

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ КОНТР-
АДМИРАЛА ИВАНОВА В.Ф.»**

Программа согласована
на заседании МО
учителей иностранных
языков протокол №1
от «27» августа 2020г

Принята решением
педагогического совета
Протокол №1
от «28» августа 2020г.

Утверждена
Директором школы
приказ № 108
от «28» августа 2020 г.

**Рабочая программа учебного предмета
Немецкий язык
(второй иностранный язык)
8-9 классы**

**Составитель: Тарасенко Светлана Николаевна,
учитель немецкого языка высшей квалификационной категории**

**Кетово
2020**

Пояснительная записка

1. Статус документа. Общая характеристика УМК. Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской программы курса Радченко О. А. «Allesklar!» по немецкому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва «Дрофа»- 2014), в соответствии с положениями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2010 года. Рабочая программа ориентирована на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект Радченко О. А., Хебелер Г. "Allesklar!" / «Все ясно» для 5 класса, который включает в себя: Учебник (Москва «Дрофа»- 2019), рабочую тетрадь (Москва «Дрофа»- 2019), Аудио приложение к заданиям учебника и рабочей тетради, книгу для учителя (Москва «Дрофа»- 2014)

Все компоненты УМК взаимосвязаны и дополняют друг друга. Материалы учебника тесно связаны с соответствующими разделами рабочей тетради и аудиоприложения и предполагают их систематическое и параллельное использование. УМК рассчитан на использование в различных типах образовательных учреждений и является первым учебно-методическим комплектом для начального этапа обучения, в том числе и для тех классов (школ), где немецкий язык преподается как второй иностранный язык. Основной акцент сделан на знакомстве с культурным наследием и современной жизнью Германии в сопоставлении с культурным наследием и традициями народов России. Основные особенности серии: аутодидактический характер учебника, аутентичность всего языкового материала, введение грамматических пояснений на русском языке, использование большого количества фонетических заданий, скороговорок, пословиц и поговорок. Тексты и диалоги, составленные не немецким автором, отражают диалог культур России и Германии.

2. Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

--- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме)
- *языковая компетенция* – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы.
- *социокультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения; формирование умения представлять свою страну в условиях межкультурного общения.
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств.
- *учебно- познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными способами самостоятельного изучения иностранного языка.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей;

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни;

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; окружающий мир; экология;

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество;

7. Воспитание уважения к культуре народов немецкоговорящих стран. Ценности: культура и язык народов немецкоговорящих стран, толерантность, интернационализм.

3. Содержание предмета. В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, письме и чтении.

- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими средствами языка.

- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения

- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Предметное содержание речи:

1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы.

5. Природа. Проблемы экологии. Задачи окружающей среды. Климат. Погода.

6. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

8. Страны изучаемого языка и родная страна, их расположение, столицы, города, достопримечательности, культурные особенности (праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Особенностями содержательного плана являются:

- изучение немецкого языка осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;

- проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

- большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский и немецкий языки. Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры,
- расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

1. К концу первого года обучения у обучающихся должен сформироваться устойчивый интерес и мотивация к дальнейшему изучению предмета «иностранный язык».
2. У обучающихся должна появиться уверенность в том, что они способны изучать иностранный язык (и не один)
3. Способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
4. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
6. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, владение основами самоконтроля, самооценки,
8. Способность устанавливать аналогии между родным и немецким языками,
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе.

Предметные результаты:

А. Коммуникативные умения:

Аудирование:

Ученик научится: • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших аудиотекстов, построенных на знакомом языковом материале. *Ученик получит возможность научиться:* • *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Говорение:

Ученик научится: • участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах; • составлять небольшое описание персонажа, погоды осенью; • рассказывать о себе, своей семье, о том, что любят и не любят делать; *Ученик получит возможность научиться:* • *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;* • *составлять краткую характеристику персонажа;*

Чтение:

Ученик научится: • соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и находить необходимую информацию. *Ученик получит возможность научиться:* •

догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Ученик научится: • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; Ученик получит возможность научиться: • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам о своей семье, осени, меню на день рождения;

Б.Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится: • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- распознавать в тексте и употреблять в речи существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем в именительном, в винительном и дательном падеже, существительные в единственном и множественном числе, числительные порядковые и количественные, притяжательные местоимения, модальные глаголы, употреблять безличные предложения

В. Социокультурные знания и умения: - знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов(знания межпредметного характера); - осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире; - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка; - представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии; - понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи; - умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения; - умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Г. Компенсационные умения. Выпускник научится: - владеть умением переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов; - использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.; - догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам; **Д. Общеучебные умения и универсальные учебные действия.** Выпускник научится: - работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнение таблиц и др.); - работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию; - анализировать, обобщать полученную информацию, - работать индивидуально, в парах, в группе. **Е. Специальные учебные умения.** Выпускник научится: - находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте; - семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки, осуществлять словообразовательный анализ; - выборочно использовать перевод, пользоваться двуязычным и толковым словарем;

Технологии обучения:

- технология коммуникативного обучения; технология грамматически-ориентированного обучения;
- проектная технология; технология личностно-ориентированного обучения;- информационно-коммуникативная технология
-здоровьесберегающая технология; игровые технологии; технология активизации познавательной деятельности школьника
-технологии дифференцированного обучения.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	№ урока в теме	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема раздела, урока
1.	1.			Давайте познакомимся! Приветствие, знакомство.
2.	2.			Давайте познакомимся.
3.	1.			Ты откуда, Кики? Представление друзей
4.	2.			Кто откуда?
5.	3.			Взаимоотношения со сверстниками
6.	1.			Вот и бременские музыканты! Описание внешности и характера
7.	2.			Занятия в свободное время
8.	3			Занятия в свободное время с друзьями
9.	1.			Я люблю рисовать! Кто есть кто?
10.	2.			Распорядок дня
11.	3.			Что я люблю делать
12.	4.			Я люблю рисовать!
13.	1.			Тренируем память! Что не любят делать бременские музыканты
14.	2.			Сколько тебе лет?
15.	3.			Подписываем открытки друзьям
16.	4.			О чём спорят бременские музыканты
17.	5.			Рассказываем о себе
18.	1.			Семейные фотографии Что охотно делают бременские музыканты
19.	2.			Рассматриваем семейный альбом
20.	3.			Что рассказывает друг о своей семье
21.	4.			Семейные фотографии
22.	1.			Я и моя семья Семья
23.	2.			Рассматриваем фотографии, беседуем о родных
24.	3.			Семья немецкого друга

25.	4.			Описываем семью немецкого друга
26.	5.			Я и моя семья
27.	6.			Проект: «Выдающийся член моей семьи»
28.	1.			Куда идёт разбойник Хотценплотц? Визит любимых родственников
29.	2.			Семейная встреча
30.	3.			Семейная встреча
31.	4.			Совместные занятия на неделе
32.	5.			Совместные занятия на семейной встрече
33.	6.			Итоговая контрольная работа
34.	7.			Проект: «Скороговорки»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная учебно-методическая литература

Стандарт основного общего образования по иностранному языку.

Примерная программа основного общего образования по немецкому языку.

Радченко О.А. Alles klar! 5-9 кл.: Программа по немецкому языку для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа.

Allesklar!: 8-9 классы: Книга для учителя/ О.А.Радченко, Г.Хебелер – М.: Дрофа.

Учебник «Немецкий язык» для 8-9 классов, серия «Allesklar!» О.А.Радченко, Г.Хебелер -- М.: Дрофа. ФП № 842

Рабочая тетрадь к учебнику «Allesklar!».

Аудиокурсы к учебнику и рабочей тетради «Allesklar!».

Дополнительная учебно-методическая литература и источники

Пособия по страноведению

Книги для чтения на немецком языке

Сборники тестов

Основные Интернет-сайты

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов;

<http://www.1september.ru> – газета «Немецкий язык», издательство «Первое сентября»;

<http://www.openclass.ru> – методические рекомендации по использованию ЦОР;

<http://www.goethe.de> – сайт Гёте-института;

<http://www.vitaminde.de/> – журнал для изучающих немецкий язык;

<http://www.dw.de> – сайт «Немецкой волны»;

<http://www.hueber.de> – сайт немецкого издательства учебной литературы;

<http://www.schubert-verlag.de> – сайт немецкого издательства учебной литературы.