

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ КОНТР-АДМИРАЛА ИВАНОВА В.Ф.»**

Программа согласована  
на заседании МО  
учителей истории и географии  
протокол №1  
от «27» августа 2020г

Принята решением  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «28» августа 2020г.

Утверждена  
приказом директора  
школы № 108  
от «28» августа 2020 г.

**Рабочая программа учебного предмета  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
10-11 классы  
(срок реализации 2 года)**

**Составитель: Высыпкова Ольга Николаевна,  
учитель истории высшей квалификационной категории**

**Кетово**

**2020 г**

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения учебного курса «Обществознание (включая экономику и право)» в 10-(11) классе Г гуманитарного профиля, разработана в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г., фундаментальным ядром содержания общего образования, Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе Примерной программы среднего общего образования по обществознанию для 10-11 классов образовательных учреждений и авторской программы по обществознанию 10-11 классы, базовый уровень/ Под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева. – М.: Просвещение, 2014.

Срок реализации рабочей программы 2 года. Предмет «Обществознание» (включая экономику и право), базовый уровень (2 ч в неделю). Всего 136 ч: из расчета 68 ч в 10 классе и 68 ч в 11 классе.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### Место предмета в учебном плане, новизна программы

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в X классах, из расчета 2 учебных часа в неделю на этапе среднего общего образования.

Настоящая рабочая учебная программа рассчитана на 136 учебных часа, что соответствует рекомендациям авторской программы Л.Н.Боголюбова и учебному плану МКОУ «Кетовская средняя общеобразовательная школа имени контр-адмирала Иванова В.Ф.» на 2020-21 уч.гг. В программу включены уроки, направленные на подготовку к ЕГЭ, контрольные и обобщающие уроки, уроки представления результатов проектной деятельности. Дополнительное учебное время предоставляет возможности для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Согласно авторской программе Л.Н.Боголюбова, не менее 50% учебного времени должно быть отведено на самостоятельную работу учащихся. Важной особенностью предмета является наличие большого количества социальных терминов. Поэтому практически на каждом уроке ключевым навыком учебной деятельности является оперирование понятиями, что в свою очередь требует их понимания.

Автором предусмотрена логическая последовательность изложения учебного материала, позволяющая характеризовать общество как целостную систему. Структура изложения материала представлена в последовательности от общего к частному. Вначале рассматривается общество как целостная совокупность взаимосвязанных компонентов, основной составляющей которого является человек – биосоциальное существо. Затем подробно характеризуются основные сферы общественной жизни и их элементы, включая право, которое не изучаются в классах базового уровня в качестве отдельного предмета. В тематическом планировании предусмотрены уроки с опорой на актуализацию знаний, полученных учащимися в основной школе. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Основу межпредметных связей составляют примеры из курса истории, характеризующие те или иные закономерности и особенности общественного развития, а также географии, литературы. Данные филологии используются при изучении большого количества терминов: на каждом уроке учитель разъясняет их происхождение и значение. Старшеклассники учатся использовать термины в своей речи, составляют предложения, приводят примеры применения. Активно используются учителем связи с курсом информатики и ИКТ.

При определении варианта проведения занятия программа ориентируется на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- выполнение заданий в формате ЕГЭ различного уровня сложности
- написание сочинений-эссе;
- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

#### **Учебно – методический комплекс для обеспечения реализации программы:**

- Обществознание: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень [Боголюбов Л.Н, Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. ]; под ред. Л.Н.Боголюбова; Рос.акад.наук; Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2020
- Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф.Иванова и др./; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М.: Просвещение, 2018.
- Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват.организаций: базовый уровень /[Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Ю.И.Аверьянов и др.], - М.: Просвещение, 2014
- Обществознание: Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / В.В.Баранов, Г.И.Грибанова, А.А.Дорская и др.; под ред. В.В.Баранова – Москва, Издательство АСТ, 2018
- Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. Практикум по обществознанию. Москва: «Экзамен», 2016
- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва : Эксмо, 2017г.
- Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова Волгоград 2014
- Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 класса / Л.Н. Боголюбов и другие/. М.: Просвещение, 2016

- Учебник «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»./ Под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение 2009.
- Большой энциклопедический словарь.- М.: Дрофа, 1999. С. 231-288 (обществознание)
- Конституция РФ 1993 г., Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка.
- Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 кл. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.
- Обществознание. 10 класс: поурочные планы по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова в 2 ч./ авт.-сост. С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2012.
- Сборник законов РФ.
- Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ФИПИ, 2017-18-19гг.
- Учебник «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»./ Под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение 2009.
- Сборник законов РФ.
- Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ФИПИ, 2017-19гг.

#### **Дополнительная литература:**

- Сборники КИМов, тематических тестов, вариантов ЕГЭ за 2017-19 гг.
- Гуревич П.С. Введение в философию. 10-11 кл.-М.2010 г.
- Этика: учеб. пособие / Т.В. Мишаткина, З.В. Бражникова и др.; под ред. Т.В. Мишаткиной, Я.С. Яскевич. – 2011.
- Мухаев Р.Т. Социология. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г.
- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
- Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право.10-11 класс. Книга в 2-х частях.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
- Никитин А.Ф. Основы государства и права:10-11 класс – М:2012.

#### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
- <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
- интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
- <http://www.pish.ru>– сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- <http://www.1september.ru>– газета «История», издательство «Первое сентября»
- <http://vwww.som.fio.ru>– сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru>– российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.lesson-history.narod.ru>– компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
- - <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
- - [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) Методические письма «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании обществознания в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования»
- Конвенция о правах ребенка;
- Всеобщая декларация прав ребенка

#### **Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации**

- <http://www.gov.ru>
- Президент России: официальный сайт

- <http://www.president.kremlin.ru>
- Президент России - гражданам школьного возраста
- <http://www.uznay-prezidenta.ru>
- Государственная Дума: официальный сайт
- <http://www.duma.gov.ru>

#### **Формы контроля:**

- индивидуальный устный, фронтальный опрос;
- взаимопроверка
- самоконтроль ( по словарям, справочным пособиям);
- различные виды заданий (на соответствие, с выбором ответа, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте; задание на конкретизацию теоретических положений);
- виды работ, связанные с анализом текста (ответы на вопросы, вставить пропущенные слова, составление плана);
- проектная деятельность
- тестирование
- написание эссе; составление кластера
- составление презентаций.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения обществознания ученик должен:

#### **Знать / понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

#### **Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**Приоритетными умениями и навыками, универсальными способами деятельности и ключевыми компетенциями являются:**

- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах
- Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации
- Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах ( текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной , критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели( сжато, полно, выборочно).
- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью( ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

- Работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ
- Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умениями отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- Формулирование полученных результатов;
- Создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ деятельности учащихся**

### **Критерии и нормы устного ответа**

**Оценка «5»** ставится, если ученик

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
- Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки
- недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).
- Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.
- Недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую

ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.

- Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

### **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
- Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

- Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
- Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

- Правильно выполняет не менее половины работы.

Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

- Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

- Правильно выполняет менее половины письменной работы.
- Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10 КЛАСС (2 ч/нед.) – 68 ч**

### **РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (20 ч)**

**Введение (1 ч).** Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Особенности социальной системы. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.

Деятельность как способ существования людей. Основные характеристики деятельности. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Познание и коммуникативная деятельность.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Глобальная угроза международного терроризма.

Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

### **РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (15 ч)**

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур.

Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. Характерные черты массовой культуры. СМИ и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

### **РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (33 ч)**

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Принципы, презумпции, аксиомы.

Основные признаки права. Право и мораль. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Военская обязанность Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения в РФ.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции.

Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных.

Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

**Итоговое повторение. (1 ч)**

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 11 класс (2 ч/нед)**

**- 68 ч**

### **Введение (2 час)**

#### **Раздел 1. «Экономическая жизнь общества. (18 ч)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность.

Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Бюджетная система Российской Федерации. Формирование бюджета в Российской Федерации.

Федерации. Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Кредитование: его роль в современной экономике государств, фирм и домохозяйств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Электронные деньги. Сбережения, страхование. Доходы и расходы; навыки планирования. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

## **Раздел 2. «Социальная сфера (16 часов)» (16 часов)**

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нация и национальные отношения. Семья и быт. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России.

Повторение темы «Социальная сфера»

Контрольная работа по теме «Социальная сфера»

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

## **Раздел 3. «Политическая жизнь общества» (30 ч)**

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия.

Повторение по теме «Политическая жизнь общества»

Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества»

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права.

**Заключение. (2 часа)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Взгляд в будущее. Итоговый урок. Итоговая контрольная работа.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 класс (2 ч/нед.)**

№	Наименование раздела	Количество часов
	Введение	1
1	Человек в обществе	19
2	Общество как мир культуры	15
3	Человек в XXI веке. Заключительные уроки Правовое регулирование общественных отношений. <b>Итоговое повторение</b>	31 2
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч</b>

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11 класс (2 ч/нед.)**

№п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Экономическая жизнь общества	18
3.	Социальная сфера	16
4.	Политическая жизнь общества	30
5.	Заключение.	2
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч</b>

## Приложения:

### Тест «Истина. Познание».

1. Продукт общественно-трудовой и мыслительной деятельности людей, представляющий идеальное воспроизведение в языковой форме объективных, закономерных связей практически преобразуемого окружающего мира, называется
  - 1) деятельностью
  - 2) сознанием
  - 3) знанием
  - 4) познанием
2. Обусловленный законами общественного развития и неразрывно связанный с практикой процесс отражения и воспроизведения в человеческом мышлении действительности
  - 1) деятельность
  - 2) сознание
  - 3) знание
  - 4) познание
3. К психическим процессам, позволяющим через созерцание познавать объективный мир, **не** относится
  - 1) ощущение
  - 2) восприятие
  - 3) представление
  - 4) адаптация
4. Чувственное отображение объективной реальности
  - 1) ощущение
  - 2) восприятие
  - 3) представление
  - 4) адаптация
5. Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств, называется
  - 1) ощущением
  - 2) представлением
  - 3) восприятием
  - 4) мышлением
6. Мышление **не** осуществляется в виде
  - 1) понятий
  - 2) суждений
  - 3) умозаключений
  - 4) эмоций
7. Мысленное или фактическое разложение целого на составные части и воссоединение целого из частей называется
  - 1) сравнением и уподоблением
  - 2) анализом и синтезом
  - 3) ощущением и представлением
  - 4) обобщением и отвлечением
8. Логический переход от конкретных, отдельных предметов к общим понятиям
  - 1) уподобление
  - 2) обобщение
  - 3) абстрагирование
  - 4) синтез
9. Мысль, выраженная в форме повествовательного предложения, которая является объективно либо истинной, либо ложной, называется
  - 1) понятием
  - 2) суждением
  - 3) гипотезой
  - 4) умозаключением

10. Рассуждение, в ходе которого из одного или нескольких суждений выводится новое **суждение**, называемое заключением, выводом или следствием

- 1) понятие 2) презумпция 3) гипотеза 4) умозаключение

11. Верное, правильное отражение действительности в мысли, проверяемое в конечном счете при помощи критерия практики, называется

- 1) истиной 2) догмой 3) понятием 4) суждением

12. Учение, отрицающее полностью или **частично** возможность познания мира

- 1) Эмпиризм 2) рационализм 3) агностицизм 4) алогизм

13. Критерий истины для рационалистов

- 1) Опыт 2) разум 3) эксперимент 4) практика

14. Знание, которое не зависит от воли и желания субъекта, называется

- 1) объективной идеей 2) объективной истиной 3) абсолютной истиной  
4) относительной истиной

15. Полное, исчерпывающее знание о действительности и тот элемент знаний, который не может быть опровергнут в будущем, называется

- 1) объективной идеей 2) объективной истиной 3) абсолютной истиной  
4) относительной истиной

16. Научные истины, не создающие полного, исчерпывающего знания об изучаемом предмете и которые в процессе познания будут изменяться, уточняться, углубляться новыми, называются

- 1) объективными 2) абсолютными 3) относительными 4) абстрактными

17. Философская концепция, близкая к агностицизму и подвергающаяся сомнению возможность познания объективной действительности

- 1) эмпиризм  
2) экзистенциализм  
3) рационализм  
4) скептицизм

18. Вставьте пропущенное слово: «Слово « \_\_\_\_\_ » в собственном своем смысле означает соответствие мысли предмету» (Р. Декарт).

19. Вставьте пропущенное словосочетание: « \_\_\_\_\_ » средство проверки истинности или ложности того или иного утверждения, гипотезы, и т.п.»

20. Вставьте пропущенное слово: «Причина \_\_\_\_\_ коренится не только в наших ощущениях, но и в самой природе человеческого разума, который всё представляет себе по своему собственному масштабу, а не по масштабу Вселенной и таким образом уподобляется зеркалу с неровной поверхностью, которое, отражая луч каких-нибудь предметов, еще и примешивает им свою собственную природу» (Ф. Бэкон).

### Часть 3. Эссе.

1. «Величайшие истины — самые простые» (Л. Толстой).
2. «Истина имеет неодолимую силу живучести». (Д. Писарев).
3. «Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине только один» (Ж.Ж. Руссо)

Деятельность

Вариант № 1.

I. Выберите правильный ответ:

1. Творчество проявляется в:

- А) неукоснительном следовании инструкции      В) соблюдении обычаев  
Б) создании направления в живописи              Г) изучении художественного произведения.

2. Деятельность, которая связана с преобразованием объектов природы и общества называется:

- А) духовной    Б) потребительской    В) ценностно-ориентированной    Г) практической.

3. В познавательной деятельности в отличие от трудовой:

- А) средства должны соответствовать целям    В) цель состоит в получении достоверного знания  
Б) субъектом выступает отдельная личность    Г) результатом является создание нового продукта

4. Общая ориентация человека на определённый социальный объект, выражающая предрасположенность действовать определённым образом относительно данного объекта называется:

- А) влечение    Б) социальные установки    В) цель    Г) потребность

5. Игра в отличие от труда:

- А) может носить условный характер    В) предполагает общение  
Б) имеет целенаправленный характер    Г) требует разнообразных средств.

6. Реализация правительством намеченных экономических реформ, представляет собой, в первую очередь, деятельность

- А) прогностическую                              В) социально-преобразовательную  
Б) познавательную                                Г) ценностно-ориентированную

II.7. Выберите неверный ответ. Субъектами политики являются:

- А) государство    Б) политические партии    В) политические элиты    Г) личности.

III.8. Верны ли следующие суждения?

- А) Деятельность человека целенаправленна.  
Б) Поведение животных не является целесообразным.

1) верно только А    2) верно только Б    3) верно и А и Б    4) оба суждения неверны.

9. Найдите в приведённом списке, что характеризует творческую деятельность. Выпишите цифры, соблюдая указанный порядок.

- 1) создание новой информации                              4) изменение способов достижения цели  
2) изобретение нестандартных приёмов                    5) издание современного произведения  
3) следование определённым правилам                    6) аранжировка классического произведения .

10. Установите соответствие между видами деятельности и их характеристиками:

- 1) деятельность в воображаемой ситуации                              А) труд



6. Научные открытия представляют собой результат деятельности:

- А) материально-производственной    В) практической  
Б) социально-преобразовательной    Г) духовной.

7. Какая из приведённых позиций характеризует исключительно политическую власть:

- А) обращение ко всем гражданам страны    В) наличие субъектно-объектной связи  
Б) отношения господства и подчинения    Г) проявление в совокупности обычаев и традиций

II. 8. Бригада строителей возводит многоэтажный дом. Укажите в приведённом списке субъекты данной деятельности. Выпишите цифры, соблюдая предложенный порядок.

- 1) плотники    3) строящийся дом    5) правила техники безопасности    7) крановщики  
2) каменщики    4) подъёмные краны    6) строительные материалы    8) проектировщики.

9. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А) Политическая власть отличается от других видов власти тем, что в её основе лежат отношения господства и подчинения.

Б) Ядром политической власти является государственная власть.

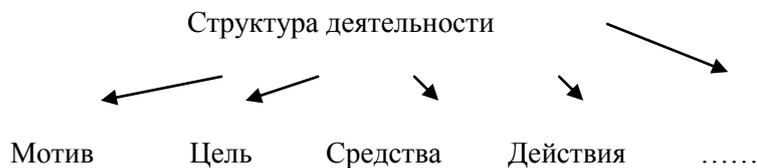
- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верно и А и Б    4) оба суждения неверны.

10. Установите соответствие между отдельными потребностями человека и типами потребностей

- |                             |                              |
|-----------------------------|------------------------------|
| А) социальные потребности   | 1) иметь хорошую семью       |
| Б) духовные потребности     | 2) иметь добрую славу о себе |
| В) материальные потребности | 3) иметь удобное жильё       |

III. 11. Завершите фразу: «Характерное для человека проявление активности, выражающееся в преобразовании внешнего и внутреннего мира, - это ....»

12. Какое слово пропущено в схеме:



IV. 13. Дайте развёрнутый ответ. Какая проблема рассматривается в следующем высказывании Макса Вебера: «Ни одна этика в мире не обходит тот факт, что достижение «хороших» целей во множестве случаев связано с необходимостью смириться и с использованием нравственно сомнительных или по меньшей мере опасных средств, и с возможностью или вероятностью скверных побочных следствий, и ни одна этика в мире не может сказать: когда и в каком объёме этически положительная цель «освящает» этически опасные средства и побочные следствия?»

Совпадает ли позиция М. Вебера со взглядами Н. Макиавелли? Свой вывод аргументируйте.

**Какими умениями должен обладать выпускник для написания эссе?**

Данный тип задания направлен на выявление собственного целостного аргументированного мнения по поводу проблемных (а часто и парадоксальных) высказываний мыслителей, которое выражается в письменной форме.

При этом необходимо продемонстрировать следующие умения:

- самостоятельно в письменной форме целостно высказать мнение по определенному законченному вопросу (теме);
- использовать необходимую и достаточную аргументацию, не выходя за рамки рассматриваемого вопроса;
- владеть обществоведческой терминологией, использовать обществоведческие понятия в соответствии с содержанием рассматриваемой проблемы;
- критически оценивать различные высказывания, умозаключения в отношении общественных объектов, явлений, процессов;
- понимать требования и объем вопроса (умение, держась в рамках рассматриваемой проблемы, раскрыть ее сущность);
- анализировать, обобщать и объяснять общественные явления;
- определять и объяснять свое отношение к проблемным суждениям обществоведческой тематики;
- приводить связные и убедительные аргументы, позволяющие раскрыть собственное мнение (собственную позицию);
- критически оценивать предлагаемые проблемные высказывания;
- письменно излагать факты в повествовательной форме, не выходя за рамки поставленного вопроса;
- формулировать мнение о подходах, лежащих в основе проблемных высказываний.

### **Памятка для ученика.<sup>1</sup>**

1. Познакомьтесь с предложенными темами
2. Определите, к какой базовой науке относится каждая тема
3. Определите смысл предложенных высказываний, ответив на вопрос: Что хотел сказать автор?
4. Осмыслите проблему в контексте базовых наук, ответив на вопросы:
  - С какими основными проблемами обществоведческого знания связана данная тема?
  - Что я должен знать, чтобы раскрыть ее?
5. Выбирая тему, вы должны быть уверены, что:
  - имеете неплохие знания по той базовой науке, к которой эта тема относится;

---

<sup>1</sup> Использован материал: Лазебникова А.Ю. ЕГЭ – 2007: Обществознание: Репетитор. М., 2007.

- ясно понимаете смысл высказывания ( что хотел сказать автор);
- можете выразить свое отношение к высказыванию (согласиться полностью или частично, попытаться опровергнуть его);
- владеете обществоведческими терминами, необходимыми для грамотного, основанного на теоретическом знании обсуждения темы (при этом термины и понятия, которые вы хотите употребить должны относиться непосредственно к теме эссе);
- сумеете привести примеры из истории, общественной жизни, собственного жизненного опыта в поддержку своей позиции
- видите различные стороны (аспекты) поднятой в высказывании проблемы и сможете их охарактеризовать.

Помните, что Вы должны строить свой ответ на основании именно конкретного высказывания, а не области знаний в целом.

6. Сформулируйте свое отношение к высказыванию, ответив на вопросы:

- Согласен ли я с автором? Или не согласен? Или согласен не во всем? Почему? В чем состоит моя собственная позиция по данному вопросу?

7. Выявите основные аспекты проблемы.

8. Определите обществоведческие термины, понятия и обобщения, необходимые вам для выражения и обоснования позиции на теоретическом уровне. Ответьте на вопросы:

- Какие известные вам из курса обществознания понятия и термины вы должны использовать?
- Какие теоретические обобщения вы должны учесть?

9. Отберите факты, примеры из общественной жизни и личного социального опыта, убедительно обосновывающие вашу позицию. Ответьте на вопросы:

- Какими фактами, примерами вы можете подтвердить свое мнение?
- Убедительны ли они?

10. Напишите текст своего мини-сочинения. Перечитайте его. Помните, что суждения и аргументы в эссе должны быть раскрыты с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал, а в самом тексте должны быть освещены различные аспекты проблемы.

### **Каковы критерии оценивания эссе?**

Экзаменационная работа ЕГЭ по обществознанию в части С оценивается специально обученными экспертами. В их состав входят учителя школ и преподаватели общественных дисциплин ВУЗов.

На едином государственном экзамене по обществознанию при оценивании ответа по заданию С9 экспертами учитываются следующие элементы:

К1 — Раскрытие смысла высказывания — 1 балл.

К2 — Представление и пояснение собственной позиции - 1 балл.

К3 — Характер и уровень приводимых суждений и аргументов (здесь учитывается раскрытие разных аспектов проблемы, характер аргументации, способность экзаменуемого сочетать теоретическое обоснование и фактическое подтверждение, выходящее за рамки повседневных представлений) - 3 балла.

Само оценивание идет по накопительной схеме: реализация каждой новой позиции прибавляет к уже накопленным новые баллы. Их количество по критерию К1 и К3 колеблется от одного до трех баллов в зависимости от уровня реализации данной позиции.

*Таким образом, за выполненное задание С9, соответствующее в полном объеме представленным критериям можно получить максимальный балл 5.*

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания С9, критерий К1 является определяющим. Если выпускник в принципе не раскрыл проблему, поднятую автором высказывания, и **эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется.** По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов.

**Какие существуют основания для повышения (и понижения) оценки за эссе?**

Рассмотрим основания для выставления высоких и низких баллов

Основания для более высокого балла.	Основания для более низкого балла.
<ol style="list-style-type: none"><li>1. При раскрытии смысла высказывания выделены несколько взаимосвязанных аспектов.</li><li>2. Теоретические положения развернуты в систему обоснования.</li><li>3. Приводимые примеры взяты из различных областей общественной жизни.</li><li>4. В рассуждениях используется «доказательство от противного».</li><li>5. Уместно и корректно использованы примеры из личного социального опыта.</li><li>6. Используются примеры из других учебных курсов – истории, географии, литературы.</li><li>7. Работа отличается целостностью, завершенностью и соразмерностью частей.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Среди приведенных теоретических положений встречаются ошибочные суждения и неточности.</li><li>2. Содержится много «информационного шума» - положений, не имеющих непосредственного отношения к теме, повторы одной и той же мысли, поданной в другом словесном выражении.</li><li>3. Используемые примеры слабо связаны с теоретическим обоснованием.</li></ol>

Также хотелось бы добавить, что экзаменационные эссе оцениваются конкретными людьми. Чтобы эксперт, проверяющий в день от 50 до 80 работ, отметил какое-то эссе как заслуживающее внимание, данное эссе должно не только отвечать всем вышеизложенным требованиям, но и отличаться определенной оригинальностью, неординарностью и самобытностью - это подразумевается самим жанром эссе. Поэтому

выпускнику необходимо не только изложить теоретический и фактический материал по теме, но и приятно удивить нестандартностью и гибкостью своего мышления.

### **Какова структура эссе?**

Напоминаем: на экзамене по обществознанию существуют временные ограничители, которые влияют на написание эссе. Поэтому целесообразно продумать *структуру* вашего мини-сочинения, которая позволит высказать и аргументировать собственную точку зрения.

1. *Понимание высказывания* ясно и четко выраженное. Не стоит дословно повторять это утверждение. Важно так раскрыть его основную мысль, чтобы стал очевиден контекст, который определяет ее содержание и сущность.

2. *Определение личной позиции* по выбранному высказыванию: «Я согласен(на) с данным мнением», «Я не могу присоединиться к этому утверждению», «В данном высказывании есть то, с чем я согласен(на), и то, что кажется мне спорным».

3. *Основная часть* эссе представляет собой развернутое изложение собственного мнения в отношении поставленной проблемы. Здесь должны быть представлены:

—суждения (аргументы), определение ключевых обществоведческих понятий, помогающих раскрытию темы;

—доказательства, т.е факты и примеры, поддерживающие суждения, точку зрения;

—рассмотрение и опровержение контраргументов.

Каждый тезис необходимо аргументировать, используя факты и примеры из общественной жизни и личного социального опыта. Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше не перегружать работу бесчисленными аргументами, при этом конечно нужно помнить, что один аргумент кажется неубедительным.

4. Вывод, кратко подводящий итог размышлениям и рассуждениям. Заключение может содержать повторение основного суждения, мнения; краткий обзор аргументации в защиту главного вывода.

Самые ответственные части работы - вступление и заключение. Вступление фокусирует проблематику эссе, ставит ключевые вопросы, указывает на противоречия, выявляет обществоведческие аспекты темы. Заключение должна стать наиболее яркая мысль, подытоживающая, резюмирующая рассуждения.

### **Что необходимо сделать при работе с эссе?**

При выполнении предложенного задания по написанию мини-сочинения (эссе) необходимо:

1) проанализировать высказывание, уяснив его смысл;

2) выявить ключевой тезис и определить свою позицию по отношению к нему.

3) определить, какие теоретические понятия, термины, научные теории помогут раскрыть суть тезиса и собственной позиции;

4) сформулировать возникшие мысли и идеи и письменно оформить их;

5) проанализировать содержание написанного, проверить стиль и грамотность, композиционное построение, логичность и последовательность изложения.

Основные подходы написания эссе могут быть представлены в следующем конструкторе:

Критерий	Фразы для использования в эссе
К1 Понимание смысла высказывания (1 балл)	В своем высказывании автор имел ввиду, что... Автор хотел донести до нас мысль о том, что... Смысл данного высказывания состоит в том, что... Автор обращает наше внимание на то, что... Мысль автора состоит в том, что...
Хорошо добавить подтверждение актуальности поднятой проблемы	
К2 Формулировка собственной позиции (с пояснением!) (1 балл)	С автором можно согласиться лишь частично, <b>потому как...</b> Можно согласиться только с первой частью высказывания, <b>ведь...</b> С одной стороны, мы можем согласиться с автором, <b>так как...</b> Я абсолютно согласен с автором. <b>Действительно...</b> Мое мнение совпадает с позицией автора, <b>ведь мы знаем, что...</b> Позволю себе не согласиться с автором, <b>потому что...</b> Моя позиция отличается от позиции автора, <b>так как...</b>
К3 Многоаспектность анализа высказывания (1 балл)	Высказывание можно анализировать с разных сторон... Рассмотрим высказывание в разных аспектах... В содержании высказывания можно увидеть два аспекта... Данное высказывание многоаспектно: с одной стороны... Высказывание можно рассмотреть в двух смыслах... В высказывании можно выделить как прямой, так и образный смысл... Высказывание можно анализировать как в широком, так и в узком смысле... Данное высказывание носит неоднозначный характер. Его можно трактовать, как...
К3 Теоретический уровень аргументации (1 балл)	Рассмотрим высказывание с точки зрения экономической (политической, социологической ...) теории... Обратимся к теоретическому смыслу высказывания... В экономической (...) теории данное высказывание имеет свои основания... Данное высказывание имеет глубокое теоретическое обоснование... Для обоснования данного высказывания с теоретических позиций...
К3 Эмпирический уровень аргументации: А) опора на факты общественной жизни Б) опора на личный опыт (1 балл)	А) Приведем примеры из общественной жизни, подтверждающие мою мысль... Обратимся к примерам из истории... Что говорят нам факты общественной жизни... Многочисленные примеры из общественной жизни опровергают мысль автора... Б) Подтверждение мысли автора мы встречаем на каждом шагу... Множества примеров из нашей жизни подтверждает мысль

автора... Свою мысль я могу подтвердить примерами из собственной жизни... Мой личный опыт и опыт моих родителей говорит об обратном...
---

Хорошо закончить эссе выводом.

### Что должно быть в эссе?

Мини-сочинение (эссе) на тему афористичного высказывания должно:

—восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной;

—не содержать ничего лишнего, включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции;

—иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре;

—демонстрировать знание и осмысленное использование вами теоретических понятий, терминов, обобщений;

—содержать убедительную аргументацию заявленной позиции:

<i>Тезис</i> — то, что требуется доказать	→	<i>Аргументы</i> (факты, доводы, суждения)	→	<i>Выводы</i> , в силу каких доказательств ваш тезис верен
---	---	--	---	--

Целесообразно, чтобы каждый абзац эссе содержал только одну основную мысль.

### О чем важно помнить при работе над эссе?

Не забудьте, что работая с эссе нужно:

—уяснить смысл афористического высказывания;

—продумать его актуальность;

—выделить ключевой тезис и определить свою позицию по отношению к нему;

—определить факты, теоретические понятия, научные теории, термины, которые помогут доказать или опровергнуть данный тезис. Помните: аргументация должна отличаться убедительностью;

—учесть при работе над эссе предлагаемую структуру;

—проанализировать содержание написанного. Помните: эссе не должно содержать ничего лишнего! Должна быть представлена только информация, необходимая для раскрытия собственной позиции. Теоретические понятия, термины, факты должны использоваться осмысленно;

—проверить стиль и грамотность, композиционное построение эссе. Помните: оно должно быть логичным и четким по структуре.

### Как выбрать тему эссе?

Задание в экзаменационной работе альтернативное задание. Это означает, что выпускник должен самостоятельно выбрать из шести предложенных тем наиболее привлекательную (понятную) для себя и раскрыть ее в рамках одной из базовых общественных наук (указание на базовую общественную науку предшествует формулировке темы) с опорой на знания теоретического обществоведческого материала, факты общественной жизни и личный опыт социальных взаимодействий.

Темами для написания эссе по обществознанию служат высказывания известных людей, в образном виде формулирующие ту или иную обществоведческую проблему. Поэтому, прежде чем выбрать тему, внимательно прочитайте все предлагаемые в экзаменационном бланке высказывания и определите, к каким разделам курса они относятся. Писать эссе надо по той проблеме, которая позволит в наибольшей степени проявить ваши знания и кругозор.

Темы эссе по обществознанию имеют проблемный, иногда дискуссионный характер и предлагаются в виде высказывания философа - мыслителя, писателя, политического деятеля, ученого. Тема эссе — требует не эмоционального, а внимательного, вдумчивого отношения, т.к. является своего рода условием задачи.

Темы эссе могут носить афористичный характер. Например, «рынки как парашюты», «семья - кристалл общества», «собственность — это кража». Поэтому важно правильно понимать, что стоит за используемым образом, какой смысл вкладывал в него автор, как он может быть интерпретирован.

Выбирая тему, необходимо быть уверенным в том, что

—знаете содержания курса обществознания, к которому относится данная тема (отвечаете на вопросы: «С какими основными проблемами обществоведческого знания связана рассматриваемая тема? Что я должен (на) знать, чтобы раскрыть ее?»);

—понимаете смысл высказывания, которое стало темой эссе (отвечаете на вопрос: «Что, по- моему мнению, хотел сказать мыслитель?»);

—имеете собственную точку зрения по сути этого высказывания (отвечаете на вопросы: «Согласен(на) ли я с ним? Или не согласен(на)? Или согласен(на) не во всем? Почему? В чем состоит моя собственная позиция по данному вопросу?»);

—владеете обществоведческой терминологией, которая потребуется для грамотного, основанного на теоретическом знании обсуждения темы, при этом термины и понятия, которые предстоит использовать, должны относиться непосредственно к теме эссе (отвечаете на вопросы: «Какие известные мне из курса обществознания понятия и термины я должен(на) привести? Какие теоретические обобщения мне следует учесть?»);

—умеете привести примеры из курса истории, общественной жизни, собственного жизненного опыта в поддержку своей позиции (отвечаете на вопросы: «Какими фактами, примерами я могу подтвердить свое мнение? Убедительны ли они?»)

### **Как раскрыть смысл высказывания?**

В обязательном порядке выпускник должен изложить свое понимание смысла высказывания. Напоминаем, что неправильное понимание смысла и оценка этого критерия «О» баллов приводит к тому, что другие части работы не учитываются и, таким образом, все задание оценивается как «0» баллов.

Именно раскрытие смысла высказывания должно стать первичным при написании эссе, а умения выработать и сформулировать суждения, раскрывающие смысл того или иного афоризма, должно быть уделено особое внимание при подготовке к экзамену. Овладение этим умением будет способствовать более осмысленному, стройному, логически целостному выполнению остальных требований, предъявляемых заданием, и представлению и аргументации собственной точки зрения по поводу высказывания.

Выбрав тему эссе, следует четко сформулировать проблему, которая послужила основой для высказывания. Проверенный способ сделать это — попробовать изложить суть высказывания, используя термины и понятия из конкретного раздела школьного курса. Для этого выпускник должен своими словами переформулировать тему, определив главную мысль, для того, чтобы снять сомнения в том, правильно ли он понимает фразу.

Также целесообразно выделить ключевые слова (словосочетания) высказывания, которые помогут определить основную мысль изречения, основную идею автора высказывания. Это же поможет определить рамки раздела или темы обществоведческого курса в границах, которых и следует освещать вскрытую проблему.

Т.е. старшеклассник своими словами объясняет — что автор хотел сказать данной фразой. Логичнее это сделать в самом начале эссе.

### **Какие бывают главные идеи (проблемы) в экзаменационных эссе?<sup>2</sup>**

При написании эссе необходимо определить проблемы, которые затронуты в приведённых высказываниях, например:

- Тема: «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов» (Л. Питер) → Проблема: рациональное использование ресурсов при помощи эффективных методов хозяйствования и разумного потребления.
- Тема: «Каждому человеку должно быть предоставлено равное право преследовать свою выгоду, и от этого выигрывает всё общество» (А. Смит) → Проблема: частный интерес — источник инициативы и предприимчивости в экономике.

Главная идея (проблема), являясь своеобразным условием задачи, к которому нужно периодически возвращаться на протяжении всего процесса написания эссе, требует четкого обозначения. Это необходимо для того, чтобы верно раскрыть её содержание, а также случайно не выйти за рамки и не увлечься общими рассуждениями.

---

<sup>2</sup> Чернышева О.А. Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ (С8, С9). Эссе, сложный план развернутого ответа. 10 - 11 классы: учебно-методическое пособие. - Ростов н/Д: Легион, 2011.

**Календарно-тематический план по обществознанию 10 класс (2 ч/нед.) – 68 ч**

№ №	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Оснащение урока	Д/З и контроль
<b>Обществознание</b>							
<b>Введение 2 ч</b>							
1.1	неделя	Вводный урок. Что изучает курс «Обществознание» в 10 классе	Знакомство с курсом «Обществознание». Гуманизм как принцип отношений к окружающей действительности	Урок изучения нового материала	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 10 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	ИКТ, карта, учебник, §1 конспект.	<b>Везде далее:</b> учить определения, <b>схемы в тетр., уметь устно рассказывать основное содержание каждого раздела §. Рабочие Тетради(РТ),<u>Везде далее</u></b> по темам: ответы на вопр. после §§; подготовка презентаций, докладов, работа с таблицами, анализ текстов документов к §§. Задания с кратким ответом §1, вопр.
<b>Тема 1 «Общество и человек» 18 часов</b>							
2.	1 неделя	Человек в обществе.	. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества.	Комбинированный урок	уметь:- отстаивать свою точку зрения;- решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации общественных норм;  - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;  - сознательного неприятия	ИКТ, учебник, конспект. §2	§2

					антиобщественного поведения		
3.	2 неделя	Что такое общество	Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.	Урок изучения нового материала	Знать - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений Продуктивный уровень Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Видеофильм Презентация, §2 учебник	Сообщения §3
4.	2 неделя	Общество как сложная система.	Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.	Комбинированный урок	Знать Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Видеофильм Презентация §3. учебник	Сообщения, таблица § 3.
5.	3 неделя	Общество как сложная система.	Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.	Урок изучения нового материала	Знать Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Презентация §3 учебник	Текущий контроль §4
6.	3 неделя	Динамика общественного развития	Многовариантность общественного развития. Проблема общественного прогресса	Комбинированный урок	Знать Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	ИКТ, §3 учебник, конспект.	Сообщения, §3

7	4 неделя	Динамика общественного развития	Многовариантность общественного развития. Проблема общественного прогресса	Комбинированный урок	Знать – прогресс, регресс, революция, реформы их роль в системе общественных отношений Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	ИКТ, §3 учебник, конспект.	Сообщения, таблица §1-4
8	4 неделя	Социальная сущность человека.	Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Социальное и гуманитарное знание.	Урок изучения нового материала	Знать - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений Продуктивный уровень Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	ИКТ, карта, § 4. учебник конспект.	Текущий контроль §4. рабочая тетрадь
9	5 неделя	Социальная сущность человека.	Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Социальное и гуманитарное знание.	Урок изучения нового материала	<i>Знать</i> - признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Карта Видеофильм Презентация §4 учебник	Устный опрос §5 учебник
10	5 неделя	§ 5. Деятельность — способ существования людей.	Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация.	Урок изучения нового материала	Знать: деятельность, виды деятельности самоопределение личности. Уметь строить выступление на основе плана.	ИКТ, карта, §5 учебник, конспект.	Устный опрос §5 учебник
11	6 неделя	§ 5. Деятельность — способ существования людей.	Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Самосознание и самореализация.	Комбинированный урок	Знать: Сознание и деятельность. Самосознание и самореализация. Уметь Доказывать свою точку зрения. работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать	ИКТ, карта, §4.5 учебник, конспект.	Устный опрос §6 учебник

					собственное мнение, суждения жизни связано возникновение и развитие человека в обществе		
12	6 неделя	Познавательная и коммуникативная деятельность.	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности.	Урок изучения нового материала	Знать: деятельность, структура деятельности. Уметь делать выводы, полученные в результате наблюдений. Сравнивать различные социальные объекты	ИКТ, карта, §6 учебник, конспект.	Сообщения, таблица §6
13	7 неделя	Познавательная и коммуникативная деятельность.	Творческая деятельность. Создание и освоение духовных ценностей	Комбинированный урок	Знать: духовная деятельность, духовные ценности, духовный мир, самоопределение личности. Уметь строить выступление на основе плана.	ИКТ, карта, §6 учебник, конспект.	Устный опрос §7 учебник
14	7 неделя	§ 7. Свобода и необходимость в деятельности человека.	Свобода и произвол. Свободное общество	Урок изучения нового материала	Знать: свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество Уметь формулировать и высказывать собственные суждения.	ИКТ, карта, §7 учебник, конспект.	Сообщения, таблица §7
15	8 неделя	Свобода и необходимость в деятельности человека.	Свобода и ответственность	Комбинированный урок	Знать: свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество Уметь формулировать и высказывать собственные суждения.	ИКТ, карта, §7 учебник, конспект.	Устный опрос §8 учебник
16	8 неделя	§ 8. Современное общество.	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция.	Урок изучения нового материала	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	ИКТ, карта, §8 учебник, конспект.	Сообщения, таблица §8

17	9 неделя	§ 8. Современное общество.	Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важная угроза современной цивилизации.	Комбинированный урок	Знать, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важная угроза современной цивилизации. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	ИКТ, карта, §8 учебник, конспект.	Устный опрос §9 учебник
18	9 неделя	§ 9. Глобальная угроза международного терроризма.	Терроризм как важная угроза современной цивилизации.	Урок изучения нового материала	Знать, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важная угроза современной цивилизации. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	ИКТ, карта, §9 учебник, конспект.	Сообщения, таблица §9
19	10 неделя	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество». Вопросы для повторения к главе 1.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество». Вопросы для повторения к главе 1.	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество» Умение работать с заданиями теста Умение показать уровень освоения материала.	Тесты.	Термины. Проверочная работа в форме теста по теме
<b>Тема 2 «Общество как мир культуры» 16 ч.</b>							
20	10 неделя	Глава 2. Общество как мир культуры.	Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Социальное поведение.	Урок изучения нового материала	Знать: -сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. Уметь: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в	ИКТ, §10 учебник, конспект.	Беседа §10 учебник

			Единство свободы и ответственности личности.		СМИ; отвечать на вопросы,		
21	11 неделя	§ 10. Духовная культура общества.	Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания.	Комбинированный урок	Знать: -сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. Уметь: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы,	Карта Видеофильм Презентация §10 учебник	Устный опрос §11 учебник
22	11 неделя	§ 11. Духовный мир личности	Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	Урок изучения нового материала	Знать: -сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. -сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи. Уметь: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ	ИКТ, карта, §11 учебник, конспект.	Защита проектных работ
23	12 неделя	§ 11. Духовный мир личности	Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.	Урок изучения нового материала	Знать: -сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека. -факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности Уметь: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ	ИКТ, карта, §11 учебник, конспект.	Текущий контроль §12 учебник
24	12 неделя	§ 12. Мораль	Мораль. Основные ценности и нормы	Комбинированный	Знать: Основные ценности и нормы морали.	Карта Видеофильм	Устный опрос §12 учебник

			морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло главные понятия этики. Критерии морального поведения.		Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло главные понятия этики. Критерии морального поведения. Уметь: отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания	Презентация §12 учебник	
25	13 неделя	§ 12. Мораль	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.	Урок изучения нового материала	Знать: - сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи. - факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности Уметь: отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания	ИКТ, карта, §12 учебник, конспект.	Круглый стол §8-10 рабочая тетрадь
26	13 неделя	§ 13. Наука и образование	Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.	Комбинированный	Знать: - сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ - отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества. Уметь: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы,	Текст документа §13 учебник	Устный опрос. Конституция РФ

27	14 неделя	§ 13. Наука и образование	Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	Урок изучения нового материала	Знать: -отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества. Уметь: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы,	ИКТ, учебник конспект. §13	Текущий контроль §14 учебник
28	14 неделя	§ 14. Религия и религиозные организации	Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	Комбинированный	Знать: -сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры. - выделять основную мысль в тексте учебника; - отстаивать свою точку зрения Уметь: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы,	ИКТ, учебник, конспект. §14	Практическая работа §14 рабочая тетрадь
29	15 неделя	§ 14. Религия и религиозные организации	Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	Комбинированный	Знать: -мировые религии - выделять основную мысль в тексте учебника; - отстаивать свою точку зрения Уметь: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы,	ИКТ, учебник, конспект. §14	Устный опрос §15 учебник

30	15 неделя	§ 15. Искусство	Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.	Урок изучения нового материала	Знать: -сущность понятия «искусства», виды искусства Уметь: сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания	ИКТ, §15 учебник, конспект.	Устный опрос §15 учебник
31	16 неделя	Искусство	Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.	Комбинированный	Знать: - Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. Уметь: сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания	ИКТ, §15 учебник, конспект.	Устный опрос §16 рабочая тетрадь
32	16 неделя	§ 16. Массовая культура.	Массовая культура.	Урок изучения нового материала	Знать: -сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. - выделять основную мысль в тексте учебника; - отстаивать свою точку зрения Уметь: высказывать собственную точку зрения сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания	ИКТ, §16 учебник, конспект.	Конспект §16 учебник,
33	17 неделя	Элитарная культура	Элитарная культура	Комбинированный	Знать: -сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. - выделять основную мысль в тексте учебника; - отстаивать свою точку зрения Уметь: высказывать собственную точку зрения сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии,	ИКТ, §16 учебник, конспект.	§17 рабочая тетрадь,

					решать проблемные задания		
34	17 неделя	Обобщение и систематизация знаний по теме «Культура»	Обобщение и систематизация знаний по теме «Культура Вопросы для повторения к главе 2.»	Урок изучения нового материала	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	ИКТ, учебник, конспект.	Устный опрос гл.2 учебник,
35	18 неделя	Повторение по теме «Духовная жизнь общества»	Защита проектных работ	Урок обобщения и систематизации	Проектная работа. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Учебные проекты ИКТ	Защита проектных работ
<b>Тема 3 «Правовое регулирование общественных отношений» 30 ч.</b>							
36	18 неделя	Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.	Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство в сфере образования в информационном обществе. Общее и профессиональное образование. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской	Урок-исследование юридического текста	Знать. Понятие нормы права. Теории происхождения права. Основные черты и признаки права. Принципы права Правоотношения и субъекты права. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	ИКТ, §17 учебник, конспект.	§17 анализ, работа с текстом

			Федерации.				
37	19 неделя	§ 17. Современные подходы к пониманию права	Понятие нормы права. Теории происхождения права. Основные черты и признаки права. Принципы права. Правоотношения и субъекты права. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права.	Комбинированный	Знать. Понятие нормы права. Теории происхождения права. Основные черты и признаки права. Принципы права. Правоотношения и субъекты права. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	ИКТ, §17 учебник, конспект.	Устный опрос §18 учебник,
38	19 неделя	§ 18. Право в системе социальных норм.	Социальные права. Социальная политика государства. Меры социальной поддержки. Право на социальное обеспечение. Медицинское и социальное страхование.	Комбинированный	Знать. Социальные права. Социальная политика государства. Меры социальной поддержки. Право на социальное обеспечение. Медицинское и социальное страхование. Жилищные правоотношения. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	ИКТ, §18 учебник, конспект.	§18 учебник, конспект.
39	20 неделя	Право в системе социальных норм.	Медицинское и социальное страхование. Жилищные правоотношения.	Урок изучения нового материала	Знать. Социальные права. Социальная политика государства. Меры социальной поддержки. Право на социальное обеспечение. Медицинское и социальное страхование. Жилищные правоотношения. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	ИКТ, §18 учебник, конспект.	§19 учебник,

40	20 неделя	§ 19. Источники права	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	Урок- исследова ние юридичес кого текста	Знать: Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов (законы, указы, постановления). Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	ИКТ, учебник, конспект.	§19	§18-19 рабочая тетрадь,
41	21 неделя	§ 19. Источники права	Нормативно-правовой акт. Виды нормативно- правовых актов (законы, указы, постановления). Иерархия нормативно- правовых актов	Урок изучения нового материала	Знать: Иерархия нормативно-правовых актов. Система законодательства. Основные отрасли права. Право, его роль в жизни государства и общества. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	ИКТ, учебник, конспект.	§19	Устный опрос §19, 20 учебник,
42	21 неделя	§ 20. Правоотнош ения и правонаруш ения	Административные правоотношения.	Комбини рованный	Знать: Административное правонарушение. Признаки виды административных правонарушений. Виды административных наказаний. Субъекты применения взысканий. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	ИКТ, учебник, конспект.	§20	§20 рабочая тетрадь,
43	22 неделя	Правоотнош ения и правонаруш ения	Уголовно-правовые отношения.	Урок- исследова ние юридичес кого текста	Знать: Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Основные виды наказаний. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия. Уметь строить устное речевое	ИКТ, учебник, конспект.	§20	Устный опрос §21 учебник,

					высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.		
44	22 неделя	§ 21. Предпосылк и правомерног о поведения	Правонарушения и юридическая ответственность	Урок изучения нового материала	. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	ИКТ, §21 учебник, конспект.	§20-21 рабочая тетрадь, консп екты
45	23 неделя	Предпосылк и правомерног о поведения	Правовая культура	Комбини рованный	. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	ИКТ, §21 учебник, конспект.	Устный опрос §21 учебник,
46	23 неделя	§ 22. Гражданин Российской Федерации	Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ.	Урок- исследова ние юридичес кого текста	Знать. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами	ИКТ, §22 учебник, конспект.	§22 рабочая тетрадь,

47	24 неделя	Права и свободы человека и гражданина.	Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.	Комбинированный	Знать. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Классификация прав и свобод ребенка. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами	ИКТ, учебник, конспект.	§22	Устный опрос §22 учебник,
48	24 неделя	§ 23. Гражданское право.	Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность.	Комбинированный	Знать: Гражданские правоотношения. Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Физическое и юридическое лицо. Право собственности на имущество. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами	ИКТ, учебник, конспект.	§23	Устный опрос §23 учебник,
49	25 неделя	Гражданское право.	. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	Урок-исследование юридического текста	Знать: Сделка и договор. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Закон о защите прав потребителей. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами	ИКТ, учебник, конспект.	§23	Устный опрос §24 учебник,
50	25 неделя	§ 24. Семейное право.	Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака.	Комбинированный	Знать: Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Брак и развод, неполная семья. Порядок и условия заключения брака.	ИКТ, учебник, конспект.	§24	§22-23 рабочая тетрадь,

					Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами		
51	26 неделя	Семейное право	Правовое регулирование отношений супругов.	Урок изучения нового материала	Знать: Права и обязанности родителей и детей. Юридическая трактовка брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Органы опеки и попечительства. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами	ИКТ, §24 учебник, конспект.	Устный опрос §24 учебник,
52	26 неделя	§ 25. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора.	Урок изучения нового материала	Знать: Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус работника. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами	ИКТ, §25 учебник, конспект.	§22-25 рабочая тетрадь,
53	27 неделя	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус работника.	Урок-исследование юридического текста	Знать: Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами	ИКТ, §25 учебник, конспект.	Устный опрос §25 учебник,
54	27	§ 26. Экологическое право.	Экологическое право. Право граждан на	Урок изучения	Знать: Экологическое право. Право граждан на благоприятную	ИКТ, §26 учебник,	Текущий контроль

	неделя	ое право.	благоприятную окружающую среду.	нового материала	окружающую среду. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами	конспект.	Работа на уроке
55	28 неделя	Экологическое право.	Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	Комбинированный	Знать: Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами	Сборник дифференцированных заданий РТ Раздаточный материал	§26 рабочая тетрадь,
56	28 неделя	§ 27. Процессуальные отрасли права	Законотворческий процесс в Российской Федерации. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции	Урок изучения нового материала	Знать. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	Сборник дифференцированных заданий РТ Раздаточный материал	Устный опрос §27 учебник,
57	29 неделя	Процессуальные отрасли права	. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных.	Урок-исследование юридического текста	Знать. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	ИКТ, §27 учебник, конспект.	Текущий контроль Работа на уроке
58	29 неделя	§ 28. Конституционное	Конституция РФ.	Урок изучения	Знать. Конституция как основной закон РФ, ее структура. Отличие Конституции от остальных законов страны. Правовой	Конституция РФ §28	Устный опрос §28 учебник,

		судопроизводство		нового материала	статус человека. Классификация конституционных прав. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	учебник,	
59	30 неделя	§ 28. Конституционное судопроизводство	Конституционное судопроизводство.	Урок-исследование юридического текста	Знать. Органы государственной власти в РФ. Равенство перед законом. Структура Федерального Собрания. Функции и роль депутатов. Институт президентства в России. Состав и функции Правительства. Республиканские и местные органы власти. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	Конституция РФ §28 учебник,	§27-28 рабочая тетрадь,
60	30 неделя	§ 29. Международная защита прав человека.	Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени.	Урок изучения нового материала	Знать: Международные и политические организации. Международное гуманитарное право. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	ИКТ, §29 учебник, конспект.	Устный опрос §29 учебник,

61	31 неделя	§ 29. Международная защита прав человека.	Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.	Комбинированный	Знать: Международные и политические организации. Международное гуманитарное право. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	ИКТ, учебник, конспект.	§29	Устный опрос §29 учебник,
62	31 неделя	§ 30. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	Структура и функции правоохранительных органов РФ. Судебная система РФ.	Урок изучения нового материала	Знать: Международные и политические организации. Международное гуманитарное право. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	ИКТ, учебник, конспект.	§30	Текущий контроль Работа на уроке
63	32 неделя	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.	Урок систематизации и обобщения	Знать: Международные и политические организации. Международное гуманитарное право. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	ИКТ, учебник, конспект.	§30	Устный опрос §30 учебник,
64	32	Обобщение и	Обобщение и систематизация знаний по	Урок систематизации	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	Сборник дифференцир		Проверочная работа по

	неделя	систематизация знаний по теме «Право». Вопросы для повторения к главе 3.	теме «Право». Вопросы для повторения к главе 3.	зации и обобщения	Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	ованных заданий РТ Раздаточный материал	теме
65	33 неделя	Заключение. Человек в XXI в.		Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Сборник дифференцированных заданий РТ Раздаточный материал	Повторение терминов, схем, записей по теме
Итоговое повторение - 2 ч.							
66	33 неделя	Итоговое повторение по курсу «Обществознание» в 10 классе	Защита проектных работ	Урок обобщения и систематизации	Проектная работа. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Учебные проекты ИКТ	Защита проектных работ. Подготовка к итоговому тестированию
67	34 неделя	Контрольная работа по курсу «Обществознание» 10 класса	Решение КИМ по курсу «Обществознание»	Урок контроля	Провести диагностику результатов обучения в 10 классе. Подвести итоги учебной работы за год.	КИМ по курсу в форме контрольной работы	
68	34 неделя	Итоговое повторение					

		по курсу. Резерв					
--	--	---------------------	--	--	--	--	--