

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ КОНТР-АДМИРАЛА ИВАНОВА В.Ф.»**

Программа согласована
на заседании МО
учителей географии
протокол №1
от «27» августа 2020г

Принята решением
педагогического совета
Протокол №1
от «28» августа 2020г.

Утверждена
Директором школы
приказ № 108
от «28» августа 2020 г.

**Рабочая программа учебного предмета
ГЕОГРАФИЯ
10-11 классы
(срок реализации 2 года)**

**Составители: Брылёва Лариса Михайловна,
учитель географии высшей квалификационной категории**

Кетово

2020 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «География» для 10-11 классов разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413)
2. Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Кетовская СОШ имени контр-адмирала Иванова В.Ф.» (утв. приказом и.о. директора от 31 августа 2020 г. № 143)
3. Учебно-методический комплекс (УМК) «География» для 10-11 классов: авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский

Согласно требованиям ФГОС в рабочую программу должны входить следующие элементы:

- пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- общая характеристика учебного предмета, курса;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса. В структуру рабочей программы может входить список литературы (основной и дополнительной).

Общая характеристика учебного предмета

Изучение географии в 10–11 классах завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, производства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрывает географические аспекты глобальных и региональных явлений и процессов. Базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Главные цели преподавания географии на ступени среднего общего образования на базовом уровне:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система. Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, проблемного обучения, коллективного обучения, деятельностного подхода в обучении, развития навыков контроля и самоконтроля, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д. Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков: текущий контроль в форме устного фронтального опроса,

контрольных работ, тестов, проверочных работ, практических работ, работы с контурными картами и т. д. Содержание курса «География. 10–11 классы: базовый уровень». В процессе изучения предмета «География» в 10–11 классах учащиеся осваивают следующие основные знания, а также выполняют практические работы.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ, ЛИЧНОСТНЫМ И МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы по географии являются:

1. понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
2. формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
3. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
4. формирование картографической грамотности;
5. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
6. формирование умений работать с разными источниками географической информации; явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на разных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
9. мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
10. толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми;

Метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии

посредством географического знания: • ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения; • планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; • оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; • пользоваться различными способами самоконтроля; • классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию; • формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; • пользоваться навыками анализа и синтеза; • искать и отбирать необходимые источники информации; • представлять информацию в различных формах(письменной и устной) и видах; • работать с разными видами текстов(учебным текстом и внетекстовыми компонентами) — научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой(текст в таблицу, карту в текст и т. п.); • использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи; • создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; • составлять рецензии, аннотации; • выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; • вести дискуссию, диалог; • находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

ПЕРЕЧЕНЬ УУД, ФОРМИРОВАНИЮ КОТОРЫХ УДЕЛЯЕТСЯ ОСНОВНОЕ ВНИМАНИЕ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ

учебно-познавательные: • умения и навыки планирования учебной деятельности - самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность: ставить цель, определять задачи для её достижения, выбирать пути решения этих задач; • умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режим работы; • умения и навыки мыслительной деятельности: выделение главного, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация, обобщение, построение ответа, формулирование выводов, решение задач; • умения и навыки оценки и осмысления результатов своих действий: организация само- и взаимоконтроля, рефлексивный анализ; • формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории.

информационно-технологические: • умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме; • использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных

источников информации; • способность задавать и отвечать на вопросы по изученным темам с пониманием и по существу.

коммуникативные: • умения работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и умение отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения; • владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; • умения обмениваться информацией по теме курса, фиксировать её в процессе коммуникации.

рефлексивные: • владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий; • организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

10 КЛАСС

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (34 ч)

Введение в экономическую и социальную географию мира. (1 ч)

География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований. Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной информации к машинной. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС). Структура учебника. Как работать с учебником.

Тема 1. Современная политическая карта мира (5 ч)

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Международные отношения и политическая карта мира.

Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946–1989 гг.). Разрядка международной напряженности. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях

России и США; достижения и проблемы. Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная. Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

Практические работы:

1. Описание политико-географического положения страны.

Тема 2. Природа и человек в современном мире (5 ч)

Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в. Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчет обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов. Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания. География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал. Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО. Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

Практические работы:

2. Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира.

3. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

Тема 3. География населения мира (7 ч)

Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели.

Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва. Демографическая политика, ее особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различия этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России. Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм. Размещение населения по земной поверхности под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины. Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в больших городах. Формирование городских агломераций.

Практические работы:

№ 4. Определение основных потоков миграции населения и их влияние на размещение населения.

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5 ч)

Научно-техническая революция. Мировое хозяйство. Отраслевая структура мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства.

Факторы размещения производительных сил в эпоху НТР. Обобщающее повторение по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство. Контроль знаний по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство».

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (11 ч)

География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность мира. Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира. Машиностроение мира.

Практические работы:

№ 5 «Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения»

Химическая, лесная и легкая промышленность мира. География сельского хозяйства и рыболовства География транспорта. География сельского хозяйства и рыболовства.

№ 6 Построение картосхемы размещения основных районов лесной, химической промышленности мира.

№ 7 Определение районов важнейших сельскохозяйственных культур.

№ 8 «Определение и характеристика мировой транспортной структуры»

Всемирные экономические отношения. Обобщающее повторение по теме «География отраслей мирового хозяйства» Итоговый контроль. Итоговый контроль знаний за курс 10 класса

знать/понимать географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь: описывать мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков; сопоставлять географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли;

направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;

- прогнозирования темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

-нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

Место предмета в учебном плане

На изучение географии в 10–11 классах отводится по 34 ч на каждый год изучения курса, т. е. 1 ч в неделю. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом содержания курса.

Учебное и учебно-методическое обеспечение Основные компоненты УМК:

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География. Экономическая и социальная география мира. Общая характеристика мира. Базовый уровень. 10—11 класс. В 2 частях.

3. Атлас. 10–11 классы.

Экономическая и социальная география мира. Дрофа, 2018.

4. Контурные карты. География. 10–11 классы. Дрофа, 2018.

Дополнительное оборудование:

- основные источники географической информации (географические атласы, настенные и интерактивные географические карты, энциклопедии, справочники, интернет-сайты официальной статистики);

- демонстрационные печатные пособия;

- ТСО и экранно-звуковые пособия к ним;

- оборудование для организации практических работ;

- библиотека географической литературы (справочники, научно-популярные издания, художественные произведения).

Список рекомендуемой литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. М.: ВАКО, 2017.
3. Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс / Сост. Е.А. Жижина. М.: ВАКО, 2017.
4. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
5. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы. М.: ВАКО, 2018.
6. Никитина Н.А. Задания школьных олимпиад по географии. 6–10 классы. М.: ВАКО, 2016.
10. Письмо Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821–10).
8. Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. М.: Просвещение, 2010.

11 КЛАСС II. Региональная характеристика мира (34 ч)

Тема 1. Зарубежная Европа (6 ч)

Общая характеристика зарубежной Европы. Население стран зарубежной Европы. Хозяйство стран зарубежной Европы. Непроизводственная сфера стран зарубежной Европы. Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы зарубежной Европы. Западная Европа. Федеративная Республика Германия. Великобритания. Карликовые страны. Восточная Европа. Сравнение двух стран зарубежной Европы.

П.Р. № 1 «Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы»

Обобщающее повторение по теме «Зарубежная Европа»

Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия (8 ч)

Общая характеристика зарубежной Азии.

П.Р. № 2 «Классификация стран зарубежной Азии» Население стран зарубежной Азии. Хозяйство стран зарубежной Азии: пять центров экономической мощи. Китай. Хозяйство Китая.

П.Р. № 3 «Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной». Япония. Хозяйство Японии. Индия. Территориальные диспропорции страны.

П.Р. № 4 «Составление картосхемы международных экономических связей Японии».

Новые индустриальные страны. Обобщающее повторение по теме «Китай, Индия, Япония». Контроль знаний по теме «Зарубежная Азия.»

Тема № 3 Австралия. Общая характеристика региона. Новая Зеландия и Океания. 1 ч

П.Р. № 5 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»

Тема 4. Северная Америка (5 ч)

Северная Америка. США. Общая характеристика: ЭГП и население. США. Природные ресурсы и хозяйство США. Макрорегионы США. Канада.

П.Р. № 6 «Сравнение двух макрорегионов США»

Канада. Обобщающее повторение по теме «Северная Америка»

Тема 5. Латинская Америка (4 ч) Общая характеристика Латинской Америки. Страны Латинской Америки. Бразилия. Мексика. Аргентина.

П.Р. № 7 «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки»

Тема 6. Африка (5 ч)

Общая характеристика Африки. Проблемы экономического развития. ЮАР.

П.Р. № 8 «Составление прогноза экономического развития стран Африки»

Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР

Тема 7. Россия в современном мире (3 ч)

Место России в мировой политике, в природно-ресурсном и людском потенциале. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития». Место России в мировом хозяйстве. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции. Место России в мире по качеству жизни. Стратегия развития России до 2022 г.

Тема 8. Глобальные проблемы человечества (2 ч) Глобальные проблемы человечества. Стратегия устойчивого развития.

Итоговый контроль знаний за курс 11 класса (1 ч)