

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ КОНТР-АДМИРАЛА ИВАНОВА В.Ф.»**

Программа согласована  
на заседании МО  
учителей истории и географии  
протокол №1  
от «27» августа 2020г

Принята решением  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «28» августа 2020г.

Утверждена  
Директором школы  
приказ № 108  
от «28» августа 2020 г.

**Рабочая программа учебного предмета  
ИСТОРИЯ  
5-9 классы  
(срок реализации 5 лет)**

**Составители: Осипова Светлана Геннадьевна,  
учитель истории и обществознания высшей квалификационной  
категории**

**Кетово**

**2020 г**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для учащихся 5 – 9 классов разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к содержанию исторического образования в основной школе, Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Кетовской средней общеобразовательной школы», Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, раздел 1.2.3.8. История России, Всеобщая история. М.: Издательство «Просвещение», 2011г, Примерной программы по учебным предметам История 5-9 классы М.: Издательство «Просвещение», 2010 и с учетом требований к результатам освоения ООП ООО, программы формирования УУД в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки от 6 октября 2009 года № 373).

Рабочая программа составлена на основе историко-культурного стандарта разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334 с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии с Примерной программой основного общего образования по истории.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576).

В рамках курса «Истории России» программа ориентирована на использование учебника по истории России авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова издательства «Просвещение»:

История России. С древнейших времен до конца XV века. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016.

История России с XVI до конца XVII века. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 7 класс. В 2-х частях. — М.: Просвещение, 2017.

История России XVIII век. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 8 класс. В 2-х частях. — М.: Просвещение, 2018. История России XIX – начала XX в.

9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 9 класс. В 2-х частях. — М.: Просвещение, 2019.

Относительно курса «Всеобщая история» программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс/М. «Просвещение» 2012-с.302

Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. VI-XV 6 класс

А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. XVI—XVII вв. 7

А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. 8 класс

О.С. Сороко-Цюпа. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны. 9 класс/

### **Цели и задачи изучения предмета «История»**

**Цель** изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируется в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся призвана решать следующие **задачи**:

-формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

-овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

-воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

-развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

-формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Список контрольных работ представлен на 2020—2021 уч.год (пополняется с переходом в следующий класс).

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная **цель изучения истории в современной школе** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
  - ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
  - ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
  - ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

- ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная)содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

#### Особенности организации учебного процесса по Истории

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути русского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Примерная программа по истории для основной школы предусматривает реализацию Образовательного стандарта в рамках двух курсов – «Всеобщая история» и «История России», а также отдельного пропедевтического модуля «Что изучает история» в начале 5 класса. Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

**-познавательная, развивающая функция**, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

**-практическо-политическая функция**, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предохраняет от субъективизма;

**-мировоззренческая функция,** обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Методы, средства обучения, формы организации учебной деятельности, образовательные технологии. Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

**-деятельностный подход,** ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

**-компетентностный подход,** рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;

**-дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания,** предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и.т.д.

**-лично ориентированный подход,** рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное иницируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

**-проблемный подход,** предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается

интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

**-принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

**-принцип объективности**, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

**-принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

**-принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания межпредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Формы организации деятельности обучающихся:

Коллективная работа, групповая, интегрированный урок, урок-путешествие, проектная работа, исследование; технология критического мышления, игра, интервью, контрольный урок.

Виды контроля знаний, умений, навыков, обучающихся сформированности УУД: текущий, периодический и тематический, итоговый контроль.

Методы контроля: устные( пересказ материала учебника; описательный рассказ с опорой на наглядный образ, изложение материала с использованием модулей, задания на сравнение и сопоставление ), письменные(индивидуальные письменные задания, задания по раздаточному материалу, тесты, написание творческих сочинений и эссе) , практические (работа с документами, составление таблиц, проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях (5-6 классы), составление схем, составление опорных конспектов, составление планов ответа), индивидуальные (карточки),

фронтальные (работа над понятиями, датами), групповые (решение проблемных заданий, работа с документами, подготовка сообщений), нетрадиционные (составление тестов, презентаций, составление и отгадывание кроссвордов), с применением ИКТ.

Межпредметные связи. Истории свойственно рассматривать все стороны жизни человеческого общества на разных ступенях его развития. Поэтому в перечне предметов, с которыми связаны темы курса истории, такие предметы как природоведение, география, обществознание, экономика, изобразительное искусство, математика, литература, русский язык

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам. История 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/М.: Просвещение, 2010. – стр. 94).

В основу программы заложено два курса: «История России» (180 часов) и «Всеобщая история» (194 часа), которые изучаются, синхронно-параллельно.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе -3 часа в неделю.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

*Познавательные универсальные учебные действия*

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

*Выпускник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его

аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

***3. Работа с историческими источниками:***

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

***4. Описание (реконструкция):***

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

***5. Анализ, объяснение:***

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

**7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Структура и последовательность материала**

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по Всеобщей истории и истории России. Курс истории России имеет приоритетное значение.

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность Древний Восток Античный мир. Древняя Греция Древний Рим	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке

		Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент
9 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ Преобразования Александра II: социальная и правовая

		<p>модернизация «Народное самодержавие» Александра III  Пореформенный социум.  Сельское хозяйство и промышленность  Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи  Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений  Кризис империи в начале XX века  Первая российская революция 1905- 1907 гг. Начало парламентаризма  Общество и власть после революции «Серебряный век»  российской культуры  Региональный компонент</p>
--	--	--

**Примерное распределение часов на курсы Всеобщей истории и Истории России**

	Всеобщая история	История России
5 класс	История Древнего мира <b>(68 часов)</b>	<b>Нет</b>
6 класс	Всеобщая история V-XVI вв. Средние века от падения Римской империи до падения Константинополя и Великих географических открытий <b>(28 часов)</b>	История России VIII-XV вв. С древнейших времен до конца правления Ивана III (1505 г.) <b>(40 часов)</b>
7 класс	Всеобщая история XVI -XVII вв. От абсолютной монархии к парламентской монархии. От абсолютизма к парламентаризму <b>(28 часов)</b>	История России XVI -XVII вв.. Начиная с Василия III, Ивана IV(1533), до начала правления Петра I (1696 г.), <b>(40 часов)</b>
8 класс	Всеобщая история XVIII в Эпоха Просвещения Эпоха промышленного переворота Первые буржуазные революции Великая французская революция <b>(28 часов)</b>	История России XVIII в. От начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801 г.), <b>(40 часов)</b>
9 класс	Всеобщая история XIX в. Становление буржуазного общества (22 часа)	История России XIX в. От начала правления Александра I до начала Первой мировой войны (1914 г.), <b>(46 часов)</b>

## Содержание программы Всеобщая история

### История Древнего мира

#### 5 класс (68 ч)

Введение (1 ч) Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Вспомогательные исторические дисциплины. Хронология – наука об измерении времени.

#### РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч)

##### Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)

**Древнейшие люди.** Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.

**Родовые общины охотников и собирателей.** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный.

Родовые общины.

**Возникновение искусства и религии.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

##### Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

**Родовые общины земледельцев и скотоводов.** Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа. Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

**Повторение.** Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты),

выделение ремесла, появление городов, государств, письменности). **Тема 3.**

### **Счет лет в истории (1ч)**

Опыт, культура счета по годам в древних государствах. Изменение счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра. Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени.

## **РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч)**

### **Тема 4. Древний Египет (8 ч)**

**Государство на берегах Нила.** Местоположение и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможи. Отношения фараона и его вельможей.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Главные города Древнего Египта: Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.

**Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумии, гробница, саркофаг. Фараон – сын солнца. Безграничность власти фараона.

**Искусство Древнего Египта.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры. Экспозиция древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письмена и их разгадка. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний. Математика, астрономия. Изобретение инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.

**Повторение.** Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

### **Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч)**

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть времени возникновения государств в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон – главный в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках. **Финикийские мореплаватели.** География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Виды ремесел. Развитие торговли в городах Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит.

**Библейские сказания.** Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Библейские мифы и сказания, исторический и нравственный опыт еврейского народа. Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами.

**Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне.** Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские сказания о героях.

**Ассирийская держава.** Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Ниневия – столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды. Образование персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Город Персеполь – столица великой державы древности.

#### **Тема 6. Индия и Китай в древности (4 ч)**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

**Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Деревни среди джунглей. Развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Религия жителей Древней Индии. Древнейшие города.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество: Варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Знания. Книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории Китая. Великая китайская стена. Деспотия Цинь Шихуана. Свержение наследников Цинь Шихуана. Открытия китайцев: шелк, чай, бумага, компас. Великий шелковый путь.

**Повторение (1 ч).** Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

### **РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч)**

#### **Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч)**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. **Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы о Тесее и Минотавре, Дедале и Икаре.

**Микены и Троя.** «Архитектура великанов». Каменные львиные ворота. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя Одиссея. Мораль поэмы.

**Религия древних греков.** Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Миф о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

#### **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милеет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** Местоположение и природа Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, виноградарство, оливководство. Знать и демос в Афинском полисе. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в

управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

**Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.** Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

**Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эллинов к новой войне. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром персов при Платеях. Причины победы греков.

## **Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5 ч)**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление власти демоса – демократии.

**В гаванях афинского порта Пирей.** Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

**В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Район Керамик. Посуда с краснофигурными и чернофигурными рисунками. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий.

**В афинских школах и гимнасиях.** Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабыпедагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптура. Обучение красноречию.

**В афинском театре Диониса.** Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль: Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и

соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

**Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (3 ч)** Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Аристотель – учитель Александра. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Первые победы: река Граник. Победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы А.Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.

**Повторение (1 ч).** Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

**РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (18 ч) Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч).** Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятие римлян. Верования. Управление ранним Римом. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

**Устройство Римской республики.** Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы.

**Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)** Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. **Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при

Каннах. Тактика Ганнибала и тактика римлян. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме.

**Установление господства Рима во всем Средиземноморье.** Рост римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры.

**Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)** Возобновление и обострение противоречий между различными группами и римским обществом после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потери имущества бедняками. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Гракха. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших. Оформление армии восставших. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Брут и Цезарь Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Превращение римского государства в империю.

**Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)**

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов.

**Рим при императоре Нероне.** Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Массовое восстание в армии и гибель Нерона. **Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед богом.

**Расцвет империи во II веке н.э.** Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Военные успехи

Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ римской империи.

**Вечный город и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

**Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч)**

**Римская империи при Константине.** Укрепление границ империи. Вторжение варваров. Рим и варвары. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столица за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи.

**Взятие Рима варварами.** Разделение римской империи на два самостоятельных государства. Вторжение готов в Италию. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности.

**Повторение (1 ч).** Расцвет и закат Римской империи.

**Итоговое повторение (1 ч).** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

## **6 класс (68 ч)**

### **Всеобщая история**

#### **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.**

**Введение.** Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и**

**Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв.** **Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

### **История России**

**Введение.** Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй

половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

## **7 класс (68 ч)**

### **Всеобщая история**

#### **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв.**

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

### **История России**

**Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов

России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

## **8 класс (68 ч)**

### **Всеобщая история ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**

**Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.** Европейское общество в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII в.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

### **История России**

**Введение.** У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное

и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

## 9 класс (68 ч)

### Всеобщая история

#### ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.

**Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

### История России

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра

I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

### Учебно-тематический план

#### 5 класс

#### История Древнего мира

Тема	Кол-во часов	теория	Практика (проверочные, контрольные, тесты, проекты)
Введение.	1	1	
Раздел I. Жизнь первобытных людей	6	6	
Раздел II. Древний Восток	18	15	3

Раздел III. Древняя Греция	20	18	2
Раздел IV. Древний Рим	17	15	2
<b>Всего уроков</b>	<b>68</b>	<b>61</b>	<b>7</b>

### 6 класс

#### Всеобщая история. История Средних веков

Тема	Кол-во часов	теория	Практика (проверочные, контрольные, тесты, проекты)
Введение	1	1	
Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	5	4	1
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	3	3	
Тема 3. Арабы в VI-XI вв.	2	2	
Тема 4. Феодалы и крестьяне	2	2	
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	2	
Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы	2	2	
Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	5	4	1
Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2	2	
Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века	3	3	
Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1		
<b>Итого уроков</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>2</b>

#### История России

Тема	Кол-во часов	теория	Практика (проверочные, контрольные, тесты, проекты)
Введение	1	1	
Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	5	
Тема 2. Русь в IX — первой половине XII в.	11	10	1

Тема 3. Русь в середине XII — начале XIII в.	5	5	
Тема 4. Русские земли в середине XIII — XIV в.	10	9	1
Тема 5. Формирование единого Русского государства	8	7	1
<b>Всего уроков</b>	<b>40</b>	<b>37</b>	<b>3</b>

### 7 класс

#### Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1800

Тема	Кол-во часов	теория	Практика (проверочные, контрольные, тесты, проекты)
Введение	1	1	
Тема 1. Мир в начале Нового времени	13	12	1
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения	14	13	1
<b>Всего уроков</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>2</b>

#### История России

Тема	Кол-во часов	теория	Практика (проверочные, контрольные, тесты, проекты)
Тема 1. Россия в XVI в.	20	19	1
Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых	20	19	1
<b>Всего уроков</b>	<b>40</b>	<b>38</b>	<b>2</b>

### 8 класс

#### Всеобщая история. История Нового времени. 1800 - 1900

Тема	Кол-во часов	теория	Практика (проверочные, контрольные, тесты, проекты)
Введение	1	1	
Тема 1. Становление индустриального общества	6	6	
Тема 2. Строительство новой Европы	7	7	

Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Америка в XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	11	10	1
Подведение итогов	1		1
<b>Всего уроков</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>2</b>

### История России

Тема	Кол-во часов	теория	Практика (проверочные, контрольные, тесты, проекты)
Тема 1. Россия в эпоху преобразования Петра I	12	11	1
Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	6	
Тема 3. Российская империя при Екатерине II	10	9	1
Тема 4. Россия при Павле I	3	3	
Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	8	7	1
Повторение	1		1
<b>Всего уроков</b>	<b>40</b>	<b>36</b>	<b>4</b>

### 9 класс

#### Всеобщая история. История Нового времени XIX – начала XX вв.

Тема	Кол-во часов	теория	Практика (проверочные, контрольные, тесты, проекты)
Тема 1. Начало индустриальной эпохи	6	5	1
Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века	7	7	
Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	3	3	
Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв.	4	4	
Повторение	2	1	1
<b>Всего уроков</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>2</b>

### История России

Тема	Кол-во часов	теория	Практика (проверочные, контрольные, тесты, проекты)
Тема 1. Россия в первой четверти XIX века	11	10	1
Тема 2. Россия во второй четверти XIX в.	8	7	1
Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ	8	7	1
Тема 4. Россия в 1880—1890-е гг.	8	7	1
Тема 5. Россия в начале XX в.	11	10	1
<b>Всего уроков</b>	<b>46</b>	<b>41</b>	<b>5</b>

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

<b>Предметное содержание</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>Всеобщая история 5-9 классы</b>	
Что изучает история. Историческая хронология (счет лет до н. э. и н. э.). Историческая карта..	<b>Раскрывать</b> значение терминов история, век, исторический источник. <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю.
<b>Раздел I. Первобытность. История Древнего мира (68ч)</b>	
Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. 1ч От родовой общины к соседской. 1ч Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. 1ч Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. 1ч Появление ремесел и	<b>Показывать</b> на карте места расселения древнейших людей <b>Определять</b> условия жизни, занятия, верования первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. <b>Выявлять</b> значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества.

торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. 1ч	
Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.	<p><b>Показывать</b> как ведется счет лет до н.э. и н.э. используя линию времени.</p> <p><b>Называть</b> и кратко <b>характеризовать</b> источники, рассказывающие о древней истории.</p>
<p>Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. 1ч</p> <p>Управление государством (фараон, чиновники). 1ч</p> <p>Военные походы Фараон-реформатор Эхнатон 1ч.</p> <p>Жрецы Религиозные верования египтян. 1ч.</p> <p>Познания древних египтян. 1ч.</p> <p>Искусство древнего Египта 1ч.</p> <p>Письменность. Храмы и пирамиды. 1ч.</p> <p>Древние цивилизации Месопотамии. 1ч.</p> <p>Условия жизни и занятия населения. Города— государства 1ч</p> <p>Древний Вавилон. Законы Хаммурапи 1ч.</p> <p>Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит 1ч.</p> <p>Мифы и сказания Письменность 1ч.</p> <p>Палестина: расселение евреев. Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. 1ч.</p> <p>Ассирия: завоевания</p>	<p><b>Показывать</b> на карте местоположение древнейших государств Месопотамии</p> <p><b>Определять</b> условия жизни и занятия населения, крупнейших городах Древней Месопотамии.</p> <p><b>Объяснять</b> как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире.</p> <p><b>Характеризовать</b> источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию и центры древнеегипетского государства.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус.</p> <p><b>Характеризовать</b> 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положения и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной.</p> <p><b>Объяснять</b> в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.</p> <p><b>Рассматривать</b> предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.</p> <p><b>Показывать</b> на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.</p> <p><b>Определять</b> предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме)</p> <p><b>Характеризовать</b> культуру Древней Ассирии (используя иллюстративный материал)</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию Персидской державы, <b>объяснять</b>, как она управлялась.</p>

<p>ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.1ч.</p> <p>Персидская держава: военные походы, управление империей.1ч.</p> <p>Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. . Общественное устройство, варны.1ч.</p> <p>Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие древней Индии. 1ч.</p> <p>Древний Китай. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань.1ч.</p> <p>Жизнь в империи. Религиозно—философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения.1ч.</p> <p>Урок обобщения знаний по теме: Древний Восток 1ч.</p>	<p><b>Показывать</b> на карте территорию Древней Индии.</p> <p><b>Характеризовать</b> условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).</p> <p><b>Определять</b>, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.</p> <p><b>Характеризовать</b> культуру Древней Индии, высказывать суждения о её вкладе в мировую культуру.</p> <p><b>Определять</b> значение понятий империя, конфуцианство.</p> <p><b>Характеризовать</b> занятия и положение населения в Древнем Китае.</p> <p><b>Определять</b>, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.</p> <p><b>Называть</b> изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.</p>
<p>Население Древней Греции: условия жизни и занятия.1ч.</p> <p>Древнейшие государства на Крите.1ч.</p> <p>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).1ч.</p> <p>Троянская война, «Илиада» и «Одиссея».2ч.</p> <p>Верования древних греков. Сказания о богах и героях. 1ч.</p> <p>Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос.1ч.</p> <p>Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии.1ч.</p>	<p><b>Показывать</b> на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий.</p> <p><b>Характеризовать</b> условия жизни и занятия населения Древней Греции.</p> <p><b>Характеризовать</b> верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.</p> <p><b>Характеризовать</b> политический строй древнегреческих городов государств (Афины, Спарта)</p> <p><b>Определять</b> значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.</p> <p><b>Определять</b>, как утверждались демократические порядки в Афинах.</p> <p><b>Давать</b> сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.</p>

<p>Законы Солона, реформы Клисфена. 1ч.</p> <p>Спарта: основные группы населения, политическое устройство.1ч.</p> <p>Спартанское воспитание.</p> <p>Организация военного дела. 1ч.</p> <p>Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои.1ч.</p> <p>Афинская демократия при Перикле.1ч.</p> <p>Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе.</p> <p>Рабство. Пелопонесская война.1ч.</p> <p>Возвышение Македонии. 1ч.</p> <p>Культура древней Греции. Театр1ч.</p> <p>Спортивные состязания; Олимпийские игры.1ч.</p> <p>Период эллинизма.</p> <p>Македонские завоевания.1ч.</p> <p>Держава Александра Македонского и ее распад.1ч.</p> <p>.Эллинистические государства Востока.</p> <p>Культура эллинистического мира.1ч.</p>	<p><b>Характеризовать</b> спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.</p> <p><b>Определять</b> причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.</p> <p><b>Характеризовать</b> афинскую демократию при Перикле.</p> <p><b>Определять</b>, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков.</p> <p><b>Определять</b> о развитии наук, образовании в Древней Греции.</p> <p><b>Представлять</b> описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.</p> <p><b>Определять</b>, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.</p> <p><b>Показывать</b> на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.</p> <p><b>Определять</b> причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.</p> <p><b>Определять</b> значение понятия эллинизм.</p> <p><b>Называть</b> и описывать памятники культуры периода эллинизма.</p>
<p>Население древней Италии: условия жизни и занятия. 1ч.</p> <p>Этруски. Легенды об основании Рима.1ч.</p> <p>Римская республика.</p> <p>Патриции и плебеи.1ч.</p> <p>Управление и законы.</p> <p>Верования древних римлян. 1ч.</p> <p>Завоевание Римом Италии.2ч.</p>	<p><b>Показывать</b> на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.</p> <p><b>Характеризовать</b> условия жизни и занятия населения Древней Италии.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий патриций, плебс, республика.</p> <p><b>Определять</b>, кому принадлежит власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.</p> <p><b>Характеризовать</b> верования жителей</p>

<p>Воины с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. 2ч. Установление господства Рима в Средиземноморье. 1ч. Реформы Гракхов. 1ч. Рабство в древнем Риме. 1ч. Восстание Спартака. 1ч. От республики к империи. Гражданские войны в Риме Гай Юлий Цезарь. 1ч. Установление императорской власти; Октавиан Август. 1ч. Римская империя: территория управление. 1ч. Возникновение и распространение христианства. 1ч. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. 1ч. Падение Западной Римской империи. 1ч. Культура Древнего Рима. 1ч.</p>	<p>Древней Италии. <b>Раскрывать</b> значение понятий консул, трибун, сенат, диктатор, легион. <b>Использовать</b> карту при характеристике военных походов Рима. <b>Характеризовать</b> причины и итоги войн Рима. <b>Характеризовать</b> хозяйственную жизнь в Древнем Риме, положение трудового населения, рабов. <b>Показывать</b> на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения. Раскрывать значение понятий император, провинция. <b>Характеризовать</b> политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события. <b>Характеризовать</b>, как строились отношения между Римом и провинциями. <b>Определять</b>, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме. <b>Показывать</b> на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи. <b>Характеризовать</b> культурную жизнь в Древнем Риме. <b>Составлять</b> описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника. <b>Высказывать</b> суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. <b>Выявлять</b> примеры влияний античного искусства в современной архитектуре и др.</p>
<p>Вклад древних цивилизаций в историю человечества</p>	<p><b>Высказывать и обосновывать</b> суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.</p>
<p><b>История Средних веков (28ч)</b></p>	

<p>Средние века: понятие и хронологические рамки.</p>	<p><b>Определять</b> место Средневековья на ленте времени.  <b>Характеризовать</b> источники, рассказывающие о средневековой эпохе.</p>
<p>Образование германских королевств. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. 1ч  Христианизация Европы  Светские правители и папы. 1ч  Культура раннего Средневековья. 1ч  Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. 1ч.  Культура Византии. 1ч.  Иран в V-VII вв. 1ч.  Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия.  Возникновение и распространение ислама. 1ч  Западная Европа в IX-XI вв.  Ранние славянские государства в VII-X вв. 1ч.</p>	<p><b>Показывать</b> на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств.  <b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  <b>Характеризовать</b> общественный строй германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют)  <b>Раскрывать</b> значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах.  <b>Составлять</b> характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его назвали Великим.  <b>Разъяснять</b> причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье.  <b>Представлять</b> описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них.  <b>Показывать</b> на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства.  <b>Раскрывать</b> значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика.  <b>Определять</b>, кто и как управлял Византийской империей.  <b>Характеризовать</b> внешнюю политику Византии, её отношение с соседями.  <b>Составить</b> исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана.  <b>Характеризовать</b> культуру Византии, представлять описание её выдающихся памятников.  <b>Показывать</b> на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья.</p>

	<p><b>Характеризовать</b> занятия и образ жизни арабских племен.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение и особенности жизни различных народов, входивших в арабский халифат.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат.</p> <p><b>Определять</b> причины и следствия арабских завоеваний.</p> <p><b>Характеризовать</b> достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры.</p>
<p>Средневековое европейское общество Крестьянская община. Крестьяне и сеньоры 1ч.</p> <p>Рыцарство на войне и у себя дома 1ч.</p> <p>Города — центры ремесла, торговли, культуры.</p> <p>Облик средневековых городов. Быт горожан. 1ч.</p> <p>Ремесло и торговля в средневековой Европе. 1ч.</p> <p>Католическая церковь в XI - XIII вв. 1ч.</p> <p>Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. 1ч.</p> <p>Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения.</p> <p>Преследование еретиков. 1ч.</p> <p>Образование централизованных государств в Англии и Франции. 1ч.</p> <p>Столетняя война: Ж. д'Арк. 1ч.</p> <p>Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование</p>	<p><b>Характеризовать</b> жизнь представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников)</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий: феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение и деятельность церкви в средневековой Европе.</p> <p><b>Высказывать</b> оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.</p> <p><b>Определять</b> значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе.</p> <p><b>Определять</b> какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие -против.</p> <p><b>Представлять</b> характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.) объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.</p> <p><b>Определять</b> причины ослабления и падения Византийской империи.</p> <p><b>Показывать</b> на карте направления наступления турок османов на Балканах.</p> <p><b>Характеризовать</b> представления</p>

<p>централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. 1ч</p> <p>Экономическое и социальное развитие европейских стран.</p> <p>Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера, Гуситское движение в Чехии. 1ч.</p> <p>Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок—османов и падение Византии.</p> <p>Культура средневековой Европы 1ч. Представления средневекового человека о мире, Место религии в жизни человека и общества.</p> <p>Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры.</p> <p>Средневековый эпос.</p> <p>Рыцарская литература.</p> <p>Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стиль и в художественной культуре.</p> <p>Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. 1ч.</p>	<p>средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия.</p> <p><b>Определять</b> что и как изучали в средневековых школах и университетах.</p> <p><b>Определять</b> значение понятий и терминов: школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.</p> <p><b>Представлять</b> описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении идеи гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>
<p>Османская империя: завоевания турок—османов, управление империей, положение покоренных народов. 1ч</p> <p>Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его</p>	<p><b>Показывать</b> на карте направления завоевания монголов, турок и территории созданных ими государств.</p> <p><b>Определять</b> значение понятий хан, орда, сёгун, самурай каста.</p> <p><b>Характеризовать</b> общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систем управления.</p>

<p>потомков, управление подчиненными территориями. 1ч.          Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. 1ч.          Япония в Средние века.          Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.          Культура народов Востока.          Литература. Архитектура.          Традиционные искусства и ремесла. 1ч.</p>	<p><b>Характеризовать</b> положение различных групп населения стран Востока (используя свидетельства источников)  <b>Представлять</b> описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал)</p>
<p>Общественный строй.          Религиозные верования населения. Культура.</p>	<p><b>Показывать</b> на карте древние государства Америки.  <b>Характеризовать</b> культуру, верования народов Центральной и Южной Америки.</p>
<p>Средние века в истории</p>	<p><b>Систематизировать</b> знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира</p>
<p><b>Новая история</b></p>	
<p>Новое время: понятие и хронологические рамки.</p>	<p><b>Определять</b> значение понятия Новое время.  <b>Характеризовать</b> источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире</p>
<p>Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.          Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.          Старый и Новый Свет.          Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в.          Возникновение мануфактур          Развитие товарного производства. Расширение</p>	<p><b>Показывать</b> на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке.  <b>Раскрывать</b> экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.  <b>Раскрывать</b> значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм.  <b>Определять</b> предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.  <b>Характеризовать</b> важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.</p>

<p>внутреннего и мирового рынка.          Абсолютные монархии.          Англия, Франция, монархия Габсбургов в ХУІ - начале ХУІІ в.: внутреннее развитие и внешняя политика.          Образование национальных государств в Европе.          Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.          Распространение протестантизма в Европе.          Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.          Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.          Международные отношения в раннее Новое время.          Военные конфликты между европейскими державами.          Османская экспансия.          Тридцатилетняя война: Вестфальский мир.</p>	<p><b>Характеризовать</b>, используя карту, о процессы формирования централизованных государств в Европе.  <b>Определять</b>, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время.  <b>Раскрывать</b> значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.  <b>Характеризовать</b> крупнейшие деятели европейской Реформации.  <b>Характеризовать</b> основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей.  <b>Излагать</b> основные события и итоги религиозных войн ХУІ- ХУІІ вв.  <b>Давать</b> оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.  <b>Характеризовать</b> значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.  <b>Характеризовать</b> причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время.  <b>Характеризовать</b> масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.</p>
<p>Английская революция ХУІІ в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.          Экономическое и социальное развитие Европы в ХУІІ - ХУІІІ вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук,</p>	<p><b>Систематизировать</b> материал по истории Английской революции ХУІІ в. (в форме периодизации, таблиц и др.)  <b>Характеризовать</b> позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.  <b>Составлять</b> характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки.  <b>Высказывать</b> суждение о значении Английской революции ХУІІ в. Для британской и европейской истории.  <b>Раскрывать</b> значение понятий промышленный переворот, фабрика,</p>

французские просветители  
XVIII в. Война  
североамериканских  
колоний за независимость.  
Образование Соединенных  
Штатов Америки; «отцы—  
основатели».  
Французская революция  
XVIII в.: причины,  
участники. Начало и  
основные этапы революции.  
Политические течения и  
деятели революции.  
Программные и  
государственные документы.  
Революционные войны.  
Итоги и значение  
революции.  
Европейская культура  
XVI—XVIII вв. Развитие  
науки: переворот в  
естествознании,  
возникновение новой  
картины мира; выдающиеся  
ученые и изобретателя.  
Высокое Возрождение:  
художники и их  
произведения. Мир человека  
в литературе раннего Нового  
времени. Стили  
художественной культуры  
XVII —XVIII вв. (барокко,  
классицизм). Становление  
театра.

буржуазия, рабочие. Абсолютизм.  
Меркантилизм, протекционизм.

**Характеризовать** положение различных  
социальных групп в европейском обществе  
XVI-XVIII вв., проследить, как оно  
изменялось на протяжении данного периода.

**Определять**, как строились отношения  
монархов, имевших абсолютную власть, и их  
подданных.

**Характеризовать** предпосылки  
Просвещения в европейских странах.

**Раскрывать** значение понятий  
Просвещение, энциклопедисты, права  
человека, просвещенный абсолютизм.

**Определять**, в чем заключались основные  
идеи просветителей и их общественное  
значение (используя тексты исторических  
источников).

**Составлять** характеристики деятелей  
Просвещения.

**Характеризовать** ключевые события войны  
североамериканских колоний за  
независимость (используя историческую  
карту).

**Раскрывать** значение понятий и терминов  
«бостонское чаепитие», «Декларация  
независимости», конституция.

**Составлять** характеристики активных  
участников борьбы за независимость, «отцов  
основателей» США.

**Определять**, в чем заключалось  
историческое значение образования  
Соединенных Штатов Америки.

**Характеризовать** причины и предпосылки  
Французской революции.

**Систематизировать** материал о событиях  
и участниках Французской революции (в  
форме периодизации, таблиц и т.д.)

**Раскрывать** значение понятий и  
терминов Учредительное собрание, Конвент.  
Жирондисты, якобинцы, санкюлот,  
«Марсельеза», террор, гильотина.

**Характеризовать** основные течения в  
лагере революции, политические позиции их  
участников.

	<p><b>Излагать</b> основные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории.</p> <p><b>Составлять</b> характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.</p> <p><b>Называть</b> важнейшие научные открытия и технические изобретения ХУ1-ХУШ вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.</p> <p><b>Давать</b> характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения.</p> <p><b>Характеризовать</b> художественные стили европейского искусства ХУ1-ХУШ вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы.</p> <p><b>Представлять</b> описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.</p>
<p>Страны Востока в ХУ1-ХУШ вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.</p>	<p><b>Показывать</b> на карте территории крупнейших государств Азии ХУ1-ХУШ вв.</p> <p><b>Раскрывать</b> основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.</p> <p><b>Определять</b>, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в ХУ1-ХУШ вв.</p>
<p>Международные отношения середины ХУП—ХУШ в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских</p>	<p><b>Систематизировать</b> факты, относящиеся к международным отношениям ХУП-ХУШ вв. (в форме таблиц, тезисов)</p> <p><b>Определять</b>, какие интересы лежали в основе конфликтов и войн ХУП-ХУШ вв.</p> <p><b>Высказывать</b> оценочные суждения о характере и последствиях войн (с</p>

держав.	использованием свидетельств исторических источников)
<p>Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей: социалисты—утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий: возникновение марксизма.</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям.</p> <p><b>Представлять</b> обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории).</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).</p> <p><b>Определять</b> значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.</p> <p><b>Определять</b> причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос.</p> <p><b>Характеризовать</b> идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в.</p> <p><b>Сопоставлять</b> опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности.</p> <p><b>Высказывать</b> оценочные суждения об итогах европейских революций первой половины XIX в.</p>

Великобритания в Викторианскую эпоху: мастерская мира, рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко—германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра

**Раскрывать** значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.

**Систематизировать** информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции.

**Высказывать** суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах западной Европы во второй половине XIX в.

**Сравнивать** пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.

**Составлять** характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).

**Раскрывать** значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.

**Определять**, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США.

**Систематизировать** материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.)

**Определять**, почему победу в войне одержали северные штаты.

**Раскрывать** значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.

**Характеризовать** причины и последствия создания монополий.

**Определять**, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения.

<p>общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.</p>	
<p>Страны Азии в XIX в. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр. С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.</p> <p><b>Проводить</b> сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация.</p> <p><b>Характеризовать</b> колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.</p> <p><b>Называть</b> крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость.</p> <p><b>Определять</b>, благодаря чему произошло освобождение народов латинской Америки от колониальной зависимости.</p> <p><b>Показывать</b> на карте колониальные владения европейских государств в Африке.</p> <p><b>Характеризовать</b> цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.</p>
<p>Научные открытия и технические изобретения. Распространение</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры.</p>

<p>образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.</p>	<p><b>Называть</b> важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в.</p> <p><b>Высказывать</b> и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников.</p>
<p>Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.</p> <p><b>Определять</b>, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в.</p> <p><b>Раскрывать</b>, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием.</p>
<p>Становление и развитие индустриального общества. Политическое наследие Нового времени. Достижения культуры.</p>	<p><b>Высказывать</b> и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира</p>
<p><b>НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. XX – НАЧАЛО XXI В.</b></p>	
<p>Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.</p>	<p><b>Объяснять</b> значение понятия новейшая история.</p> <p><b>Излагать</b> основания периодизации новейшей истории</p>
<p>Мир в 1900—1914 гг. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов урбанизация, социальное законодательство, автономия.</p> <p><b>Объяснять</b> причины усиления монополий</p>

<p>развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья). Первая мировая война (1914—1918) Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой Войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.</p>	<p>в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах.</p> <p><b>Характеризовать</b> содержание и значение социальных реформ начала XX в. На примерах отдельных стран.</p> <p><b>Раскрывать</b>, в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в.</p> <p><b>Давать</b> сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, латинской Америки в первые десятилетия XX в.</p> <p><b>Характеризовать</b> задачи и итоги революций в Турции, Ираке, Китае, Мексике.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов Антанта, Тройственное согласие, блицкриг, Брусилловский прорыв, черный рынок, карточная система.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины, участников, основные этапы Первой мировой войны.</p> <p><b>Характеризовать</b> крупнейшие операции и сражения первой мировой войны (используя историческую карту)</p> <p><b>Сопоставлять</b> события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность.</p> <p><b>Характеризовать</b> положения людей не фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников)</p> <p><b>Характеризовать</b> итоги и социальные последствия Первой мировой войны.</p>
<p>От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско— Вашингтонская система. Революционные события 1918- начала 1920—х гг. в</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов Версальская система, Лига Наций, репарации</p> <p><b>Показывать</b> на карте изменения в Европе и мире, происшедшие после окончания первой мировой войны.</p> <p><b>Определять</b> предпосылки образования значительной группы новых государств в Европе.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов стабилизация, фашизм.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о причинах,</p>

Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал—демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920—х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924 - 1939 гг.

Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929— 1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930—гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии: А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства—Народного фронта в Испании.

Гражданская война 1936-1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930—е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920—х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета: М. К.

характере и последствиях революций 1918-1919 гг. в европейских странах.

**Объяснять** причины возникновения и распространения фашистского движения в Италии.

**Раскрывать** значение понятий и терминов мировой кризис, «новый курс», нацизм, тоталитаризм, авторитаризм, Народный фронт

**Систематизировать** материал о политических режимах, существовавших в Европе в 1918-1939 гг. (демократические, тоталитарные, авторитарные).

**Определять**, как происходил выбор между демократией и авторитаризмом в отдельных европейских странах (например, почему фашисты пришли к власти в Италии, нацисты – в Германии и т.д.)

**Характеризовать**, используя карту, ключевые событиях Гражданской войны в Испании. О силах, противостоявших друг другу в этой войне.

**Представлять** характеристики политических лидеров 1920-1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира.

**Систематизировать** исторический материал, сравнивать задачи и пути модернизации в отдельных странах, ход революционной и освободительной борьбы (в Китае и Индии).

**Составлять** характеристики политических лидеров стран Азии.

**Раскрывать** значение понятий и терминов модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм.

**Характеризовать** основные течения в литературе, живописи, архитектуре и др., творчество крупнейших представителей художественной культуры (в форме сообщений, презентаций и др.)

**Высказывать** суждения о месте произведений искусства 1920-1930-х гг. в культурной панораме новейшей эпохи.

**Раскрывать** значение понятий и терминов коллективная безопасность, аншлюс,

<p>Ганди. Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций — классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920- 1930—х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры; творчество и судьбы. Международные отношения в 1920— 1930—е гг. Л и га Наций и ее деятельность в 1920—е гг. Обострение международных отношений в 1930—е гг. Ось Берлин— Рим-Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г.. их результаты.</p>	<p>Судетская проблема, политика невмешательства. <b>Характеризовать</b> основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920-1930-е гг. <b>Проводить</b> сопоставительный анализ документов, относящихся к ключевым ситуациям и событиям международной жизни (с привлечением материалов из курса отечественной истории). <b>Высказывать</b> суждения о значении отдельных международных событий для судеб Европы и мира.</p>
<p>Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов «странная война», «битва за Британию», план Барбаросса, план «Ост», «новый порядок», геноцид, Холокост, антигитлеровская коалиция, движение Сопротивления, коренной перелом, второй фронт, Нюрнбергский процесс. <b>Характеризовать</b> причины, участников, основные этапы Второй мировой войны (с привлечением материала из курса отечественной истории). <b>Рассказывать</b> о крупнейших военных операциях (используя историческую карту). <b>Сопоставлять</b> данные о масштабах военных операций на советско-германском и других фронтах войны, высказывать суждение о роли отдельных фронтов в общем ходе войны.</p>

<p>Великобритании. Капитуляция Германий. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.</p>	<p><b>Характеризовать</b> положение людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников). Характеризовать итоги и уроки войны</p>
<p>Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны». Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества. Соединенные Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика. Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и</p>	<p><b>Определять</b>, какие изменения произошли в Европе и мире после Второй мировой войны (с использованием исторической карты). <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов Организация Объединенных Наций, биполярный мир, «холодная война», научно-техническая революция, постиндустриальное общество, информационная революция. <b>Высказывать</b> суждения о сущности и цене общественного прогресса в современном мире. <b>Характеризовать</b> политическую систему США. <b>Составлять</b> характеристики президентов США, их внутренней и внешней политики (с использованием информации учебников, биографических и справочных изданий). <b>Высказывать</b> суждение о том, в чем выражается и чем объясняется лидерство США в современном мире. <b>Раскрывать</b> тенденции экономического развития стран западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. (государственное регулирование экономики и свободный рынок, смена периодов стабильности и кризисов). <b>Характеризовать</b> политические системы стран Западной Европы, ведущие партии и их общественные позиции. <b>Составлять</b> характеристики государственных лидеров послевоенной и современной Европы. <b>Раскрывать</b> предпосылки, достижения и проблемы в европейской интеграции. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о послевоенной истории и современном развитии отдельных стран (в форме путешествия в страну, репортажа и др.).</p>

социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты. Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940—х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения, Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе. Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству: научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития

**Раскрывать** значение понятий и терминов мировая социалистическая система, «Пражская весна», социалистический интернационализм, солидарность, «бархатная революция», шоковая терапия, приватизация.

**Характеризовать** основные этапы в истории восточноевропейских стран 1945 — начала XXI в.. объяснять, в чем заключались ситуации исторического выбора для этих стран.

**Раскрывать** значение понятий и терминов крушение колониальной системы, деколонизация, модернизация, «новые индустриальные страны», фундаментализм.

**Характеризовать** этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости (предполагается использование исторической карты, составлении хронологической таблицы)

**Составлять** обзор развития отдельных стран во второй половине XX — начале XXI в. (Япония, Китай, Индия, государства Ближнего Востока и др.), используя информацию учебника, материалы периодической печати и телевидения, Интернет-ресурсы.

**Раскрывать** значение понятий и терминов латифундия, импортозамещающая индустриализация, национализация, денационализация, кaudилизм, хунта.

**Характеризовать** политические режимы, существовавшие в латиноамериканских государствах во второй половине XX — начале XXI в

**Сопоставлять** реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах латинской Америки, высказывать суждения об их результативности.

**Раскрывать** значение понятий и терминов информационная революция, неореализм, постмодернизм, массовая культура, поп-арт.

**Характеризовать** достижения в науке и технике второй половины XX — начала XXI в. И их социальные последствия.

(Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.

Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации).

Политические режимы: демократия и диктатура.

Реформизм и революции как пути преодоления социально – экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса.

Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации.

Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX - начале XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в

**Составлять** тематические подборки материалов о современной зарубежной культуре, выступать с презентациями.

**Участвовать** в работе круглых столов, дискуссиях по актуальным вопросам развития культуры в современном мире.

**Раскрывать** значение понятий и терминов разрядка международной напряженности, движение за безопасность и сотрудничество в Европе, новое политическое мышление в международных отношениях, многополюсный мир.

**Характеризовать** основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. – начале XXI в.

**Готовить** и представлять сообщения, рефераты по отдельным вопросам истории международных отношений (с привлечением документальных материалов, в том числе относящихся к внешней политике СССР и Российской Федерации).

**Проводить** обзор текущих международных событий.

**Характеризовать** основные процессы новейшей эпохи, ее ключевые события.

**Раскрывать** смысл понятия глобальные проблемы человечества, значение этих проблем для государств, народов, отдельного человека с привлечением информации из курса обществознания)

**Проводить** обзор материалов газет и телевидения по вопросам, связанным с глобальными проблемами современного общества.

<p>первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980 –х – начале 1990 гг. Распад биполярной системы ООН, ее роль в современном мире.</p> <p>Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.</p>	
<b>История России</b>	
<p>Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.</p>	<p><b>Актуализировать</b> знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> источники по российской истории.</p> <p><b>Использовать</b> историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.</p>
<b>Раздел 1. Древняя и средневековая Русь (не менее 40 ч)</b>	
<p>Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья</p> <p>Межэтнические контакты и</p>	<p><b>Показывать</b> на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.</p> <p><b>Характеризовать</b> условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств.</p> <p><b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p>

взаимодействия.	
<p>Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство.</p> <p>Взаимоотношения с соседними народами и государствами. 1</p> <p>Образование древнерусского государства: предпосылки, причины, значение.</p> <p>Новгород и Киев центры древнерусской государственности.</p> <p>Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). 1</p> <p>Первые Русские князья, их внутренняя и внешняя политика. 1</p> <p>Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество. 1</p> <p>Социально—экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. 2</p> <p>Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда.</p> <p>Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.</p> <p>Древняя Русь и ее соседи. 2</p> <p>Древнерусская культура.</p> <p>Былинный эпос</p> <p>Возникновение письменности. Летописание.</p> <p>Литература (слово, житие, поучение, хождение).</p> <p>Деревянное и каменное</p>	<p><b>Характеризовать</b> на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.</p> <p><b>Характеризовать</b> жизнь и быт, верования славян.</p> <p><b>Определять</b> смысл понятий князь, дружина, государство, полюдь.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и называть время образования Древнерусского государства.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет».</p> <p><b>Приводить</b> примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.</p> <p><b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p><b>Давать</b> оценку значения принятия христианства на Руси.</p> <p><b>Характеризовать</b> политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце 10-первой трети 12 вв.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.</p> <p><b>Составлять</b> характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.</p> <p><b>Характеризовать</b> развитие культуры Древней Руси.</p> <p><b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы</p>

<p>зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы, декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения.2</p>	<p>декоративно-прикладного искусства и др.  <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город».  <b>Систематизировать</b> исторический материал.  <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p>
<p>Политическая раздробленность: причины последствия. 1Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально—политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры 2  Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго—Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. 1  Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. 1  Русь и Золотая Орда.</p>	<p><b>Определять</b> смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков.  <b>Называть</b> хронологические рамки периода раздробленности.  <b>Раскрывать</b> причины и последствия раздробленности.  <b>Показывать</b> на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.  <b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).  <b>Участвовать</b> в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород»  <b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.),<b>сопоставлять</b> и <b>обобщать</b> содержащиеся в них сведения.  <b>Определять</b>, в чем выразилась зависимость русских земель от Золотой Орды, <b>характеризовать</b> повинности населения.  <b>Характеризовать</b> на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы Невскую битву и Ледовое побоище.  <b>Составлять</b> характеристику Александра Невского. <b>Систематизировать</b> исторический материал, <b>оценивать</b> основные события и явления истории Удельной Руси.  <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности</p>

<p>Зависимость русских земель от Орды и ее последствий. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. 1          Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. 1          Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля. 1</p>	<p>раздробленности на Руси и в Западной Европе.</p>
<p>Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.          Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление</p>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.  <b>Раскрывать</b> причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.  <b>Высказывать и аргументировать</b> оценку деятельности Ивана Калиты.  <b>Характеризовать</b> Куликовскую битву на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.  <b>Раскрывать</b> значение Куликовской битвы.  <b>Оценивать</b> роль Дмитрия Донского и Сергея Радонежского.  <b>Показывать</b> на исторической карте рост территории Руси Московской Руси.  <b>Характеризовать</b> отношения Москвы с Литвой и Ордой.  <b>Определять</b> причины и последствия феодалной войны.  <b>Определять</b> смысл понятия централизованное государство.  <b>Указывать</b> хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.  <b>Определять</b> значение создания единого</p>

самодержавия. Судебник 1497 г.  
Экономическое и социальное развитие Руси в XIУ—XУ вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.  
Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры.  
Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Культура и быт Руси в XIУ—XУ вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев).

Русского государства.  
**Выявлять** на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.  
**Составлять** характеристику Ивана 3.  
**Сравнивать** вотчинное и поместное землевладение.  
**Изучать** отрывки из Судебника 1497 г. и **использовать** содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.  
**Раскрывать** роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности.  
**Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.  
**Определять** значение понятий ересь, «Москва – третий Рим».  
**Приводить** оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.  
**Составлять** систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в 14-15 вв.  
**Проводить** поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.  
**Описывать** памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала)  
**Участвовать** в оформлении альбома, посвященного памятникам культуры родного края изучаемого периода.  
**Обобщать и систематизировать** исторический материал.  
**Оценивать** основные события и явления в истории Московской Руси 15-16 вв., роль отдельных исторических личностей.  
**Сопоставлять** факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.

<p>Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».</p>	<p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале 16 в. <b>Определять</b> значение понятий приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета <b>Характеризовать</b> основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. <b>Изучать</b> исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и <b>использовать</b> их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти. <b>Определять</b> причины, сущность и последствия опричнины. <b>Определять</b> свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. <b>Составлять</b> характеристику Ивана 4 Грозного. <b>Участвовать</b> в обсуждении видео и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана 4 Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке. <b>Использовать</b> историческую карту для характеристики роста территории Московского, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. <b>Определять</b>, какие цели преследовал Иван 4 Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. <b>Раскрывать</b>, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. <b>Представлять и обосновывать</b> оценку итогов правления Ивана 4 Грозного. <b>Определять</b> значение учреждения патриаршества. <b>Систематизировать</b> материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в 16 в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.) <b>Составлять</b> описание памятников материальной и художественной</p>
--	---

	<p>культуры, <b>Определять</b>, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси 16 в.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации для сообщений о памятниках культуры 16 в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p> <p><b>Характеризовать</b> нравы и быт русского общества 16 в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.)</p>
<p><b>Россия в Новое время .</b></p>	
<p>Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p>	<p><b>Раскрывать</b>, какие противоречия существовали в русском обществе в конце 16 века.</p> <p><b>Характеризовать</b> личность и деятельность Бориса Годунова.</p> <p><b>Определять</b> смысл понятий Смута, самозванец, интервенция.</p> <p><b>Раскрывать</b>, в чем заключались причины Смуты начала 16 в.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p><b>Характеризовать</b> положение людей в разных сословиях в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников.</p> <p><b>Характеризовать</b> последствия Смуты для Российского государства.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения</p> <p><b>Высказывать и обосновывать</b> оценку действий участников освободительных ополчений.</p>

Хронология и сущность нового этапа российской истории.  
Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян. Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Народы России в ХУ11 в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Народные движения в ХУП в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Внешняя политика России в ХУП в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.

**Определять** смысл понятия Новое время с привлечением знаний из курса всеобщей истории.

**Излагать** содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России.

**Использовать** историческую карту для характеристики геополитического положения России в 17 в.

**Определять** смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).

**Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. и **использовать** их для характеристики политического устройства России.

**Разъяснять**, в чем заключались функции отдельных представительств и административных органов в системе управления государством.

**Характеризовать** личность и деятельность царя Алексея Михайловича.

**Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в 17 в.

**Объяснять** значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.

**Обсуждать** причины и последствия новых явлений в экономике России.

**Составлять** таблицу «Основные сословия в России в 17 в.» и **использовать** ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.

**Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.

**Показывать** на карте территории расселения народов в Российском государстве 17 в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.

**Составлять** рассказ (презентацию) о народах, живших в России в 17 в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе и по истории края).

<p>Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Культура и быт России в ХУП в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.  <b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.  <b>Характеризовать</b> позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.  <b>Показывать</b> территории и <b>характеризовать</b> масштабы народных движений, используя историческую карту.  <b>Раскрывать</b> причины народных движений в России 17 в.  <b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России 17 в.»  <b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединенные к ней в 17 в., ход войн и направления военных походов.  <b>Определять</b>, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в 17 в.  <b>Составлять</b> описание памятников культуры 17 в. (в том числе находящихся на территории края, города), <b>характеризовать</b> их назначение, художественные достоинства и др.  <b>Определять</b>, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре 17 в.  <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры 17 в., а также для участия в ролевых играх («Путешествие по русскому городу 17 в.»)</p>
<p>Россия на рубеже ХУП—ХУП вв. Необходимость и предпосылки и преобразований. Начало царствования Петра 1 Азовские походы. Великое посольство. Преобразования Петра 1. Реорганизация армии . Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.).</p>	<p><b>Характеризовать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже 17-18 вв., используя историческую карту.  <b>Определять</b>, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.  <b>Определять</b> причины Северной войны. <b>Использовать</b> историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.  <b>Характеризовать</b> важнейшие преобразования Петра 1 и <b>систематизировать</b> материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»)).  <b>Определять</b> смысл понятий и терминов</p>

<p>Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра 1; дело царевича Алексея. Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту. Итоги и цена петровских преобразований.</p>	<p>протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. <b>Определять</b> сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. <b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. <b>Давать</b> оценку итогов социальной политики Петра 1. <b>Показывать</b> на исторической карте районы народных движений. <b>Характеризовать</b> причины, участников и итоги восстаний. <b>Характеризовать</b> основные события и итоги Северной войны, используя историческую карту. <b>Определять</b> цели Прутского и Каспийского походов. <b>Давать</b> оценку внешнеполитической деятельности Петра 1. <b>Характеризовать</b> основные преобразования в области культуры и быта. <b>Составлять</b> описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.) <b>Участвовать</b> в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург» Составлять характеристику Павла I Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.</p>
<p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра 1.</p>	<p><b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. <b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p>

<p>Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).</p>	<p><b>Определять</b> причины и последствия дворцовых переворотов.  <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.  <b>Составлять</b> исторический портрет Анны Иоановны, Елизаветы Петровны.  <b>Характеризовать</b> участие России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.</p>
<p>Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления. Мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли. Российская империя в конце ХУІІІ в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Россия в европейской и мировой политике во второй половине ХУІІІ в. Русско—турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооруженных сил России в</p>	<p><b>Раскрывать</b> сущность понятия просвещенный абсолютизм ( с привлечением знаний из всеобщей истории ).  <b>Характеризовать</b> основные мероприятия и особенности политики просвещенного абсолютизма в России.  <b>Представлять</b> характеристику ( исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности.  <b>Характеризовать</b> экономическое развитие России, используя исторические карты как источник информации.  Характеризовать положение крестьян во второй половине ХУІІІ в.  <b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.  <b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е . Пугачева.  <b>Раскрывать</b> причины восстания и его значение.  <b>Давать</b> характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.  <b>Анализировать</b> отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.  <b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества ( в том числе с использованием материалов истории края ).  <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания.  <b>Характеризовать</b> общественную мысль в России во второй половине ХУІІІ</p>

<p>Италии и Швейцарии.  Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).  Культура и быт России во порой половине ХУШ в.  Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.  Исследовательские экспедиции (В. Беринг.С. П. Крашенинников).  Историческая наука (В. Н. Татищев ,М.М. Щербатов).  Русские изобретатели (И. И Ползунов.И. П. Кулибин).Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Третьяковский. Н. М. Карамзин. Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры.музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.</p>	<p>в. <b>Характеризовать</b> деятельность Н. И. Новикова и А.И. Радищева.  <b>Раскрывать</b> цель, задачи и итоги внешней политики России в последней трети ХVIII в.  <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети ХVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.  <b>Высказывать</b> суждение о том, что способствовало победам русских войск.  <b>Составлять</b> исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.  <b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.  Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.  <b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры ХVIII в. на основе иллюстраций учебника , художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.  <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры ХVIII в.  <b>Участвовать</b> в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в ХVIII в.»  <b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п ).  <b>Характеризовать</b> вклад народов России в мировую культуру ХVIII в.  <b>Высказывать</b> и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории ХVIII в.  <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в ХVIII в.</p>
<p>Территория. Население.  Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание</p>	<p><b>Характеризовать</b> территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIXв. (используя историческую карту).  <b>Характеризовать</b> политический строй</p>

министерств. Указ о вольных хлебопашцах.  
Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета.  
Причины свертывания либеральных реформ.  
Россия в международных отношениях начала XIX в.  
Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях.  
Тильзитский мир 1807 г. и его последствия.  
Присоединение к России Финляндии.  
Отечественная война 1812 г.  
Планы сторон, основные этапы и сражения войны.  
Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание.  
Народная память о войне 1812 г.  
Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг.  
Венский конгресс.  
Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг.  
Россия и Америка.  
Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики

Российской империи, развитие экономики, положение отдельных слоев населения.  
**Называть** характерные, существенные черты внутренней политики Александра в начале XIX в.  
**Определять** значение понятий. Не гласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы.  
**Приводить** и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.  
**Характеризовать** основные цели внешней политики России в начале XIX в.  
**Определять** причины участия России в антифранцузских коалициях.  
**Характеризовать**, используя историческую карту, основные события войны 1812г.  
**Подготовить** сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812г.( по выбору).  
**Определять** в чём заключались последствия Отечественной войны 1812г. для российского общества.  
**Приводить** и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.  
**Определять** значение терминов военные поселения, аракеевщина.  
**Называть** либеральные и консервативные меры Александра I.  
**Определять** причины изменения его внутриполитического курса.  
**Давать** характеристику личности и деятельности Александра I.  
**Раскрывать** предпосылки и цели движения декабристов.  
**Анализировать** программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.  
**Составлять** биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору ),привлекая научно-популярную литературу.  
**Излагать** оценки движения

Александра 1.  
Движение декабристов:  
предпосылки  
возникновения, идейные  
основы и цели, первые  
организации, их участники.  
Южное общество; «Русская  
правда» П. И. Пестеля.  
Северное общество;  
Конституция Н. Муравьева.  
Выступления декабристов в  
Санкт-Петербурге (14  
декабря 1825 г.) и на юге, их  
итоги. Значение движения  
декабристов.  
Российская империя в  
1825—1855 гг. Правление  
Николая 1. Преобразование  
и укрепление роли  
государственного аппарата.  
Кодификация законов.  
Социально-экономическое  
развитие России во второй  
четверти XIX в.  
Крестьянский вопрос.  
Реформа управления  
государственными  
крестьянами П. Д. Киселева.  
Начало промышленного  
переворота, его  
экономические и  
социальные последствия.  
Финансовая реформа Е. Ф.  
Канкрин.  
Общественное движение в  
1830—1850-е гг.  
Охранительное направление.  
Теория официальной  
народности (С. С. Уваров).  
Оппозиционная  
общественная мысль.  
Славянофилы (И. С. и К. С.  
Аксаковы, И. В. и П. В.  
Киреевские, А. С. Хомяков,  
Ю. Ф. Самарин и др.) и

декабристов. **Определять** и аргументировать  
своё отношение к ним и оценку их  
деятельности.  
**Характеризовать** преобразования в области  
государственного управления,  
осуществлённых во второй четверти XIX в.  
**Оценивать** их последствия.  
**Объяснять** смысл понятий и терминов  
кодификация законов, корпус жандармов.  
**Давать** характеристику (составлять  
исторический портрет) Николая I .  
**Характеризовать** социально-экономическое  
развитие России в первой половине XIX в.(в  
том числе в сравнении с западноевропейскими  
странами).  
**Характеризовать** промышленный переворот,  
используя историческую карту.  
Давать оценку деятельности  
М.М.Сперанского, П.Д.Киселёва,  
Е.Ф.Канкрин.  
**Определять** смысл понятий и терминов  
западники, славянофилы, теория официальной  
народности, утопический социализм.  
**Характеризовать** основные положения  
теории официальной народности.  
**Сопоставлять** взгляды западников и  
славянофилов на пути развития России,  
выявлять различия и общие черты.  
**Характеризовать** основные направления  
внешней политики России во второй четверти  
XIX в.  
**Характеризовать**, используя историческую  
карту, о военные кампании- войны с Персией  
и Турцией, Кавказскую войну, Крымскую  
войну, характеризовать их итоги.  
**Составлять** характеристику защитников  
Севастополя.  
**Показывать** на карте территориальный рост  
Российской империи в первой половине XIX  
в.  
**Характеризовать** положение народов  
Российской империи, национальную политику  
власти (с использованием материалов  
истории края).  
**Характеризовать** достижения отечественной

западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.).  
Революционно - социалистические течения (Л. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.  
Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос.  
Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин).  
Итоги и последствия войны. Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат: движение Шамиля.  
Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники.  
Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.  
Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов,

культуры рассматриваемого периода.  
**Составлять** описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.  
**Подготовить** сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).  
**Проводить** поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.

<p>Н. В. Гоголь и др.).  Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.</p>	
<p>Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы. радикалы. консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870—х гг. Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное</p>	<p><b>Характеризовать</b> предпосылки отмены крепостного права.  <b>Называть</b> основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформы.  <b>Определять</b> значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.  <b>Приводить</b> оценки характера и значения реформ 1860-1870 х. гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.  <b>Характеризовать</b> экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.  <b>Раскрывать</b> в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.  <b>Характеризовать</b> положение основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)  <b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального</p>

строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев). Организации, тактика. Кризис

революционного народничества. Зарождение российской социал— демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881 — 1890—е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в

экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности.

Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте).

Разработка рабочего законодательства.

Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Европейская политика.

Русско-турецкая война

общественного движения.

**Определять** в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг.

**Давать** характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу.

**Излагать** оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, **Высказывать** и аргументировать свою оценку.

**Характеризовать** основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.

**Характеризовать**, используя историческую картину, наиболее значительные военные компании.

**Характеризовать** отношение русского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.

**Показывать** на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.

**Характеризовать** достижения культуры России второй половины XIX в.

**Составлять** описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии) **Подготовить** сообщение о творчестве известного деятеля русской культуры второй половины XIX в. (по выбору).

**Проводить** поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.

**Высказывать** оценку вклада русской культуры в мировую культуру XIX в.

**Характеризовать** условия жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.

**Систематизировать** и обобщать исторический материал.

**Высказывать** и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в.,

<p>1877— 1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в. Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. Г. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в. Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.</p>	<p>оценки ее деятелей.  <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p>
<p><b>Новейшая история России (XX – начало XXI в.)</b></p>	
<p>Периодизация и основные этапы отечественной</p>	<p><b>Называть</b> и характеризовать основные этапы отечественной истории XX в., раскрывать</p>

<p>истории XX — начала XXI в.</p>	<p>критерии (основания периодизации)</p>
<p>Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативноохранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество. Русско—японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).</p>	<p><b>Давать</b> характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p><b>Сравнивать</b> темпы и характер модернизации в России и в других странах. Объяснять в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края)</p> <p><b>Определять</b> в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.</p> <p><b>Раскрывать</b> содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины войны, планы сторон.</p> <p><b>Характеризовать</b> ход боевых действий, используя историческую карту.</p> <p><b>Излагать</b> условия Портсмутского мира и разъяснять его значения на основе анализа информации учебника и исторических документов.</p> <p><b>Раскрывать</b> воздействия войны на общественную жизнь России.</p> <p><b>Определять</b> причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и характер российской революции 1905-1907 гг.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные события революции 1905-1907 гг. и их участников.</p> <p><b>Определять</b> значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.</p>

Первая российская революция (1905— 1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милуков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906— 1907 гг. Итоги и значение революции. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа.

**Характеризовать** обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России  
**Излагать** оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.  
**Определять** смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика.  
**Излагать** основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения.  
**Составлять** характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.  
**Характеризовать** основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижений.  
**Составлять** описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т.д.), давать оценку их художественных достоинств и т.д.  
**Представлять** биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов)  
**Собирать** информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов)

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **5 КЛАСС**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных

версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально – этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

## **6 КЛАСС**

**Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.**

**Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

## **7 КЛАСС**

**Личностными результатами изучения отечественной истории являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие**

**умения:**

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа,

сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

## **8 КЛАСС**

**Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:
  - формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
  - планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
  - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
  - работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
  - собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
  - работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
  - использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
  - ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
  - определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
  - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
  - применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
  - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием

наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:**

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

**В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **9 КЛАСС**

### **Личностные результаты:**

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

## **Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:**

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную

идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

- определение и использование основных исторических понятий периода;

- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

### **Способы контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- 1) определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебному плану);
- 2) установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- 3) осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

#### Формы и средства контроля:

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов, проектов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

#### Критерии оценки устного ответа:

- 1) глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- 2) твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;

- 3) неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- 4) наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- 5) отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- 1) активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается отметкой «5»;
- 2) активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания – отметкой «4»;
- 3) неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- 4) полное отсутствие активности - отметка «2».

Критерии оценки тестового задания:

- 1) 75-100% - отлично «5»;
- 2) 60-74% - хорошо «4»;
- 3) 50-59% - удовлетворительно «3»;
- 4) менее 50% - неудовлетворительно «2».

Критерии оценки сообщения или проекта:

- 1) глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается отметкой «5»;
- 2) привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ – отметкой «4»;
- 3) выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- 4) полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения полугодовых и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала.

Критерии оценивания проектной деятельности.

1. Четкость постановки проблемы, цели работы и задач.
2. Глубина анализа литературных данных, ссылки на литературные источники, объем использованной литературы.
3. Четкость изложения материала, полнота исследования проблемы.

4. Логичность изложения материала.
5. Оригинальность к подходам решения проблемы.
6. Новизна исследуемой проблемы и теоретическая значимость работы. (для ученических работ практически не оценивается).
7. Практическая значимость работы.
8. Логичность и обоснованность выводов, и соответствие их поставленным целям.
9. Уровень стилового изложения материала, отсутствие стилистических ошибок.
10. Уровень оформления работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок.

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература для учителя	Литература для обучающихся
<p style="text-align: center;"><b>Список основной литературы:</b></p> <p>Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова издательства «Просвещение»:</p> <p>История России. С древнейших времен до конца XV века. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016.</p> <p>История России с XVI до конца XVII века. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 7 класс. В 2-х частях. — М.: Просвещение, 2017.</p> <p>История России XVIII век. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 8 класс. В 2-х частях. — М.: Просвещение, 2018.</p> <p>История России XIX – начала XX в. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 9 класс. В 2-х частях. — М.: Просвещение, 2019.</p> <p>По курсу «<b>Всеобщая история</b>» программа ориентирована на предметную линию учебников А.А.Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы издательства «Просвещение»:</p> <p>А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс/М. «Просвещение» 2012-с.302</p> <p>Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. VI-XV 6</p>	<p style="text-align: center;"><b>Список основной литературы:</b></p> <p>Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова издательства «Просвещение»:</p> <p>История России. С древнейших времен до конца XV века. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016.</p> <p>История России с XVI до конца XVII века. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 7 класс. В 2-х частях. — М.: Просвещение, 2017.</p> <p>История России XVIII век. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 8 класс. В 2-х частях. — М.: Просвещение, 2018.</p> <p>История России XIX – начала XX в. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 9 класс. В 2-х частях. — М.: Просвещение, 2019.</p> <p>По курсу «<b>Всеобщая история</b>» программа ориентирована на предметную линию учебников А.А.Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы издательства «Просвещение»:</p> <p>А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс/М. «Просвещение» 2012-с.302</p> <p>Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. VI-XV 6 класс</p>

<p>класс  А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. XVI—XVII вв. 7  А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. 8 класс  О.С. Сороко-Цюпа. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны. 9 класс</p> <p>3.История России. Рабочие программы 6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2011 - 127с.</p> <p>4.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Стандарты второго поколения/М.: Просвещение, 2011. – 342 с.;</p> <p>5.Примерная программа по учебным предметам. История. 5-9 классы. Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010. – 94 с.</p> <p>7.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение»,2011-стр.48;</p>	<p>А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. XVI—XVII вв. 7  А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. 8 класс  О.С. Сороко-Цюпа. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</p> <p>Рабочая тетрадь. История Древнего мира. 5 класс. В 2 частях - Годер Г.И.</p> <p>Рабочая тетрадь по истории России. 6,7,8,9 класс. В 2 ч.</p>
--	---

### Список дополнительной литературы:

- 1.Балязин В. "Занимательная история России с древнейших времен до середины XVI века» Первое сентября; М., 2007
- 2.Балязин В. "Занимательная история России. Середина XVI – конец XVII века". Первое сентября; М., 2007
- 3.Балязин В. "Занимательная история России. 1700 -1762 годы". Первое сентября; М., 2007
- 4.Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск1,2.-М., 2012-43с.
- 5.Кадневский В.М. "Тесты. История России с древнейших времен до конца X V I I I века 6 -7 и 10 классы". Дрофа; М., 2008

6. Лобанова Е.Н., Максимов Ю.И. ЕГЭ. Репетитор. История. Эффективная методика. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 320с.

7. Степанищев А.Т., Белозеров Н.М., Волков А.П. "История в таблицах 5 -11 классы". Дрофа; М., 2009

8. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос-Пресс, 2008-272 с

#### **Технические средства:**

1. Проектор
2. Компьютер
3. Интерактивная доска

#### **Электронные пособия:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.
2. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
3. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.
4. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2009
5. Мировая художественная культура. 2 сд. ЗАО «Новый диск», 2008
6. Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала XX в.)»
7. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».
8. «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», 2008.
9. «Интерактивный курс подготовки ЕГЭ. История», 2007
10. Кадневский В. «История России. Тестовый комплекс», 2007

#### **Ресурсы Интернет**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

ПРИЛОЖЕНИЕ:

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

5 класс (68 ч.)

Темы		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Ведение</b>		<b>1</b>	
1	Вводное занятие. Что изучает история	1	Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
<b>Первобытные собиратели и охотники</b>		<b>3</b>	
2	Древнейшие люди	1	Комментировать и формулировать понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «собирательство». Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособления к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.
3	Родовые общины охотников и собирателей	1	Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1	Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать

			первобытные верования людей.
<b>Первобытные земледельцы и скотоводы</b>		<b>3</b>	
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1	Исследовать географию районов первобытного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.
6	Появление неравенства и знати	1	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.
7	<i>Повторительно-обобщающий урок. Значение эпохи первобытности для человечества</i>	1	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа-ресурсов.
<b>Счет лет в истории</b>		<b>1</b>	
8	Историческая хронология	1	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.
<b>Древний Египет</b>		<b>8</b>	

9	Государство на берегах Нила	1	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.
11	Жизнь египетского вельможи	1	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.
12	Военные походы фараонов	1	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.
13	Религия древних египтян	1	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.
14	Искусство Древнего Египта	1	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды.
15	Письменность и знания древних египтян	1	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.
16	<i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	1	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в

	<i>Достижения древних египтян</i>		сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.
<b>Западная Азия в древности</b>		<b>7</b>	
17	Древнее Двуречье	1	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особые признаки.
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.
19	Финикийские мореплаватели	1	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.
20	Библейские сказания	1	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.
21	Древнееврейское царство	1	Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео-, и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.

22	Ассирийская держава	1	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.
23	Персидская держава «царя царей»	1	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях.
<b>Индия и Китай в древности</b>		<b>5</b>	
24	Природа и люди Древней Индии	1	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.
25	Индийские касты	1	Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев.
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.
27	Первый властелин единого Китая	1	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся

			в ее достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока.
28	<i>Повторительно-обобщающий урок. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру</i>	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиа-ресурсов. Показывать по карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае и Индии.
<b>Древнейшая Греция</b>		<b>5</b>	
29	Греки и критяне	1	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки Критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.
30	Микены и Троя	1	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение ЦиньШихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими.
31	Поэма Гомера «Илиада»	1	Рассказывать легенду о жизни Гомера, раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.

33	Религия древних греков	1	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».
<b>Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b>		<b>7</b>	
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.
35	Зарождение демократии в Афинах	1	Показать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.
36	Древняя Спарта	1	Показать на карте и рассказать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд греков.
38	Олимпийские игры в древности	1	Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.
39	Победа греков над персами в Марафонской	1	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в

	битве		Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1	<p>Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу, инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о создании военного флота;</li> <li>-о Фермопильском сражении;</li> <li>-о Саламинской битве.</li> </ul>
<b>Возвышение Афин в V в. до н.э.</b>		<b>5</b>	
41	В гаванях афинского порта Пирей	1	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.
42	В городе богини Афины	1	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в PowerPoint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).
43	В афинских школах и гимназиях	1	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое

			значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.
44	В афинском театре	1	Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества.
45	Афинская демократия при Перикле	1	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.
<b>Македонские завоевания в IV в. до н.э.</b>		<b>4</b>	
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Греции. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.
47	Поход Александра Македонского на Восток	1	Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях, походах А.Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского. Оценивать поступки А.Македонского, его противников.
48	В Александрии Египетской	1	Называть причины распада державы А.Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.
49	<i>Повторительно-обобщающий урок. Вклад</i>	1	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя

	<i>древних эллинов в мировую культуру</i>		стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.
<b>Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</b>		<b>3</b>	
50	Древний Рим	1	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.
51	Завоевание Римом Италии	1	Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима во II-III вв. до н.э.
52	Устройство Римской республики	1	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.
<b>Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</b>		<b>3</b>	
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.

54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.
55	Рабство в Древнем Риме	1	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.
<b>Гражданские войны в Риме</b>		<b>4</b>	
56	Земельный закон братьев Гракхов	1	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.
57	Восстание Спартака	1	Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».
58	Единовластие Цезаря	1	Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю.Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Ю.Цезаря.
59	Установление империи	1	Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых римлян.

<b>Римская империя в первые века нашей эры</b>		<b>5</b>	
60	Соседи Римской империи	1	Показывать на карте территорию расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях.
61	В Риме при императоре Нероне	1	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н.э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версии о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.
62	Первые христиане и их учение	1	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.
63	Расцвет Римской империи во II в. н.э.	1	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во втором веке. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность.
64	Вечный город и его жители	1	Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора, об одном дне в Риме.
<b>Разгром Рима германцами и падение Западной Римской</b>		<b>2</b>	

<b>империи</b>			
65	Римская империя при Константине	1	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнить положение на границах империи в первом веке и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.
66	Взятие Рима варварами	1	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.
<b>Итоговое повторение</b>		<b>4</b>	
67-68	<i>Повторительно-обобщающий урок. Признаки цивилизации Греции и Рима</i>	2	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.

**6 класс (28 ч.)**

<b>Темы</b>		<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>
<b>Введение</b>		<b>1</b>	
1	Введение. Живое Средневековье	1	Определять место средневековья на ленте времени. Характеризовать источники по истории средневековья. Изучать историческую карту мира Средневековья
<b>Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)</b>		<b>4</b>	

2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	1	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры
3	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1	Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей
5	Англия в раннее Средневековье	1	Сравнить королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы
<b>Византийская империя и славяне в VI-XI вв.</b>		<b>2</b>	
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	1	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась

			преимущественно настенная живопись
7	Образование славянских государств	1	Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнить управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
<b>Арабы в VI-XI вв.</b>		<b>1</b>	
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата		Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнить образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
<b>Феодалы и крестьяне</b>		<b>2</b>	
9	Средневековая деревня и ее обитатели	1	Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа
10	В рыцарском замке	1	Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре

			Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
<b>Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b>		<b>2</b>	
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	1	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов
12	Торговля в Средние века	1	С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
<b>Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы</b>		<b>2</b>	
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков
14	Крестовые походы	1	Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события.

			Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
<b>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)</b>		<b>6</b>	
15	Как происходило объединение Франции	1	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах
16	Что англичане считают началом своих свобод	1	Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства
17	Столетняя война	1	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон
18	Усиление королевской власти в конце XV в. во	1	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности

	Франции и в Англии		завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1	Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи
<b>Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.</b>		<b>2</b>	
21	Гуситское движение в Чехии	1	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на

			содержание изученной главы учебника
<b>Культура Западной Европы в Средние века</b>		<b>3</b>	
23	Образование и философия. Средневековая литература.	1	Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	1	Составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор). Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор). Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки
25	Научные открытия и изобретения.	1	Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
<b>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</b>		<b>2</b>	
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнить достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных

			<p>повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов</p>
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	<p>Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнить культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки</p>
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>		<b>1</b>	
28	Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества»	1	<p>Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья</p>

7 класс (28 ч.)

Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
------	--------------	---

<b>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</b>		<b>19</b>	
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1	Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение
3-4	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	2	Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей
5	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе
6-7	Дух предпринимательства преобразует экономику	2	Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры
8	Европейское общество в раннее Новое время.  Повседневная жизнь	1	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения
9	Великие гуманисты Европы	1	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене

10	Мир художественной культуры Возрождения.	1	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения
11	Рождение новой европейской науки.	1	Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека
12-13	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	2	Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации
14-15	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	2	Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию
16	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами
17-18	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	2	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
19	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	1	Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию

			человека новой эпохи.
<b>Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)</b>		<b>8</b>	
20-22	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	3	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям
23-25	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	3	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнить причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его
26-27	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	2	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной лавы учебника
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>		<b>1</b>	
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.»	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника

**8 класс (28 ч.)**

<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>
-------------	---------------------	---

		<b>(на уровне учебных действий)</b>	
<b>Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.</b>		<b>2</b>	
1	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.
2	Европейское общество в раннее в начале XVIII в.	1	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение различных социальных слоев. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в обществе.
<b>Эпоха Просвещения. Время преобразований</b>		<b>18</b>	
3-4	Великие просветители Европы	2	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо
5-6	Мир художественной культуры Просвещения	2	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения
7-8	На пути к индустриальной эре	2	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики
9-10	Промышленный переворот в Англии	2	
11-12	Английские колонии в Северной Америке	2	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться
13-	Война за независимость. Создание Соединённых	2	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и

14	Штатов Америки.		сравнивать идеи, деятельность Т.Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки
15	Франция в XVIII в.	1	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий
16	Причины и начало Великой французской революции.	1	
17	Великая французская революция. От монархии к республике	1	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции
18-19	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	2	Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
20	Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Эпохи Просвещения. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
<b>Страны Востока в XVIII вв.</b>		<b>2</b>	
21-	Традиционные общества Востока.	2	Выделять особенности восточных обществ. Сравнивать восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время
22	Начало европейской колонизации		
<b>Международные отношения в 18 в.</b>		<b>2</b>	
23	Международные отношения в XVIII в.	1	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений.
24	Европейские конфликты и дипломатия	1	Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника

<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>		<b>4</b>	
25	Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества
26	От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	Аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества
27-28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.»	2	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника

**9 класс (28ч.)**

<b>Темы</b>		<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>
<b>Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.</b>		<b>1</b>	
1	От традиционного общества к обществу индустриальному	1	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества
<b>Становление индустриального общества</b>		<b>6</b>	
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1	С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества
3	Индустриальная революция: новые проблемы и новые ценности	1	Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество.
4	Человек в изменившемся	1	Выявлять социальную сторону технического

	мире: материальная культура и повседневность		прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе
5	Наука: создание научной картины мира	1	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. 1	1	Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры
7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	1	Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
<b>Строительство новой Европы</b>		<b>7</b>	
8	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении
9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1	Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества

10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	1	Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение
11	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1	Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот
12	Германия: на пути к единству	1	Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза
13	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1	Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
<b>Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества</b>		<b>5</b>	
15	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1	Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и

			второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи
17	Франция: Третья республика.	1	Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции
18	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.
<b>Две Америки</b>		<b>3</b>	
20	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки
21	США: империализм и вступление в мировую политику.	1	Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны
22	Латинская Америка в XIX – начале XX в.:	1	Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику.

	время перемен.		Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
<b>Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма</b>		<b>2</b>	
23	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам	1	Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнить способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы
24	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	1	Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
<b>Международные отношения: обострение противоречий</b>		<b>1</b>	
25	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий	1	Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время
<b>Новейшая история: понятие</b>		<b>2</b>	

<b>и периодизация</b>			
26	Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.	1	Объяснять значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие модернизация. Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории. Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнить состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в.
27	Политическое развитие в начале XX в	1	Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Сравнить политические партии начала XX в. и XIX в. Оценивать роль профсоюзов
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>		<b>1</b>	
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900»		Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса

### **ИСТОРИЯ РОССИИ**

**6 класс (40ч.)**

<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>
<b>Введение (1 ч.)</b>		
Наша Родина Россия	1	<b>Актуализировать</b> знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. <b>Характеризовать</b> источники по российской истории. <b>Использовать</b> историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.

<b>Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)</b>		
Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	<b>Показывать</b> на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. <b>Описывать</b> условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. <b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий.
Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	
Образование первых государств	1	<b>Объяснять</b> смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. <b>Раскрывать</b> причины и <b>называть</b> время образования Древнерусского государства.
Восточные славяне и их соседи	1	<b>Характеризовать</b> на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. <b>Описывать</b> жизнь и быт, верования славян.
Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории Руси. <b>Сопоставлять</b> факты развития государств на Руси и в странах Западной Европы, <b>выявлять</b> общее и особенное.
<b>Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (10 ч)</b>		
Первые известия о Руси	1	<b>Объяснять</b> смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. <b>Раскрывать</b> причины и <b>называть</b> время образования Древнерусского государства. <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. <b>Систематизировать</b> материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей
Становление Древнерусского государства	1	
Правление князя Владимира.	1	<b>Актуализировать</b> знания из курсов

Крещение Руси		всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. <b>Составлять</b> характеристику Владимира Святославича. <b>Давать</b> оценку значения принятия христианства на Руси.
Русское государство при Ярославе Мудром	1	<b>Характеризовать</b> политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. <b>Приводить</b> примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. <b>Составлять</b> характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.
Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	
Общественный строй и церковная организация на Руси	1	<b>Характеризовать</b> социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром. <b>Рассказывать</b> о положении от дельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.
Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	<b>Рассказывать</b> о развитии культуры Древней Руси. <b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. <b>Характеризовать</b> развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. <b>Рассказывать</b> о быте и нравах Древней Руси.
Повседневная жизнь населения	1	
Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II	1	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории Руси, роль отдельных исторических личностей.  <b>Сопоставлять</b> факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, <b>выявлять</b> общее и особенное.
История и культура родного края в древности	1	<b>Рассказывать</b> о развитии края. <b>Описывать</b> памятники истории культуры края
<b>Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)</b>		

Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	<b>Объяснять</b> смысл понятия «политическая раздробленность». <b>Называть</b> хронологические рамки периода раздробленности. <b>Раскрывать</b> причины и последствия раздробленности.
Владими́ро-Суздальское княжество	1	<b>Показывать</b> на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. <b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально_политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.
Новгородская республика	1	
Южные и юго-западные русские княжества	1	
Повторительно-обобщающий урок по теме III	1	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории, роль отдельных исторических личностей. <b>Сопоставлять</b> факты раздробленности на Руси и в странах Западной Европы, <b>выявлять</b> общее и особенное.
<b>Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)</b>		
Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	<b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), <b>сопоставлять</b> и <b>обобщать</b> содержащиеся в них сведения.
Батыево нашествие на Русь	1	
Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	<b>Рассказывать</b> на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. <b>Составлять</b> характеристику Александра Невского.
Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	<b>Объяснять</b> , в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, <b>характеризовать</b> повинности населения. <b>Рассказывать</b> о борьбе русского народа против завоевателей.
Литовское государство и Русь	1	<b>Характеризовать</b> особенности развития Великого княжества Литовского.

		<b>Показывать</b> на карте русские территории, отошедшие к Литве.
Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	<b>Показывать</b> на исторической карте территорию Северо_Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. <b>Раскрывать</b> причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. <b>Давать</b> и <b>аргументировать</b> оценку деятельности Ивана Калиты
Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	<b>Рассказывать</b> о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. <b>Раскрывать</b> значение Куликовской битвы. <b>Оценивать</b> роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.
Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	<b>Рассказывать</b> о развитии культуры русских земель. <b>Объяснять</b> особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др. <b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. <b>Характеризовать</b> идею единства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»).
Родной край в истории и культуре Руси	1	<b>Рассказывать</b> о развитии края. <b>Описывать</b> памятники истории культуры края
Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории Московской Руси XIII-XIV вв., роль отдельных исторических личностей. <b>Сопоставлять</b> факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, <b>выявлять</b> общее и особенное.
<b>Тема V. Формирование единого Русского государства (9 ч)</b>		
Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	<b>Показывать</b> на исторической карте рост территории Московской Руси. <b>Объяснять</b> причины и последствия феодальной войны.

		<b>Характеризовать</b> отношения Москвы с другими государствами.
Московское княжество в первой половине XV в.	1	<b>Объяснять</b> смысл понятия «централизованное государство».
Распад Золотой Орды и его последствия	1	<b>Указывать</b> хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. <b>Объяснять</b> значение создания единого Русского государства. <b>Выявлять</b> на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. <b>Составлять</b> характеристику Ивана III.
Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	<b>Объяснять</b> суть изменений в политическом строе при Иване III. <b>Сравнивать</b> вотчинное и поместное землевладение. <b>Изучать</b> отрывки из Судебника 1497 г. и <b>использовать</b> содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.
Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	<b>Раскрывать</b> роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. <b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. <b>Объяснять</b> смысл понятий: ересь, «Москва — Третий Рим». <b>Приводить</b> оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.
Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	<b>Составлять</b> систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV — начале XVI в. <b>Проводить</b> поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. <b>Описывать</b> памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). <b>Участвовать</b> в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного края изучаемого периода.
Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	
История и культура родного края	1	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b>

		основные события и явления в истории Московской Руси XV–XVI вв., роль отдельных исторических личностей. <b>Сопоставлять</b> факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, <b>выявлять</b> общее и особенное.
Итоговое повторение	1	

**7 класс (40ч.)**

<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>
<b>Тема I. Россия в XVI в. (21 ч)</b>		
Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	<b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. <b>Объяснять</b> смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. <b>Характеризовать</b> основные мероприятия и значение реформ 1550_х гг. <b>Изучать</b> исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и <b>использовать</b> их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.
Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	
Формирование единых государств в Европе и России	1	<b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой трети XVI в. <b>Характеризовать</b> основные мероприятия и значение реформ. <b>Изучать</b> исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и <b>использовать</b> их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.
Российское государство в первой трети XVI в.	1	
Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	2	<b>Объяснять</b> , какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. <b>Раскрывать</b> ,
Государства Поволжья,	2	

Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.		каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. <b>Использовать</b> историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.
Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	<b>Объяснять</b> цели и задачи внешней политики. <b>Раскрывать</b> , каковы были последствия для Русского государства. <b>Использовать</b> историческую карту для характеристики роста территории государства
Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2	<b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в. <b>Объяснять</b> смысл понятий: служилые и тяглые. <b>Изучать</b> исторические документы.
Опричнина	2	<b>Объяснять</b> причины, сущность и последствия опричнины. <b>Определять</b> своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. <b>Составлять</b> характеристику Ивана IV Грозного. <b>Представлять</b> и <b>обосновывать</b> оценку итогов правления Ивана IV Грозного. <b>Систематизировать</b> материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.).
Россия в конце XVI в.	2	<b>Раскрывать</b> , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. <b>Характеризовать</b> личность и деятельность Бориса Годунова. <b>Показывать</b> на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.
Церковь и государство в XVI в.	2	<b>Раскрывать</b> роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. <b>Объяснять</b> значение учреждения патриаршества. <b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. <b>Приводить</b> оценку роли выдающихся религиозных

		деятелей в истории Московской Руси.
Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	<b>Составлять</b> описание памятников материальной и художественной культуры, <b>объяснять</b> , в чём их назначение, <b>оценивать</b> их достоинства. <b>Характеризовать</b> основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. <b>Осуществлять</b> поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). <b>Рассказывать</b> о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывки из Домостроя, изобразительные материалы и др.).
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей. <b>Сопоставлять</b> факты развития централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, <b>выявлять</b> общее и особенное.
<b>Тема II. Смутное время.</b>		
<b>Россия при первых Романовых (19 ч)</b>		
Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	<b>Раскрывать</b> , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. <b>Характеризовать</b> личность и деятельность Бориса Годунова. <b>Показывать</b> на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.
Смута в Российском государстве	2	<b>Объяснять</b> смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. <b>Раскрывать</b> , в чём заключались причины Смуты начала XVI в. <b>Показывать</b> на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др.

Окончание Смутного времени	1	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». <b>Рассказывать</b> о положении людей разных сословий</p> <p>в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). <b>Характеризовать</b> последствия Смуты для Российского государства. <b>Показывать</b> на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. <b>Высказывать</b> и <b>обосновывать</b> оценку действий участников освободительных ополчений. <b>Рассказывать</b> о причинах воцарения династии Романовых.</p>
Экономическое развитие России в XVII в.	1	<p><b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. <b>Объяснять</b> смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. <b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России.</p>
Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории.</p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г., <b>использовать</b> их для характеристики политического устройства России. <b>Разъяснять</b>, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. <b>Характеризовать</b> личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича.</p>
Изменения в социальной структуре российского общества	1	<p><b>Характеризовать</b> изменения в социальной структуре общества. <b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.</p>
Народные движения в XVII в.	1	<p><b>Показывать</b> территории и <b>характеризовать</b> масштабы народных</p>

		движений, используя историческую карту. <b>Раскрывать</b> причины народных движений в России XVII в. <b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».
Россия в системе международных отношений	1	<b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов.
«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	<b>Объяснять</b> , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. <b>Составлять</b> рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).
Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	<b>Объяснять</b> смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. <b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. <b>Характеризовать</b> позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации).
Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	2	<b>Показывать</b> на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.
Культура народов России в XVII в.	2	<b>Составлять</b> описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), <b>характеризовать</b> их назначение, художественные достоинства и др. <b>Объяснять</b> , в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»).
Народы России в XVII в.	2	<b>Рассказывать</b> о нравах и быте русского общества XVII в., используя информацию из источников. <b>Характеризовать</b> сословный

		быт и картину мира русского человека в XVII в., повседневную жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.
Повторительно-обобщающие уроки по теме:  -«Смутное время»  -«Россия при первых Романовых»	1	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории России XVII в., роль отдельных исторических личностей. <b>Сопоставлять</b> факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, <b>выявлять</b> общее и особенное.
Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.»	1	---

**8 класс (40ч.)**

<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>
<b>Введение (1 ч)</b>		
У истоков российской модернизации	1	<b>Характеризовать</b> особенности исторического развития России, используя историческую карту.
<b>Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)</b>		
Россия и Европа в конце XVII в.	1	<b>Характеризовать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. <b>Объяснять</b> , в чём заключались предпосылки петровских преобразований.
Предпосылки Петровских реформ	1	
Начало правления Петра I	1	
Великая Северная война 1700—1721 гг.	1	<b>Объяснять</b> причины Северной войны. <b>Использовать</b> историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. <b>Рассказывать</b> об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. <b>Объяснять</b> цели Прутского и Каспийского походов. <b>Давать</b> оценку внешнеполитической деятельности Петра I.

Реформы управления Петра I	1	<b>Характеризовать</b> важнейшие преобразования Петра I и <b>систематизировать</b> материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). <b>Объяснять</b> сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. <b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. <b>Характеризовать</b> сущность петровского абсолютизма.
Экономическая политика Петра I	1	<b>Объяснять</b> смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.  <b>Давать</b> оценку итогов экономической политики Петра I.
Российское общество в Петровскую эпоху	1	<b>Характеризовать</b> особенности российского общества в Петровскую эпоху. <b>Использовать</b> тексты исторических различных источников.
Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	<b>Объяснять</b> причины учреждения патриаршества и синода. <b>Характеризовать</b> сущность петровского абсолютизма.
Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	<b>Показывать</b> на исторической карте районы народных движений. <b>Характеризовать</b> причины участников и итоги восстаний.
Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	<b>Характеризовать</b> основные преобразования в области культуры и быта. <b>Составлять</b> описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы и др.).
Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	
Значение петровских преобразований в истории страны	1	<b>Составлять</b> характеристику Петра I. <b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку итогов реформаторской деятельности Петра I.
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	<b>Участвовать</b> в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.  <b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b>

		исторический материал.
<b>Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)</b>		
Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2	<b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. <b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.
Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	<b>Объяснять</b> причины и последствия дворцовых переворотов. <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. <b>Составлять</b> исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.
Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	<b>Рассказывать</b> об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны.
Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику преемников Петра I. <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»	1	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал.
<b>Тема III. Российская империя при Екатерине II (9ч)</b>		
Россия в системе международных отношений	1	<b>Характеризовать</b> особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века.
Внутренняя политика Екатерины II	1	<b>Раскрывать</b> смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. <b>Рассказывать</b> об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. <b>Анализировать</b> отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. <b>Представлять</b> характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.
Экономическое развитие России	1	<b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как

при Екатерине II		источник информации. <b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в. <b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.
Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	<b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).
Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	<b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. <b>Раскрывать</b> причины восстания и его значение. <b>Давать</b> характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.
Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Екатерины 2. <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.
Внешняя политика Екатерины II	1	<b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. <b>Высказывать</b> суждение о том, что способствовало победам русских войск. <b>Составлять</b> исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.
Начало освоения Новороссии и Крыма	1	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал.
<b>Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)</b>		
Внутренняя политика Павла I	1	<b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. <b>Составлять</b> исторический портрет Павла I
Внешняя политика Павла I	1	

		на основе текста учебника и дополнительных источников информации.
<b>Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9ч)</b>		
Общественная мысль, публицистика, литература	1	<p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p><b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений.</p> <p><b>Участвовать</b> в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». <b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). <b>Характеризовать</b> вклад народов России в мировую культуру XVIII в. <b>Рассказывать</b> об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. <b>Характеризовать</b> деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева</p>
Образование в России в XVIII в.	1	
Российская наука и техника в XVIII в.	1	
Русская архитектура XVIII в.	1	
Живопись и скульптура	1	
Музыкальное и театральное искусство	1	
Народы России в XVIII в.	1	<p><b>Характеризовать</b> основные преобразования в области культуры и быта. <b>Составлять</b> описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников</p>
Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в»	1	<p><b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.</p>

**9 класс (40 ч.)**

Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
------	--------------	--

		(на уровне учебных действий)
<b>Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (10 ч)</b>		
Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	<b>Характеризовать</b> территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). <b>Рассказывать</b> о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. <b>Называть</b> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. <b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.
Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	
Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	<b>Характеризовать</b> основные цели внешней политики России в начале XIX в. <b>Объяснять</b> причины участия России в антифранцузских коалициях.
Отечественная война 1812 г.	2	<b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. <b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). <b>Объяснять</b> , в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.
Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	<b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.
Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	<b>Называть</b> либеральные и консервативные меры Александра I. <b>Объяснять</b> причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I.
Национальная политика Александра I	1	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Александра I. <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.
Социально-экономическое развитие страны в первой	1	<b>Объяснять</b> смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. <b>Давать</b> характеристику личности и деятельности Александра I.

четверти XIX в.		
Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	<b>Раскрывать</b> предпосылки и цели движения декабристов. <b>Анализировать</b> программные документы декабристов, <b>сравнивать</b> их основные положения, определяя общее и различия. <b>Составлять</b> биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. <b>Излагать</b> оценку движения декабристов. <b>Определять</b> и <b>аргументировать</b> своё отношение к ним и оценку их деятельности.
<b>Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)</b>		
Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	<b>Рассказывать</b> о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. <b>Оценивать</b> их последствия. <b>Объяснять</b> смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. <b>Давать</b> характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.
Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	<b>Характеризовать</b> социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). <b>Рассказывать</b> о начале промышленного переворота, используя историческую карту. <b>Давать</b> оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин.
Общественное движение при Николае I	1	<b>Объяснять</b> смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. <b>Характеризовать</b> основные положения теории официальной народности. <b>Сопоставлять</b> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, <b>выявлять</b> различия и общие черты.
Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Николая I и <b>объяснять</b> последствия проводимой политики. <b>Характеризовать</b> этнокультурный облик страны.

Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1	<p><b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. <b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, <b>характеризовать</b> их итоги. <b>Составлять</b> характеристики защитников Севастополя.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. <b>Рассказывать</b> о положении на родине Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).</p>
Крымская война 1853—1856 гг.	1	<p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853—1856 гг. <b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). <b>Объяснять</b>, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.</p>
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	<p><b>Характеризовать</b> достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. <b>Составлять</b> описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. <b>Подготовить</b> сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, <b>представлять</b> её в устном сообщении, эссе и т. д.</p>
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1	<p><b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.</p>
<b>Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)</b>		

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	<b>Характеризовать</b> предпосылки отмены крепостного права. <b>Называть</b> основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. <b>Объяснять</b> смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.
Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	
Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	<b>Приводить</b> оценки характера и значения реформ 1860–1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, <b>высказывать</b> и <b>обосновывать</b> свою оценку. <b>Объяснять</b> смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.
Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	<b>Характеризовать</b> экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. <b>Раскрывать</b> , в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. <b>Рассказывать</b> об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).
Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	<b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. <b>Объяснять</b> , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. <b>Давать</b> характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. <b>Объяснять</b> , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. <b>Давать</b> характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. <b>Излагать</b> оценку значения народнического движения, <b>высказывать</b> своё отношение к ним.
Национальная и религиозная политика Александра II.	1	<b>Давать</b> оценку национальной политики

Национальный вопрос в России и Европе		самодержавия при Александре II.
Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	<b>Характеризовать</b> внешнюю политику Александра II. <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. <b>Характеризовать</b> отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг.  <b>Показывать</b> на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.
<b>Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (8 ч)</b>		
Александр III: особенности внутренней политики	1	<b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Александра III. <b>Излагать</b> оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, <b>высказывать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку.
Перемены в экономике и социальном строе	1	<b>Раскрывать</b> цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.
Общественное движение при Александре III	2	<b>Излагать</b> оценки значения общественного движения, <b>высказывать</b> своё отношение к ним.
Национальная и религиозная политика Александра III	1	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Александра III. <b>Объяснить</b> последствия проводимой политики.
Внешняя политика Александра III	1	<b>Характеризовать</b> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.  <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	<b>Характеризовать</b> достижения культуры России второй половины XIX в. <b>Составлять</b> описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). <b>Подготовить</b> сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в.

		(по выбору). <b>Проводить</b> поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. <b>Давать</b> оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.
Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	<b>Рассказывать</b> о положении основных слоёв русского общества в этот период, <b>характеризовать</b> его. <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.
<b>Тема V. Россия в начале XX в. (11 ч)</b>		
Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1	<b>Давать</b> характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя ин формуацию исторической карты. <b>Характеризовать</b> положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). <b>Сравнивать</b> темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. <b>Объяснять</b> , в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. <b>Раскрывать</b> сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.
Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	
Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	<b>Объяснять</b> , в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. <b>Раскрывать</b> содержание и <b>давать</b> оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. <b>Давать</b> характеристику императора Николая II. <b>Объяснять</b> причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. <b>Систематизировать</b> материал об основных политических течениях в России в начале XX в., <b>характеризовать</b> их определяющие черты.
Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	<b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. <b>Рассказывать</b> о ходе боевых действий, используя историческую

		<p>карту. <b>Излагать</b> условия Портсмутского мира и <b>разъяснять</b> его значение на основе информации учебника и исторических документов. <b>Раскрывать</b> воздействие войны на общественную жизнь России.</p>
<p>Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.</p>	1	<p><b>Раскрывать</b> причины и характер российской революции 1905–1907 гг. <b>Рассказывать</b> об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. <b>Объяснять</b> смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. <b>Характеризовать</b> обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. <b>Излагать</b> оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, <b>формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку.</p>
<p>Социально-экономические реформы П. А. Столыпина</p>	2	<p><b>Излагать</b> основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, <b>давать</b> оценку её итогов и значения.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p>
<p>Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.</p>	1	<p><b>Раскрывать</b> основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.</p>
<p>Серебряный век русской культуры</p>	1	<p><b>Характеризовать</b> основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., <b>называть</b> выдающихся представителей культуры и их достижения. <b>Составлять</b> описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), <b>давать</b> оценку их художественных достоинств и т. д. <b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).</p>

		<b>Собирать</b> информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., <b>представлять</b> её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв»	2	<b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2:

### Контрольно-измерительные материалы

#### 5 класс

#### Итоговое тестирование по истории древнего мира

#### Вариант I

1. Из списка выберите то понятие, которое подойдет следующему определению: «общественное дело»

А)демократия Б)религия В)империя Г)республика

2. Соотнесите место и событие с которым оно связано. К каждой букве подберите подходящую цифру.

А)Африка 1)Возникновение земледелия и скотоводства

Б)Азия 2) Проведение олимпийских игр

В) устье Нила 3)Возникновение Древнего человека

Г)Балканский полуостров 4) Возникновение первого государства

3. Выберите один ответ. Как называлась письменность древнего Междуречья

А)Клинопись Б)иероглифы В)Алфавит

4. Выберите один ответ. Илотами в древней Спарте называли

А)Царей Б)Рабов В)свободных земледельцев Г)Членов правительства

5. Какая новая форма хозяйственной деятельности (производящее хозяйство) появилась из занятий охотой. Выберите один ответ.

А)садоводство Б)рыболовство В)земледелие Г)скотоводство

6. Являются ли утверждения о религии в древнем мире правдивыми.

Первым признаком появления религии стали захоронения человека;

Древние индийцы верили, что душа человека возрождается в новой жизни;

А)верно 1. Б)верно 2. В) оба не верны. Г)верны оба утверждения

7. Какие признаки из перечисленных относятся к понятию «колония». Выберите несколько вариантов ответа.

А) жители колоний мирно существовали с местным населением

Б) туда переселялись рабы, которых было слишком много;

В) жители принимали образ жизни своей прежней родины;

Г) Располагались на берегу моря (для осуществления торговли)

Д) первым народом, который стал основывать колонии были древние римляне;

8. Древнеегипетские сооружения, которые использовались для захоронения фараонов и вельмож назывались.

А) акрополи Б) пирамиды В) храмы Г) курганы

9. Сколько лет прошло с момента основания древнего Рима, если считается, что он основан в 753 году до н.э.

А) 2769 Б) 1236 В)2617

10. Расположите в хронологической последовательности события история первобытного периода. Расположите буквы вариантов по возрастанию (от раннего к позднему)

А) освоение огня Б) появление родовых общин В) зарождение искусства Г) обработка металла

11. Что из перечисленного не характеризует родовую общину. Один ответ.

А) все члены общины – родичи Б) общие жилища и очаг В) коллективный сбор пищи Г) свой запас пищи у каждого

12. О каком деятеле идет речь. Считался одним из лучших военачальников своего времени. Продолжил дело своего отца и верил, что народы должны жить вместе и мирно. Создал империю, в которую вошли Вавилон, Египет, Сирия, Греция. После его смерти его назовут великим.

А) Тутмос III Б) Юлий Цезарь В) Александр Македонский Г) Тиберий Гракх

13. Кто автор законов отрывок из которых приведен ниже. Выберите один вариант. « Если человек повредит глаз кого-либо из людей, (то) должно повредить его глаз. Если он сломает кость человека, (то) должно сломать его кость».

А) Солон Б) Тиберий Гракх В) Конфуций Г) Хаммурапи

14. Какое из перечисленных сооружений являлось чудом света

А) Колосс Родосский Б) Агора В) Александрийская библиотека Г) Великая китайская стена

15. В честь какого сражения древнего мира названа спортивная дисциплина. Выберите один ответ.

А) сражение при Фермопилах Б) битва при Марафоне В) Битва при Каннах

16. Какому из нижеперечисленных крылатых выражений соответствует значение – предмет спора, конфликта

А) Иерихонские трубы Б) яблоко раздора В) перейти Рубикон Г) Дары Данайцев

#### Вариант II

1. Из списка выберите то понятие, которое подойдет следующему определению: «власть народа»

А) демократия Б) религия В) империя Г) республика

2. Соотнесите место и событие с которым оно связано. К каждой букве подберите подходящую цифру.

А) устье Нила 1) Гладиаторские бои

Б) Ассирия 2) Первая обработка железа

В) Аппенинский полуостров 3) Зарождение театра

Г) Балканский полуостров 4) Возникновение первого государства

3. Выберите один ответ. Какой народ впервые стал использовать алфавит

А) эллины Б) финикийцы В) римляне Г) евреи

4. Выберите один ответ. Патрициями в древнем Риме называли

А) Царей Б) Рабов В) свободных земледельцев Г) аристократию

5. Какая новая форма хозяйственной деятельности (производящее хозяйство) появилась из занятий собирательством. Выберите один ответ.

А)ремесло Б)рыболовство В)земледелие Г)скотоводство

6. Являются ли утверждения о религии в древнем мире правдивыми.

1. Религия возникла из желания первобытного человека объяснить мир вокруг;

2. Древние греки были первым народом у которого возникло единобожие;

А)верно 1. Б)верно 2. В) оба не верны. Г)верны оба утверждения

7. Что из перечисленного относится к понятию «полис». Выберите несколько вариантов ответа.

А) один город – одно государство

Б) туда переселялись рабы, которых было слишком много

В) все жители принимают участие в управлении городом

Г) существует понятие гражданства

Д) первым народом, который стал основывать полисы были древние египтяне;

8. Для чего использовались Агора в древних Афинах и Марсово Поле в Риме.

А) для военных парадов Б)для решения государственных дел В)как рынок Г)как место захоронения

9. Сколько лет прошло с момента основания древнего Рима, и сожжением города Нероном, если считается, что город основан в 753 году до н.э, а Рим сгорел в 60 году.

А)813 Б) 693 В)512

10. Расположите в хронологической последовательности события история первобытного периода. Расположите буквы вариантов по возрастанию (от раннего к позднему)

А) освоение огня Б) первых государств В)появление религии Г)обработка железа

11. Что из перечисленного не характеризует племя. Один ответ.

А) все члены племени – родичи Б) у каждого свой очаг и дом В) коллективная защита границ Г) свой запас пищи у каждого

12. О каком деятеле идет речь. Считался одним из лучших военачальников своего времени. Добился любви и признания жителей своего города. Изменил систему управления. Завоевал территории варварских племен. Будет убит политическими соперниками. После его смерти его именем станут называть всех правителей.

А) Тутмос III Б)Юлий Цезарь В)Александр Македонский Г)Тиберий Гракх

13. Кто автор законов отрывок из которых приведен ниже. Выберите один вариант. « Если человек повредит глаз кого-либо из людей, (то) должно повредить его глаз. Если он сломает кость человека, (то) должно сломать его кость».

А) Солон Б) Тиберий Гракх В) Конфуций Г) Хаммурапи

14. Какое из перечисленных сооружений являлось чудом света

А) Пирамида Хеопса Б) Агора В) Александрийская библиотека Г) Великая китайская стена

15. В каком сражении истории древнего мира проявили героизм царь Леонид и его спартанцы. Выберите один ответ.

А) сражение при Фермопилах Б) битва при Марафоне В) Битва при Каннах

16. Какому из нижеперечисленных крылатых выражений соответствует значение – принять решение, которое нельзя отменить

А) дуть в Иерихонские трубы Б) яблоко раздора В) перейти Рубикон Г) бояться Даров Данайцев

Ключ

		Вариант 1															
№		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ		1	А3	А	Б	Г	Г	АВГ	Б	А	АГВБ	Г	В	Г	А	Б	Б
			Б1														
			В4														
			Г2														
Критерии		1	3*	1	1	1	1	2**	1	1	3***	1	1	1	1	1	1
		Вариант 2															
№		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ		А	А4	Б	Г	В	А	АВГ	Б	А	АВБГ	А	Б	Г	А	А	В
			Б2														
			В1														
			Г3														
Критерий		1	3	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1
Итого:		21 балл															

\*- ЗА КАЖДУЮ ОШИБКУ МИНУС ОДИН БАЛЛ;

\*\* - ЗА ОДНУ ОШИБКУ – 1 (ИЛИ ОДНО ЛИШНЕЕ), ЗА ДВЕ – 0;

\*\*\* - ТОЛЬКО В ТАКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ, ЗА КАЖДУЮ ОШИБКУ МИНУС ОДИН БАЛЛ. ЕСЛИ БУКВЫ ПОМЕНЯНЫ МЕСТАМИ – ЭТО ОДНА ОШИБКА;

#### Оценка

21-20 баллов – «5», если сделаны все задания

19-17 баллов – «4», если сделаны все задания

16-10 баллов – «3», если все сделано, или не менее половины верно

Меньше 10 - «2».

### 6 класс

#### Контрольные вопросы по истории 6 класс.

##### I. Термины

1. Хранилище больших сумм денег
2. Человек, дающий деньги в рост, под %
3. Налог на содержание церкви, 1/10 часть доходов
4. Религия арабов
5. Священная книга мусульман
6. Большое хозяйство феодала, где владельцы земли эксплуатировали крестьян
7. Принудительные обязанности
8. Все работы крестьян в хозяйстве господина
9. Платежи крестьян феодалу продуктами или изделиями
10. Большие группы людей с одинаковыми правами и обязанностями, передающимися по наследству
11. Централизованное государство, где королевская власть опирается на собрание представителей сословий.

##### II. Даты

- 863 г -
- 1054 г –
- 1215 г –
- 1337 – 1453 г
- 1389 г –
- 1453 г –
- 1419 – 1434 г –

##### III. Имена

1. Он был человеком высокого роста, необычайно сильным и выносливым. В средние века о нем сложено много легенд и песен. Писатели и хронисты прославляли его боевые подвиги, справедливость и мудрость. По латинской форме его имени правители европейских стран стали называть себя королями. (?).

2. Первые славянские просветители, монахи из Византии. Один из них (?) преподавал философию, знал языки разных народов. Другой (?), хороший организатор, около 10 лет управлял византийской областью, а затем, поступив в монастырь, вскоре его возглавил. В 863 г они были направлены в Великоморавскую державу .... Создатели славянской письменности.

3. Умный, энергичный, хорошо образованный, он умело подбирал и направлял своих помощников. Под его внешней доступностью и обходительностью в обращении с людьми скрывался беспощадный, двуличный и коварный тиран. По словам историка Прокопия, он мог, не показывая гнева, «тихим ровным голосом отдать приказ перебить десятки тысяч ни в чем не повинных людей». Крайне завистливый и подозрительный, он боялся покушений на свою жизнь, а потому легко верил доносам и был скор на расправу. (?)

4. Основатель этой религии житель Мекки принадлежал к обедневшему роду и шести лет остался сиротой: о нем заботились бедные родственники, а он пас их коз и овец. Позднее поступил на службу к богатой вдове и вел ее торговые дела, а затем женился на своей хозяйке. После женитьбы оставил торговлю. Его посещали «видения» - он говорил, что слышит «голос Бога». Примерно в 610 г. он выступил с проповедью новой религии. (?)

5. Высокая, сильная, выносливая крестьянская девушка. Она обладала быстрым, находчивым умом и превосходной памятью, легко ориентировалась в сложной обстановке. С детских лет она видела вокруг себя страдания и бедствия народа. На ее родную деревню не раз нападали враги. Впечатлительной религиозной девушке казалось, что она слышит голоса святых, побуждающих ее к военному подвигу. Она была убеждена, что ей предназначено Богом спасти родину от врага. (?)

6. Вырос в чешской крестьянской семье. Способному и трудолюбивому юноше пришлось перенести много лишений и трудностей, чтобы окончить университет. Вскоре он стал профессором, а затем – первым из чехов – возглавил Пражский университет. Он беспощадно обличал духовенство, требовал переустройства церкви. (?)

7. Арабский врач, описал многие болезни. Был философом, астрономом, географом, поэтом. На Востоке его называли «главой ученых». (?)

8. Знаменитый итальянский путешественник, около 25 лет жил в Китае, внимательно наблюдал жизнь этой страны. Его книга долгое время служила руководством для составления географических карт. (?)

9. Поэт средневековья, автор «Божественной комедии» (?).

10. Итальянский гуманист, автор 100 рассказов «Декамерон» (?).

12. Живописец раннего Возрождения, автор картин «Рождение Венеры», «Весна» (?).

## 7 класс

### Итоговая контрольная работа по истории для 7 класса I вариант

#### Часть I

Выберите один правильный ответ.

**1. Центральными органами управления в 18 веке являлись:**

А) приказы    Б) земства    В) коллегии    Г) министерства

**2. Прочтите отрывок из работы историка и укажите правительницу, о которой идет речь.**

«условия реализации её реформаторских замыслов после 1775 г были несравненно более благоприятны, чем раньше, ибо напуганное Пугачевщиной дворянство сплотилось вокруг трона ... и возможность противостояния реформам с его (дворянства) стороны стала минимальной».

А) Екатерина I                      Б) Екатерина II                      В) Елизавета  
Петровна                      Г) Анна Иоановна

**3. Самой распространенной формой получения образования в 17 веке было:**

А) обучение в церковных школах    Б) обучение в государственных школах  
В) обучение в университетах    Г) домашнее обучение

**4. Последний раз Земский собор собирался в:**

А) 1653                      Б) 1642                      В) 1649                      Г) 1656

**5. Первая печатная газета, издававшаяся с 1703 г., называлась:**

А) «Новости»    Б) «Куранты»    В) «Вести»    Г) «Ведомости»

**6. «Манифест о вольности» дворянства был издан в:**

А) 1726г.    Б) 1736г.    В) 1741г.    Г) 1762г.

**7. Все работы на землях помещика назывались:**

А) оброк    Б) отработка    В) откуп    Г) барщина

**8. «Тушинским вором» называли:**



**4.Что являлось главной причиной переворотов в 18веке? Что облегчало их осуществление?**

**5.Выберите основные направления внешней политики России в 1725-1762 гг.**

А) усиление борьбы за выход к Черному морю;      Б) сохранение позиций России в Прибалтике

В)Вмешательство в польские дела для воссоединения украинских и белорусских земель с Россией

Г) продвижение на Восток                                      Д) установление союзнических отношений с Англией

Е) подписание мирных договоров с Кореей и Японией      ж) союз с Пруссией

### **Часть 3**

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания.

«Ночь 19 февраля была страшной для России. Умер не просто император, самодержец, 14 летний мальчик, которому бы жить и жить. Умер последний прямой потомок мужской ветви династии Романовых. Умер правнук царя Алексея Михайловича, внук Петра Великого, сын царевича Алексея. Кто унаследует трон?- думал каждый, кто был в ту ночь в Лефортовском дворце.

В русской истории уже не раз бывало, что после смерти государя, не оставившего прямого наследника, ужас междоусобия надвигался на страну. Еще жива была память о Страшных годах Смуты начала 17века, когда после кончины бездетного царя Федора Ивановича и таинственной гибели последнего из сыновей Ивана Грозного - царевича Дмитрия-началась чудовищная вакханалия у трона, гражданская война, разорение и грабежи. По словам современника, русских людей тогда сковало «безумное молчание». Всем казалось, что вот-вот небо упадет на погрязшую в грехах и преступлениях русскую землю и Россия исчезнет».

**1.Назовите императора, о котором идет речь в первом абзаце отрывка. Укажите год, к которому относятся указанные события.**

**2.Найдите и запишите предложение, содержащее описание ситуации, возможные последствия которой названы во втором абзаце. Укажите не менее двух возможных последствий указанной ситуации.**

## **II вариант**

### **Часть 1**

Выберите один правильный ответ.

**1.Укажите причину Соляного бунта:**

- А) ограничение казачьей вольности                      Б) церковный раскол  
В) увеличение пошлин                                      Г) увеличение самодержавной власти

**2. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите век, к которому относится описанное событие.**

«Крестьяне грабили и убивали своих помещиков, соединялись в шайки и примыкали к казакам. Возмутились и приволжские инородцы, так что силы восставших достигли огромных размеров; казалось, все благоприятствовало планам предводителя восстания взять Нижний Новгород и Казань и идти на Москву, как вдруг его постигла неудача под Симбирском. Стенька потерпел поражение от князя Барятинского, у которого часть войска была обучена европейскому строю» .

- А) 13 век      Б) 14 век      В) 15 век      Г) 17 век      Д) 18 век

**3. Что называлось вотчиной?**

- А) основная часть территории Русского государства  
Б) владение младшего члена княжеского рода  
В) наследственное земельное держание  
Г) условное земельное держание, без права наследования

**4. Одной из причин легкости дворцовых переворотов в 18 веке было:**

- А) падение роли дворянства в общественной жизни  
Б) усиление роли гвардии в государственных делах  
В) увеличение числа иностранцев при дворе  
Г) стремление боярской аристократии восстановить свои позиции

**5. Что не являлось причиной восстания под руководством Е.И.Пугачёва:**

- А) усиление крепостного гнета                      Б) тяжелое положение работных людей  
В) ликвидация казачьего самоуправления      Г) стремление гвардии совершить новый переворот

**6. Руководители второго ополчения:**

- А) И.Заруцкий и Д.Трубецкой                      Б) Мстиславский и Д.Пожарский  
В) К.Минин и Д.Пожарский                      Г) Гермоген и Филарет

**7. Кто из русских монархов 18 века правил раньше остальных:**

- А) Елизавета Петровна                      Б) Екатерина II                      В) Павел I                      Г) Петр III

**8.Какое из перечисленных ниже понятий характеризует развитие русской живописи 17 века?**

- А) парсуна                      Б) шатровый стиль                      В) барокко                      Г) модерн

**9.Какое из перечисленных событий привело к церковному расколу в 17 веке?**

- А) созыв Стоглавого собора                      Б) начало книгопечатания в России  
В) Учреждение патриаршества в России                      Г) реформа патриарха Никона

**10.Санкт-Петербург был основан в:**

- А)1700 г.                      Б)1702 г.                      В) 1703 г.                      Г) 1705 г.

**Часть 2**

**1.Расположите в хронологической последовательности события:**

- А) битва под Нарвой                      Б) Полтавская битва                      В) Гангутское сражение                      Г) Азовские походы

Ответ: \_\_\_\_\_ (указать в виде последовательности букв)

**2.Установите соответствие:**

<u>Событие</u>	<u>Дата</u>
А) Правление Петра II	1)1740-1741
Б) Правление Елизаветы Петровны	2)1730-1740
В) Правление Иоанна Антоновича	3)1725-1727
Г) Правление Екатерины I	4)1762-1796
Д) Правление Анны Иоановны	5)1741-1761
Е) Правление Екатерины II	6)1727-1730

А	Б	В	Г	Д	Е

**3. Запишите понятие, о котором идет речь.**

«Монархическая форма правления в России, основанная на сильной , почти неограниченной власти российского царя называется \_\_\_\_\_».

**4.Каково значение реформ Петра I?**

**5.Выберите верные ответы:**

О наступлении «золотого века» русского дворянства свидетельствовали следующие факты:

- А) право помещиков ссылать крестьян в Сибирь      Б) принятие нового Соборного уложения
- В) закрепление за помещиками 50 млн. десятин земли      Г) отмена крепостного права
- Д) распространение крепостного права на украинские земли
- Е) запрещение жениться без свидетельства об образовании

### Часть 3

#### Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания.

«Тем, кто видит мое благородное лицо и возвеличит меня... и поверит мне, таких людей я буду жаловать землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом, деньгами ... и прочим. Кто не повинуется и противится: бояр, генерал, майор, капитан, и иные- голову рубить, имение взять. Стойте против них, голову рубите, если есть имущество, привезите царю,... другие пожитки раздайте армейским людям. В одно время они вас объедали, лишали моих рабов воли и свободы, сейчас вы их рубите, но если не подчиняются. Кто повинуется, тот не противник- того не трогайте. Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко мне, пусть несет воинскую службу. Противников же казнить буду.

Чтобы верили: сам я, Петр Федорович, подписался...».

**1. Кому принадлежит данный документ? Укажите год, к которому относятся данные события.**

**2. Что обещано сторонникам автора документа? Какие меры предложены в отношении дворянства? Все ли дворяне рассматриваются как противники? В чем значение данного документа?**

### III вариант

#### Часть 1

Выберите один правильный ответ.

**1. Укажите причину Смутного времени.**

- А) Ослабление центральной власти      Б) снижение обороноспособности московского войска
- В) Деятельность Земских соборов      Г) стремление патриарха ограничить власть царя

**2. Прочтите отрывок из работы историка и укажите автора закона, о котором идет речь.**

«Никогда в нашей стране, да, кажется, и ни в каком другом государстве, верховная власть не переходила по такой ломаной линии... Виною того был сам преобразователь: своим законом... он отменил оба порядка престолонаследия,

действовавшие раньше, и завещание, и соборное избрание, заменив то и другое личным назначением, усмотрением царствующего государя...»

А) Михаил Федорович                      Б) Петр I                      В) Павел I                      Г) Петр III

**3. Военное сословие России, занимающееся хозяйством и несшее воинскую службу называлось:**

А) черносошные крестьяне      Б) жители белых слобод      В) казачество                      Г) холопы

**4. Кто являлся лидером старообрядцев:**

А) Иов                      Б) Никон                      В) Аввакум                      Г) Иосаф

**5. Воссоединение Украины с Россией произошло в:**

А) 1632 г.                      Б) 1649 г.                      В) 1654 г.                      Г) 1667 г.

**6. Тайная канцелярия занималась:**

А) мануфактурной промышленностью      Б) морским флотом  
В) политическим сыском                      Г) поиском новых месторождений руды

**7. «Конфузия» с русской армией случилась в сражении:**

А) под Полтавой      Б) под Нарвой                      В) при Лесной                      Г) при Гангуте

**8. Придворный, пользующийся благосклонностью монарха, называется:**

А) рекрут                      Б) фаворит                      В) наместник                      Г) верховник

**9. Политику Екатерины II называют:**

А) республиканской                      Б) просвещенным абсолютизмом  
В) жалованным абсолютизмом                      Г) сословно-представительной монархией

**10. Отметьте основные сражения Русско-турецкой войны 1787-1791 гг.**

А) у р. Ларги и р. Кагуле                      Б) у Очакова и Измаила  
В) у Кунерсдорфа и Цорндорфа                      Г) у Туртукая и в Чесменской бухте

## **Часть 2**

**1. Расположите в хронологической последовательности события:**

А) издание Пугачевского манифеста об освобождении крестьян  
Б) битва под Татищевой крепостью                      В) осада Царицына

Г) взятие окраин Казани

Д) начало осады Оренбурга

**2. Установите соответствие:**

Имена исторических деятелей

факты биографии

А) Минин К.  
Екатерины II

1) прославленный полководец времен 7-летней войны и

Б) Никон

2) посадский староста, организатор 2-го ополчения

В) Хабаров Е.

3) гетман Украины

Г) Хмельницкий Б.

4) реформатор русской православной церкви в 17-м веке

Д) Меншиков А.

5) составитель «Чертежа реки Амур»

Е) Магницкий Л.

6) первый губернатор Санкт-Петербурга

Ж) Румянцев П.

7) создатель учебника «Арифметика»

А	Б	В	Г	Д	Е

**3. Заполните пропуски в тексте.**

Вместо Боярской думы был образован \_\_\_\_\_, ставший высшим правительственным учреждением. Он обладал не только законодательными, но и распорядительными полномочиями. Вместо нескольких десятков громоздких приказов были созданы 11 \_\_\_\_\_, работа которых была более эффективной. Вместо патриарха делами Русской православной церкви теперь ведал \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_.(укажите пропущенные слова через запятые).

**4. Каковы были причины поражений крестьянских восстаний 17-18 веков? В чем отличия крестьянской войны от крестьянского восстания?**

**5. Выберите основные направления реорганизации русской армии при Петре I:**

А) основу новой армии составили Семеновский и Преображенский полки

Б) армия стала наемной

В) служба в армии длилась 2 года

Г) была введена рекрутская повинность

Д) командование армией осуществляли иностранные генералы

Е) был создан мощный Черноморский военно-морской флот

Ж) был принят «Устав воинский»

### Часть 3

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задание.

«Тогда вышел гетман и сказал , обращаясь к народу: «Вот уже 6 лет живем мы без государя и видим, что дальше жить без него не можем. Мы собрались, чтобы выбрать для себя одного из четырех. Первый-султан турецкий; второй-хан крымский; третий-король польский; четвертый-православный Великой России государь царь и великий князь Алексей Михайлович...Султан турецкий есть бусурман(иноверный)...Крымский хан тоже бусурман... А православный христианский великий государь есть с нами единого благочестия греческого закона, единого исповедания...» После этих слов собравшиеся принялись кричать: «Хотим под царя восточного, православного». И не было ни одного человека, кто бы выступил против...».

- 1. О каком событии идет речь? Укажите, когда оно происходило (век, год).**
- 2. Каковы были последствия этого события для его участников? В чем была его необходимость? Укажите не менее двух последствий.**

**8 класс**

**1 вариант**

1). Дать определения словам:

Промышленный переворот

Монополия

Социализм

Иммиграция

Абсолютизм

Парижская коммуна

Экономический кризис

Конкуренция

Революция

Реформа

2). Написать даты:

Период консульства во Франции

Крымская война

Русско-турецкая война

Образование Антанты

3). Напишите важнейшие научные открытия 19 – начала 20 века и их значение

4). Напишите сочинение «Человек в изменившемся мире».

**5) ТЕСТ**

**А 1. в какой стране мира раньше всех закончилась промышленная революция:**

а) Германия б) США в) Англия г) Франция

**А 2. Отметьте черту, которая не является характеристикой индустриального общества:**

- а) быстрое развитие промышленности по сравнению с с/х
- б) основная часть населения проживает в деревне
- в) быстрый рост городов
- г) свободная рабочая сила

**А 3. В период с 1804 по 1814 год Франция была:**

- а) абсолютной монархией. б) империей в) республикой г) президентской монархией.

**А 4. Поход на Россию армия Наполеона совершила:**

- а) в 1804 г. б) в 1799 г. в) в 1814 г. г) в 1812 г.

**А 5. В результате чартистского движения в Англии:**

- а) увеличили зарплату рабочим б) разрешили уходить на пенсию с 60 лет в) раздали землю всем желающим г) проводили во внешней политике курс на сохранение в Европе равновесия

**А 6. Какой политик придерживался принципа «лучше реформы сверху, чем революция снизу»:**

- а) Наполеон б) Бисмарк г) Пальмерстон г) Линкольн

**А 7. Франко-прусская война была:**

- а) 1799 –1804 б) 1805 - 1809 в) 1870 - 1871 г) 1861 - 1865

**А 8. Первая буржуазная революция произошла:**

- а) в Англии б) во Франции в) в Германии г) в США

**А 9. Самое большое количество колоний было у:**

а) США б) Англии в) Франции г) Германии

**2 ВАРИАНТ**

1). Дать определение словам:

Буржуазия

Либерализм

Монархия

Милитаризация

Индустриализация

Парламент

Сословие

Консерватизм

Капитализм

Промышленный переворот

2). Написать даты:

Правление королевы Виктории в Великобритании

Парижская коммуна

Образование Германской империи

Создание Антанты

3). Напишите важнейшие изобретения 19 – начала 20 века и их значение

4). Напишите сочинение «Что нового я узнал из курса Новой истории 19 века?»

5).ТЕСТ.

1. Страна, которая в середине XIX века была признана «мастерской мира»:  
А. Англия                      Б. Франция  
В. Германия                  Г. США
2. Изобретатель, создавший первый пароход:  
А. Ю. Либих                  Б. Р. Фултон  
В. Дж. Стефенсон   Г. Дж. Бернал
3. Общественно – политическое учение, призывавшее к изменениям в государстве путем реформ:  
А. Консерватизм   Б. Либерализм  
В. Социализм       Г. Марксизм
4. Страна, в которой в XIX веке Гражданская война была одновременно буржуазной революцией:  
А. Англия                      Б. Франция  
В. Германия                  Г. США
5. Страна, в которой во 2-й половине XIX века была предпринята попытка создать орган самоуправления народа – Коммуну:  
А. Англия                      Б. Франция  
В. Германия                  Г. США
6. Изобретатель, создавший лампу накаливания:  
А. А. Г. Эйфель              Б. Т. Эдисон  
В. А. Белл                      Г. Г. Маркони
7. Страна, которая «опоздала» к разделу мира и в конце XIX в. стала готовиться к войне за его передел:

А. Англия                      Б. Франция

В. Германия                  Г. США

8. Что не является признаком экономического кризиса:

А. Безработица

Б. Инфляция

В. Модернизация

Г. Спад производства

## 9 класс

Содержит разнообразные задания: тесты с выбором одного правильного ответа, задание на соответствие, задание на восстановление деформированного предложения.

**Цель:** проверить знания учащихся по всеобщей истории XX века.

### Вариант I

1. Пацифизм – это ....

2. Какие государства вошли в блок Антанты в начале XX века:

А) США, Великобритания, Франция;

Б) Россия, Великобритания, Франция;

В) Германия, Италия, Япония;

Г) Германия, Италия, Австро-Венгрия;

3. Укажите годы Второй Мировой войны:

А) 1 сентября 1941-2 сентября 1945гг.;

Б) 1 сентября 1941-9 мая 1945гг.;

В) 1 сентября 1939-2 сентября 1945гг.;

Г) 22 июня 1941- 9 мая 1945гг.

4. Вторая Мировая война началась с нападения на:

А) Францию;

Б) СССР;

В) Данию;

Г) Польшу.

5. План «молниеносной войны» на Востоке назывался:

А) «блицкриг»;

Б) «Барбаросса»;

В) «Тайфун»;

Г) «Цитадель».

6. В августе 1945 года СССР объявил войну:

- А) Японии;
- Б) Италии;
- В) Германии;
- Г) Финляндии.

7. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками, длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название:

- А) «необъявленной войны»;
- Б) «политика сдерживания»;
- В) «ядерный диалог»;
- Г) «холодная война».

8. В 60-е годы многие американцы стали отрицательно относиться к вовлечению США в любые военные конфликты за рубежом. Это явление получило название:

- А) «вьетнамский синдром»;
- Б) «холодная война»;
- В) «корейский синдром»;
- Г) «Карибский кризис».

9. Советские войска в 1980-е гг. участвовали в боевых действиях в:

- А) Венгрии;
- Б) Афганистане;
- В) Корее;
- Г) Вьетнаме.

10. Феминистское движение в XX веке выступало:

- А) против загрязнения окружающей среды;
- Б) за депортацию иммигрантов;
- В) за полное равенство женщин и мужчин;
- Г) за установление диктатуры пролетариата.

11. Дискриминация – это:

- А) ущемление прав какой-либо группы населения по расовым или религиозным признакам;
- Б) высылка из страны иммигрантов;
- В) массовое истребление людей по расовому, религиозному признаку;
- Г) карательные меры, наказания.

12. Соотнесите даты и события:

- |            |                                  |
|------------|----------------------------------|
| 1) 1946 г. | 1) Возведение Берлинской стены.  |
| 2) 1961 г. | 2) Вступление СССР в Лигу Наций. |

- 3) 1934 г.                    3) Начало войны в Корее.  
4) 1950 г.                    4) Речь У. Черчилля в Фултоне.

## Вариант II

1. Фашизм – это .....
2. Укажите годы Первой Мировой войны:
  - А) 1905 - 1907 гг.;
  - Б) 1914 – 1917 гг.;
  - В) 1914 – 1918 гг.;
  - Г) 1818 - 1920 гг.
3. Во Второй Мировой войне приняли участие:
  - А) 61 государство;
  - Б) 30 государств;
  - В) 33 государства;
  - Г) 51 государство.
4. Франция капитулировала:
  - А) 22 июня 1941 г.;
  - Б) 22 июня 1939 г.;

В) 22 июня 1940 г.;

Г) 1 сентября 1940 г.

5. Какое государство приняло закон о ленд-лизе, согласно которому предоставлялась помощь государствам, сражающимся против фашизма:

А) США;

Б) Франция;

В) Великобритания;

Г) СССР.

6. Какое государство, и в каком году участвовало в войне с Финляндией:

А) Германия, 1941 г.;

Б) СССР, 1939 г.;

В) Япония, 1940 г.;

Г) США, 1939 г.

7. Какое из приведенных названий использовалось в международных отношениях для обозначения границы между «западным» и «восточным» («капиталистическим» и «социалистическим») блоками:

А) «невидимый фронт»;

Б) «прозрачная граница»;

В) «ядерный щит»;

Г) «железный занавес».

8. В каком году произошло испытание первой в СССР ядерной бомбы:

А) 1945 г.;

Б) 1949 г.;

В) 1955 г.;

Г) 1964 г.

9. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970 – е гг.:

А) Введение войск ОВД в Чехословакию;

Б) война в Корее;

В) Карибский кризис;

Г) ввод советских войск в Афганистан.

10. Образование Содружества Независимых Государств провозглашено:

А) Новоогаревским договором в 1992 г.;

Б) Решением Верховных Советов Украины, России, Белоруссии в 1993 г.;

В) Беловежским соглашением в 1991 г.;

Г) Алма-атинской декларацией в 1990г.

11. Геноцид – это:

- А) ущемление прав какой-либо группы населения по расовым или религиозным признакам;
- Б) высылка из страны иммигрантов;
- В) массовое истребление людей по расовому, религиозному признаку;
- Г) карательные меры, наказания.

12. Соотнесите даты и события:

- |            |   |
|------------|---|
| 1) 1965 г. | 1) Объединение Северного и Южного Вьетнама. |
| 2) 1959 г. | 2) Начало Мирового экономического кризиса.  |
| 3) 1976 г. | 3) Победа революции на Кубе.                |
| 4) 1929 г. | 4) Война между Индией и Пакистаном.         |

**Ключ**

**Вариант I:** 2) – Б; 3) – В; 4) – Г; 5) – Б; 6) – А; 7) – Г; 8) – А; 9) – Б; 10) – В; 11) – А;

12) 1) – 4, 2) – 1, 3) – 2, 4) – 3.

**Вариант II:** 2) – В; 3) – А; 4) – В; 5) – А; 6) – Б; 7) – Г; 8) – Б; 9) – Г; 10) – В; 11) – В; 12) 1) – 4, 2) – 3, 3) – 1, 4) – 2.

