

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ КОНТР-АДМИРАЛА ИВАНОВА В.Ф.»**

Программа согласована  
на заседании МО  
учителей истории и географии  
протокол №1  
от «27» августа 2020г

Принята решением  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «28» августа 2020г.

Утверждена  
Директором школы  
приказ № 108  
от «28» августа 2020 г.

**Рабочая программа учебного предмета  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
5-9 классы  
(срок реализации 5 лет)**

**Составители: Осипова Светлана Геннадьевна,  
учитель истории и обществознания высшей квалификационной  
категории  
Высыпкова Ольга Николаевна  
учитель истории и обществознания высшей квалификационной  
категории**

**Кетово**

**2020 г**

## Пояснительная записка

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с рабочей программой Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2013 с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования, которые подлежат обязательному изучению в основной школе и реализуется на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ), принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года (в действующей редакции);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 253 от 31.03.2014 года;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования/Рос. акад. наук, Рос.акад. образования; под ред.В.В.Козлова, А.М.Кондакова.- М.: Просвещение, 2011;
- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.].- 2-е изд., дораб. – М.:Просвещение, 2013;
- Основная образовательная программа МКОУ «Кетовская средняя общеобразовательная школа имени контр-адмирала Иванова В.Ф.»;

#### **Цели и задачи изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:**

-развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 -15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

-освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

-формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также на знании философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т. е. её интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности.

Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существен вклад школьного обществознания в *гражданское становление личности*, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе *нравственного воспитания подрастающих поколений*. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании *социальной компетентности молодёжи*, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них — способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Обществознание» в учебном плане**

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

***познавательной***

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и об областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

***ценностно-мотивационной***

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

***трудовой***

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

***эстетической***

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

***коммуникативной***

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной информации, необходимой для изучения курса;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и способами преодоления конфликтов.
- 

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Отбор учебного материала для содержания примерной программы по обществознанию для основной школы осуществляется с учётом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

### **Структура курса и последовательность предъявления материала.**

Последовательность обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для обучающихся-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Содержание первого этапа курса (5 – 7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

**В 5 классе** содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит обучающегося в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Обучающиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними

Следующая логическая ступень — формирование у учащихся первичных представлений об обществе как о динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания об обществе на примере российского: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в. Изучение данной тематики должно содействовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, общероссийской идентичности. Это задачи курса **6 класса**.

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в **7 классе** выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания примерной программы

по обществознанию на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения ко всем данным явлениям. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры — происходит в **8—9 классах**, когда элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на данной ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию взрослых возможностей, перспектив, международной роли Отечества

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда обучающиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями обучающихся и с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у обучающихся 5 – 9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**В** школьном курсе по обществознанию нет принципа «неодолимой силы», такого, как принцип хронологии в истории, который диктовал бы лишь одну последовательность построения курса. Образовательно-воспитательные цели данного учебного предмета могут быть достигнуты с использованием различных моделей построения содержания курса для основной школы.

Последовательность, предложенная в примерной программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем примерной программы по обществознанию в основной школе следует иметь в виду, что каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развёртывании целостной и относительно завершённой, т. е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.

На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается использование элементов проектных методик.

## **Содержание предмета по темам СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)**

### **1. Человек в социальном измерении (18 ч)**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовая сторона социального положения личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

### **II. Ближайшее социальное окружение (9 ч)**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общение. Стили общения. Межличностные конфликты.

### **СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27ч.)**

### **III. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс и регресс. Общество и природа. Влияние природных факторов на общественное развитие. Воздействие хозяйственной деятельности людей на природу. Различные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика и производство. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

### **IV. Общество, в котором мы живём (15 ч.)**

Ускорение общественного развития. Усиление взаимосвязей и взаимозависимостей стран и народов.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином Отечества.

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

## **СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)**

### **V. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Уважение социального многообразия. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности русского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

## **VI. Основы русского законодательства (9 ч)**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

## **VII. Мир экономики (12 ч)**

Экономика и её роль в жизни общества. Товары и услуги, экономические ресурсы и потребности. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Новые технологии и их возможности. Факторы производства. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Спрос и предложение.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: работники каких профессий востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

## **VIII. Человек в экономических отношениях (6 ч)**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

## **IX. Мир социальных отношений (9 ч)**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Усиление социальной направленности политики Российского государства.

## **ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27ч.)**

### **X. Политическая жизнь общества (16 ч)**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Защита Отечества — долг и обязанность. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Как повлиять на политику? Гражданская активность. Патриотизм.

### **XI. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Различия Диалог культур как черта современного мира.

Религия. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные группы. Мировые религии, Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука . Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

### **XII. Человек в меняющемся обществе (3 ч)**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Новое отношение к труду. Мир

современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создается молодыми.

### **Образовательные результаты по окончании изучения темы**

#### **1. Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Основная функция познавательная: беседы, просмотр и обсуждение аудио, видео, текстового материала, работа с Интернет – ресурсами, конференция, викторина и др. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир. Большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

Причем важны здесь будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его социализации в обществе. Как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т.п. Отсутствие этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной.

#### **2. Результаты второго уровня** (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Основная функция – формирование личностного отношения: дискуссия, дебаты, круглый стол, семинары, создание и поиск путей решения проблемных ситуаций, ролевая, деловая, коммуникативная и др. игры. Необходимо инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать по ее поводу мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о культуре, об экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Позитивное отношение школьника к самому знанию как общественной ценности будет вырабатываться у него тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания.

#### **3. Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностного окрашенного социального действия).

Основная функция – деятельностная: выставки, олимпиады, исследовательские проекты, компьютерная презентация и др. Достижение результатов третьего уровня будет возможно при условии организации взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде. Такие темы, как «Способы решения конфликтов и преодоления агрессии в школе и семье», «Отношение к старикам у жителей нашего села» и др. могли бы становиться объектами исследовательских проектов школьников, а их результаты могли бы распространяться и обсуждаться в окружающем школу сообществе.

### **Реализация рабочей программы способствует:**

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **Тематическое планирование-5 класс (34) не совпадает КТП и учебно-тематический план**

### **Вводный урок- 1 час.**

#### **Глава I. Человек – 6 часов.**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

#### **Глава II. Семья – 6 часов.**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

#### **Глава III. Школа – 6 часов.**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

#### **Глава IV. Труд – 5 часов.**

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

#### **Глава V. Родина – 8 часов.**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.

### **Итоговое повторение и контроль –2 часа**

Итоговое повторение и мониторинг «Человек. Соц. институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни – труд. Родина».

Зачет по курсу «Обществознание 5 класс»

Резервный урок «Примени знания на практике»

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

#### ***Личностные результаты:***

-мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;  
-заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

#### ***Метапредметные результаты***

-умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

-умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

-способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

-овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

-умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1). Использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2). Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3). Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4). Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6). Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7). Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8). Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметные результаты:***

-относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

-знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

-знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

-умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

-понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

-знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

-приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

-знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

-понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

-понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

#### **Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.**

**Оценка личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

#### **Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:**

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

**Основным объектом оценки предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение исторических задач, кроссвордов и т.д.

#### **Оценка индивидуального проекта**

1.Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2.Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

*Результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

5.Критерии оценки проектной работы:

5.1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

5.2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

5.3. *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

5.4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

5.5. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

По каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

#### **Показатели освоения курса**

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

## Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

### Тематическое планирование с определением основных видов деятельности предмета «Обществознание» 5-9 классы (175 часов)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности (на уровне)
<b>1</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ</b>	
<b>1. Загадка человека (3 ч)</b>	
Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка	Характеризовать и подтверждать примерами природу человека. Определять социальные факторы становления личности примерами. Оценивать с позиций норм морали собственные поступки людей с ограниченными возможностями.
<b>2. Деятельность и поведение человека. Познание</b>	
Деятельность как способ существования человека. Мотивация деятельности. Виды деятельности. Способы познания мира, человека и общества.	Определять и конкретизировать примерами виды деятельности. Объяснять роль мотивов в деятельности человека. Приводить примеры основных видов деятельности. Описывать способы познания природы, человека и общества примерами.
<b>3. Положение человека в обществе: что его определяет</b>	
Социальные «параметры личности». Типичные социальные роли	Использовать элементы причинно-следственной связи в социальных «параметрах личности».

	Исследовать несложные практические ситуации социальных ролей. Оценивать собственный социальный статус с помощью полученных знаний.
<b>4. Возраст и его влияние на социальное положение человека (3 ч)</b>	
Возрастные периоды жизни человека. Возможности и ограничения возраста. Особенности подросткового возраста. Трудности взросления.	Характеризовать основные возрастные периоды. Сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения. Оценивать с нравственных позиций свое отношение к младшему возрасту, а также к сверстникам. Показывать на конкретных примерах особенности.
<b>5. Есть ли социальные преимущества у мужчин и женщин (2 ч)</b>	
Гендер как «социальный пол». Гендерные роли	Описывать гендер как «социальный пол». Выявлять реальные связи и зависимости между ролями человека. Приводить примеры гендерных ролей, а также различий у девочек.
<b>6. Национальность. Гражданство (3 ч)</b>	
Этнический фактор в государственном развитии. Национальная принадлежность. Национальные особенности развития: как научиться их уважать. Юные граждане России.	Характеризовать и подтверждать примерами особенности. Показывать на конкретных примерах историю и культуру русского общества проявления толерантности к различным национальностям и различным принадлежностям и разным национальностям. Оценивать собственные действия и отношение к толерантности. Формировать непримиримое отношение к проявлениям нетолерантности в повседневной жизни. Объяснять смысл понятия «гражданство».
<b>7. Здоровье в «социальном портрете личности» (2 ч)</b>	
Слагаемые здорового образа жизни. Безопасность жизни. Пагубные привычки, угрожающие здоровью: как не допустить их возникновения.	Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни. Выбирать верные критерии для оценки безопасности. Корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности. Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.
<b>8. Как и когда человек учится социальному поведению (2 ч)</b>	
Социализация. Культурные нормы и ценности. Воспитание.	Характеризовать основные этапы социализации. Конкретизировать примерами культурные нормы и ценности. Описывать реальные связи и зависимости между ролями человека.
<b>РАЗДЕЛ 2. БЛИЖАЙШЕЕ СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ (10 ч)</b>	
<b>9. Семья в жизни человека и общества (4 ч)</b>	
Семья и семейные отношения. Семейные ценности, традиции и обычаи. Роли в семье. Забота и воспитание в семье. Семейные конфликты: причины и пути их разрешения.	Характеризовать семью и семейные отношения. Приводить примеры семейных традиций и обычаев. Конкретизировать примерами роль семьи в жизни человека. Описывать влияние семейных ценностей на поведение. Характеризовать свои роли в семье. Использовать элементы причинно – следственной связи в разрешении конфликтов. Выполнять несложные практические задания по разрешению семейных конфликтов различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным типам семейных конфликтов.
<b>10. Как государство заботится о семье (2 ч)</b>	

Защита прав и интересов детей. Государственная поддержка семьи.	Исследовать несложные практические ситуации детей, оставшихся без попечения родителей. Находить и извлекать социальную информацию из педагогически адаптированных источников.
<b>11. Человек в группе (3 ч)</b>	
Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общения со сверстниками. Почему возникают межличностные конфликты.	Описывать поведение человека в различных ситуациях. Приводить примеры межличностных отношений. Оценивать собственные отношения с другими людьми. Описывать собственное поведение.
<b>РАЗДЕЛ 3. ОБЩЕСТВО – БОЛЬШОЙ «ДОМ» ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (10 ч)</b>	
<b>12. Что связывает людей и общество (2 ч)</b>	
Общество. Общественные отношения. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Общественный прогресс.	Выделять существенные признаки общества. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь общества и культуры. Находить и извлекать социальную информацию из педагогически адаптированных источников различного типа.
<b>13. Социальный состав общества (2 ч)</b>	
Социальные различия в обществе. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных групп и общностей. Национальные общности.	Описывать социальную дифференциацию общества. Характеризовать и конкретизировать примеры социальных групп. Объяснять взаимодействие социальных общностей.
<b>14. Экономическая система и собственность (2 ч)</b>	
Экономика как основа общественной жизни. Труд и образ жизни людей. Производство материальных благ	Различать явления экономической жизни. Уметь объяснять решающую роль производства в экономическом развитии государства на современном этапе. Находить и извлекать социальную информацию из педагогически адаптированных источников.
<b>15. Государство и общество (2 ч)</b>	
Государственная власть, ее роль в управлении общественной жизнью. Государственное устройство страны. Политическая жизнь общества.	Характеризовать признаки государства. Раскрывать роль и функции государства в общественной жизни. Использовать элементы причинно – следственной связи в политической жизни общества.
<b>16. Духовная культура (2 ч)</b>	
Из чего складывается духовная культура общества. Создание и сохранение культурных достижений. Культурное наследие: передача знаний и духовных ценностей молодому поколению.	Различать и описывать явления духовной культуры. Объяснять и конкретизировать процессы создания и сохранения культуры. Находить и извлекать социальную информацию из педагогически адаптированных источников.
<b>17. Причины и этапы развития общества (2 ч)</b>	
Общественные изменения: причины и направленность. Типы обществ. Общественный прогресс и регресс.	Устанавливать причинно-следственные связи. Характеризовать основные признаки различных типов обществ по отдельным параметрам. Раскрывать смысл понятия «Общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений.
<b>РАЗДЕЛ 4. ОБЩЕСТВО, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ (10 ч)</b>	
<b>18. Что характеризует современное общество (3 ч)</b>	
Ускорение общественного развития. Усиление взаимосвязей и взаимозависимостей стран и народов. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на жизнь человека и общества.	Характеризовать и конкретизировать факторы современного общества. Перемены (ускорение) в современном обществе. Объяснять роль и значение современных средств связи и коммуникации на конкретных примерах. Использовать элементы причинно – следственной связи.

Глобальные проблемы современности.	глобальных проблем современности.
<b>19. Российское общество в начале XXI в. Развитие экономики</b>	
Ресурсы и возможности экономики нашей страны. Задачи развития отечественной экономики.	Оценивать ресурсы и возможности развития. Выполнять несложные практические задания с описанием состояния российской экономики и ее развития.
<b>20. Основы конституционного строя Российской Федерации</b>	
Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Как в Конституции Российской Федерации определяются основы общественного устройства нашего государства.	Раскрывать роль Конституции Российской Федерации. Давать характеристику основам конституционного строя.
<b>21. Устройство Российского государства (2 ч)</b>	
Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав ее населения. Что значит сегодня быть гражданином Отечества.	Характеризовать государственное устройство. Находить и извлекать информацию о государственном устройстве из педагогически адаптированных источников. Выражать собственное мнение о том, кого мы считаем гарантом прав и свобод граждан России. Приводить примеры гарантируемых Конституцией прав и свобод граждан России.
<b>22. Духовные ценности российского народа (2 ч)</b>	
Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и преумножить.	Характеризовать государственное устройство. Находить и извлекать информацию о государственном устройстве из педагогически адаптированных источников. Выражать собственное мнение о том, кого мы считаем гарантом прав и свобод граждан России. Приводить примеры гарантируемых Конституцией прав и свобод граждан России.
<b>23. Россия в современном мире (2 ч)</b>	
Место нашей страны среди современных государств. Что помогает усилению авторитета и влияния нашей страны в мире.	Характеризовать место нашей страны среди современных государств. Показывать влияние происходящих в нашем мире процессов. Находить и извлекать информацию о положении России в современном мире из педагогически адаптированных источников.
<b>РАЗДЕЛ 5. РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ</b>	
<b>24. Социальные нормы (2 ч)</b>	
Социальные нормы и правила общественной жизни. Социальные нормы и повседневность. Общественные нравы, традиции и обычаи. Общественное создание и общественные ценности.	Характеризовать социальные нормы и их роль в общественной жизни. Приводить примеры социальных норм и общественных ценностей. Различать отдельные виды социальных норм (нравы, традиции, обычаи, политические нормы и т.д.) Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм. Приводить примеры общественных ценностей.
<b>25. Мораль и ее нормы (4 ч)</b>	
Нормы и принципы морали. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Моральный выбор. Нравственный закон внутри нас.	Различать моральную сторону ситуации, характеризовать ее. Анализировать типичные социальные ситуации. Давать нравственные оценки собственным поступкам. Объяснять и конкретизировать фактами социальные нормы и ценности общества. Использовать элементы причинно – следственной связи для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. Приводить примеры ситуаций морального выбора.
<b>26. Особенности и виды правовых норм. Правоотношения</b>	
Право, его роль в регуляции жизни человека, общества и государства.	Описывать и конкретизировать примерами социальные нормы. Различать правовые стороны социальных ситуаций.

Нормы права. Взаимосвязь морали и права. Дееспособность и правоспособность человека. Субъекты права.	и правоспособности. Определять субъектов права. Находить и извлекать из различных источников
<b>27. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека</b>	
Основные права и свободы, их неотчуждаемость. Личные права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы.	Называть и раскрывать основные права и свободы. Анализировать несложные практические ситуации своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию из источников защиты, предусмотренных законодательством, адаптированных источников различного типа
<b>28. Как защищаются права человека и гражданина в Российской Федерации</b>	
Почему права человека необходимо защищать. Пост Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Судебная защита прав человека в Российской Федерации. Европейская и Международная система защиты прав человека. Российские и международные правозащитные организации.	Объяснять причины создания специальных органов. Анализировать несложные ситуации нарушения прав. Описывать механизм судебной защиты прав человека в Российской Федерации. Приводить примеры действий по защите прав человека. Называть европейские и международные органы. Моделировать несложные практические ситуации. Находить и извлекать социальную информацию из адаптированных источников различного типа
<b>29. Конституция Российской Федерации об обязанностях гражданина</b>	
Конституционные обязанности гражданина российской Федерации. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества – долг и обязанность гражданина.	Называть и объяснять обязанности граждан. Приводить примеры обязанностей граждан. Раскрывать связь прав и обязанностей граждан. Моделировать несложные ситуации, связанные с конституционными обязанностями граждан
<b>30. Кто защищает закон в Российской Федерации</b>	
Правоохранительные органы российской Федерации. Судебная система Российской Федерации.	Называть правоохранительные органы России. Различать сферу деятельности правоохранительных органов. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации деятельности правоохранительных органов.
<b>РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА</b>	
<b>31. Гражданские правоотношения (3 ч)</b>	
Право собственности и предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы его защиты. Гражданско-правовые споры.	Описывать и иллюстрировать примерами правоотношения. Анализировать несложные практические ситуации. Иллюстрировать примерами гражданско-правовые споры. Описывать предусмотренные гражданским правом механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров. Находить и извлекать социальную информацию из источников защиты, предусмотренных законодательством, адаптированных источников различного типа
<b>32. Семейные правоотношения (3 ч)</b>	
Семейный кодекс Российской Федерации. Условия заключения брака. Права и обязанности супругов, родителей и детей. Расторжение брака. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	Называть права и обязанности супругов, родителей и детей. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Объяснять условия заключения и расторжения брака. Исследовать несложные практические ситуации семейных правоотношениями. Находить и извлекать социальную информацию

	педагогически адаптированных источников ра
<b>33. Трудовые правоотношения (3 ч)</b>	
Трудовой кодекс Российской Федерации. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	Называть и объяснять права, обязанности и отв Приводить примеры прав, обязанностей и отв Объяснять на конкретных примерах особенно несовершеннолетних работников. Исследовать несложные практические ситуац правоотношениями. Оценивать собственные возможности примен
<b>34. Юридическая ответственность (2 ч)</b>	
Правонарушение как основание юридической ответственности. Презумпция невиновности. Виновность. Юридическая ответственность. Преступление. Правовое регулирование ответственности несовершеннолетних.	Называть признаки правонарушения. Различать виды правонарушений. Называть и характеризовать виды юридическ Приводить примеры юридической ответств Соотносить виды правонарушений и разновид Исследовать несложные практические ситуац ответственностью. Характеризовать особенности уголовной отве Приводить примеры особенностей юридическ граждан.
<b>Раздел 7. МИР ЭКОНОМИКИ (не менее 12 ч)</b>	
<b>35. Экономика и ее роль в жизни общества (4 ч)</b>	
Производство, обмен, распределение и потребление. Факторы производства. Производительность труда. Влияние новых технологий на развитие производства и характер потребления. Основные типы экономических систем.	Раскрывать роль экономики в жизни общества Называть и характеризовать основные виды э производства. Объяснять ограниченность факторов произво выбора. Приводить примеры различных видов эконом производства. Различать и сопоставлять основные типы экон
<b>36. Рыночные отношения (4 ч)</b>	
Характерные черты рыночной экономики. Закон спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Виды рынков. Цикличность развития экономики в условиях рынка. Денежное обращение. Функции банков. Предпринимательская деятельность. Преимущества и недостатки рыночной экономики.	Характеризовать рыночные отношения. Объяснять сущность закона спроса, закона пр Иллюстрировать примерами факторы, влияющ Объяснять роль конкуренции в рыночной экон Называть, приводить примеры, сопоставлять р Характеризовать функции денег. Раскрывать роль банков в экономике. Объяснять особенности предпринимательской Моделировать ситуации развития частного би условиях.
<b>37. Роль государства в экономике (2 ч)</b>	
Функции государства в условиях рынка. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Законодательное регулирование экономической деятельности.	Описывать экономические функции государст Раскрывать и конкретизировать понятие «Гос Объяснять значение налогов в жизни государ Характеризовать и иллюстрировать примерам Находить и извлекать социальную информаци налоговой политике государства из педагогич различного типа.
<b>38. Занятость и безработица (2 ч)</b>	
Понятие «занятость». Работники каких профессий	Характеризовать безработицу как состояние р

<p>востребованы сегодня на рынке труда. Причины и последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.</p>	<p>Называть и описывать причины безработицы. Моделировать практические ситуации, связанные с безработицей. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Выражать собственное отношение к проблеме.</p>
<b>РАЗДЕЛ 8. ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ</b>	
<b>39. Основные роли человека в сфере экономики (2 ч)</b>	
<p>Основные участники экономики – производители и потребители. Роль человеческого фактора в экономическом развитии. Человек в трудовом процессе и производственных отношениях. Заработная плата. Профессионализм, трудовая этика</p>	<p>Описывать роль производителей и потребителей. Приводить примеры экономической деятельности. Объяснять экономическую роль заработной платы. Называть и иллюстрировать примерами факторы. Объяснять смысл понятий «профессионализм», «этика». Оценивать собственные возможности на рынке. Высказывать собственное мнение по вопросам.</p>
<b>40. Экономика семьи (2 ч)</b>	
<p>Экономические ресурсы семьи. Бюджет семьи. Источники и виды доходов семьи. Типы семьи по характеру доходов. Расходы семьи и закономерности их изменения. Инфляция и экономика семьи.</p>	<p>Называть, описывать и иллюстрировать примеры. Называть, описывать и иллюстрировать примеры. Различать типы семей по характеру и уровню. Описывать закономерность изменения расходов. Объяснять связь семейной экономики с инфляцией.</p>
<b>41. Права потребителя (2 ч)</b>	
<p>Потребитель. Права потребителя.</p>	<p>Называть и описывать права потребителя. Приводить примеры реализации прав потребителей. Описывать механизм защиты прав потребителей. Исследовать несложные практические ситуации. Оценивать собственное потребительское поведение.</p>
<b>РАЗДЕЛ 9. МИР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (не менее 10 часов)</b>	
<b>42. Общество как взаимодействие индивидов и социальных групп (2 ч)</b>	
<p>Социальная неоднородность общества; причины и проявления. Многообразие социальных общностей и групп. Общество как взаимодействие социальных общностей и групп.</p>	<p>Описывать социальную структуру общества. Выявлять и отличать различные социальные общности. Приводить примеры различных социальных общностей. Исследовать несложные практические ситуации. Описывать причины социального неравенства. Выражать свое отношение к проблеме социального неравенства. Находить и извлекать социальную информацию из адаптированных источников различного типа.</p>
<b>43. Изменения социальной структуры общества (3 ч)</b>	
<p>Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Новые социальные группы. Место среднего класса в социальном составе общества.</p>	<p>Выявлять изменения социальной структуры общества. Анализировать факты социальной действительности. Объяснять и иллюстрировать примерами влияние. Раскрывать значение средних слоев общества. Выражать собственное отношение к проблеме.</p>
<b>44. Социальная структура российского общества начала XXI века (2 ч)</b>	
<p>Основные социальные группы современного российского общества. Усиление социальной направленности политики</p>	<p>Называть основные социальные группы современного общества. Анализировать основные направления социальной политики. Анализировать факты социальной действительности.</p>

нашего государства.	современного Российского государства. Находить и извлекать социальную информацию из социальной политике России из педагогического типа.
<b>РАЗДЕЛ 10. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА</b>	
<b>45. Политическая власть. Государство (4 ч)</b>	
Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика государства. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Правовое государства.	Характеризовать власть и политику как социальную. Раскрывать признаки суверенитета. Различать и сопоставлять формы правления и государственного управления. Конкретизировать принципы правового государства.
<b>46. Политические режимы. Демократия (4 ч)</b>	
Демократические и недемократические режимы. Характерные черты демократического строя. Парламентаризм. Свободные выборы. Многopартийность.	Различать и сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные черты и признаки демократического строя. Конкретизировать проявления многопартийности.
<b>47. Наше государство - Российская Федерация (4 ч)</b>	
Государственное устройство России. Республиканский строй. Федерализм. Роль и функции Президента России. Органы законодательной и исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Гражданство в Российской Федерации.	Раскрывать соотношение и функции основных органов государственной власти. Извлекать необходимую информацию из правовых документов. Переводить текстовую информацию о структуре государственной власти. Оценивать свой гражданский статус.
<b>48. Межгосударственные отношения (2 ч)</b>	
Взаимоотношения государств: конфликты и сотрудничество. Международные политические организации. Войны и вооруженные конфликты. Национальная безопасность. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Глобальные противоречия в современном мире. Угроза терроризма.	Классифицировать и характеризовать различные типы международных отношений. Раскрывать причины и последствия войн и вооруженных конфликтов. Высказывать свое отношение к войне как к социальному явлению. Обосновывать необходимость защиты Отечества. Извлекать информацию из юридических документов. Оценивать последствия глобализации. Находить и извлекать информацию в СМИ и интернете. Характеризовать основные пути борьбы с угрозами.
<b>49. Человек и политика (2 ч)</b>	
Политические события и судьбы людей. Как повлиять на политику. Гражданская активность. Патриотизм	Анализировать взаимосвязь политических отношений и судьбы людей. Конкретизировать теоретический материал, иллюстрируя его современными событиями и личным социальным опытом. Описывать различные виды участия граждан в политике. Оценивать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности и патриотизма.
<b>РАЗДЕЛ 11. КУЛЬТУРНО – ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	
<b>50. Информационное общество (2 ч)</b>	
Информация и способы ее распространения. Средства массовой информации (СМИ).	Характеризовать различные средства массовой информации. Сравнивать роль различных СМИ в обществе. Конкретизировать примерами влияние СМИ на общество. Приводить примеры расширения коммуникации.
<b>51. Духовная культура (2 ч)</b>	

<p>Понятие «культура». Многообразие и формы культуры. Различия культуры.          Культурное взаимодействие.          Книжная и экранная культура.          Массовая культура.</p>	<p>Определять существенные характеристики понятия.          Извлекать информацию по теме из педагогических источников различного типа.          Переводить визуальную и текстовую информацию.          Классифицировать и характеризовать формы культуры на примерах.          Выражать свое отношение к тенденциям в культуре.</p>
<b>52. Образование (2 ч)</b>	
<p>Значение образования в информационном обществе.          Общее и профессиональное образование в Российской Федерации</p>	<p>Оценивать существенные характеристики понятия.          Извлекать информацию по теме из педагогических источников.          Характеризовать образовательную политику России.          Обосновывать свое отношение к образованию в Российской Федерации, используя примеры.</p>
<b>53. Религия (2 ч)</b>	
<p>Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения. Веротерпимость. Конфессия.          Мировые религии.</p>	<p>Определять существенные характеристики религии.          Объяснять сущность и значение веротерпимости.          Осуществлять рефлексию своих ценностей.          Оценивать свое отношение к религии и атеизму.</p>
<b>54. Отечественная культура (2 ч)</b>	
<p>Российская культура на современном этапе.          Развитие науки, образования и искусства.          Сохранение самобытности отечественной культуры и развитие культурных связей с различными странами и народами.</p>	<p>Характеризовать основные направления развития культуры в современных условиях.          Выражать свое мнение о причинах проблем в культуре.</p>
<b>РАЗДЕЛ 12. ЧЕЛОВЕК В ОБНОВЛЯЮЩЕМСЯ ОБЩЕСТВЕ</b>	
<b>55. Молодой человек в современном обществе (3 ч)</b>	
<p>Ускорение социального развития и его влияние на жизнь молодых.          Образование через всю жизнь.          Здоровый образ жизни.          Профессия и карьера.          Спорт, музыка и мода в жизни молодых.          Участие молодежи в общественной жизни.</p>	<p>Иллюстрировать примерами тенденцию к ускорению социального развития.          Планировать этапы работы над коллективным проектом («проект «Моя будущая профессия» (сформулировать цели и задачи проекта, реализовать отдельные аспекты проекта, определить результаты проектной деятельности).          Находить, извлекать и систематизировать информацию о профессиях.          Проводить среди одноклассников небольшие проекты по выбору будущей профессии.</p>

## 5 КЛАСС

Наименование	Элемент	Планируемые результаты	Домашнее задание
--------------	---------	------------------------	------------------

п ка	содержания	предметные	метапредметные УУД	личностные УУД	нее задание	
---------	------------	------------	-----------------------	-------------------	----------------	--

### Человек (4 часа)

а ка омл иал	Природа человека.	<i>Научатся:</i> называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров	Осмысливают гуманистически е традиции и ценности современного общества	§ 1; задания рубрики «В классе и дома», с. 14–15. Рабочая тетрадь, № 6, с. 7	Пр «Ч w pr ru riz fil
ест- и нир ий)	1. Легко ли быть подростком? 2. Отрочество – пора мечтаний. 3. Самостоятельность – показатель взрослости.	<i>Научатся:</i> определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существова-	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес	§ 2; задания рубрики «В классе и дома», с. 21–22. Подго-	И пр уч по «Ч ли
	4. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. 5. Нужны ли сегодня рыцари	опыт; работать в группах и парах	ние различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	к новому материалу и способам решения новой задачи	товка к выполнению индивидуальн ых проек тов	

### I. Семья (7 часов)

ные ени	Семья и семейные отношения. Роли в семье.	<i>Научатся:</i> изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	Применяют правила делового сотрудничества;	§ 3; задания рубрики «В	Пр Ре ht w
------------	--	--	---	--	-------------------------	---------------------

О.М.Л. и.А.Л.	Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	семейно-правовые отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	классе и дома», с. 32	П. 17 «Б. П. до. гу. от. П.
ное ство О.М.Л. и.А.Л.	1. Семейные заботы. 2. Каким должен быть хозяин дома. 3. Как хозяйствовать по правилам	<i>Научатся:</i> характеризовать семейно-правовые отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	§ 4. Рабочая тетрадь, задание № 8, с. 19	П. «С.
дное О.М.Л. и.А.Л.	1. Что такое свободное время. 2. Свободное время и занятия физкультурой. 3. Свободное время и телевизор, компьютер и мобильный телефон. 4. Своими руками.	<i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно	§ 5. Составить памятку «Это должен уметь каждый хозяин дома»	П. вр

	5. Что такое хобби			понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
цени ья»	Отношения в семье и со сверстниками 1. Экономия семейных ресурсов. 2. Это должен уметь каждый	<i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время; характеризовать семью как частичку общества, как первый социальный	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и	Придумать или подобрать познавательную	Придумать или подобрать познавательную
цени мат (	хозяин дома. 3. Творчество своими руками	институт, в котором проходит основная часть жизни человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество	разнообразии народов, культуры и религий	тельную игру-развлечение	ва (н

## II. Школа (7 часов)

ован изни ска омл м и-	Образование и самообразование.	<i>Научатся:</i> определять мотивы обучения детей в школе. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки	§ 6. Рабочая тетрадь, задание № 8, с. 33. Составление рассказа на тему «Школа моей мечты»	Пр «Ш уч Ре ht fe ar 57
---------------------------------------	--------------------------------	---	--	--	---	--

ован образ е инир ий)	1. Формы самообразования. 2. Испокон века книга растит человека. 3. Самообразование – путь к успеху. 4. Новые возможности. 5. Самообразование и самоорганизация	<i>Научатся:</i> организовывать собственную учебную деятельность, познакомиться с формами самообразования. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	§ 7. Рабочая тетрадь, задания № 2, 3, с. 34–35	Пр «С уч Ре ht fe ar 57
лас- ник вья инир ий)	<u>Особенности подросткового возраста.</u> <u>Тендер как «социальный пол».</u> Различия в поведении мальчиков и девочек. 1. Ты и другие ребята. 2. Слово не воробей. 3. Какой ты, друг?	<i>Научатся:</i> выстраивать свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	§ 8. Рабочая тетрадь, задания № 6, 7, 8, с. 43, 45	Пр «С св Ре ht w / 14
дени ати й е па» цени мат	1. Отношения друзей и сверстников. 2. Организация свободного времени	<i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время; определять свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и	Подобать и проиллюстрировать пословицы и поговорки	

		мнение, суждения	задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	сопереживание им	о труде
--	--	------------------	--	------------------	---------

#### V. Труд (5 часов)

	1. Каким бывает труд. 2. Что создается трудом. 3. Как оценивается труд. 4. Богатство и бедность. 5. Богатство обязывает	<i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 9. Рабочая тетрадь, задания № 3, 4, 8, с. 47–48, 50	Пр
	<u>Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага</u> 1. Трудовая деятельность человека. 2. Мастер и ремесленник. 3. Что такое творчество. 4. Творчество в искусстве	<i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности	§ 10. Рабочая тетрадь, задание № 6, с. 54–57	Пр
	1. Труд в деятельности человека. 2. Мир профессий	<i>Научатся:</i> организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание	Подготовить стихотворения о Родине	

			действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	им		
<b>7. Родина (9 часов)</b>						
а – и омл иал	1. Российская Федерация. 2. Русский язык – государственн ый. 3. Что значит быть патриотом	<i>Научатся:</i> определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	§ 11. Рабочая тетрадь, задания № 7, 8, с. 62–63	Пр зн па до ns sh ch ok pa to
арст е пы и омл иал	1. Герб России. 2. Флаг России. 3. Гимн России	<i>Научатся:</i> определять государственные символы. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	§ 12; задания рубрики «В классе и дома», с. 106	Пр «Г си Ре ht w 24
ани ии ом- с иал	Гражданс ко-правовая сторона социального положения личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек	<i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение,	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и	§ 13. Рабочая тетрадь, задания № 6, 7, с. 70	Пр да О сь до ar uo пс

	получает от рождения.	суждения		историю		
национальный (инициативный)	Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?	<i>Научатся:</i> с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	§ 14. Рабочая тетрадь, задание № 7, с. 74	
ценности («ценности»)	1. Проверочная работа. 2. Групповые задания	<i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	Подготовка презентаций к защите проектов	

время (2 часа)

экспертное мнение (таблица)	Защита проектов	<i>Научатся:</i> проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и		
-----------------------------	-----------------	--	---	--	--	--

		подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. <i>Получат возможность научиться:</i> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	сопереживание им		
--	--	--	--	------------------	--	--

### 6 КЛАСС

а тип	Элемент содержания	Планируемые результаты		
		предметные	метапредметные УУД	личностные УУД
	3	4	5	6

### Человек в социальном измерении (11 часов)

овек ность акомле с им ериало	<p>1. Что такое личность.</p> <p>2. Индивидуальность – плохо или хорошо?</p> <p>3. Сильная личность – какая она?</p> <p><u>Положение личности в обществе: от чего оно зависит.</u></p> <p><u>Статус. Типичные социальные роли.</u></p>	<p><i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	
най ого себя биниро ый)	<p><u>Как человек познаёт мир и самого себя.</u></p> <p>1. Познание мира и себя.</p> <p>2. Что такое самосознание.</p> <p>3. На что ты способен</p>	<p><i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой;</p>	

		<p><i>научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>
<p>овек его деятельность. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями</p> <p>1. «Птицу узнают по полету, а человека – по работе». 2. «Пчела мала, да и так работает». 3. Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека)</p>	<p><i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	
<p>ребность человека</p> <p>акомле</p> <p>новым</p> <p>ериало</p> <p>Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Интересы и потребности.</p> <p>1. Какие бывают потребности. 2. Мир мыслей. 3. Мир чувств</p>	<p><i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	

пути жизненного успеху бизнес ный)	1. Слагаемые жизненного успеха. 2. Привычка к труду помогает успеху. 3. Готовимся выбирать профессию. 4. Поддержка близких – залог успеха. 5. Выбор жизненного пути	<i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий
общение повек социаль ерении» общени и темат ция ий)	1. Работа с дополнительным материалом. 2. Выполнение заданий рабочей тетради	<i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности

### Человек среди людей (9 часов)

личнос е ошения акомле м ериало	1. Какие отношения называются межличностными. 2. Чувства – основа межличностных отношений. 3. Виды межличностных отношений  <u>Межличностные отношения</u>	<i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учеб- ной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно
--	--	---	--	---

		зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное		понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
Человек в малой группе	<p><u>Человек в малой группе.</u></p> <p>1. Какие бывают группы.</p> <p>2. Группы, которые мы выбираем.</p> <p>3. Кто может быть лидером.</p> <p>4. Что можно, чего нельзя и что за это бывает.</p> <p>5. О поощрениях и наказаниях.</p> <p>6. С какой группой тебе по пути</p> <p><u>Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы.</u></p> <p><u>Социальные «параметры личности».</u></p> <p><u>Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус.</u></p> <p><u>Типичные социальные роли.</u></p> <p><u>Возраст человека и социальные отношения.</u></p>	<p><i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности
Общение (абинировать)	<p><u>Общение. Стили общения.</u></p> <p>1. Что такое общение.</p> <p>2. Каковы цели общения.</p> <p>3. Как люди общаются.</p> <p>4. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p>	<p><i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное

	5. «Слово – серебро, молча-ние – золото»	осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
конфликты межличностных отношений (в том числе с новым материалом)	<u>Межличностные отношения.</u> 1. Как возникает межличностный конфликт. 2. «Семь раз отмерь...». 3. Как не проиграть в конфликте	<i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте. <i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом
общение (в том числе с новым материалом)	1. Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации». 2. Практикум	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности

#### IV. Нравственные основы жизни (7 часов)

Человек (в том числе с новым материалом)	<u>Добро и зло.</u> 1. Что такое добро. Кого называют добрым.	<i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «хорошее». 2. Доброе – значит хорошее. 3. Главное правило доброго человека «нравственность»	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают
--	--	---	---	--

		«безнравственность». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
ь ным акомле им е- том)	1. Что такое страх. 2. Смелость города берет. 3. Имей смелость сказать злу «нет»	<i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
овек вечнос	<u>Законы и правила нравственности</u> 1. Что такое гуманизм. 2. Прояви внимание к старикам	<i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и

				этическим требованиям
общение теме авст- ные овы ни» общение темати ия ий)	1. Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. 2. Письменные задания по теме урока	<i>Научатся:</i> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности

### повторение (7 часов)

общение теме повек ество»	1. Зачетные вопросы. 2. Практические задания	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> самостоятельно составляют алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения
повек системе ествен ошений менени аний и ий рита ектов))	1. Защита индивидуальных проектов. 2. Обсуждение проектов	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им
говая	Выполнение тестовых	<i>Научатся:</i> выполнять	<b>Познавательные:</b> ставят и	Выражают

<p>контроль работы (реакция и т.д.)</p>	<p>заданий</p>	<p>контрольные задания по обществознанию. <i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>	<p>формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>
<p>к-кон-венция по вех «общение система-ция» (ий)</p>		<p><i>Научатся:</i> пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. <i>Получат возможность научиться:</i> публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>

### 7 класс (34 часа)

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов общеобразовательной учебной деятельности
1	<b>Вводный урок.</b>	1 час	Вспомнить основные итоги прошлого содержания курса 7 класса. Намечить навыки в процессе учебной деятельности, результаты обучения и критерии успеваемости.
<b>Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (13 часов)</b>			
2	Что значит жить по правилам.	1 час	Характеризовать на примерах социальные нормы.
3	Права и обязанности граждан.	1 час	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан.
4	Права и обязанности граждан.	1 час	Анализировать несложные практические ситуации, выявлять права и свободы граждан, механизмы реализации и защиты прав ребенка и характеризовать способы защиты интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
5	Почему необходимо соблюдать законы.	1 час	Раскрывать значение соблюдения законов.

6	Почему необходимо соблюдать законы.	1 час	Объяснять и конкретизировать факторы правопорядка, закона и справедливости.
7	Защита Отечества.	1 час	Характеризовать защиту Отечества.
8	Защита Отечества.	1 час	Приводить примеры важности подготовки.
9	Для чего нужна дисциплина.	1 час	Раскрывать значение дисциплины как фактора. Характеризовать различные виды дисциплины. Приводить практические ситуации, связанные с поведением в специальной дисциплины.
10	Виновен – отвечай.	1 час	Характеризовать ответственность за законное поведение. Модели поведения, связанные с последствиями правонарушения. Иллюстрировать примерами проявления ответственности.
11	Кто стоит на страже закона.	1 час	Называть правоохранительные органы.
12	Кто стоит на страже закона.	1 час	Деятельности правоохранительных органов. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Несложные практические ситуации.
13	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	1 час	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.
14	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	1 час	Устанавливать причины актуальности.
<b>Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 часов)</b>			
15	Экономика и ее основные участники	1 час	Характеризовать роль потребителя и примеры их деятельности. Описать хозяйственную жизнь. Исследовать необходимость выполнения социальных ролей потребителя.
16	Экономика и ее основные участники	1 час	
17	Мастерство работника	1 час	Описывать составляющие квалификации. Влияющие на размер заработной платы. Количества и качества труда.
18	Производство: затраты, выручка, прибыль	1 час	Раскрывать роль производства в экономике. Характеризовать факторы, влияющие на производство. Значение распределения труда в производстве. Постоянные и переменные затраты производства.
19	Производство: затраты, выручка, прибыль	1 час	
20	Виды и формы бизнеса	1 час	Объяснять значение бизнеса в экономике. Особенности предпринимательской деятельности. Бизнеса. Исследовать несложные практические примеры успеха в бизнесе. Выражать собственные этические позиции.
21	Виды и формы бизнеса	1 час	
22	Обмен, торговля, реклама	1 час	Объяснять условия осуществления обмена. И ее формы как особый вид экономической деятельности. В развитии торговли. Выражать собственные этические позиции. Оценивать свое поведение с точки зрения общества.
23	Деньги, их функции	1 час	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.
24	Экономика семьи	1 час	Описывать закономерность изменения доходов. Зависимости от доходов. Характеризовать экономическое поведение граждан.
25	Экономика семьи	1 час	
26	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».	1 час	Обобщить знания и расширить опыт работы по изучаемой теме.
27	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».	1 час	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности.

<b>Тема 3. Человек и природа (7 часов)</b>			
28	Человек – часть природы	1 час	Объяснять значение природных ресурсов, отношение людей к исчерпаемым ресурсам, богатств Земли. Объяснять опасность. Различать ответственное и безответственное собственное отношение к природе.
29	Охранять природу – значит охранять жизнь	1 час	Объяснять необходимость активной роли человека. Характеризовать смысл экологической ответственности.
30	Закон на страже природы	1 час	Характеризовать деятельность государственных органов, установленных законом для тех, кто нарушает природу. Примерами возможности общественной ответственности за природу.
31	Практикум по теме «Человек и природа.	1 час	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности проблем.
32	Практикум по теме «Человек и природа.	1 час	
33	Заключительный урок	1 час	Провести диагностику результатов обучения за год. Намечать перспективы дальнейшего развития.
34	Заключительный урок	1 час	

### 8 класс (34 часа)

<b>№</b>	<b>Раздел, тема, основное содержание по темам</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности обучающихся</b>
1	<b>Вводный урок.</b>	<b>1 час</b>	Вспомнить основные итоги прошлого курса, содержанием курса 8 класса. Намечать основные навыки в процессе учебной деятельности, результатам обучения и критерии успешности.
<b>Тема 1. Личность и общество (6 часов)</b>			
2	Что делает человека человеком?	1 час	Выявить отличия человека от животных. Различать биологические и природные факторы. Конкретизировать примерами биологические факторы. свое отношение к различным качествам человека. Мышлением и речью. Объяснять конкретизировать примерами сущности человека. примеры основных видов деятельности.
3	Человек, общество, природа.	1 час	Раскрывать смысл понятия «ноосфера» и аргументировать свое отношение к человеческому разуму. Раскрывать значение понятия «общество» в примерах влияния природных условий на развитие общества с заданных позиций. Анализировать факторы влияния природы на развитие общества.
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1 час	Выделять существенные признаки общества и характерные для них социальные явления. Выявлять взаимосвязь основных сфер общественной жизни.
5	Развитие общества	1 час	Выявлять изменения социальной структуры общества. Постиндустриальное общество. Действительности, связанные с изменением понятия «общественный прогресс». Выявлять регрессивных изменений в обществе. Характеристика социальной жизни перемены, происходящие в общественной жизни (социальной жизни перемены, происходящие в общественной развитии). Использовать полученные знания при характеристике глобальных проблем.

6	Как стать личностью	1 час	Раскрывать на конкретных приме Использовать элементы причинно-с социальных параметров личности характеризующие человека как индиви агенты социализации, оказывающие в практические ситуации, в которых пр мировоззрение, жизненные ценности и
7	Практикум по теме «Личность и общество»	1 час	Систематизировать наиболее часто зад Устанавливать причины актуальности
<b>Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)</b>			
8	Сфера духовной жизни	1 час	Определять сущностные характерис описывать явления духовной культ информацию о достижениях и проблем Характеризовать духовные ценност отношение к тенденциям в культурном
9	Мораль	1 час	Объяснять роль морали в жизни общ морали. Характеризовать моральную Использовать элементы причинно-сле моральных устоев на развитие обществ
10	Долг и совесть	1 час	Осуществлять рефлекссию своих нравств
11	Моральный выбор – это ответственность	1 час	Приводить примеры морального выбо поступкам, поведению других людей.
12	Образование	1 час	Оценивать значение образования информацию о тенденциях в развит Характеризовать с опорой на примеры Обосновывать свое отношение к непре
13	Наука в современном обществе	1 час	Характеризовать науку как особую с науки в современном обществе.
14	Религия как одна из форм культуры	1 час	Определять сущностные характерис Объяснять сущность и значение веро совести. Оценивать свое отношение к р
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1 час	Систематизировать наиболее часто зад Устанавливать причины актуальности Уметь применять нравственные нормы
<b>Тема 3. Социальная сфера (5 часов)</b>			
16	Социальная структура общества	1 час	Выявлять и различать различные со причины социального неравенства. социальной мобильности. Характери используя межпредметные связи, матер Находить и извлекать социальную направлениях ее изменения из адаптир
17	Социальные статусы и роли	1 час	Называть позиции, определяющие ст достижимый статус. Раскрывать и ил личности. Объяснять причины рол показывать их появление ив разл основные социальные роли межпоколенческие отношения в совр отношение к проблеме нарастания разр
18	Нации и межнациональные отношения	1 час	Знать и правильно использовать в «нация», «национальность». Конкр

			современности значение общего исто народа. Характеризовать противоре современном мире. Объяснять пр конфликтов и характеризовать возмож
19	Отклоняющееся поведение	1 час	Объяснять причины отклоняющегося наркомании и алкоголизма для чел значение здорового образа жизни.
20	Практикум по теме «Социальная сфера»	1 час	Систематизировать наиболее часто зад Устанавливать причины актуальности
<b>Тема 4. Экономика (13 часов)</b>			
21	Экономика и ее роль в жизни общества	1 час	Раскрывать роль экономики в ограниченности экономических ресур блага. Приводить примеры принятия р
22	Главные вопросы экономики	1 час	Описывать и иллюстрировать примера экономики. Различать и сопоставля Характеризовать способы координа экономических системах.
23	Собственность	1 час	Объяснять смысл понятия «собствен примерами формы собственности. На собственности. Анализировать несло реализацией и защитой прав собственн
24	Рыночная экономика	1 час	Характеризовать рыночное хозяйств экономической жизни. Характеризов экономической системы. Описывать д цен на товары и услуги. Формулиров механизма регулирования экономики в
25	Производство – основа экономики	1 час	Объяснять решающую роль произво Различать товары и услуги как результ примерами факторы производства. На о производстве из адаптированных практические ситуации, связанные повышения эффективности производст
26	Предпринимательская деятельность	1 час	Описывать социально-экономическую Сравнить различные организацион деятельности. Объяснять преимущес собственное отношение к проблеме предпринимательстве. Оценивать предпринимательской деятельности.
27	Роль государства в экономике.	1 час	Характеризовать экономические фу формы вмешательства государства в косвенные налоги. Раскрывать см Приводить примеры государственной п
28	Распределение доходов	1 час	Называть основные источники доходо доходов населения. Объяснять не Иллюстрировать примерами госуда населения.
29	Потребление	1 час	Описывать закономерность измене зависимости от доходов. Характеризов гражданам. Раскрывать на примерах м
30	Инфляция и семейная экономика	1 час	Различать номинальные и реальные до на реальные доходы и уровень жиз

			примерами формы сбережения граждан инфляционными процессами в стране. Называть сбережений своей семьи с точки зрения инфляционных процессов. Характеризовать роль банков в сохранении сбережений.
31	Безработица, ее причины и последствия	1 час	Характеризовать безработицу как социально-экономическое явление. Называть и описывать причины и социальные последствия безработицы. Оценивать собственные возможности занятости. Оценивать собственные возможности занятости.
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1 час	Характеризовать причины формирования международной торговли. Называть и описывать формы международной торговли. Характеризовать влияние международной торговли на мировое хозяйство. Объяснять и конкретизировать политику государства. Раскрывать смысл международной торговли.
33	Практикум по теме «Экономика»	1 час	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности темы.
34	Заключительный урок	1 час	Провести диагностику результатов обучения. Подвести итоги работы за год. Намечить перспективы дальнейшего обучения.

### 9 класс (34 часа)

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности обучающихся
1	<b>Вводный урок.</b>	<b>1 час</b>	Вспомнить основные итоги прошлого учебного года. Проверить содержание курса 8 класса. Намечить основные навыки в процессе учебной деятельности. Проверить результаты обучения и критерии успеваемости.
<b>Тема 1. Политика</b>			
2	Политика и власть	1 час	Характеризовать власть и политику как политическое явление.
3	Государство	1 час	Раскрывать признаки суверенитета.
4	Государство	1 час	Различать формы правления и государственного устройства.
5	Политические режимы	1 час	Сопоставлять различные типы политических режимов.
6	Политические режимы	1 час	Называть и раскрывать основные признаки политических режимов.
7	Правовое государство	1 час	Раскрывать принципы правового государства.
8	Правовое государство	1 час	Характеризовать разделение властей.
9	Гражданское общество и государство	1 час	Раскрывать сущность гражданского общества.
10	Гражданское общество и государство	1 час	Характеризовать местное самоуправление.
11	Участие граждан в политической жизни	1 час	Анализировать влияние политической жизни на гражданское общество. Проиллюстрировать основные идеи гражданского общества.
12	Участие граждан в политической жизни	1 час	Проиллюстрировать основные идеи гражданского общества. Называть и описывать формы участия гражданина в политической жизни. Приводить примеры гражданской активности. Приводить примеры гражданской активности.
13	Политические партии и движения	1 час	Называть признаки политической партии. Характеризовать проявления многопартийности в РФ. Характеризовать проявления многопартийности в РФ.
14	Практикум по теме «Политика»	1 час	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов. Проверять процессы социальной действительности.
15	Практикум по теме «Политика»	1 час	Проверять процессы социальной действительности.

			решаемой задачей. Анализировать адекватные способы деятельности. практические задания, в том числе с ис
<b>Тема 2. Право</b>			
16	Роль права в жизни общества и государства	1 час	Объяснять, почему закон является нор Сопоставлять позитивное и естест элементы системы российского законо
17	Правоотношения и субъекты права	1 час	Раскрывать смысл понятия «правоотн правоотношений от других видов с понятий «субъективные юридическ участников правоотношений». Объ юридического закрепления обязанст смысл понятий «дееспособность» и « возникновения правоспособности и д лиц. Объяснять причины этих разл правоотношений.
18	Правонарушения и юридическая ответственность	1 час	Различать правонарушение и правоме признаки правонарушений. Характе качестве критерия правомерного п невиновности.
19	Правоохранительные органы	1 час	Называть основные правоохранительн правоохранительных органов и с деятельности правоохранительных орг
20	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	1 час	Характеризовать Конституцию РФ Приводить конкретные примеры
21	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	1 час	подтверждающие ее высшую юрид Конституции. Объяснять, какие при статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции Б устройства РФ. Проводить различи гражданина.
22	Права и свободы человека и гражданина	1 час	Объяснять смысл понятия «права декларация прав человека не
23	Права и свободы человека и гражданина	1 час	Классифицировать права и свободы (п
24	Гражданские правоотношения	1 час	Характеризовать особенности граждан приводить примеры гражданских дого дееспособности несовершеннолетних. потребителя, предусмотренных законо прав потребителей.
25	Право на труд. Трудовые правоотношения	1 час	Называть основные юридические Характеризовать особенности труд трудового договора в отношениях Раскрывать особенности положен правоотношениях.
26	Семейные правоотношения	1 час	Объяснять условия заключения и рас обязанностей супругов, родителей и правоотношениях и извлекать ее из ада
27	Административные правоотношения	1 час	Определять сферу общественных от правом. Характеризовать субъектов ад основные признаки административно административных наказаний.
28	Уголовно-правовые отношения	1 час	Характеризовать особенности уголовн

			Указывать объекты уголовно-правовые признаки преступления. Отличать. Характеризовать специфику уголовной
29	Социальные права	1 час	Называть основные социальные права «государство». На конкретных примерах социальной политики нашего государства
30	Международно-правовая защита вооруженных конфликтов	1 час	Объяснять сущность гуманитарного права, направленные на защиту раненых, воинов, методы и средства ведения войны, кот. методы и средства ведения войны, кот. значение международно-правовой за. «международного гуманитарного права преступления»
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1 час	Объяснять смысл понятия «право на образование» применительно к основной и полной школе на образование и обязанности получить
32	Практикум по теме «Право»	1 час	Систематизировать наиболее часто встречающиеся актуальности тех или иных вопросов, отношение к реалиям социально-правовых ключевых правовых понятиях, нормах, регуляторов жизни человека и общества
33	Практикум по теме «Право»	1 час	Уметь применять эти знания к анализу. Осознанно строить высказывания, слушать в коллективном обсуждении.
34	Заключительный урок	1 час	Провести диагностику результатов обучения за год.

### **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Линия УМК "Боголюбов Л.Н. (5-9 классы)" разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по обществознанию для 5 — 9 классов. Линия включает в себя учебники: Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л.Ф. «Обществознание» для 5-9 классов. - М. Просвещение, 2012, Рабочую программу к Предметной линии учебников под ред. Л.Н.Боголюбова. - М., Просвещение, 2011.

#### **Литература для учителя:**

1. Балашов Л.Е. Практическая философия / Л.Е.Балашов. – М., 2001.
2. Безбородов А.Б. Обществознание: учеб /А.Б.Безбородов, М.Б.Буланова, В.Д.Губин. - М., 2008.
3. Бударина А.В. основы предпринимательской деятельности: Книга для учителя/А.В.Бударина, И.Б.Соловьева, А.Ф.Степина – М,:Просвещение, 1998.
4. Григорович Л.А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л.А.Григорович, Т.Д.Марцинковская. – М., 2003.
5. Исаев Б.А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие – СПб., 2008.
6. Каверин Б.И. Обществознание / Б.И.Каверин, П.И.Чижик. – М., 2007
7. Липсиц И.В. Экономика: учеб. для вузов. – М., 2007.
8. Морозова С.А. Обществознание: учеб.-метод. Пособие. – СПб., 2001.

9. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В.В.Баранова. – СПб., 2001.
10. Политология: учеб./ под ред. В.А.Ачкасова, В.А.Гурова. – М., 2005.
11. Румянцева Е.Е. Новая экономическая энциклопедия. – М., 2005.
12. Смирнов Г.Н. Политология: учеб. / Г.Н.Смирнов и др. – М., 2008.
13. Социальная психология: учеб. для вузов / Г.М.Андреева. – М., 2004.
14. Сухов А.Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А.Н.Сухов и др.; под ред. А.Н.Сухова, А.А.Деркача. – М., 2001.
15. Тишков В.А. Российский народ: книга для учителя. – М., 2010.

***Литература для обучающихся***

1. Астахов П.А. Я и семья / П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
2. Астахов П.А. Я отдыхаю/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.
3. Астахов П.А. Я и школа/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.
4. Астахов П.А. Я и государство/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
5. Астахов П.А. Я и магазин/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
6. Астахов П.А. Я и дорога/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 128с.
7. Большая энциклопедия школьника./OXFORD/Изд-во РОСМЕН-ПРЕСС, 2006.
8. Пудовина Е.И., Государственные праздники Российской Федерации: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
9. Государственные символы России: Герб, флаг, гимн. / Е.В.Пчелов М.: Русское слово, 2004.
10. КИМы для подготовки к ГИА по обществознанию.
11. Словарь терминов и понятий по обществознанию / автор-составитель А.М. Лопухов; вступит. слово А.С. Стрельцов. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009
12. Семейный кодекс РФ. – М.; ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 64с.
13. Трудовой кодекс РФ. – М.; «Мартин», 2005. – 192с.
14. Уголовный кодекс РФ. Официальный текст, действующая редакция. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 192с.

***Ресурсы Интернета:***

- Социально – гуманитарное и политологическое образование  
<http://www.humanities.edu.ru/index.html>
- Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе  
<http://www.teacher.syktsu.ru/05/liter/007.htm>
- Рекомендации участникам олимпиад по обществознанию  
<http://soc.rusolymp.ru/default.asp?artID=3673>
- Дидактические материалы по курсу "Введение в обществознание". 8-9-й классы  
[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r28085/prosv022.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28085/prosv022.pdf)
- Методические рекомендации к учебнику "Обществознание". 8-9-й классы  
[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r28086/prosv023.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28086/prosv023.pdf)
- Методические приемы в гражданском образовании.  
[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r41163/tlg04.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41163/tlg04.pdf)
- Необычный задачник для обычного гражданина  
[http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=41176&p\\_rubr=2.1.16](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16)
- Занимательное граждановедение  
[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r41175/tlg16.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41175/tlg16.pdf)
- Подборка ссылок на интересные аналитические и тематические статьи для педагогов  
[http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat\\_no=239&page=4](http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=239&page=4)
- Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики

<http://www.rsnet.ru/> - Официальная Россия ( сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> - Президент Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> - Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifar.ru> - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета – обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.edosbsocial> - Обществознание в школе (дистанционное обучение)

<http://www.lenta.ru> – актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> – Фонд общественного мнения ( социологические исследования)

<http://www.ecsocman.edu.ru> – Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

<http://www.glossary.ru> – Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> – Энциклопедии, словари, справочники.

Обществознание: 8-11 классы: программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. – М., 2004.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

По итогам изучения курса выпускник:

**по разделу: Человек в социальном измерении**

***Выпускник научится:***

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

**по разделу: Ближайшее социальное окружение**

***Выпускник научится:***

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

**по разделу: Общество — большой «дом» человечества**

***Выпускник научится:***

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

**по разделу: Общество, в котором мы живём**

***Выпускник научится:***

- характеризовать глобальные проблемы современности;

- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;

- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

**по разделу: Регулирование поведения людей в обществе**

***Выпускник научится:***

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

**по разделу: Основы российского законодательства**

***Выпускник научится:***

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

**по разделу: Мир экономики**

***Выпускник научится:***

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

**по разделу: Человек в экономических отношениях**

***Выпускник научится:***

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

**по разделу: Мир социальных отношений**

***Выпускник научится:***

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

**по разделу: Политическая жизнь общества**

***Выпускник научится:***

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

**По разделу: Культурно-информационная среда общественной жизни**

***Выпускник научится:***

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлекссию своих ценностей.

**по разделу: Человек в меняющемся обществе**

***Выпускник научится:***

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

По разделу «Выпускник научится»: успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения. Оценка достижения планируемых результатов этого блока

на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, на уровне действий, составляющих зону

ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня.

По разделу «Выпускник получит возможность научиться» задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов, частично могут включаться в материалы итогового контроля. Цели такого включения:

предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Контрольно- измерительные материалы . Обществознание 5 класс. Поздеев А.В. , М . «Вако»2012г

УМК Обществознание 5 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Иванова Л.Ф., Хотееенкова Я.В, М. «Просвещение»2012 г

Темы проектов по обществознанию

Сроки реализации- от 2 недель до 1 года

1.Загадки человека- кто на кого похож

2. Моя семья – моя гордость.

А) Моя семья в годы войны

Б) Мои любимые бабушки и дедушки

В) Папа , мама ,я – дружная семья(досуг семьи).

Г) Мое хобби.

3. Трудовая деятельность

А) Профессии родителей.

Б) Кем я хочу стать

В) Помощь ближним.

4. Школьные годы чудесные.

А) Школа настоящего.

Б) Школа будущего.

В) Мои одноклассники.

5. Что такое Родина.

А) Моя малая Родина .

Б) Моя Родина – Россия.

В) Мы – многонациональный народ.

Формы проектов

Эссе , презентация , реклама , отчет , исследование , научный доклад .

Темы творческих работ:

1.Идеальное утро

2. Памятка покупателя

3. Семейный портрет

4. Идеальная школа

5. Мой микрорайон

6. Путешествие в страну Советов.

7. Письмо другу

## 8. Хочу все знать

Методические рекомендации

Проектная деятельность

Цель: формировать всесторонне развитую личность

Задачи: 1.познакомить обучающихся с удивительным миром древних мифов

2.воспитывать уважительное отношение к зарубежной культуре

3.пополнить словарный запас учащихся

Вид проекта: информационный ,практико-ориентированный, творческий или ролевой.

Цель проекта:

1. Используя технологию создания учебной ситуации, формировать проектно-исследовательскую компетенцию ;

2. Формировать навык работы с информационным пространством;

3.Расширить знания о Древнем мире;

4. Научить применять полученные знания на уроках истории и информатики, путем создания презентации.

Продукт: презентация , историческая карта, эссе ,реклама , отчет , исследование , научный доклад .

Источники информации: учебник, интернет, энциклопедии, статьи

План работы над проектом:

1 этап (1-2 неделя): сбор информации по теме (с указанием источников); создание первого кадра на уроке информатики (название, автор)

2 этап(3-4 неделя): отбор и анализ информации (что надо, а что лишнее); создание второго кадра (план) на уроке информатики

3 этап(5-6 неделя): обобщение собранного материала; создание 3-4 кадра по индивидуальному плану на уроке информатики

4 этап(4 неделя): Оформление общей презентации (вставляем все источники в презентацию) на уроке информатики

Презентация

1 кадр – титульный лист (преподаватель информатики)

2 кадр – актуальность (преподаватель истории и информатики)

3 кадр – цель работы (преподаватель истории)

4-18 кадр – информация учащихся

19 кадр – список литературы и интернет-ресурсов

В процессе работы количество кадров может изменяться.

