

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ КОНТР-АДМИРАЛА ИВАНОВА В.Ф.»**

Программа согласована
на заседании МО
учителей географии
протокол №1
от «27» августа 2020г

Принята решением
педагогического совета
Протокол №1
от «28» августа 2020г.

Утверждена
Директором школы
приказ № 108
от «28» августа 2020 г.

**Рабочая программа учебного предмета
ГЕОГРАФИЯ
5-9 классы
(срок реализации 5 лет)**

**Составители: Брылёва Лариса Михайловна,
учитель географии высшей квалификационной категории**

Кетово

2020 г

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе:

- Закона Федерального закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст.28 п.3 пп.б)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897
- Фундаментального ядра содержания общего образования
- Примерной программы по географии
- Основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения.
- Авторской программы «Программы основного общего образования 5-9 классы по географии» Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Основные задачи данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников— карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Общая характеристика курса географии

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей **как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения**. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
 - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Место учебного предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Для приобретения практических навыков и повышения мотивации и уровня знаний учащихся в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные Примерной программой.. Все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Результаты освоения учебного предмета.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами

изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

- использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

- использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

- понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

- использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

- использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

- использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Содержание учебного предмета.

5 класс

(34 ч, 1 час в неделю)

Что изучает география (5 часов).

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Практическая работа № 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.;

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Наблюдение. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно -географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Практические работы:

- Составление схемы наук о природе.
- Составление описания учебного кабинета географии.
- Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.
- Организация наблюдений за погодой

Как люди открывали Землю (4ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Практическая работа №2. Важнейшие географические открытия.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
- Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Земля во Вселенной (9ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Развитие представлений человека о мире. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представление о вселенной Дж. Бруно. Изучение вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета— Земля. Земля — планета Солнечной системы, планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (4ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

Практические работы № 3.Ориентирование по компасу.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности.Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Отличия карты от плана.

Практические работы №4.Чтение легенды карты; Самостоятельное построение простейшего плана

Практические работы:

- Чтение легенды карт
- Построение простейшего плана
- Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Природа Земли (13ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие..

Землетрясения и вулканы. Землетрясения и вулканизм. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор..

Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов

Путешествие по материкам. Материки и океаны на поверхности Земли. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Практическая работа №6. Обозначить в контурной карте материки.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Практическая работа №7. Составление карты стихийных природных явлений.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Практические работы:

- Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
- Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
- Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов
- Составление карты стихийных природных явлений.

6 класс

(34 ч, 1 час в неделю)

Источники географической информации 11 ч.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Практикумы:

1. Изображение здания школы в масштабе.
2. Определение направлений и азимутов по плану местности.
3. Составление плана местности методом маршрутной съёмки.
4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Природа Земли и человек 21 ч.

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской

транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животными миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные

комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практикумы:

5. Составление описания форм рельефа
6. Составление описания внутренних вод.
7. Построение графика хода температуры и вычисления средней температуры.
8. Построение розы ветров.
9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.
10. Составление характеристики природного комплекса.

Население Земли 2ч.

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

7 класс.

Материки, океаны и страны (68 ч, 2 часа в неделю)

Введение (3ч.)

Что изучает география материков и океанов. Как люди открывали и изучали Землю. Карты материков и океанов.

Практические работы.

- 1 Составление по карте летописей наиболее важных путешествий в разные исторические эпохи.

Главные особенности природы Земли (13ч.)

Происхождение материков и океанов. Рельеф Земли. Роль атмосферы. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение осадков на Земле. Роль воздушных течений в формировании климата. Климатические пояса Земли. Воды Мирового океана. Схема

поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с сушей. Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана, природная зональность. Освоение Земли человеком. Страны мира.

Практические работы.

2. Определение по карте литосферных плит.
3. Описание климатических поясов по картам атласа.
4. Выделение на карте побережий и шельфа.
5. Выделение на карте территорий, где в наибольшей мере проявляется взаимодействие Океана, атмосферы и суши.
6. Определение географических закономерностей.
7. Описание круговорота веществ. Обозначение на к/к направлений миграций людей, особые природные явления и важные события народов.

Океаны и материки (49ч)

Океаны. Тихий и Индийский океаны. Атлантический и Северный Ледовитый океаны.

Африка. Особенности географического положения, рельеф, климат, внутренние воды, почвы, природные зоны. Географическое положение. История исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны Африки. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Население Африки. Страны Северной Африки. Страны Центральной, Западной и Восточной Африки. Страны Южной Африки.

Австралия и океания. Географическое положение, история исследования, рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды, Природные зоны. Население. Австралийский Союз. Океания.

Южная Америка. Географическое положение, история исследования. Особенности рельефа. Климат и внутренние воды. Природные зоны. Население. Страны Востока материка. Андские страны. Перу.

Антарктида – уникальный по географическому положению и истории формирования материк. Природа.

Северная Америка. Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение, история открытия и исследования. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Население материка. Страны. Соединенные Штаты Америки.

Евразия. Географическое положение. История исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климат. Внутренние Воды. Природные зоны. Население Евразии. Страны Западной Европы. Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы. Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Страны Южной Азии. Страны Юго-Восточной Азии.

Практические работы.

8. Сравнительная характеристика природы двух океанов (по выбору).
9. Обозначение на контурной карте береговой линии Африки. «ГП материка».
10. Обозначение на к/к крупных форм рельефы и месторождений ПИ
11. Описание климата по плану.
12. Описание отдельного государства по плану.
13. Обозначение на контурной карте береговой линии Австралии.
14. Сравнение ГП Австралии и Африки.
15. Описание по картам и по тексту учебника одного из островов Океании
16. Определение сходства и различия в рельефе Африки и Ю. Америки.
17. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.
18. Составление комплексной карты Бразилии.
19. Сравнение природы Арктики и Антарктиды.
20. Обозначение на контурной карте объектов береговой линии.
21. Составить комплексную характеристику Канады.

22. Обозначение на контурной карте рельефа материка.
23. Описание реки по плану.
24. Сравнение ПЗ по 40 – й параллели в Евразии и С. Америке: сходства и различия.
25. Страны Европы.

Географическая оболочка – наш дом (3ч)

Закономерности географической оболочки. Взаимодействия природы и общества.
Изменения природы человеком.

Практические работы.

26. Составление простейшего плана местности, на котором изучают природные комплексы.

География России

8 класс.

(68 ч, 2 часа в неделю)

Раздел I. Особенности географического положения России (8 часов).

Введение 1 час

Что изучает география России. Источники знаний и методы географических исследований.

Практическая работа

1. Ознакомление с источниками географической информации и приемы работы с ними.

Тема 1. Особенности географического положения России (3 часа)

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Сравнение географического положения России и других стран
3. Определение поясного времени для разных городов России.

Тема 2: История освоения и изучения территории России (4 часа)

Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Раздел II. Природа России (27 ч.)

Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. 8 часов

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практические работы.

1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Тема 2. Климат и климатические ресурсы 7 часов

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Практические работы.

1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
2. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы. 6 часов

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы.

1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.
2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.
3. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Тема 4. Почва и почвенные ресурсы. 4 часа

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв:

мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Практические работы.

1. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. 2 часа

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практические работы.

1. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны. 6 часов

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Практические работы.

1. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Тема 7. Природные условия и ресурсы России. 2 часа

Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов.

Раздел III. Регионы России (23 часа)

Тема 1. Районирование России. 1 час

Физико-географическое районирование России.

Тема 2. Районы и крупные регионы России. 20 часов

Русская (Восточно-Европейская) равнина

Географическое положение, огромные размеры территории, их влияние на природу района.

Геологическое строение и особенности рельефа. Влияние оледенения.

Конечно-моренные гряды и холмисто-моренный рельеф. Происхождение возвышенностей. Среднерусская, Приволжская, Валдайская возвышенности. Северные Увалы, Общий Сырт, Тиманский кряж, Хибины. Прикаспийская низменность.

Умеренно-континентальный климат равнины. Нарастание континентальности к востоку - юго-востоку. Влияние арктических и умеренных (атлантических) воздушных масс.

Крупнейшие реки - Волга, Дон, Северная Двина, Печора. Озера - Ладожское, Онежское, Чудское, Ильмень. Эльтон и Баскунчак - кладовые соли. Беломорско-Балтийский и Волго-Балтийский водные пути.

Самый полный набор природных зон. Природные комплексы тундры и лесотундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепей, степей и полупустынь.

Национальные парки, заповедники, природные уникумы равнины.

Природные богатства. Минеральные ресурсы. Железородный бассейн КМА, Печорский каменноугольный и Подмосковный буроголовый бассейны. Апатиты Кольского полуострова. Нефть, газ и поваренная соль Поволжья. Агроклиматические,

земельные, гидроэнергетические, водные и лесные ресурсы. Активное и длительное их использование. Проблемы Нечерноземья.

Предкавказье и Кавказ (Северный Кавказ)

Положение к югу от Русской равнины между морями. Сложность рельефа. Кавказские горы, их происхождение и геологическое строение. Эльбрус. Равнины Предкавказья. Кумо-Манычская впадина. Ставропольская возвышенность. Полезные ископаемые.

Разнообразие климата. Обилие ледников в горах. Ледник Безенги. Реки - Кубань, Терек, Кума, их режим.

Типичные ландшафты долин и склонов Большого Кавказа, Черноморского побережья, Западного и Восточного Предкавказья. Кавказский заповедник.

Земельные, минеральные, рекреационные ресурсы. Особенности их использования. Проблемы охраны природы.

Практическая работа: Оценка обеспеченности водными ресурсами территории Северного Кавказа. Проблемы их использования.

Урал

Географическое положение на востоке европейской части России. Происхождение, геологическое строение. Гора Народная. Полезные ископаемые: железные руды (г. Качканар), руды цветных металлов, нефть, газ, калийные соли, асбест. Обилие минералов. Ильменский минералогический заповедник. Кунгурская пещера.

Зональное изменение климата. Асимметричность климатических условий.

Истоки рек и живописные озера.

Широтная зональность, осложненная высотной поясностью. Природные комплексы: Полярный, Средний, Южный Урал, Предуралье. Богатство природных ресурсов - минеральных, лесных, земельных. Неравномерность их размещения.

Антропогенные изменения природы Урала.

Практическая работа:

2. Оценка климатических показателей Урала для жизни и хозяйственной деятельности его населения.

Западно-Сибирская равнина

Положение между Уралом и Среднесибирским плоскогорьем на западе азиатской части России.

Происхождение крупнейшей из низких равнин земного шара. Геологическое строение и современный рельеф.

Континентальность климата. Влияние Северного Ледовитого океана, азиатского максимума. Преобладание территорий избыточного и достаточного увлажнения. Заболоченность территории.

Богатство подземных и поверхностных вод. Реки Обь, Иртыш, Енисей, Таз, Пур. Озеро Чаны - пример озерно-гривистого ландшафта.

Природные зоны. Типичные ландшафты тундры и лесотундры. Северная, средняя и южная тайга. Заболоченная темнохвойная тайга - урман. Сибирская лесостепь. Бараба. Кулундинская степь.

Разнообразие природных ресурсов: топливные (нефть, газ, торф), лесные, охотничье-промысловые, агроклиматические и земельные ресурсы. Природные условия, затрудняющие освоение Западной Сибири. Проблемы охраны природы.

Средняя и Северо-Восточная Сибирь

Огромные просторы к востоку от Енисея, от побережья Северного Ледовитого океана до подножья гор Южной Сибири и Тихоокеанского водораздела.

Среднесибирское плоскогорье, его происхождение, геологическое строение. Страна траппов. Анабарский массив, плато Путорана, Енисейский кряж. Северные низменные равнины. Горы Бырранга. Хребты Верхоянский и Черского. Колымское нагорье.

Суровый климат. Его влияние на природу региона. Повсеместное распространение многолетней мерзлоты.

Реки: Лена с притоками Вилюй и Алдан; Яна, Индигирка, Колыма; притоки Енисея - Нижняя и Подкаменная Тунгуски, Ангара. Озеро Таймыр.

Ландшафты тундры и лесотундры. Таймырский заповедник. Лиственничная тайга.

Природные ресурсы. Полезные ископаемые: каменный и бурый уголь, алмазы, золото, руды черных, цветных и редких металлов. Гидроэнергетические, лесные, пушные и кормовые ресурсы. Слабая освоенность территории. Проблемы охраны природы.

Практическая работа:

3. *Выявление зависимости между природными компонентами природы на примере одного из природных комплексов.*

Горы Юга Сибири

Положение в глубине материка, в центре Азии. Пояс гор, хребтов, нагорий. Горы Алтай (г. Белуха), Саяны; Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау; хребты Прибайкалья и Забайкалья, Витимское плоскогорье, Становой хребет; нагорья Северо-Байкальское, Становое, Патомское и Алданское. Происхождение гор. Современные рельефообразующие процессы.

Климат гор и межгорных котловин. Ледники-белки.

Истоки крупных рек, их горный характер. Чудо природы - озеро Байкал. Проблема Байкала. Река Селенга, Телецкое озеро.

Высотная поясность гор Южной Сибири. Баргузинский заповедник. Красноярские "Столбы". Национальные парки Прибайкалья.

Разнообразие ресурсов (рудные, топливные, водные, лесные).

Практическая работа:

4. *Определение различий в распространении высотных поясов в горах Юга Сибири между западными и восточными, северными и южными склонами и объяснение этих различий.*

Дальний Восток

Положение вдоль побережья Тихого океана. Материковая, полуостровная и островная части.

Край контрастов. Горы (Сихотэ-Алинь, Джугджур, нагорья Колымское, Корякское, Чукотское; Анадырское плоскогорье) и равнины (Зейско-Буреинская). Районы землетрясений и вулканизма, моретрясения, цунами. Долина гейзеров. Ключевская Сопка.

Запасы руд, нефти, газа и угля.

Климат приморских и внутренних районов. Муссоны. Их влияние на режим рек. Реки Амур с притоками Зeya, Бурея и Уссури. Ресурсный потенциал рек. Озеро Ханка. Ледник Богдановича.

Особенности размещения природных зон. Тундра. Ландшафты Камчатки. Уссурийская тайга. Высотная поясность Сихотэ-Алиня. Сихотэ-Алинский заповедник. Растительные ресурсы. Проблемы охраны природы.

Тема 3. Моря России . 2 часа

Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, омывающие территорию России. Береговая линия. Природа морей, морские промыслы. Хозяйственное использование морей. Северный морской путь. Проблема охраны морей

Практическая работа:

5. Составление характеристики моря как природного комплекса на основе использования различных источников информации.

Обобщение 1 час

Взаимосвязь компонентов природы. Влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека. Отражение специфики природы и исторических

традиций в географических названиях и местных терминах, народных промыслах и традиционных занятиях населения.

9 класс **(68 ч, 2 часа в неделю)**

Введение. 1 час

Роль географической науки в решении практических задач страны. Источники географической информации.

Раздел I Особенности географического положения России 2 часа

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практическая работа №

1 Характеристика экономико-географического положения РФ.

Раздел II. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (8 ЧАСОВ)

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Практические работы:

1. Анализ карт населения
2. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и её отдельных территорий.

3. *Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.*

Раздел III ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (30 ЧАСОВ)

Тема 1. Особенности хозяйства России.(2 часа)

Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Практическая работа Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства

Тема 2. Производственный капитал (1 час) Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Тема 3. Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу (7 часов)

Состав первичного сектора экономики и особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Практические работы:

4. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.
5. Группировка отраслей по различным показателям.
6. Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.
7. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Тема 4. Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье (15 часов)

Вторичный сектор экономики. Его состав, особенности, входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Практические работы:

8. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
9. Определение различий в специализации основных районов химической промышленности по картам и статистическим материалам.
10. Экскурсия на местное промышленное (сельскохозяйственное) предприятие. Составление карты его хозяйственных связей.

Тема 5. Третичный сектор экономики – отрасли, производящие разнообразные услуги (5 часов)

Третичный сектор экономики. Состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел IV. Районы России(24 часа)

Тема 1: Природно-хозяйственное районирование России. (1 ч.)

Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Тема 2. Западный макрорегион (15 часов)

Западный макрорегион. Общая характеристика Европейской России.

Особенности природы, истории и географии хозяйства. Географическое положение на западе России. Природные ресурсы. Европейская Россия – основа формирования территории российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Место и роль европейской части России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Проблемы социально-экономического развития. Внутрирегиональные природно-хозяйственные различия.

Европейский Север. Состав района. Географическое и геополитическое положение на севере ВосточноЕвропейской равнины, с выходом к Северному Ледовитому океану. Внешние и внутренние соседи. Природа Европейского Севера. Население и хозяйственное освоение Европейского Севера Основные этапы освоения и заселения района.

Современная география населения, его национальный состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Хозяйство Европейского Севера. Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двино-Печорского районов. Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблемы охраны природы Севера. Северный военноморской флот. Космодром в городе Мирном.

Северо-Западный район. Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития: путь «их варяг в греки», «окно в Европу», современные особенности географического положения района. Свободная экономическая зона «Янтарь». Природа Северо-Запада. Население и хозяйственное освоение Северо-Запада. Специализация района преимущественно на отраслях обрабатывающей промышленности, использующих привозное сырье. Отрасли ВПК, судостроение, станкостроение, приборостроение. Постоянно нарастающая роль морского транспорта. Новые порты на Балтике.

Центральная Россия. Факторы формирования района Состав района. Преимущества географического положения и состав территории. Центральность и столичность положения региона как комплексные факторы его развития. Природа Центральной России.

Население и хозяйственное освоение Центральной России.

Центральная Россия – очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Высокая численность и плотность населения Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации.

Хозяйство Центральной России. Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Города науки Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Относительно высокий уровень развития социальной сферы. Топливно-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрорегиональные различия.

Очаги старинных промыслов Центральной России. Современность и проблемы древних русских городов – Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска

Европейский Юг. Состав района. Самый южный район европейской части страны. Ограниченность природными рубежами. Природные ресурсы, население и хозяйственное освоение Европейского Юга. Многонациональность и межнациональные проблемы.

Хозяйство Европейского Юга. Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Цветная металлургия. Топливно-энергетический комплекс. Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Сложности решения социально-экономических проблем республик Северного Кавказа. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Поволжье. Состав района. Географическое положение вдоль «главной улицы России». Роль Волги в территориальной организации населения и хозяйства района. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. Население и хозяйственное освоение Поволжья. Поволжье – место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма.

Хозяйство Поволжья. Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. АПК – ведущие позиции Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и

водные проблемы. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Урал. Состав района. Географическое положение Урала – на «стыке» разнообразных границ. Разделяющая и связующая роль «стыкового» положения Урала в природе и хозяйстве. Разнообразные природные ресурсы и проблема их истощения. Влияние размещения полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Население и хозяйственное освоение Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов.

Хозяйство Урала. География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение, их взаимосвязь. Реконструкция уральской промышленности. Развитие сельского хозяйства. Отставание развития социальной сферы. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Практические работы:

11. *Объяснения взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.*
12. *Сравнительная характеристика географического положения европейского Юга и Поволжья и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство*

Тема 3. Восточный макрорегион (8 часов)

Восточный макрорегион. Общая характеристика. Географическое положение. Большая площадь территории, разнообразие природных условий, богатство природными ресурсами. Малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность и транспортная обеспеченность. Концентрация основной части населения на юге. Очаговый характер размещения производства. Место и роль региона в жизни страны.

Западная Сибирь. Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем. Близость к европейской части страны – важный фактор развития района. Геополитическое соседство с государствами Центральной Азии. Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. Современные диспропорции в площади региона и численности населения.

Хозяйство Западной Сибири. Нефтегазовый комплекс – основа хозяйства района. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. Нефтеперерабатывающая и нефтегазохимическая промышленность. Обслуживающая роль машиностроения.

Восточная Сибирь. Состав района. Важное геополитическое положение в Арктическом бассейне. Резко континентальный климат. Многолетняя мерзлота. Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири. Самый слабозаселенный район Азиатской России. Малая численность населения и очаговость его размещения. Преобладание русского населения и проблемы коренных народов.

Хозяйство Восточной Сибири. Развитие первичных добывающих отраслей Севера Восточной Сибири. Норильский промышленный район. Запасы угля, нефти и газа. Южная Сибирь. Факторы формирования района. Географическое положение вдоль южной границы страны. Выгоды экономико-географического, транспортно-географического и геополитического положения. ТПК Восточной Сибири

Дальний Восток. Состав района. Тихоокеанский фасад страны. Огромная протяженность территории с севера на юг. Удаленность от основных экономических центров страны. Особенности геополитической частей района и их влияние на формирование хозяйства и

развитие экономических связей. Различия северных и южных частей района. Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения, его относительная молодость. Миграции и потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Хозяйство Дальнего Востока. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Отрасли специализации района. Богатство морей

Тихого океана биоресурсами. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон.

Практические работы:

13. *Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека. Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.*
14. *Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы*
15. *Составление характеристики Норильского ТПК.*

Раздел V. Россия в современном мире (2 часа)

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Коли- честв часов	Виды учебной деятельности
5 класс (34 ч- 1ч в неделю)			
Источники географической информации 13ч.			
1	Что изучает география	5ч	Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций. Формирование приемов работы с учебником и диском Работа с учебником и диском, знакомство с презентацией Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы Выполнение заданий учителя. Работа с учебником и атласом.
2	Как люди открывали Землю	4ч	Работа с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника и на диске. Работа с текстом учебника, контурной картой. Анализ презентаций Чтение и анализ карт атласа. Самостоятельная подготовка презентаций по опережающему заданию «Десять великих путешественников» Выполнение заданий учителя. Работа с учебником и атласом.
3	Виды изображений поверхности Земли	4ч	Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта. Ориентирование по компасу и местным признакам Отработка знаний условных знаков плана. Ориентирование по плану и географической карте. Чтение легенды карт. Самостоятельное построение простейшего плана местности.
Природа Земли и человек 21ч.			
	Земля во Вселенной	9ч	Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентации учителя. Самостоятельная подготовка сообщения и презентации по теме «Ученые, перевернувшие мир». Работа с текстом учебника и диском. Выполнение заданий учебника. Составление характеристики планет-гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника и диска. Характеристика особенностей различных небесных тел по иллюстрациям учебника и презентации. Наблюдения за звездным небом: какие созвездия я знаю и видел. Сравнение особенностей планет земной группы. Подготовка сообщения о первой женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов). Рефлексия (самоанализ): что нового я узнал из этой темы. Выполнение заданий учителя. Работа с учебником и атласом.

	Природа Земли	12ч	Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий диска. Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока. Работа с атласом и контурной картой: обозначение районов землетрясений и крупных вулканов. Подготовка по опережающим заданиям образного рассказа и презентации о природе разных материков Земли Работа с контурной картой. Анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока. Работа с учебником и диском. Анализ текста учебника, работа с диском. Выполнение тестовых заданий. Работа с картами. Выполнение заданий учителя. Работа с учебником и атласом. Выполнение тестовых заданий. Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов(географический диктант). Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов.
--	---------------	-----	---

6 класс

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
Источники географической информации 11 ч. Введение (1 ч.)			
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля — планета Солнечной системы	Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Вращение Земли. Луна	Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Формирование определения понятия «экватор». Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца»
План местности (4 ч)			
2	План местности. Масштаб и его виды.	Что такое план местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштаб. Линейный масштаб. Выбор масштаба	Формирование определений понятий «топографический план», «условные знаки», «масштаб». Работа с планом местности. Умение выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб именованный
3	Ориентирование и способы ориентирования на местности.	Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение расстояний по плану.	Формулирование определений понятий «ориентирование», «азимут». Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности
4	Способы изображения рельефа земной поверхности.	Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности	Формулирование определений понятий «рельеф», «относительная высота точки», «абсолютная высота точки», «отметки высот», «горизонтали (изогипсы)». Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма. Изображение с помощью горизонталей холма и впадины
5	Составление простейших планов местности	Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.	Формулирование определений понятий «полярная съемка», «маршрутная съемка». Составление плана местности методом маршрутной съемки

Географическая карта (6 ч)			
6	Географическая карта – особый источник информации.	Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты	Формулирование определений понятий «географическая карта», «легенда карты», «генерализация». Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний
7	Градусная сеть на глобусе и картах	Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах	Формулирование определений понятий «градусная сеть», «параллель», «меридиан». Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов
8	Географические координаты и их определение. Географическая широта.	Географическая широта. Определение географической широты.	Формулирование определений понятий «географическая широта.
9	Географические координаты и их определение. Географическая долгота.	Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.	Формулирование определений понятий «географическая долгота», «географические координаты». Определение географических координат объектов.
10	Изображение на физических картах высот и глубин	Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин	Формирование определений понятий «изобаты», «шкала высот и глубин». Определение по картам высот и глубин объектов
11	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом
Природа Земли и человек 21 ч. Литосфера (5 ч)			
12	Земля и ее внутреннее строение. Методы изучения.	Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы	Формирование определений понятий «магма», «излившиеся (эффузивные) породы», «глубинные магматические породы», «обломочные породы», «органические осадочные породы». Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению
13	Движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.	Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород	Формирование определений понятий «землетрясение», «сейсмические пояса», «очаг магмы», «лава», «вулканический остров», «горячие источники», «гейзер». Подготовка сообщений о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения
14	Основные формы рельефа суши. Горы	Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение во времени. Человек в горах	Формирование определений понятий «горы», «горный хребет», «горная долина», «нагорье», «горная система». Определение по карте расположения на материках различных гор, их

			протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке
15	Основные формы рельефа суши. Равнины суши	Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени.	Формирование определений понятий «равнина», «низменность», «возвышенность», «плоскогорье», «впадина». Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов
16	Рельеф дна Мирового океана	Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана	Формирование определений понятий «материковая отмель (шельф)», «материковый склон», «глубоководный океанический желоб», «котловина», «срединно-океанический хребет», «атолл». Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов
Гидросфера (6 ч)			
17	Вода на Земле. Части гидросферы. Свойства вод Океана	Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Что такое Мировой океан? Океаны. моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура	Формирование определений понятий «гидросфера», «мировой круговорот воды», «материк», «остров», «архипелаг», «полуостров», «море», «залив», «пролив», «соленость». Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей
18	Движение воды в Океане	Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения	Формирование определений понятий «зыбь», «прилив», «отлив», «теплое течение», «холодное течение». Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений
19	Происхождение и виды подземных вод.	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод	Формирование определений понятий «подземные воды», «водопроницаемые горные породы», «водоупорные горные породы», «водоносный слой», «грунтовые воды», «источник (родник)», «межпластовые воды», «минеральные воды». Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды». Знакомство с источниками подземных вод на экскурсии
20	Воды суши. Реки Земли их общие черты и различия.	Что такое река? Бассейн и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек	Формирование определений понятий «река», «речная долина», «исток», «устье», «длина реки», «речная система», «водораздел», «режим реки», «половодье», «паводок», «пойма», «речная терраса», «порог», «водопад», «канал». Составление описания реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов
21	Воды суши. Озера, водохранилища, болота.	Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водоохранилища.	Формирование определений понятий «озеро», «карст», «старица», «сточное озеро», «бессточное озеро», «болото», «пруд». Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения.

			Описание озера или водохранилища
22	Воды суши. Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле.	Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота	Формирование определений понятий «ледник», «снеговая граница», «айсберг», «многолетняя мерзлота». Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты
Атмосфера (7 ч)			
23	Атмосфера. Состав и её структура.	Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы	Формирование определений понятий «тропосфера», «стратосфера». Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем
24	Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле.	Как нагревается воздух? Изменение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.	Формирование определений понятий «суточная амплитуда температуры воздуха», «годовая амплитуда температуры воздуха». Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой солнца над горизонтом
25	Атмосферное давление. Ветер	Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.	Формирование определений понятий «атмосферное давление», «ветер», «бриз», «муссон», «роза ветров». Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью
26	Влага в атмосфере.	Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.	Формирование определений понятий «абсолютная влажность воздуха», «относительная влажность воздуха», «насыщенный воздух», «ненасыщенный воздух», «туман», «облако», «атмосферные осадки». Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах
27	Погода	Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды	Формирование определения понятия «воздушные массы». Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для территории своей местности
28	Климат	Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на	Формирование определения понятия «климат». Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на формирование климата

		природу и жизнь человека	своей местности
29	Причины, влияющие на климат	Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа	Формирование определений понятий «Северный тропик», «Южный тропик», «полярный круг», «полярная ночь», «Северный полярный круг», «Южный полярный круг». Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь
Биосфера. Географическая оболочка (4 ч)			
30	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность	Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира
31	Распространение организмов в Мировом океане	Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу	Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений
32	Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные.	Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.	Формирование определений понятий «почва», «гумус», «плодородие», «цепь питания», «природный комплекс», «заповедник», «географическая оболочка», «биосфера». Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану
Население Земли 2ч.			
33	Население Земли	Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Размещение людей на Земле.	Формирование определения понятия «человеческая раса». Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, особенностей быта, праздников. Посещение краеведческих и этнографических музеев. Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, численности их населения; городов с населением более 10 млн человек
34	Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли»	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом и контурной картой

Раздел	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
Материки, океаны и страны 7 класс(68 ч, 2 часа в неделю)			
Введение	Что изучает география материков и океанов. Как люди открывали и изучали Землю.	3 ч	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
Главные особенности природы Земли (13ч.)			
Главные особенности природы Земли	Происхождение материков и океанов.Рельеф Земли.Роль атмосферы.Распределение температуры воздуха на Земле.Распределение осадков на Земле. Роль воздушных течений в формировании климата.Климатические пояса Земли.Воды Мирового океана.Схема поверхностных течений.Жизнь в океане.Взаимодействие океана с сушей.Строение и свойства географической оболочки.Природные комплексы суши и океана, природная зональность.Освоение Земли человеком. Страны мира.	13 ч	Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Сравнивать особенности рельефа материков. Объяснять размещение крупных форм рельефа материков. Составлять характеристику рельефа одного из материков по картам атласа. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых. Обсуждать проблемы рационального использования минеральных ресурсов Анализировать влияние на климат географической широты, океанических течений. Читать климатограммы. Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Выявлять влияние на климат постоянных ветров, характера земной поверхности, океанических течений и рельефа Составлять описание климата одного климатического пояса по картам давления воздуха и циркуляции атмосферы по климатическим картам Сравнивать особенности климата материков. Объяснять климатические различия западных и восточных частей материков. Составлять характеристику рельефа одного из материков по картам атласа Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости характера и режима рек от рельефа и климата. Объяснять режим реки по картам Изучать по картам размещение крупнейших рек, озер. Сравнивать и объяснять особенности внутренних вод материков.

			Выявлять особенности внутренних вод Антарктиды с использованием различных источников информации. Сравнивать обеспеченность материков, их частей водными ресурсами Обсуждать проблемы рационального использования водных ресурсов Объяснять особенности размещения природных зон на материках по картам атласа. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материков
Океаны и материки (49ч)			
Океаны	Тихий и Индийский океаны. Атлантический и Северный Ледовитый океаны.	4ч	анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
Африка.	Особенности географического положения, рельеф, климат, внутренние воды, почвы, природные зоны. Географическое положение. История исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны Африки. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Население Африки. Страны Северной Африки. Страны Центральной, Западной и Восточной Африки. Страны Южной Африки.	10ч	давать характеристику географического положения региона. выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры сравнивать численность населения материков и объяснять различия в особенностях изменения численности на основе анализа статистических данных различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных
Австралия и Океания	Географическое положение, история исследования, рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды,	4ч	

	Природные зоны. Население. Австралийский Союз. Океания.		территорий; описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией
Южная Америка	Географическое положение, история исследования. Особенности рельефа. Климат и внутренние воды. Природные зоны. Население. Страны Востока материка. Андские страны. Перу.	7ч	
Антарктида	Антарктида- уникальный по географическому положению и истории формирования материк. Природа.	2ч	
Северная Америка.	Общие особенности природы северных материков. Географическое положение, история открытия и исследования. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Население материка. Страны. Соединенные Штаты Америки.	7ч	
Евразия.	Географическое положение. История исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климат Внутренние Воды Природные зоны. Население Евразии. Страны Западной Европы. Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы. Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Страны Южной Азии. Страны Юго-Восточной Азии.	14ч	
Географическая оболочка – наш дом	Закономерности географической оболочки. Взаимодействия природы и общества. Изменения природы человеком.	3ч	анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

География России 8 класс. (68 ч, 2 часа в неделю)			
Раздел I. Особенности географического положения России (8 часов).			
Введение	Что изучает география России. Источники знаний и методы географических исследований.	1 ч	Находить в разных источниках анализировать информацию необходимую для изучения ГП России.
Тема 1. Особенности географического положения России	Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России	3 ч	Знать физико-географическое положение; местное, поясное, декретное, летнее время, линия перемены дат; Называть и (или) показывать: предмет изучения географии России; источники знаний и методы географических исследований; размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России, пограничные государства, крайние точки; особенности географического положения; исследователей различных регионов страны; основоположников научных географических направлений; определять (измерять) географическое положение России; поясное время; оценивать и прогнозировать влияние географического положения на формирование особенностей природных компонентов решать практические задачи по определению поясного времени.
Тема 2: История освоения и изучения территории России	Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах. деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.	4 ч	
Раздел II. Природа России (27 ч.)			
Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического	8 ч	знать/ понятия: природные ресурсы, природные условия, экстремальные условия; полезные ископаемые, сели,

ископаемые	строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием		оползни; платформа, подвижные складчатые пояса, геология, геотектоника, палеонтология, геохронологическая таблица, щит, месторождения полезных ископаемых, минерально-сырьевая база. понимать основные этапы формирования земной коры, геологическое строение России, тектонические структуры, рельеф России, особенности распространения крупных форм рельефа, современные процессы, формирующие рельеф, минеральные ресурсы страны; уметь показывать главные черты рельефа; основные геологические эры, геологические структуры земной коры, складчатые области и платформы соответствующие им формы рельефа; определять (измерять): географическое положение объектов рельефа; объяснять образование и размещение форм рельефа; зависимость размещения полезных ископаемых от тектонического строения и рельефа; причины возникновения опасных природных явлений, связанных с рельефом, их распространение по территории страны; оценивать и прогнозировать минеральные ресурсы территории России; изменения рельефа под воздействием человеческой деятельности; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения строения земной коры и рельефа на территории страны.
Тема 2. Климат и климатические ресурсы	Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса	7 ч	знать/понимать понятия: солнечная радиация, атмосферный фронт, циклон, антициклон, коэффициент увлажнения, испаряемость; климатическая область, засуха, пыльные бури, ураганы, заморозки; факторы, определяющие климат страны, закономерности распространения тепла и влаги, типы климатов России, климатические пояса, влияние климата на человека; уметь определять (измерять)

	и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.	суммарную радиацию, коэффициент увлажнения по климатической карте; состояние погоды по синоптической карте; описывать отдельные элементы климата; объяснять температурную инверсию; различия в климате отдельных территорий; образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов и их влияние на состояние погоды; как составлять прогноз погоды; причины возникновения опасных природных явлений, связанных с климатом, их распространение по территории страны; оценивать и прогнозировать оценивать влияние географического положения на формирование особенностей климата; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения климатических объектов и явлений на территории страны. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий климатического характера; проводить самостоятельный поиск географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.
Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы	Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её	6 ч знать/понимать понятия: падение и уклон реки, годовой сток, наводнение, паводок, многолетняя мерзлота, водные ресурсы; виды вод суши на территории страны, главные речные системы, опасные явления, связанные с водами, роль рек в жизни населения, водные ресурсы, их распределение и потребление; уметь называть и (или) показывать: • реки: Волга, Ока, Кама, Онега, Северная Двина, Печора, Нева, Дон, Терек, Кубань, Обь, Иртыш, Енисей, Ангара, Лена, Вилуй, Алдан, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Шилка, Зeya, Бурея. • озера: Байкал, Ладожское, Онежское, Чудское, Псковское, Ханка, Таймыр, Неджели, Кроноцкое, Курильское.

	хозяйственного использования. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.		определять (измерять) по тематическим картам режим, питание, особенности годового стока, падение реки, возможности хозяйственного использования; описывать природные объекты – реки, озёра России; объяснять особенности питания и режима рек и их изменение в результате деятельности человека; причины возникновения опасных природных явлений, связанных с водой, их распространение по территории страны; объяснять распространение вечной мерзлоты, ее влияние на состояние природного комплекса и освоение территории человеком; оценивать и прогнозировать водные ресурсы территории России; изменения водных объектов под воздействием человеческой деятельности; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений на территории страны. приводить примеры использования охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
Тема 4. Почва и почвенные ресурсы	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России. Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.	4 ч	знать/понимать понятие мелиорация; глинистые, суглинистые, песчаные и супесчаные почвы, таежно-мерзлотные почвы, почвенный профиль, главные типы почв, орошение, осушение, борьба с эрозией; главные типы почв России, их распределение, почвенные ресурсы России, меры по сохранению плодородия почв; уметь называть и (или) показывать главные типы почв России; определять (измерять) возможности хозяйственного использования разных типов почв; объяснять почвообразовательный процесс; оценивать и прогнозировать почвенные и земельные ресурсы территории России; изменения почв под воздействием человеческой деятельности;

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.	2 ч	знать/понимать термины:биологические ресурсы, природное сообщество; разнообразие растительного и животного мира России, биологические ресурсы; уметь объяснять особенности развития растительного и животного мира природных зон; оценивать и прогнозировать оценивать влияние географического положения на формирование особенностей растительного и животного мира России; влияние рельефа, климата, внутренних вод, растительного и животного мира на жизнь, быт и деятельность людей; биологические ресурсы территории России;
Тема 6. Природно-хозяйственные зоны	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.	6 ч	знать/понимать понятия природная зона, национальный парк; природная зональность; природно-хозяйственные зоны России, характеристику природных зон страны, заповедники, высотную поясность; уметь описывать природные зоны России; объяснять зависимости между компонентами природы в природных зонах; особенности развития растительного и животного мира природных зон; объяснять физико-географические особенности природных зон; оценивать и прогнозировать оценивать влияние географического положения на формирование особенностей природных компонентов; влияние рельефа, климата, внутренних вод, растительного и животного мира на жизнь, быт и деятельность людей в природных зонах изменения природных объектов под воздействием человеческой деятельности; выделять, описывать и объяснять существенные признаки природных зон; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений на территории страны.

			приводить примеры использования охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды; составлять краткую географическую характеристику разных природных зон на основе разнообразных источников географической информации. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных
Тема 7. Природные условия и ресурсы России.	Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов.	2 ч	знать/понимать понятия экстремальные условия; рациональное природопользование; охрана природы стихийные природные явления; географический прогноз; мониторинг; биосферный заповедник, географию стихийных явлений; меры по борьбе со стихийными природными явлениями; виды антропогенных ландшафтов; виды географических прогнозов; экологическую ситуацию в России; уметь определять (измерять) возможности хозяйственного использования различных природных ресурсов России; объяснять влияние природных условий на жизнь и здоровье человека; влияние деятельности человека на природные комплексы; оценивать и прогнозировать природные ресурсы территории России; изменения природных объектов под воздействием человеческой деятельности; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды; решать практические задачи по определению качества окружающей среды, ее использованию, охране и улучшению, принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;

			проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных
Раздел III.Регионы России (23 часа)			
Тема 1. Районирование России. 1 час	Физико-географическое районирование России.		
Тема 2. Районы и крупные регионы России. 20 ч	понятия: физико-географическое районирование; ПТК. термины:фён, бора, урманы, гривы, колки, гидролакколиты, траппы, тарыны, сновные физико-географические особенности Русской и Западно-Сибирской равнин, Северного Кавказа, Урала, Восточной Сибири и Дальнего Востока. называть и (или) показывать географические объекты: Карелия, вдп. Кивач, Валдай, оз. Селигер, Прикубанская равнина, Кунгурская пещера, река Чусовая, Васюганье, Оймякон, Минусинская котловина, Долина гейзеров. определять (измерять) географическое положение крупных природных районов; описывать природные объекты, физико-географические особенности крупных природных районов; объяснять зависимости между компонентами природы в природно-территориальном комплексе; образование и размещение форм рельефа; зависимость размещения полезных ископаемых от тектонического строения и рельефа; различия в климате отдельных территорий; объяснять физико-географические особенности крупных природных районов; объяснять распространение вечной мерзлоты, ее влияние на состояние природного комплекса и освоение территории человеком; оценивать ипрогнозировать оценивать влияние географического положения на формирование особенностей природных компонентов ПТК; влияние рельефа, климата, внутренних вод, растительного и животного мира на жизнь, быт и деятельность людейприродные ресурсы территории Россииизменения природных объектов под воздействием человеческой деятельности выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений на территории страны. составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.		

9 класс
(68 ч, 2 часа в неделю)

Введение.	Роль географической науки в решении практических задач страны. Источники географической информации.	1 час	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач
Раздел I Современное административно-территориальное устройство страны	Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.	2 ч	оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
Раздел II. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (8 ЧАСОВ)			
Население России	Численность населения России Половой и возрастной состав населения страны. Народы и религии России Особенности размещения населения России. Миграции населения России. Человеческий капитал страны.	8 ч.	различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран; анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; использовать знания о

			естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.
Раздел III ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (30 ЧАСОВ)			
Тема 1. <i>Особенности хозяйства России.</i>	Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства	2 ч	различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни. выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
Тема 2. <i>Производственный капитал</i>	Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.	1 ч	
Тема 3. Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу		7 ч	
Тема 4. Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатываю	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Машиностроение. Металлургия. Химическая промышленность Агропромышленный	15 ч	

щие сырье	комплекс.		
Тема 5. Третичный сектор экономики – отрасли, производящие разнообразные услуги	Третичный сектор экономики. Состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития. Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).	5 ч	
Раздел IV. Районы России (24 часа)			
Тема 1: Природно-хозяйственное районирование России	. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны.	1 ч	объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга; самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей; создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.
Тема 2. Западный макрорегион	Западный макрорегион. Общая характеристика Европейской России. Европейский Север Северо-Западный районЦентральная Россия Европейский Юг. Поволжье. Поволжье.	15 ч	
Тема 3. Восточный макрорегион	<u>Восточный макрорегион.</u> <u>Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.</u>	8 ч	
Раздел V. Россия в современном мире (2 часа)			
Россия в современном мире	Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного	2 ч	сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

	природного и культурного наследия в России.		оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.
--	---	--	---

Учебно- методическое и материально – техническое обеспечение программы

Учебные технологии, методы, формы работы.

Рабочая программа составлена с учётом того, что классы состоят из обучающихся с разным уровнем учебных возможностей, поэтому содержит задания не только базового, но повышенного и творческого уровня. Для этого используются разные формы работы: групповые, индивидуальные работа в парах.

Технологии, используемые в работе:

- ИКТ
- исследовательские методы обучения
- метод проектов
- здоровые сберегающие технологии
- игровые методы обучения

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897
2. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы. 3-е издание – М.: Просвещение (Стандарты второго поколения)
- 3 .Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.-М.: Дрофа, 2014.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- География. Начальный курс. 5кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.И. Баринова, А.А Плешаков, Н. И. Сонин.-М.: Дрофа, 2012.-140, [4]с.: ил., карт.
- Герасимова Т.П. Начальный курс географии: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. Учреждений / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – М.: Дрофа, 2009. – 202 с.
- В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2001.
- И.И.Баринова. География России. Природа. 8 класс. -М.:Дрофа, 2000.
- В.П.Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс.- М.: Дрофа, 2013 .

- География Вологодской области. 8-9 классы. Под редакцией Е.А.Скупиновой, О.А.Золотовой. Вологда, 2013 ,
- Атлас. «География 5, 6, 7, 8, 9 класс». М.: Дрофа. Издательство ДИК, 2013г.
- Контурные карты. «География 5, 6, 7, 8, 9 класс». М.: Дрофа. Издательство ДИК, 2013г.

Дополнительная литература.

- Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. Физическая география 6 класс - М. Вако. 2013г
- Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта+, 2000.
- Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
- Вагнер Б.Б. - По океанам и континентам, Хрестоматия - М.: Московский Лицей, 2001.
- Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2008.
- Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007.
- Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс.- М. : «ВАКО», 2006
- Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – электронное пособие

Объекты и средства материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Технические средства обучения (средства ИКТ):

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя и учащихся.
2. Мультимедиапроектор.
3. Интерактивная доска.
4. Устройства вывода звуковой информации (колонки)57. Устройства для ручного ввода текстовой информации (клавиатура и мышь).

Наглядно-печатные пособия:

- Портреты набор «Путешественники», набор «Ученые-географы»;
- Географические карты (мира, отдельных областей земного шара, комплексные, политические, физические, России), печатные раздаточные пособия, статистические материалы, рисунки и тексты, комплекты таблиц демонстрационных по географии, портреты ученых-географов и путешественников.
- Приборы практические : компасы, комплект топографических инструментов (учебный)
- Цифровые измерительные приборы: термометр, барометр, угломер
- Объекты натуральные: гербарии культурных и дикорастущих растений, коллекции «Горные породы и минералы», «Полезные ископаемые».
- Модели, макеты, муляжи: глобусы, рельефные модели : «Формы рельефа», «Образование вулкана», «Речная система».
- Коллекции.: Коллекция горных пород и минералов, коллекция полезных ископаемых различных типов, набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»:

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

Раздел 1. Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Раздел 3. Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Раздел 5. Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Раздел 6. Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Раздел 7. Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

Раздел 8. Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Раздел 9. Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Раздел 10. Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.