишка

о-ё, а-я

намотка- намётка тапки- тяпки

4.«Парные слова» : а о э у ы

я ё е ю и

Запись только тех слов, которые содержат парные гласные.

Взрослый читает: Соня, Аня, руки, знамя, костёр, утюг, поэт, боксёр, орех, ви́лы, баян, крыша, клюнул, мухи, полёт, семья, скамья, ивы, лапы, липы, пожар, месяц, маяк.

5. Упражнять в слухопроизносительной дифференциации твёрдых и мягких согласных: в слогах (перекидывая мяч).

да- дя до- дё ду-дю ды-ди

ро –рё со- сё фы- фи ту- тю

ня-на вё-во лю- лу би- бы

6. Прочитать и записать слова, вставляя букву ы-и

сл- в-

к-т-

р-б-

н-тк-

пт-ц-

с-льн-й

х-л-й

м-л-й

7. Прочитать и записать данные предложения, вставляя пропущенные гласные. Подчеркнуть твердые и мягкие цветными карандашами /синий, зеленый/.

а-я

Цветы у В-ли зав-ли. Мы вчер_ игр_ли в пр_тки. Сын гл_дит, как мама гл_дит.

о-ё

Мы услышали р_в кор_вы. Л_ня л_вит рыбу. В р_ще светло от бер_з.

у-ю

Отец послал Пет_на почт_. Л_ся л_бит л_к.

Павл_ша ел спел_ю кл_кву.

8. В любом тексте подчеркнуть в словах гласные буквы /старые газеты, книги/.

9. Упражнение «Найди ошибку»- развитие самоконтроля. Взрослый пишет предложение, пропуская или заменяя гласную. Юра был рад, что попал в первый рад. Дмой мы пили в лодке.

Ждите продолжения по согласным звукам.