

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ КОНТР-АДМИРАЛА ИВАНОВА В.Ф.»**

Программа согласована  
на заседании МО  
учителей истории и географии  
протокол №1  
от «27» августа 2020г

Принята решением  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «28» августа 2020г.

Утверждена  
приказом директора  
школы № 108  
от «28» августа 2020 г.

**Рабочая программа учебного предмета  
ПРАВО  
10-11 классы  
(срок реализации 2 года)**

**Составитель: Высыпкова Ольга Николаевна,  
учитель истории высшей квалификационной категории**

**Кетово**

**2020 г**

## **Пояснительная записка**

Данная программа составлена на основе программы Е.А.Певцовой «Право. Основы правовой культуры. 10-11 классы, базовый и углубленный уровни» (М.: Русское слово, 2015г.; электронный вариант) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально - правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;

- овладение умениями, необходимыми для применения приобретённых знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Ведущей задачей курса является формирование правовой компетентности современного подростка, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве. Правовая компетенция, формируемая в процессе правовой подготовки обучающихся.

Изучение курса рассчитано на 136 часов (по 2 часа в неделю; 68 часов в 10 классе и 68 часов в 11 классе). Курс носит системный характер и предполагает постепенное усложнение и расширение правовой подготовки на каждом этапе взросления подростка. В 10 классе они приобретают знания о роли права в жизни человека и общества, теоретических основах права как системы, правоотношениях и правовой культуре, государстве и праве, правосудии и правоохранительных органах. В 11 классе приобретают знания о различных отраслях права (гражданском, уголовном, административном, семейном и др.).

Основные содержательные линии рабочей программы по праву в 10 классе (профильный уровень) отражают ведущие и социально-значимые проблемы юридической науки и практики. К ним относятся: роль права в жизни человека и общества, теоретические основы права как системы, правоотношения и правовая культура, государство и право, правосудие и правоохранительные органы. Основные содержательные линии в 11 классе отражают ведущие и социально-значимые проблемы юридической науки и практики. К ним относятся: гражданские правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; жилищное право; гражданское право; семейное право; уголовное право; административное право; трудовое право; международное право; юридическое образование.

Право, как учебный предмет на профильном уровне, обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников. Учебный предмет Право на профильном уровне позволяет изучить не только ведущие нормы национального законодательства, но и важные правила и проблемы международного права. Основные содержательные линии рабочей программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы (профильный уровень) отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников.

Профильное обучение праву формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности. Право, как профильный учебный, предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Изучение предметной области должно обеспечить:	"Общественные науки"
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;</li> <li>- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;</li> <li>- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;</li> <li>- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;</li> <li>- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;</li> <li>- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ценностно-смысловой идентичности, поликультурности, закрепленным Конституцией</li> <li>многообразном, быстро</li> <li>критического</li> <li>целостного социальных</li> <li>и оценивать</li> <li>и</li> <li>и</li> </ul>

#### **Предметные результаты: изучения права на углубленном уровне:**

- сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;
- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

**В результате изучения права на углубленном уровне выпускник научится:**

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;

- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;

- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 10 КЛАСС (68 ч)

#### Тема 1. РОЛЬ ПРАВА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА (6 ч)

Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Значение изучения права. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Право в объективном и субъективном смысле. Основные принципы права. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Функции права. Система регулирования общественных отношений. Социальные нормы. Место права в системе социального регулирования общества. Механизм правового регулирования. Презумпции и аксиомы права. Законные интересы. Эффективность права.

## Тема 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВА КАК СИСТЕМЫ (12 ч)

Понятие права и его признаки. Система права. Система российского права. Предмет и метод правового регулирования. Понятие, структура и виды правовых норм. Классификация норм права. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Правотворчество. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Юридическая техника. Формы (источники) права. Нормативный правовой акт. Виды нормативно правовых актов. Действие нормативно-правовых актов по времени, в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов. Понятие реализации права и ее формы. Общие правила применения права. Толкование права. Способы и виды толкования права. Правоприменительная практика. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.

## Тема 3. ПРАВООТНОШЕНИЯ И ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА (13 ч)

Правоотношения. Юридические факты как основание правоотношений. Субъекты и объекты правоотношений. Виды и структура правоотношений. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. Правоотношения. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Юридический конфликт. Гарантии законности и правопорядка. Юридическая ответственность. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Презумпция невиновности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Право и личность. Понятие правосознания. Правовая психология. Правовая идеология. Виды правосознания. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие правовой системы общества. Правовые системы (семьи) современности. Особенности правовой системы в России. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.

## Тема 4. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО (25 ч)

Право и государство. Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Теории происхождения государства. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Монархия и республика как формы правления. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм, его структура и принципы. Государственный орган и его признаки. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Эволюция представлений о правовом государстве. Гражданское общество. Признаки правового государства. Основы правового государства.

Основы конституционного права. Виды конституций. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Источники конституционного права РФ. Основы конституционного строя России. Форма государственного устройства РФ. Гражданство Российской Федерации. Основания приобретения, принципы и основания прекращения российского гражданства. Права и свободы гражданина РФ. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военская обязанность и право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщиков. Избирательное право и избирательный процесс в РФ. Виды и особенности избирательных систем. Избирательный процесс, его стадии. Референдум. Выборы.

#### Тема 5. ПРАВОСУДИЕ И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ (10 ч)

Защита прав человека в государстве. Правоохранительные органы, их виды и полномочия. Структура судебной системы РФ. Демократические принципы судопроизводства. Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство. Конституционный суд Российской Федерации. Конституционное судопроизводство. Суды общей юрисдикции. Верховный Суд РФ. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражные суды. Арбитражное процессуальное право. Система и функции правоохранительных органов РФ. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации

#### ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И КОНТРОЛЬ (2 ч)

### 11 класс (68 часов)

#### ТЕМА 1. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО (21 ч)

Гражданское право как отрасль российского права: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты и объекты гражданско-правовых отношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Сделки и представительство. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Обязательственное право. Понятие и сущность гражданско-правового договора. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Виды договоров. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Общая собственность и порядок защиты права собственности. Защита неимущественных прав. Гражданско-правовая ответственность и формы защиты гражданских прав. Непреодолимая сила. Предпринимательство и предпринимательское право. Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей и их защита. Наследование. Завещание. Страхование и его виды.

#### ТЕМА 2. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО (5 ч)

Семейные правоотношения. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья.

#### ТЕМА 3. ЖИЛИЩНОЕ ПРАВО (2 ч)

Жилищные правоотношения. Реализация гражданами права на жильё.

#### ТЕМА 4. ТРУДОВОЕ ПРАВО (7 ч)

Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Права и обязанности работника. Заработная плата. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры, порядок их рассмотрения и дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством. Правовые основы социальной защиты и обеспечения.

#### ТЕМА 5. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО И АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПРОЦЕСС. (5 Ч)

Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Административные правоотношения. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность, ее основания. Административные наказания. Производство по делам об административных правонарушениях. Органы и способы рассмотрения административных споров. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.

#### ТЕМА 6. УГОЛОВНОЕ ПРАВО И УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС (8 Ч)

Понятие и сущность уголовного права. Принципы и источники уголовного права. Понятие преступления. Признаки и состав преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Действие уголовного закона. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

#### ТЕМА 7. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (10 Ч)

Пенсионная система и страхование. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения и ответственность за причинение вреда окружающей среде. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса. Основные юридические профессии: судьи, прокуроры, следователи, адвокаты, нотариусы. Особенности профессиональной деятельности юриста.

#### ТЕМА 8. МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО (6 Ч)

Международное право как основа взаимоотношений государств, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международно-правовое признание. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Права ребенка. Мирное разрешение международных споров. Международный договор. Источники и основания международно-правовой ответственности. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный Комитет Красного Креста. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

#### ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 Ч)

ИТОГОВЫЙ УРОК (1Ч)

РЕЗЕРВ (2Ч)

## **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Право. Основы правовой культуры»**

### ***Личностные результаты***

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### ***Метапредметные результаты***

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении

когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

#### **На углублённом уровне**

Требования к предметным результатам освоения углублённого курса права включают требования к результатам освоения базового курса, а также дополнительно отражают:

- сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;
- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

## **Приложения**

### **Контрольно-измерительные материалы**

#### **ТЕСТ по теме «Правотворчество и правореализация». Вариант 1.**

1. Субъектом законодательной инициативы являются(-ются)

1) мэры городов федерального значения    2) депутаты Государственной Думы РФ

3) мировой судья    4) полномочные представители Президента РФ в федеральных округах

**A2.** Гражданин С., находясь за рулем автомобиля, превысил допустимую правилами дорожного движения скорость, за что был остановлен сотрудником правоохранительных органов. Какое правонарушение иллюстрирует данная ситуация?

1) дисциплинарное 2) уголовное 3) административное 4) гражданское

**A3.** Гражданин К. проспал и пришел на работу с опозданием на 4 часа. Какое правонарушение иллюстрирует данная ситуация?

1) дисциплинарное 2) уголовное 3) административное 4) гражданское

**A4.** Спортсмен, занимающийся стрельбой из арбалета, решил на отдыхе поохотиться на уток. После очередного выстрела из арбалета и поражения утки к нему подошел егерь и потребовал разрешение на охоту. У спортсмена подобного разрешения не оказалось. К какому виду юридической ответственности он может быть привлечен?

1) дисциплинарному 2) гражданскому 3) административному 4) материальному

**A5.** Верны ли следующие суждения о дееспособности?

А. Лишить человека дееспособности можно как по суду, так и по решению медицинской комиссии.

Б. В некоторых определенных законом случаях полная дееспособность может наступить до достижения лицом совершеннолетия.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**A6.** Верны ли следующие суждения о нормативных правовых актах?

А. Различают следующие типы нормативных актов: конституция и иные законы, подзаконные акты.

Б. Законы отличаются от подзаконных нормативных правовых актов тем, что принимаются органами исполнительной власти.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**A7.** Верны ли следующие суждения о гражданской дееспособности?

А. Гражданский кодекс РФ закрепляет наличие и объём дееспособности в зависимости от возраста.

Б. С момента рождения и до шести лет ребёнок считается полностью недееспособным.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**В1.** Найдите в приведенном ниже списке юридические факты, которые являются событиями. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) гражданка М. отравилась купленным в магазине кефиром

2) по достижении четырнадцатилетия подросток имеет право на получение паспорта

3) в результате скоропостижной смерти господин Х. не смог вернуть долг

4) супруги К. купили загородный дом в кредит

5) в результате урагана в офисе были разбиты все стекла

**В2.** «Для юристов одним из главных профессиональных качеств является умение применять правовые \_\_\_\_\_ (А) на практике. Однако давно известно, что пренебрежение теоретическими вопросами права основывается, как правило, на потере уверенности в силе \_\_\_\_\_ (Б). Для тех людей, которые устояли перед волной правового беспредела, \_\_\_\_\_ (В) стало одной из основ личного мировоззрения. Для современной России, возрождающей духовные традиции, очень важно формирование у граждан правовой \_\_\_\_\_ (Г). В связи с этим очень важно разобраться в изначальном смысле права, понять его общественную \_\_\_\_\_ (Д). Одна из аксиом права заключается в том, что право, так же как и религия, мораль, относится к идеальной ценности. Право самым тесным образом связано с другими сферами общественной \_\_\_\_\_ (Е). Например, связь и отношение политики и права легче всего просматривается через понятие \_\_\_\_\_ (Ж)».

1) нормы 2) суд 3) право 4) милиция 5) жизнь 6) власть 7) ценность 8) культура 9) закон

**Итоговое повторение по разделу Роль права в жизни человека и общества**

**1 вариант** Тестовые задания.

1. «Чистым учением о праве» считал Г. Кельзен созданную им:

а) естественно-правовую теорию сущности права; б) социологическую теорию сущности права;

в) нормативистскую теорию сущности права; г) регулятивную теорию сущности права.

2. «Право формируется в обществе и должно представлять собой совокупность правил, которые удобны людям», — считают сторонники:

- а) нормативистской теории сущности права; б) естественно-правовой теории сущности права;
- в) социологической теории сущности права; г) психологической теории сущности права.

3. Верны ли следующие суждения о естественных правах?

А. Естественные права — права, предоставленные человеку, проживающему на территории государства, в котором он родился.

Б. Естественные права — права, записанные в основном законе государства.

1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

4. Признаком права является:

а) формальная определенность; б) связь с государством; в) общеобязательность; г) все перечисленные признаки.

5. Мораль отличается от права тем, что она:

а) представляет собой совокупность правил поведения; б) обеспечивается принудительной силой государства;

в) является регулятором более широкой сферы общественных отношений; г) является результатом деятельности компетентных органов.

6. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы — правила поведения, регулирующие различные сферы жизни общества.

Б. Социальные нормы — общественные правила поведения.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

7. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Понятия:

1. Социальные нормы

2. Моральные нормы

3. Обычаи

4. Корпоративные нормы

Определения:

А. Правила поведения, регулирующие трудовые, служебные и \_\_\_\_\_ иные отношения, складывающиеся внутри различных организаций (объединений) и имеющие обязательный характер только для членов этих организаций

Б. Правила поведения, установившиеся в обществе в \_\_\_\_\_ результате многократного и длительного повторения

В. Установленные в обществе правила поведения, регулирующие различные сферы общественной жизни

Г. Правила поведения, в основе которых лежат представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости

Запишите выбранные буквы под цифрами:

1	2	3	4
---	---	---	---

8. Отраслью материального права не является:

а) конституционное право; б) гражданское процессуальное право; в) уголовное право; г) административное право.

9. Частью системы права не является:

а) правовая норма; б) институт права; в) правовой акт; г) отрасль права.

10. Элементом структуры нормы права является:

а) коллизия; б) дефиниция; в) статья; г) санкция

11. Элементом структуры нормы права не является:

а) санкция; б) гипотеза; в) дефиниция; г) диспозиция.

12. Элемент нормы права, указывающий на конкретные обстоятельства, при наличии которых действует правовая норма:

а) диспозиция; б) санкция; в) гипотеза; г) дефиниция.

13. Под гипотезой подразумевается:

а) правило поведения, указывающее на жизненное обстоятельство, при наличии которого реализуется норма;

б) часть юридической нормы, указывающая на фактические жизненные обстоятельства при наличии или отсутствии которых она реализуется;

в) часть юридической нормы, содержащая правило поведения, которому должны следовать участники общественных отношений;

г) часть юридической нормы, предусматривающая ответственность за нарушение требований закона.

14. Назовите достоинство нормативно-правового акта как источника права:

а) возникновение его не сверху, а снизу; наличие способности полнее выражать волю и потребности народа;

б) является результатом логики и здравого смысла, понятен всем и не нуждается в разъяснении;

в) устная форма, донесение информации доступным языком;

г) позволяет точно и определенно фиксировать содержание правовых норм, являясь письменным источником права.

15. Акты Президента РФ относятся к:

а) законам; б) подзаконным актам в) законотворческой деятельности; г) всему перечисленному.

16. Какие нормативные правовые акты издает Президент Российской Федерации?

А. законы; Б. указы и распоряжения; В. постановления и приказы; Г. законы, постановления, приказы, инструкции.

17. К какой форме права относится договор купли-продажи:

А. правовой обычай Б. правовой прецедент В. Нормативный договор Г. Нормативный правовой акт

Д. Нет правильного ответа

18. Осуществление субъектами права предоставленных им прав и свобод называется:

а) соблюдением права; б) применением права; в) использованием права; г) использованием обязанностей.

19. Воздержание от запрещенных правом действий называется:

а) соблюдение права; б) исполнение обязанностей; в) применение права; г) использование права.

20. На второй стадии применения права не происходит:

а) выбор нормы права, подлежащей применению; б) вынесение решения по делу; в) анализ нормы права, подлежащей применению; г) установление юридической основы дела.

21. Вид толкования норм права, в рамках которого толкование производится официально уполномоченным на это органом:

а) аутентичное; б) легальное; в) доктринальное; г) обыденное.

22. Укажите одну из разновидностей неофициального толкования:

а) нормативное; б) казуальное; в) аутентичное; г) доктринальное.

23. Конституционный Суд РФ принял к производству запрос Совета Федерации ФС РФ о понимании следующего положения Конституции РФ: «Федеральные законы принимаются большинством от общего числа депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации». Данное толкование Конституционного Суда РФ будет называться:

а) казуальное; б) доктринальное; в) аутентичное; г) нормативное.

24. Выберите верное определение правоотношения:

а) общественное отношение, в котором участвуют только два субъекта;

б) участие сторон в отношениях на основе норм общественных организаций;

в) общественное отношение, стороны которого связаны между собой взаимными юридическими правами и обязанностями, охраняемыми государством;

г) общественное отношение, стороны которого связаны между собой взаимными юридическими правами.

25. Выберите верное определение субъекта правоотношения:

а) лица, имеющие права и обязанности; б) граждане государства и коллективы, имеющие права в соответствии с нормами права; в) отдельные индивиды и коллективы, имеющие в соответствии с нормами права субъективные права и юридические обязанности

26. Выберите верное определение правоспособности:

а) способность быть субъектом права; б) закрепленная в законе способность индивида иметь субъективные права и нести юридические обязанности; в) способность своими действиями осуществлять свои права и обязанности;

г) способность отвечать за свои действия.

27. Выберите верное определение дееспособности:

а) совокупность субъективных прав и юридических обязанностей; б) признаваемая нормами права способность быть субъектом правоотношения;

в) признаваемая нормами права способность индивида самостоятельно своими осознанными действиями осуществлять свои субъективные права и исполнять юридические обязанности; г) способность субъекта нести ответственность за свои поступки.

28. Леонид заключил договор на ремонт автомобиля, но работники автосервиса нарушили установленные сроки. Нормы какой отрасли права были нарушены в данной ситуации?

1) Административного 2) Уголовного 3) Гражданского 4) Трудового

29. Что из перечисленного является примером правонарушения

1) отказ одного из супругов от совместного проживания в семье 2) ложное свидетельство в процессе уголовного расследования 3) досрочный уход студента из института 4) отказ избирателя от голосования

30. В отличие от административного проступка, к преступлению относится

1) оскорбительное приставание в гражданам 2) нецензурная брань в общественном месте

3) управление автомобилем в нетрезвом виде 4) изготовление, хранение, сбыт наркотиков

31. Семейой общего права дополнительно именуется:

а) религиозно-правовая семья; б) романо-германская семья; в) мусульманская семья; г) англосаксонская семья.

32. Правовая семья, в рамках которой произошла рецепция римского права:

а) религиозно-правовая; б) романо-германская; в) мусульманская; г) англо-саксонская.

## Итоговое повторение по разделу Роль права в жизни человека и общества

### 2 вариант Тестовые задания.

1. Основоположителем психологической теории сущности права является:

а) Р. Иеринг; б) Л.И. Петражицкий; в) Г. Кельзен; г) Дж. Локк.

2. Представители какой теории сущности права могут высказать следующее утверждение: «Право — это прирожденные неотчуждаемые права человека»?

а) Социологической; б) психологической; в) естественно-правовой; г) нормативистской.

3. Верны ли следующие суждения о праве?

А. Право является результатом деятельности государства.

Б. Право состоит из совокупности правовых предписаний, выраженных в источниках.

1) Верно только А; 2) верно только Б;

3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

4. Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПОНЯТИЯ

1. Позитивное право

2. Субъективное

3. Право

4. Естественное право

#### ОПРЕДЕЛЕНИЯ

А. Совокупность ценностей и идеалов, которые не могут быть отняты у человека, так как дарованы ему природой

Б. Отражает принципы справедливости, свободы, равенства людей;

связано с государством, что делает его общеобязательным

В. Установлено или санкционировано государством

Г. Возможность вести себя определенным образом, имея на это конкретное правомочие

Запишите выбранные буквы под цифрами:

1	2	3	4
---	---	---	---

5. Для всех социальных норм характерен следующий признак:

а) обязательное правило поведения; б) выражается в официальной форме;

в) возникает в результате сознательно-волевой деятельности людей;

г) исполнение обеспечивается принудительной силой государства.

6. Верны ли следующие суждения об обычаях?

А. Обычаи — правила поведения, установившиеся в обществе в результате многократного и длительного повторения.

Б. Обычаи — социальные регуляторы, влиявшие на поведение людей первобытного общества, однако в настоящее время они не используются.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

7. К отраслям частного права относятся:

а) уголовное право; б) административное право; в) гражданское право; г) конституционное право.

8. Частью системы права считается:

а) метод правового регулирования; б) институт права; в) закон; г) нормы морали.

9. Критерием деления права на отрасли является:

а) правовая структура; б) институт права; в) метод правового регулирования; г) юридическое единство правовых норм.

10. На содержание правила поведения указывает элемент нормы права:

а) диспозиция; б) санкция; в) гипотеза; г) дефиниция.

11. Элемент нормы права, указывающий на правовые последствия для лица, не соблюдающего норму права, называется:

а) диспозиция; б) санкция; в) гипотеза; г) дефиниция.

12. Под структурой правовой нормы понимается:

а) правило поведения, которому должны следовать участники общественных отношений;  
б) обстоятельства, при наличии которых норма будет действовать; в) диспозиция; г) ее характерное внутреннее строение.

13. Диспозиция бывает:

а) абсолютная; б) бланкетная; в) запрещающая; г) императивная.

14. Обычаи делового оборота это:

А) правила поведения, предусмотренные договором; Б) правила поведения, предусмотренные законодательством

В) правила поведения, не предусмотренные законодательством.

15. Самым ранним источником права был (а):

а) конституция; б) юридический прецедент; в) обычай; г) судебник.

16. Самым распространенным источником права в РФ является:

А. правовой обычай Б. правовой прецедент В. Нормативный договор Г. Нормативный правовой акт

17. Установите соответствие:

1. Правительство Российской Федерации; А) указы;

2. Президент Российской Федерации; Б) постановления;

3. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации; В) законы;

1- 2- 3-

18. Использование компетентными субъектами своих властных полномочий для реализации права выражается в форме:

а) использования права; б) соблюдения обязанностей; в) применения права; г) исполнения обязанностей.

19. На первой стадии применения права происходит:

а) вынесение решения по делу; б) установление фактических обстоятельств дела;  
в) установление юридической основы дела; г) выбор и анализ правовой нормы, подлежащей применению.

20. Способ толкования норм права, при котором разъясняются цели издания нормативного правового акта, называется:

а) историческим; б) логическим; в) грамматическим; г) систематическим.

21. Толкованием норм права по объему является:

а) грамматическое толкование; б) логическое толкование; в) систематическое толкование; г) буквальное толкование.

22. Толкование отдельных положений указа Президента РФ, данное в специальном акте также исходящем от Президента РФ, называется:

а) делегированное толкование; б) аутентичное толкование; в) доктринальное толкование; г) профессиональное толкование.

23. Какие общественные отношения считаются правоотношениями?

а) Отношения, не урегулированные нормами права;  
б) моральные отношения; в) вся совокупность общественных отношений; г) отношения, урегулированные нормами права.

24. Элементом структуры правоотношений являются:

а) субъекты; б) субъективная сторона; в) юридические гипотезы; г) диспозитивные обязанности.

25. Составными элементами правосубъектности являются:

а) правоспособность и дееспособность; б) правоспособность и правовая норма; в) правоспособность, дееспособность и юридический факт; г) только правоспособность.

26. Содержание и объем дееспособности зависит:

а) от пола правоспособного субъекта; б) от возраста правоспособного субъекта; в) от политических убеждений правоспособного субъекта; г) от квалификации правоспособного субъекта.

27. Человек становится правоспособным:

а) в 14 лет; б) в 16 лет; в) в 18 лет; г) с рождения

28. Что является примером административного правонарушения?

1) безбилетный проезд в общественном транспорте 2) кража шубы в меховом салоне 3) опоздание сотрудника к началу рабочего дня 4) порча имущества другого гражданина

29. Преступление отличается от административного проступка

1) наличием угрозы применения государственного принуждения 2) виновностью деяния  
3) степенью общественной опасности 4) наличием возможности рассмотрения в суде

30. В государствах мусульманской правовой семьи ведущим источником права является:

а) правовой обычай; б) прецедент; в) закон; г) доктрина.

31. Единое мнение богословов по отдельным вопросам реализации мусульманского права называется:

а) шариат; б) Сунна; в) иджма; г) кияс.

32. Правовая семья, в которой судья одновременно является законодателем:

а) религиозно-правовая; б) англо-саксонская; в) мусульманская; г) романо-германская.

*Контрольно – измерительные материалы по курсу «Право»*

#### *Задачи по уголовному праву.*

1. Вечером во дворе Миша и Костя устроили во дворе в шутку потасовку: они бегали друг за другом, боролись. Мише надоела эта игра, и когда Костя в очередной раз попытался повалить его на землю, он со словами: «Да отстань ты от меня!», - сильно толкнул Костю. Миша не заметил, что сзади лежали сваленные в кучу кирпичи. Костя упал, ударился виском о кирпич и скончался на месте. Можно ли признать Михаила виновным в смерти по неосторожности? Ответ обоснуйте.

2. Игнатов, вооруженный охотничьим ружьем, распивал всю ночь спиртные напитки и захватил в заложники детей в детском саду. Он требовал деньги на выпивку, иначе он начнет убивать заложников. Переговоры с Игнатовым результатов не дали. Тогда сотрудники правоохранительных органов ради спасения детей из снайперской винтовки убили Игнатова.

Будет ли сотрудник правоохранительных органов привлечен к уголовной ответственности? Ответ обоснуйте.

3. Вечером Иван поссорился с Николаем. А через два часа, когда наступила темнота, Иван подкрался к сидящему на берегу реки Николаю и со словами: « Я ведь предупреждал, что убью тебя!», - нанес ему удар по голове, принесенным с собою топором. Николай скончался на месте.

Суд приговорил Ивана виновным в совершении умышленного убийства. Согласны ли вы с приговором суда? Ответ обоснуйте.

4. Двое учеников, 12 летний Максим и 15 летний Алексей, решили пошутить. Они позвонили в школу и сообщили о том, что в школе бомба.

Кого из них можно будет привлечь к уголовной ответственности и почему? Ответ обоснуйте.

5. Н., находясь в пьяном виде, открыл беспорядочную стрельбу в комнате, полной людей, в результате чего убил одного из присутствующих и ранил троих.

Какая форма вины присутствует в данном случае? Ответ обоснуйте.

6. Маленький сын Андрея Соколова был болен. Однажды Андрей с сыном отправились в лес за грибами. Внезапно мальчику стало плохо, он покраснел, начал задыхаться. Андрей сунул руку в карман и понял, что оставил лекарство дома. Он подхватил сына на руки и побежал к шоссе. На просеке он увидел машину. Понимая, что дорога каждая минута, Андрей выбил стекло, забрался в машину, завел ее, соединив два проводка, и повез сына в больницу.

Как оценить поведение Андрея? Ответ обоснуйте.

7. Наташа, ученица 10 класса, очень любила смотреть телевизор, особенно всякие криминальные передачи, в которых призывали людей быть осторожными. Постепенно Наташе стало казаться, что за каждым углом ее подстерегает убийца или грабитель. Поэтому она взяла на кухне самый острый и длинный нож, и стала носить его во внутреннем кармане куртки для самообороны. Однажды вечером, когда Наташа возвращалась домой с занятий в секции карате, к ней подошел молодой человек и вежливо спросил, как найти улицу Пионерскую. Вместо ответа он получил удар ножом под ребра и ногой по шее. Подъехавшим к месту происшествия сотрудникам милиции Наташа объяснила, что приняла юношу за насильника и таким образом защитилась от «нападения».

Как вы разрешите данную ситуацию? Ответ обоснуйте.

### Задачи по теме: «Гражданское право»

1. Олег на время отдал Антону магнитофон. Олег уже несколько раз просил Антона вернуть магнитофон, но Антон его не возвращает. "Да нечего с ним разговаривать! Антон живёт на первом этаже, когда его не будет дома, мы влезем через окно к нему домой и заберём твой магнитофон, А что здесь такого, магнитофон ведь твой, а не Антона", - предложил Олегу Коля.

Может ли Олег использовать способ, предложенный Колей, для защиты своего права?

2. Ольга решила купить дачный дом у своего знакомого Петра. "Мы люди свои, обманывать друг друга не собираемся, по судам нам ходить нечего, если что-то будет не так, сами разберёмся", - предложил Пётр. Ольга согласилась. И в договор купли-продажи они внесли пункт, в соответствии с которым ни Ольга, ни Петр, что бы ни случилось, не имеют права обращаться в суд. Но нотариус отказался удостоверить такой договор купли-продажи.

Правомерны ли действия нотариуса? Почему он отказался удостоверить договор с таким положением?

3. В июне 2000 года Татьяна Ивановна дала займы своим дальним родственникам крупную сумму денег (они начинали строительство дома). В соответствии с условиями договора деньги ей обещали вернуть в декабре 2000 года. Свои обещания родственники Татьяны Ивановны не выполнили и деньги в срок не вернули.

Имеет ли право Татьяна Ивановна требовать свои деньги у родственников? Если она все же решит потребовать деньги, куда она должна обратиться и в какой срок?

4. Тринадцатилетний Витя Морозов послал на конкурс в журнал «Юный техник» предложение об использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Вите оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Родители Вити полагали, что автором изобретения должен быть указан кто – либо из родителей, поскольку Вите всего 13 лет, и он самостоятельно не сможет осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому изобретателю, который усомнился в правомерности признания автором одного из родителей, но и Витя, по его мнению, не сможет самостоятельно осуществлять целый комплекс прав и обязанностей, связанных с созданием изобретения.

Для получения квалифицированного разъяснения родители обратились к юристу.

*Какой ответ им надлежит дать?*

5. Решением местной администрации семнадцатилетней Васильевой было разрешено вступить в брак с Федоровым до достижения восемнадцатилетнего возраста. После регистрации брака, намереваясь переехать жить к мужу, проживающему в другом поселке, Васильева решила продать дом, перешедший к ней по завещанию. Поскольку никто из ее односельчан не изъявил желания приобрести дом для постоянного проживания, она договорилась с Никитиным о продаже ему дома под снос за 500 долларов США.

Родители Васильевой возражали против этой сделки. По их мнению, дом вообще не стоило продавать под снос, поскольку он находится в хорошем состоянии, и им удалось найти покупателя, желающего приобрести дом за большую сумму.

Васильева ответила, что договор с Никитиным уже заключен, и расторгать его она не намерена. Родители обратились с иском в суд о признании заключенного с Никитиным договора недействительным, как совершенного их несовершеннолетней дочерью без их согласия.

*Решите дело.*

6. Двенадцатилетний Александр Васильев принимал участие в съемках художественного фильма, за что ему было выплачено вознаграждение в сумме 5 тыс. рублей. На эти деньги он приобрел канцелярские принадлежности: авторучку, пенал и дорогую записную книжку. Родители Александра посчитали, что он неразумно потратил деньги, отнесли покупки обратно в магазин и потребовали от директора принять их обратно. Директор отказался удовлетворить требование родителей, поскольку из беседы с мальчиком узнал, что Александр совершил покупки на заработанные им деньги, а своим заработком несовершеннолетние могут распоряжаться самостоятельно.

*Кто прав в возникшем споре? Изменится ли решение, если вознаграждение было получено отцом Александра Васильева, который передал деньги ему со словами: «Можешь сам распорядиться своим заработком»?*

7. Виктор Петров по случаю окончания школы получил в подарок от бабушки магнитофон. Через некоторое время он спросил бабушку, не будет ли она возражать против того, чтобы он обменял магнитофон на видеокамеру, принадлежащую его знакомому Нестерову. Бабушка не возражала и письменно оформила свое согласие на совершение сделки. Обмен состоялся. Отец Виктора, узнав о состоявшемся обмене, потребовал от Нестерова вернуть магнитофон и взять обратно видеокамеру, поскольку он своего согласия на обмен не давал. Нестеров ответил отказом, пояснив, что, насколько ему известно, магнитофон был подарен Виктору не отцом, а бабушкой, которая дала письменное согласие на обмен. При этих обстоятельствах, как считал Нестеров, несовершеннолетний Виктор не нуждался в согласии отца на совершение сделки.

*Кто прав в этом споре? Изменится ли решение, если мать Виктора даст согласие на обмен по просьбе бабушки?*

8.14 – летний Алексей Сеницын поступил на работу в общество с ограниченной ответственностью. Через несколько месяцев к директору Общества пришел отец Сеницына и рассказал, что Алексей неразумно расходует свой заработок: приобретает очень дорогие вещи, посещает рестораны и т.п. В то же время семья испытывает материальные затруднения, поскольку в семье помимо Алексея есть еще двое маленьких детей. К тому же мать Алексея является нетрудоспособной по состоянию здоровья. Директор с пониманием отнесся к проблемам семьи и распорядился Алексею выдавать на руки только часть зарплаты, а остальную часть выдавать его родителям.

*Правильно ли поступил директор?*

9. Травкин приобрел в магазине музыкальных инструментов концертный рояль. На следующий день к директору магазина пришла жена Травкина и потребовала принять рояль обратно и вернуть полученную магазином денежную сумму. При этом она пояснила, что Травкин страдает шизофренией, состоит под наблюдением психоневрологического диспансера, и в ближайшее время она намерена обратиться в суд с заявлением о признании его недееспособным. Приглашенный директором магазина продавец, оформлявший покупку, сообщил, что поведение Травкина не давало ни малейшего повода заподозрить какие – либо психические отклонения. К тому же Травкин, опробуя инструмент, исполнил на нем на довольно высоком профессиональном уровне несколько произведений Бетховена. Травкина предъявила медицинскую справку, где отмечалось, что Травкин в течении ряда лет подвержен периодическим приступам шизофрении, которые за последние несколько месяцев участились, но в промежутках между ними он вполне способен отдавать отчет в своих действиях и руководить ими.

*Есть ли основания для признания сделки недействительной?*

10. Признанный в установленном законом порядке недееспособным гражданин Белов на протяжении нескольких месяцев покупал по одной авторучке в день в одном и том же магазине. Назначенная его опекуном жена принесла в магазин все приобретенные авторучки и потребовала от директора магазина вернуть оплаченные за них деньги.

Директор магазина отказался выполнить требование жены Белова, сославшись на то, что Белов совершал мелкие бытовые сделки, которые любой гражданин вправе совершать самостоятельно.

*Кто прав в возникшем споре?*

## Задачи по теме: «Трудовое право»

### Задача №1

Заведующая филиалом универмага Балакина была уволена с работы дирекцией универмага по п.7 ст. 81 ТК РФ в связи с недостачей 8 млн. руб., которая была обнаружена при ревизии отдела.

Балакина погасила установленную недостачу и обратилась к дирекции с просьбой о восстановлении ее на прежней работе. Так как дирекция универмага в восстановлении на работе отказала, Балакина обратилась в суд с иском о восстановлении ее на работе, взыскании среднего заработка за все время вынужденного прогула и возмещении денежной компенсации морального вреда.

Решите дело.

### Задача №2

Сидоров 15 лет проработал в ОАО «Сигма» в должности инструктора по технике безопасности и уволился по собственному желанию.

Через месяц он устроился сторожем АО «Урал транс» по трудовому договору, предусматривающему испытательный срок.

В личном деле Сидорова на прежнем месте работы осталась медицинская справка о том, что он является ВИЧ – инфицированным.

За три дня до окончания испытательного срока Сидоров был письменно предупрежден работодателем, что он будет уволен, как не прошедший испытание в связи с его заболеванием. (В личном деле имеется копия справки о его заболевании.)

Сидоров обратился в суд о защите своих прав.

Решите дело.

### Задача №3

Плиточник строительного управления Соколов был уволен с работы по подпункту «б» п. 6 ст. 81 ТК РФ. Соколов обжаловал данное увольнение в суд, где в своем исковом заявлении указал, что он действительно находился в нетрезвом состоянии на работе, но это было не в момент явки на работу, а за полчаса до окончания работы и после того, когда он выполнил установленную ему норму выработки труда, и поэтому этот факт не повлиял на его работоспособность и производительность в течении всего дня.

Решите дело.

### Задача №4

Сторож промтоварного магазина (частная организация) ушел с поста во время дежурства. Воспользовавшись отсутствием охраны, преступники похитили товар на сумму 200000 рублей. Собственник магазина предъявил сторожу магазина иск о взыскании причиненного ущерба в полном объеме. Суд уменьшил размер иска до месячного оклада сторожа.

Решите дело.

#### Задача № 5

В связи с отсутствием сырья директор организации объявил работникам цеха, что им предоставляется отпуск без сохранения заработной платы сроком на 20 дней. Большинство работников возражало против такого отпуска, поскольку и без того им задерживали выплату заработной платы. Остальные работники согласились уйти в отпуск, но при условии выплаты средней заработной платы за этот период.

Решите дело.

#### Задача № 6

Аппаратчик Колдобин после прохождения очередного медосмотра получил заключение медицинской комиссии о том, что в связи с начальными явлениями заболеваний ему рекомендуется перевод на работу не связанную с данным видом химического продукта, сроком на шесть месяцев. Это заключение Колдобин передал начальнику смены. Через несколько дней Колдобина вызвали в отдел кадров завода и предложили ему несколько работ. Однако Колдобин от них отказался, так как работы не соответствовали его специальности и квалификации и к тому же оплачивались ниже прежней. На вопрос, будет ли ему сохранена прежняя заработная плата, в отделе кадров ответили, что средний заработок сохраняется только первые две недели, а дальше будут платить по выполняемой работе.

После отказа Колдобина от перевода начальник цеха сказал ему, что в соответствии с медицинским заключением первый не может быть допущен к прежней работе, и пусть Колдобин либо соглашается на одно из предложенных мест, либо пишет заявление по собственному желанию. В свою очередь заместитель начальника цеха предложил издать приказ о переводе Колдобина на другую работу. Не спрашивая его согласия, так как медицинское заключение о предоставлении другой работы по состоянию здоровья обязательно.

Дайте правовую оценку обоснованности решения начальника цеха и его заместителя.

Предложите свой вариант решения этой ситуации.

#### Задача № 7.

Строгов работал кровельщиком, 20 марта во время работы на крыше склада он упал вниз, но приземлился благополучно, поднялся и снова продолжил работу. По истечении двух месяцев Строгов почувствовал боль в позвоночнике и обратился в поликлинику. У него установлено серьезное повреждение позвоночника. После обследования ему во МСЕК была установлена вторая группа инвалидности от общего заболевания. Строгов с таким решением не соглашался, настаивал на установлении инвалидности от трудового увечья. С этой целью он обратился к администрации и профкому с заявлением о выдаче ему акта по форме, но получил отказ.

Допущены ли администрацией какие – либо нарушения действующего законодательства по охране труда?

Куда следует обратиться Строгову с жалобой на действия администрации и профкома?

#### Задача № 8.

Электрик Игнатов находился в отпуске. Выйти на работу он должен был в пятницу, но задержался на один день. Администрация расценила это как прогул и объявила Игнатову выговор, а так же уменьшила следующий ежегодный отпуск на один день. Приказ директора Игнатов обжаловал в КТС завода. Приняв заявление 18 июля КТС запланировала рассмотреть его 30 июля. В назначенный день Игнатов на заседание не явился. КТС разобрала жалобу без его участия и согласилась с вынесенным администрацией взысканием. Через две недели Игнатов вновь обратился в КТС с прежней жалобой. Однако его заявление вообще не приняли, сославшись на пропуск 10 – дневного срока обращения за разрешением данного спора.

Как дальше следует поступить Игнатову?

Дайте оценку действиям администрации и КТС. Решите спор.

Задача № 9.

В связи с болезнью врача и фельдшера медицинского пункта, главный врач районного отдела здравоохранения приказал врачу районной больницы Родиной и фельдшеру Паникиной выехать в сельский медицинский пункт и заменить заболевших медицинских работников. Родина обратилась в областной департамент здравоохранения с просьбой отменить этот приказ, так как у нее две дочери – школьницы, за которыми нужен уход, а сельский медицинский пункт расположен в 30 км. От райцентра.

Что в данном случае имеет место – перевод или командировка? В чем их отличие? Как следует разрешить жалобу Родиной.

Задача № 10.

При реорганизации учреждения была представлена на увольнение по сокращению штатов Мухина – экономист планового отдела. Должность ее не была ликвидирована, но на ее место администрация перевела инженера – экономиста Горского из производственного отдела, где было уменьшено число инженеров. На заседании профсоюзного комитета при обсуждении вопроса об увольнении представитель администрации заявил, что Горский лучше знает производство и имеет больший опыт работы. Члены комитета профсоюза, соглашаясь с доводами администрации по поводу квалификации Мухиной, считали необходимым учесть, что Мухина имеет ребенка 6 лет и мужа – студента, работает она в учреждении дольше чем Горский (на различных работах). От предложения другой работы Мухина отказалась, так как она оплачивается меньше.

Кого работодатель вправе уволить?

Задача № 11.

Трунова работала в НИИ в должности старшего экономиста планово – производственного отдела с 16 апреля прошлого года. Приказом администрации от 22 июня текущего года была уволена с работы по п.2 ст. 81 ТК РФ. Считая увольнение неправильным, Трунова предъявила в суд иск о восстановлении в прежней должности, ссылаясь на то, что она имела преимущественное право на оставление ее на работе а связи с более высокой производительностью труда и квалификацией. Трунова имеет общий стаж работы 22 года, из которых 14 лет работает экономистом. Пять лет назад окончила одногодичный заочный экономический факультет повышения квалификации, а два года назад – экономические курсы. Оставленные на работе Пашина и Савина имеют меньший стаж работы, но у них есть маленькие дети.

Охарактеризуйте действия администрации. Какое решение следует принять суду?

Задача № 12.

Стеблов был принят на автобазу на должность инженера с трехмесячным испытательным сроком. Через 10 дней он подал администрации заявление, в котором требовал освобождения от работы через три дня, так как условия работы на автобазе его не устраивали. Начальник отдела кадров, а затем и директор автобазы заявили Стеблову, что он будет уволен через две недели, как предусмотрено ст. 80 ТК РФ.

Стеблов обратился в органы федеральной инспекции труда, где указал, что администрация, по его мнению, поступает незаконно и ждать он столько времени не может, поскольку нашел другую работу, к которой должен приступить немедленно.

Должно ли быть удовлетворено требование Стеблова?

Задача № 13

Кузнецов Николай заключил контракт с директором фирмы «Н» сроком на один год. Но через месяц нашел себе новое место работы. Подал заявление об уходе за две недели, он был удивлен тем, что директор не отпускает его. Разгорелся конфликт. Николай пояснил, что он не крепостной и соблюдает все нормы трудового права.

Как урегулировать конфликт?

Задача № 14

Михайлов Виктор заболел, взял на работе больничный лист. Но работодатель возмутился: выполнять работу оказалось некому. Пришлось пригласить Сидорчука, который встал на место прежнего работника. Возвратившись после болезни, Виктор узнал, что он уволен по производственной необходимости. Теперь его рабочее место занято.

Как разрешить возникший конфликт?

Задача № 15

Михайлова Надя решила летом устроиться на работу официанткой. При приеме на работу работодатель заявил, что раз Надя устраивается только на лето, с ней не обязательно заключать трудовой договор, а все условия работы можно оговорить и устно. Через три недели Надя заболела и ушла на больничный, а когда вышла на работу ей сказали, что она уволена.

Правомерно ли поступил работодатель? О каких нарушениях трудового законодательства можно говорить?

Задача № 16

Соколов Александр был принят на работу поваром с испытательным сроком 3 недели. Первые несколько дней все шло хорошо, затем Александр начал опаздывать на работу, мотивируя это тем, что он живет далеко, и часто возникают проблемы с транспортом. Во время рабочего времени он частенько отлучался курить, отдыхать из – за чего не успевал во время справиться с работой и задерживал заказы, что вызывало недовольство клиентов. Учитывая все это работодатель решил не ждать окончания испытательного срока и расторгнуть с работником трудовой договор, о чем Соколов был предупрежден

за три дня с указанием причин увольнения. Соколов с работодателем не согласился, и заявил, что работодатель может его уволить только по истечению трех недель.

Кто прав в этой ситуации?

## Тестовые материалы по курсу «Право».

1. Конституционное право – это:

- а. система правовых норм, определяющих права и свободы граждан, государственное устройство Р.Ф
- б. система правовых норм, определяющих порядок принятия Конституции государства;
- в. институт государственного права.

2. Какие характеристики Российского государства закреплены в ст. 1 КРФ?

- а. демократическое;
- б. социалистическое;
- в. федеративное;
- г. союзное;
- д. конфедеративное;
- е. социальное.

3. Что из существующего в практике многих стран противоречит праву человека на жизнь?

- а. дорожно – транспортное происшествие;
- б. недостаток пищи;
- в. смертная казнь.

4. Какова периодичность выборов Президента Р.Ф.?

- а. 2 года;
- б. 4 года;
- в. 5 лет.

5. В Совет Федерации входят:

- а. лица, назначаемые Президентом;
- б. по два представителя от каждого субъекта Р.Ф.;
- в. 450 человек.

6. Арбитражный суд рассматривает:

- а. споры по уголовным делам;
- б. экономические споры;
- в. все выше перечисленные.

7. Основным законом страны является:

- а. КЗоТ;
- б. КРФ;
- в. закон о защите прав потребителей.

8. Какие из нижеперечисленных прав будут относиться к социально – экономическим?

- а. право на жизнь;
- б. право на свободу совести;

- в. право частной собственности;
- г. право на труд.

9. Отметьте правильные положения: президентом РФ может быть избран:

- а. гражданин РФ;
- б. в совершенстве владеющий русским языком;
- в. не моложе 35 лет;
- г. состоящий в браке;
- д. постоянно проживающий в России не менее 10 лет.

10. Правовая норма – это:

- а. общее правило поведения, которое обеспечивается мерами общественного воздействия;
- б. границы поведения, допустимые для лиц, проживающих на данной территории;
- в. общеобязательное правило поведения, которое обеспечивается государственным принуждением.

1. Правовыми нормами являются:

- а. «Не курить!» (надпись на заправочной колонке А.З.С.);
- б. «За курение в неустановленном месте администрация вуза вправе отчислить студента»;
- с. «Курение опасно для здоровья» (предупреждение Минздрава Р.Ф.).

12. Исполнительная власть в Р.Ф. осуществляется:

- а. Президентом;
- б. Правительством;
- в. Государственной думой.

13. Верховный суд в РФ. Является высшим судебным органом и разрешает дела:

- а. о соответствии КРФ и федеральных законов;
- б. административные;
- в. гражданские, уголовные, административные.

14. Суверенитет государства означает:

- а) целостность государства;
- б) независимость от других государств;
- в) принадлежность государства к союзу государств.

15. Республика – это:

- г) форма государственного устройства;
- д) тип государства;
- е) форма правления.

16. Федерация – это:

- а. форма государственного устройства;
- б. структура государства;
- с. союз государств.

17. Признаком правового государства является:

- а. издание законов;
- б. осуществление правосудия;
- с. подчиненность власти законам.

18. Законы вступают в силу:

- а. с момента подписания Президентом Р.Ф. текста закона;
- б. с момента регистрации в Министерстве юстиции Р.Ф.;
- с. по истечении 10 дней с момента их официального опубликования, если самими законами не установлен другой порядок вступления их в силу;
- д. по истечении 10 дней с момента их опубликования.

19. Гражданское право регулирует:

- а) имущественные отношения;
- б) личные неимущественные отношения;
- в) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.

20. Правоспособность гражданина – это:

- а) обладание гражданскими правами;
- б) способность гражданина иметь гражданские права;
- в) способность гражданина иметь гражданские права и нести обязанности.

21. Объем правоспособности граждан:

- а) у всех граждан одинаков;
- б) зависит от возраста;
- в) определяется их имущественным положением.

22. Правоспособность граждан возникает:

- а) с момента рождения;
- б) с 6 лет;
- в) с момента достижения совершеннолетия;
- г) с момента устройства на работу.

23. Малолетние граждане – это:

- а) дети до 6 лет;
- б) несовершеннолетние в возрасте от 6 до 14 лет;
- в) несовершеннолетние в возрасте до 14 лет.

24. Эмансипация несовершеннолетних – это объявление его:

- а) правоспособным;
- б) полностью дееспособным;
- в) правоспособным и дееспособным.

25. Эмансипированным может быть признано несовершеннолетнее лицо:

- а) достигшее 14 лет;

б) достигшее 15 лет;

в) достигшее 16 лет.

26. Несоввершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе совершать самостоятельно:

а) любые сделки;

б) сделки, перечень которых определен родителями,

в) сделки, перечень которых указан в законе.

27. Дееспособность возникает:

а) с момента рождения;

б) по достижении определенного возраста;

в) с момента вступления гражданина в конкретное гражданское правоотношение.

28. Недееспособный гражданин – это:

а) гражданин, страдающий психическими расстройствами;

б) престарелый или больной человек;

в) гражданин, признанный таковым по решению суда.

29. Ограничение правоспособности и дееспособности граждан:

а) не допускается;

б) допускается в случае совершения гражданином правонарушения;

в) допускается в случаях, установленных законом.

30. Какие общественные отношения регулируются трудовым правом?

а. по поводу результатов труда;

б. трудовые отношения, а так же производные от трудовых и тесно с ними связанные общественные отношения;

в. отношения, предшествующие трудовым.

31. Срок испытания не может превышать:

а. двух месяцев;

б. пяти месяцев;

с. трех месяцев.

32. В каких случаях допускается увольнение работников по инициативе администрации?

а. в случае беременности;

б. с случае появления на работе в нетрезвом виде;

в. в случае временной нетрудоспособности.

33. Выполнение работником в свободное от основной работы время другой оплачиваемой работы это:

а. совместительство;

б. замена временно отсутствующего работника;

в. сверх урочная работа.

34. Допускается ли в Р.Ф. заключение брака через представителей?

а. нет;

б. да;

в. да, но только в случаях, предусмотренных в СКРФ.

35. Могут ли усыновитель и усыновленный заключить брак между собой при условии, что усыновление не отменено?
- да, без каких – либо ограничений;
  - нет;
  - да, при условии, что разница в возрасте не менее 16 лет.
36. Что означает понятие «фиктивный брак»?
- брак, заключенный без цели создания семьи;
  - брак, заключенный по религиозному обряду;
  - брак, заключенный на определенный срок.
37. Может ли брак быть заключен в день подачи заявления в органы Загса?
- нет;
  - да, без каких либо ограничений;
  - да, но лишь при наличии особых обстоятельств.
38. Соглашение между работником и работодателем, по которому работник обязуется выполнить работу по определенной трудовой функции, а работодатель обязуется выплачивать заработную плату и обеспечить условия труда это:
- договор купли – продажи;
  - договор обучения;
  - трудовой договор.
39. Испытательный срок не распространяется на:
- всех работников;
  - лиц старше 18 лет;
  - лиц при переводе на другую работу.
40. Работать по совместительству работник имеет право:
- с неограниченным количеством работодателей;
  - только с одним работодателем;
  - вообще не имеет право на совместительство.
41. Что из ниже перечисленного будет являться дополнительным основанием для расторжения трудового договора с педагогическим работником?
- призыв в армию;
  - избиение детей;
  - перевод на другую должность.
42. Какой общий брачный возраст установлен законодательством в Р.Ф.?
- 16 лет;
  - 18 лет;
  - для женщин – 16, для мужчин – 18.
43. С какого момента возникают права и обязанности супругов, предусмотренные семейным законодательством?
- со дня государственной регистрации брака в ЗАГСе;
  - со дня венчания в церкви;
  - со дня заключения брачного договора.
44. Разрешено ли на территории Р.Ф. вступать в брак лицам, не достигшим 16 лет?
- да, но только для женщин;
  - нет, в брак можно вступать только с 16 лет;
  - да, если это предусмотрено законом субъекта Р.Ф.
45. При наличии у супругов общих несовершеннолетних детей расторжение брака осуществляется:
- в органах Загса;
  - в суде;
  - вообще не допускается.
46. Допускается ли односторонний отказ от исполнения брачного договора?
- не допускается;

- б. допускается по решению суда, если обстоятельства, при которых заключался договор, существенно изменились и исполнение договора приведет к существенному ущербу для сторон;
  - в. допускается без каких – либо ограничений.
47. С какими родственниками ребенок имеет право на общение?
- а. только с родителями;
  - б. только с родителями, бабушкой и дедушкой;
  - в. с родителями, бабушкой, дедушкой, братьями, сестрами и другими родственниками
48. В какую из нижеперечисленных организаций несовершеннолетний ребенок может обратиться за защитой нарушенных семейных прав независимо от возраста?
- а. орган опеки и попечительства;
  - б. ЗАГС;
  - в. суд.
49. В каких случаях брак можно расторгнуть без согласия супруга в органах Загса независимо от наличия несовершеннолетних детей?
- а. если супруг признан судом безвестно отсутствующим;
  - б. если супруг осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок до одного года;
  - в. если место жительства супруга установить не удастся в течение одного года.
50. Кто считается автором термина «правовое государство»:
- а. Цицерон
  - б. Авраам Линкольн
  - в. Иммануил Кант
  - г. Горгий.
51. С какого возраста в Р.Ф. наступает административная ответственность:
- а. с 16 лет
  - б. с 12 лет
  - в. С 18 лет
  - г. С 14 лет



## Тематическое планирование

**УМК учащихся:** Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. Учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. В 2 ч.- М.: Русское слово, 2015.

**УМК учителя:** Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. Учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. В 2 ч. - М.: Русское слово, 2015.

### 10 класс

	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Тема 1. Роль права в жизни человека и общества.</b>	<b>6</b>
1.	Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Значение изучения права.	1
2.	Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Право в объективном и субъективном смысле.	1
3.	Основные принципы права. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Функции права	1
4.	Система регулирования общественных отношений. Социальные нормы. Место права в системе социального регулирования общества.	1
5.	Механизм правового регулирования. Презумпции и аксиомы права. Законные интересы. Эффективность права.	1
6.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Роль права в жизни человека и общества».	1
	<b>Тема 2. Теоретические основы права как системы.</b>	<b>12</b>
7.	Понятие права и его признаки. Система права. Система российского права. Предмет и метод правового регулирования.	1
8.	Понятие, структура и виды правовых норм.	1
9.	Классификация норм права. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах.	1
10.	Правотворчество. Принципы и виды правотворчества.	1
11.	Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Юридическая техника.	1
12.	Формы (источники) права.	1
13.	Нормативный правовой акт. Виды нормативно правовых актов.	1
14.	Действие нормативно-правовых актов по времени, в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.	1
15.	Понятие реализации права и ее формы. Общие правила применения права.	1
16.	Толкование права. Способы и виды толкования права. Правоприменительная практика.	1
17.	Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.	1
18.	Тестирование по теме «Теоретические основы права как системы»	1
	<b>Тема 3. Правоотношения и правовая культура.</b>	<b>13</b>
19.	Правоотношения. Юридические факты как основание правоотношений. Субъекты и объекты правоотношений.	1
20.	Виды и структура правоотношений. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность.	1
21.	Правоотношения. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение.	1
22.	Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Юридический конфликт. Гарантии законности и правопорядка.	1

23.	Юридическая ответственность. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности.	1
24.	Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Презумпция невиновности.	1
25.	Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Разбор и решение практических задач.	1
26.	Право и личность. Понятие правосознания. Правовая психология. Правовая идеология.	1
27.	Виды правосознания. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание.	1
28.	Понятие правовой системы общества. Правовые системы (семьи) современности. Особенности правовой системы в России	1
29.	Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.	1
30.	Урок повторения темы «Правоотношения и правовая культура». Работа с документами по теме.	1
31.	Контрольная работа по теме «Правоотношения и правовая культура»	1
	<b>Тема 4. Государство и право</b>	<b>25</b>
32.	Право и государство. Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства.	1
33.	Теории происхождения государства.	1
34.	Признаки государства.	1
35.	Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства.	1
36.	Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим	1
37.	Монархия и республика как формы правления.	1
38.	Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация.	1
39.	Политический режим: демократический, антидемократический.	1
40.	Государственный механизм, его структура и принципы. Государственный орган и его признаки.	1
41.	Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия	1
42.	Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции.	1
43.	Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура	1
44.	Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.	1
45.	Правовое государство и его сущность. Эволюция представлений о правовом государстве. Гражданское общество.	1
46.	Признаки правового государства. Основы правового государства.	1
47.	Основы конституционного права. Виды конституций. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Источники конституционного права РФ.	1
48.	Основы конституционного строя России. Форма государственного устройства РФ.	1
49.	Гражданство Российской Федерации. Основания приобретения, принципы и основания прекращения российского гражданства.	1
50.	Права и свободы гражданина РФ. Уполномоченный по правам человека.	1
51.	Конституционные обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность и право на альтернативную гражданскую службу.	1

52.	Права и обязанности налогоплательщиков.	1
53.	Избирательная право и избирательный процесс в РФ. Виды и особенности избирательных систем .	1
54.	Избирательный процесс, его стадии. Референдум. Выборы	1
55.	Урок повторения темы «Государство и право». Разбор и решение практических задач.	1
56.	Зачет по теме «Государство и право»	1
	<b>Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы</b>	<b>10</b>
57.	Защита прав человека в государстве. Правоохранительные органы, их виды и полномочия.	1
58.	Структура судебной системы РФ. Демократические принципы судопроизводства. Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство.	1
59.	Конституционный суд Российской Федерации. Конституционное судопроизводство.	1
60.	Суды общей юрисдикции. Верховный Суд РФ. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции.	1
61	Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса.	1
62.	Арбитражные суды. Арбитражное процессуальное право	1
63.	Система и функции правоохранительных органов РФ. Система органов внутренних дел.	1
64.	Прокуратура и ее деятельность.	1
65.	Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации.	1
66.	Урок повторения темы « Правосудие и правоохранительные органы».	1
67.	Решение практических задач по курсу права 10 класса.	1
68	Итоговое повторение по курсу права 10 класса.	1
69-70	Резерв времени. ( 1- работа с тестовыми заданиями по курсу права, 2 – урок-игра «Судебный процесс»)	2

### 11 класс

**УМК учащихся:** Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. Учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. В 2 ч.- М.: Русское слово, 2014.

**УМК учителя:** Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. Учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. В 2 ч. - М.: Русское слово, 2014.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Гражданское право</b>	<b>21</b>
1	Гражданское право как отрасль российского права: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений	1
2	Субъекты и объекты гражданско-правовых отношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность.	1
3	Сделки и представительство. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция	1
4	Обязательственное право	1
5	Практикум по теме «Обязательственное право»	1
6	Понятие и сущность гражданско-правового договора. Порядок заключения договора:	1

	оферта и акцепт.	
7	Виды договоров	1
8	Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности	1
9	Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.	1
10	Общая собственность и порядок защиты права собственности. Защита неимущественных прав	1
11	Практикум по теме «Общая собственность и порядок защиты права собственности. Защита неимущественных прав»	1
12	Гражданско-правовая ответственность и формы защиты гражданских прав. Непреодолимая сила.	1
13	Практикум по теме «Гражданско-правовая ответственность и способы защиты гражданских прав»	1
14	Предпринимательство и предпринимательское право	1
15	Государство как субъект экономических отношений.	1
16	Правовые средства государственного регулирования экономики	1
17	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	1
18	Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей	1
19	Права потребителей и их защита	1
20	Наследование. Завещание. Страхование и его виды.	1
21	Контрольная работа по теме «Гражданское право»	1
	<b>Семейное право</b>	<b>5ч</b>
22	Семейные правоотношения. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак.	1
23	Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Брачный договор	1
24	Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей.	1
25	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья.	1
26	Практикум по теме «Семейное право».	1
	<b>Жилищное право</b>	<b>2ч</b>
27	Жилищные правоотношения. Реализация гражданами прав на жилье	1
28	Практикум по теме «Жилищные правоотношения»	1
	<b>Трудовое право</b>	<b>7ч</b>
29	Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения.	1
30	Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Права и обязанности работника. Заработная плата.	1
31	Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха.	1

32	Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.	1
33	Трудовые споры, порядок их рассмотрения и дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав	1
34	Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством. Правовые основы социальной защиты и обеспечения	1
35	Тестирование по теме «Трудовое право»	1
	<b>Административное право и административный процесс</b>	<b>5ч</b>
36	Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования	1
37	Административные правоотношения. Признаки и виды административного правонарушения	1
38	Административная ответственность, ее основания. Административные наказания	1
39	Производство по делам об административных правонарушениях. Органы и способы рассмотрения административных споров. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.	1
40	Практикум по теме «Административное право и административный процесс»	1
	<b>Уголовное право и уголовный процесс</b>	<b>8ч</b>
41	Понятие и сущность уголовного права. Принципы и источники уголовного права.	1
42	Понятие преступления. Признаки и состав преступления.	1
43	Основные виды преступлений	1
44	Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве.	1
45	Действие уголовного закона. Уголовная ответственность несовершеннолетних	1
46	Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних.	1
47	Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.	1
48	Практикум «Решение задач по уголовному праву»	1
	<b>Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни</b>	<b>10ч</b>
49	Пенсионная система и страхование.	1
50	Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков.	1
51	Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика.	1
52	Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов	1
53	Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения и ответственность за причинение вреда окружающей среде.	1
54	Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.	1
55	Практикум по теме «Правовое регулирование отношений в области образования»	1
56	Основные юридические профессии: судьи, прокуроры, следователи, адвокаты, нотариусы. Особенности профессиональной деятельности юриста.	1

57	Практикум по теме «Профессиональное юридическое образование. Юридические профессии».	1
58	Урок обобщения «Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни»	1
	<b>Международное право</b>	<b>6ч</b>
59	Международное право как основа взаимоотношений государств, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международно-правовое признание.	1
60	Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека.	1
61	Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека.	1
62	Права ребенка. Мирное разрешение международных споров. Международный договор. Источники и основания международно-правовой ответственности	1
63	Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный Комитет Красного Креста. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты.	1
64	Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.	1
65	Практикум по теме «Международное право»	1
66	Итоговый урок по курсу права 11 класса	1
67-68	Резервное время (1 урок – решение практических задач по теме «Гражданское право», 2 урок – практикум по теме «Создание локальных актов образовательного учреждения»)	2

### Темы эссе

1. Можно ли создать идеальный закон?
2. «Наряду с законами государственными есть законы совести, восполняющие упущение законодательства» (Г. Филдинг).
3. «Законы должны для всех иметь одинаковый смысл» (Ш. Монтескье).
4. Роль договора в нашей жизни.
5. Как я узнаю о нормах права.
6. Может ли знание закона решить проблему правонарушений?
7. Каким должен быть закон, чтобы его не нарушали?
8. Как предотвратить правонарушения в обществе?
9. «Справедливость или несправедливость закона измеряется большим или меньшим благополучием народа» (А. Ривароль).

10. «Мудрый законодатель начинает не с издания закона, а с изучения его пригодности для данного общества» (Ж.Ж. Руссо).

11. Может ли в среде юристов развиваться правовая нигилизм?

12. «Закон топтать нельзя, а ходить вокруг можно» (пословица).

13. Реформа правовой системы: как изменить жизнь к лучшему?

14. Мое отношение к государству.

15. Будет ли существовать государство в далеком будущем?

16. «Республика есть дело народа» (Цицерон).

17. «Государство — объединение множества людей, подчиненных правовым законам» (И. Кант).

18. «Дела государственные надо считать много более важными, чем все прочие» (Демокрит).

19. «Как должен применяться принцип «закон суров, но это закон»

в деятельности правоохранительных органов?

20. «Достоинство государства зависит, в конечном счете, от достоинства образующих его личностей» (Дж. Милль).

## Темы докладов

### об известных российских юристах

1. Александров П.А. (1838—1893) — прокурор Псковского окружного суда, товарищ обер-прокурора уголовного кассационного департамента Сената, адвокат, защищавший В. Засулич.

2. Астахов П.А. (род. в 1966 г.) — адвокат Московской Адвокатской палаты, кандидат юридических наук, магистр права.

3. Басин Ю.Г. (1923—2004) — доктор юридических наук, профессор, автор многочисленных работ по гражданскому и семейному праву.

4. Беляев Н.А. (1923—2004) — доктор юридических наук, Заслуженный деятель науки РФ, профессор кафедры уголовного права юридического факультета Петербургского государственного университета, автор многочисленных работ по уголовному и уголовно-исполнительному праву.

5. Гессен В.М. (1868—1920) — правовед, профессор Петербургского университета, общественный и политический деятель, разрабатывал теорию конституционного государства.

6. Градовский А.Д. (1841—1889) — основатель социологии права, одним из первых в России начал исследование конституционного права.

7. Десницкий С.Е. (1740—1789) — основатель русской юридической школы, первый русский профессор права.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

### Список литературы для подготовки докладов (рефератов)

Комментарий к Конституции РФ / Под ред. Л.А. Окунькова. М., 2018-20гг.

Конституционное право России: Учебник / В.Е. Чиркин. М., 2006.

Конституционное право России: Учебный курс / С.А. Авакьян. М., 2016.

*Котляревский С.А.* Власть и право. Проблема правового государства. СПб., 2001.

*Омельченко О.А.* Идея правового государства: истоки, перспективы, причины. М., 1994.

Правоохранительные органы: Учебник / Под ред. О.А. Галустьяна, А.П. Кизлыка. М., 2006.

Правоохранительные органы: Учебник / Л.К. Савюк. М., 2016.

Прокурорский надзор в Российской Федерации: Учебник / Б.В.Коробейников. М., 2011.

Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов / Под ред. А.В. Опалева, Г.В. Дубова. М., 2012.

Теория государства и права: Учебник / А.В. Малько. М., 2016.

Теория государства и права: Учебник / Под ред. В.К. Бабаева. М., 2016.

*Хропанюк В.Н.* Теория государства и права. М., 2014.

Ювенальное право: Учебник для вузов / Под ред. А.В. Заряева, В.Д.

Малкова. М., 2015.

### **Список литературы для подготовки докладов о юристах**

*Азаркин Н.М.* История юридической мысли России: Курс лекций.

М., 1999.

*Алексеев С.С.* Уроки. Тяжкий путь России к праву. М., 1997.

*Арон Р.* Демократия и тоталитаризм. М., 1993.

*Баглай М.В.* Дорога к свободе. М., 1994.

*Берлин И.* История свободы: Россия. М., 2001.

Власть и право: Из истории русской правовой мысли. Л., 1990.

В поисках своего пути: Россия между Европой и Азией: Хрестоматия по истории российской общественной мысли XIX—XX веков. М., 1997.

*Глушкова С.И.* Проблема правового идеала в русском либерализме. Екатеринбург, 2011.

### **Список ресурсов сети Интернет**

<http://www.peoples.ru> (информация о юристах) <http://www.law.edu.ru> (федеральный правовой портал «Юридическая Россия»)

<http://www.yurclub.ru> (виртуальный клуб юристов, созданный с целью объединить усилия, знания и опыт людей, так или иначе связанных с юриспруденцией, для наиболее эффективного и оперативного решения возникающих проблем)

<http://www.lawdir.ru> (законы, законодательство, право) <http://www.kodeks.ru> (правовой портал «Кодекс»: законы, постановления, кодексы РФ)

<http://www.rusetskiy.ru> (правовой ресурс Александра Русецкого: статьи по различным отраслям права, ежедневные новости законодатель