

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ КОНТР-АДМИРАЛА ИВАНОВА В.Ф.**

Программа согласована на
заседании МО учителей
иностранного языка
Протокол №1
от «27» августа 2020 г.

Принята решением
педагогического совета
Протокол №1
От «28» августа 2020 г.

Утверждена
Директором школы
приказ № 108
от «28» августа 2020 г.

**Рабочая программа учебного предмета
Немецкий язык**

2-4 классы

Составитель: Нестерова Лариса Михайловна
учитель немецкого языка
высшей квалификационной категории

Кетово

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897;

- Авторская программа для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для начальных классов (Предметная линия учебников И.Л.Бим);
- Основная образовательная программа МКОУ «Кетовская средняя общеобразовательная школа имени контр-адмирала Иванова В.Ф.».
- УМК по немецкому языку 2-4 классов под редакцией И.Л. Бим.
- Реализация программы предусмотрена на основе системы учебников.
- И.Л.Бим. Л.И.Рыжова. Немецкий язык. Учебник для 2 класса 2 части. – Просвещение, 2011 г.
- И.Л.Бим Л.И. Рыжова. Немецкий язык. Рабочая тетрадь для 2 класса – Просвещение 2011 г.
- И.Л.Бим. Л.И.Рыжова. Немецкий язык. Учебник для 3 класса 2 части. – Просвещение, 2011 г.
- И.Л.Бим Л.И. Рыжова. Немецкий язык. Рабочая тетрадь для 3 класса – Просвещение 2011 г.
- И.Л.Бим. Л.И.Рыжова. Немецкий язык. Учебник для 4 класса 2 части. – Просвещение, 2011 г.
- И.Л.Бим Л.И. Рыжова. Немецкий язык. Рабочая тетрадь для 4 класса – Просвещение 2011 г.
- книга для учителя, 2-4классы составленная авторами Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садовой Л.В.

Данная программа предназначена для обучения младших школьников немецкому языку в МКОУ «Кетовская СОШ имени контр-адмирала Иванова В.Ф.».

В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения немецкому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, критерии и нормы оценки знаний, перечень учебно - методического и материально - технического обеспечения, список литературы, приложения к программе.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели обучения немецкому языку в начальной школе

Изучение иностранного языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из

приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию обще-учебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В учебном процессе используются личностно-ориентированное, индивидуальное и дифференцированное обучение, информационные технологии, обучение в сотрудничестве, самостоятельная творческая деятельность, тестирование.

Применяются коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение.

Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю, итого по 68 часов в год.

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы начального общего образования по немецкому языку

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и

коммуникативного развития:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии немецкоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры иноязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; сознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудио диском и т.д).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических): умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1) В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог - расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных тестов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тесты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную информацию;
- читать про себя и понимать основное содержание тестов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тесте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

2) *В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с тестом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3) *В ценностно - ориентированной сфере:*

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

4) *В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5) *В трудовой сфере:*

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Учебно-тематическое планирование.

№	Темы, разделы	2кл	3кл	4кл	всего
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого речевого этикета)	32ч	-	-	32ч
2	Я и моя семья. 1. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби. 2. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). 3. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. 4. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Школьный праздник. Подарки	18ч	16ч	-	34ч
3	Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Моилюбимые сказки.	-	8ч	10ч	18ч
4	Я и мои друзья. 1. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. 2. Письмо зарубежному другу. 3. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	6ч	-	7ч	13ч
5	Моя школа.	6ч	20ч	14ч	40ч

	<p>1.Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.</p> <p>2. Учебные занятия на уроках</p>				
6	<p>Мир вокруг меня.</p> <p>1.Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. 2.Мое село/город.3. Природа.</p> <p>4. Любимое время года.</p> <p>5. Погода. 6. Дикие и домашние животные.</p>	-	8ч	21ч	29ч
7	<p>Страна / страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>1.Общие сведения: название, столица.</p> <p>2. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера).</p> <p>3. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>4. Некоторые формы речевого и неречевого этикета немецкоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)</p>	6ч	16ч	16ч	38ч
8	Итого	68ч	68ч	68ч	204ч

Характеристика основных видов деятельности учащихся в процессе устного и письменного общения в рамках указанных тем

Темы, разделы	Кол.-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого речевого этикета)</p>	<p align="center">32ч</p>	<p><i>Говорение.</i> Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо. Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. <i>Аудирование.</i> Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. <i>Чтение.</i> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали. <i>Письмо.</i> Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем. Писать поздравительную открытку с Новым годом,</p>

		<p>Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p>
<p>Я и моя семья. 1. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби. 2. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). 3. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. 4. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Школьный праздник. Подарки</p>	34ч	<p><u>Говорение.</u> Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо. Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать что-либо. Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая свое отношение. Характеризовать, называя качества лица /предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии. <u>Аудирование.</u> Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. <i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i> Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. <u>Чтение.</u> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное</p>

		<p>содержание. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали. <i>Письмо.</i> Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем. Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p>
<p>Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.</p>	<p>18ч</p>	<p><i>Говорение.</i> Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо. Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать что-либо. Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая свое отношение. Характеризовать, называя качества лица /предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии. <i>Аудирование.</i> Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. <i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i> Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. <i>Чтение.</i> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p>

		<p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.</p> <p>Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).</p> <p>Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.</p> <p><i>Письмо.</i></p> <p>Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.</p> <p>Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).</p> <p>Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p>
<p>Я и мои друзья.</p> <p>1. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.</p> <p>2. Письмо зарубежному другу.</p> <p>3. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>13ч</p>	<p><u>Говорение.</u></p> <p>Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Расспрашивать о чем-либо.</p> <p>Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.</p> <p>Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p> <p>Описывать что-либо.</p> <p>Сообщать что-либо.</p> <p>Рассказывать, выражая свое отношение.</p> <p>Характеризовать, называя качества лица /предмета.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</p> <p>Пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор).</p> <p>Составлять собственный текст по аналогии.</p> <p><u>Аудирование.</u></p> <p>Понимать в целом речь учителя по ходу урока.</p> <p>Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p>

		<p>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p><i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)</p> <p>Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p> <p><i>Чтение.</i></p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.</p> <p>Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).</p> <p>Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.</p> <p><i>Письмо.</i></p> <p>Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.</p> <p>Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).</p> <p>Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p>
<p>Моя школа.</p> <p>1.Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.</p> <p>2. Учебные занятия на уроках</p>	<p>40ч</p>	<p><i>Письмо.</i></p> <p>Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.</p> <p>Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).</p> <p>Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p>
<p>Мир вокруг меня.</p> <p>1.Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p> <p>2.Мое село/город.3. Природа.</p>	<p>29ч</p>	<p><i>Говорение.</i></p> <p>Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Расспрашивать о чем-либо.</p> <p>Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу</p>

<p>4. Любимое время года. 5. Погода. 6. Дикие и домашние животные.</p>	<p>собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать что-либо. Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая свое отношение. Характеризовать, называя качества лица /предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии. <i>Аудирование.</i> Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. <i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i> Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. <i>Чтение.</i> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).</p>
--	--

		<p>Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.</p> <p><i>Письмо.</i></p> <p>Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.</p> <p>Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).</p> <p>Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p>
<p>Страна / страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>1. Общие сведения: название, столица.</p> <p>2. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера).</p> <p>3. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>4. Некоторые формы речевого и неречевого этикета немецкоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)</p>	<p>38ч</p>	<p><u>Говорение.</u></p> <p>Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Расспрашивать о чем-либо.</p> <p>Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.</p> <p>Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p> <p>Описывать что-либо.</p> <p>Сообщать что-либо.</p> <p>Рассказывать, выражая свое отношение.</p> <p>Характеризовать, называя качества лица /предмета.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</p> <p>Пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор).</p> <p>Составлять собственный текст по аналогии.</p> <p><u>Аудирование.</u></p> <p>Понимать в целом речь учителя по ходу урока.</p> <p>Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p><i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)</p> <p>Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p> <p><u>Чтение.</u></p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p>

		<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.</p> <p>Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).</p> <p>Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.</p> <p><i>Письмо.</i></p> <p>Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.</p> <p>Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).</p> <p>Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p>
--	--	---

2 класс

Содержание тем учебного курса. (68 часов)

1. Знакомство. Вводный курс (32 час)

Знакомство учащихся с целями изучения немецкого языка. Страна изучаемого языка – Германия. Знакомство с персонажами учебника. Немецкий алфавит: графика и чтение немецких букв, буквосочетаний, интонационное оформление речевых образцов, ситуации «Знакомство», «Приветствие других при знакомстве», «Сообщение сведений о себе», «Встреча», выражение утверждения, возражения, сомнения, по поводу чего-либо, уточнение с помощью вопросов без вопросительного слова, запрос с информацией с использованием вопросительного слов Wer? Was? Wie? Woher? Лексика речевого этикета при знакомстве, при вопросе, при утвердительном и отрицательном ответе; при расспросе о собеседнике. Праздник алфавита

Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Hallo! Guten Tag! Auf Wiedersehen! Bis bald! Das ist Otto. Das sind Otto und Anna. Ist das Otto? Sind das Otto und Anna? Das ist Herr Pohl. Das sind Herr Pohl und Frau Pohl. Wer ist das? Ja, nein. Freut mich! Alle zählen, turnen eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf. Wie heisst du? Wie heissen Sie? Und du? Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus ... Wie alt bist du? Ich bin 8 Jahre alt. Wie alt sind Sie? Wie alt ist Frau Vogt? Danke, der Mann, das Mädchen, die Frau, aus einem Märchen, er, es, sie, das ABC, der Junge, die Hexe, Wie ist..? jung, lustig, gross, gut, alt, traurig, nicht besonders, stimmt, richtig, klein, böse, schon, klug, dumm, fleissig, sehr angenehm. Wie viel, also, du bist so schön, wie feiern alle heute.

Ученик должен:

знать

- буквы алфавита, основные буквосочетания;
- основные правила чтения и орфографии немецкого языка;

- интонационные правила;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора (доступные в рамках вводного к);
- лексику в объеме 70 лексических единиц;

уметь

- читать вслух;
- участвовать в этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге (2-3 фразы);
- списывать с печатного текста;
- уметь переспросить, выразить сомнения.

Иметь опыт:

- в подготовке и проведении «праздника алфавита».

Контроль уровня обученности.

В водном курсе не предусматриваются уроки итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в конце первой четверти в форме заполнения пропусков букв в знакомых словах в речевых образцах.

2.Основнойкурс: (3бчасов)

Тема №1. Я и мои друзья.«Новыеперсонажинашего учебника». (бчасов)

Знакомствосперсонажамидетскихсказок– Барон Мюнхгаузен, Дюймовочка, Госпожа Метелица, Золушка, Тиль Уленшпигель, Щелкунчик, Красная Шапочка. Ихвнешность, характер.

Произношениегласныхзвуков. Написаниебуквалфавита.

Hilfsbereit, faul, falsch, hässlich, gern, die Sage, schreiben, suchen, der Brief, der Freund, aus Russland, der Brieffreund, die Farbe, der Luftballon, schwer, weiss, rot, gelb, braun, grün, bunt, die Postkarte, das Paket, das Päckchen, wie bitte? Ebenfalls! Словообразовательные элементы.

Знать: ЛЕ, РО с глаголами sein в Präsens. Уметь: использовать лексику для описания персонажей учебника, рассказывать о персонажах учебника, отвечать на вопрос Wieist/ sind? Wasmacht/ machen?

Уметь писать письмо другу в Германии.

Иметь представление о форме письма в Германии.

Тема №2.Яимоясемья. «Чьиэтофотографии? О чем они рассказывают? (7 часов)

Семейные фотографии Сабины , её семья. Какие они? Чем они занимаются? Моя семья. Уметь использовать ЗУН по теме для создания творческого проекта „Книга о себе». Беседа по телефону в ситуации «Номер набран неправильно».

Произношение гласных и согласных звуков. Развитиеорфографическихнавыков

Ich glaube, ein Brief von, fragen, antworten, falsch, verbunden, Entschuldigung, der Vater, die Mutter, die Geschwister, der Bruder, die Schwester, der Sohn, das Kind, die Oma, die Tante, der Onkel wohnen

Притяжательные местоимения mein, dein. Родительный падеж имен существительных.

Знать: РО, ЛЕ с притяжательными местоимениями. Уметь: рассказывать о семье Сабины, своей семьи, вести диалог по телефону в ситуации «Номер набран неправильно».

Уметь:употреблять: притяжательные местоимения, родительный падеж существительных.

Тема №3. Я и моя семья.«Что Сабина и Свен охотно делают дома?(7 часов)

Семья Свена, профессии родителей, их любимые животные. Чем любят заниматься дома Сабина, Свен. Что они делают охотно, а что не очень.

Повторение рифмовок, считалок. Написание письма в Германию.

DerAutofahrer. Die Apothekerin, spielen, malen, wiederholen, wissen, die Katze, viel, der Papagei, das Kätzchen, singen, Gitarre spielen, die Briefmarke, sammeln, am Computer spielen, vieles machen, faulenzu Hause, die Tochter, sitzen, stehen, springen, kommen, gehen, arbeiten, zählen, rechnen, schreiben, turnen, lachen,Szenen spielen, Reime lernen, Szenen schreiben.

Знать ЛЕ по теме «Профессия». Рифмованные произведения немецкого фольклора. Уметь рассказывать о своей семье. Уметь вести диалог – расспрос по теме. Уметь читать небольшие тексты

с опорой на сноски, тексты по теме с полным пониманием. Уметь спрягать сильные глаголы. Уметь называть разные действия.

Тема №4. Моя школа.«Что мы только не делаем!» (6 часов)

Все ребята готовятся к празднику «Прощай, 2 класс». Как они это делают? Учат немецкий язык, поют песни. А о чем говорят дети на уроке немецкого языка? О подготовке к празднику они пишут своим друзьям в Германию. Инсценировка сказки «Золотой гусь»

Повторение рифмовочного материала. Развитие орфографических навыков.

Reporter spielen, zu unserem Fest, Kasseten hören, deutsch sprechen mit, einige, der Videofilm, über den Sport in unserer Masse, laufen, Rad fahren, zeigen, im Mai, den Film kommentieren, sehen, fernsehen, wichtig, richtig, bald, schnell, der Ansager, toll, in der Deutschstunde, Klavier spielen, das Programm, helfen, Ich finde das wichtig, Wir haben viel zu tun, die Probe, die Lehrerin, die Arbeit, um die Wette, der Wettbewerb, Skateboard fahren.

Спряжение знакомых глаголов, сильных глаголов в Präsens.

Знать: ЛЕ, спряжение знакомых глаголов, сильных глаголов в Präsens. Уметь называть разные действия. Уметь вести диалог – расспрос по теме. Уметь спрягать сильные глаголы. Уметь читать краткие тексты по теме с полным пониманием. Иметь представление о произведениях немецкого фольклора.

Тема №5. Страна изучаемого языка. «Разыграем сценки из сказки на нашем празднике? Или это слишком трудно?»(6 часов)

Касперле рассказывает, что он умеет и хочет делать. Школьники читают сказку «Золотой гусь» дальше. Касперле хочет рассмешить принцессу из сказки. Он играет в цирк и учит своих друзей Лулу, Альби. Вальдо и др. выполнять его команды. Полным ходом идет подготовка к празднику: повторяются стихи, рифмовки, песни и т.д.

Употребление модальных глаголов wollen, können. Повелительная форма известных глаголов. Jonglieren, Tiere dressieren, schwer, weinen, allein, der Mensch, Was soll ich machen? , Sei nicht so traurig!, Ich habe eine Idee!, niemand, der Mann, eines Tages, bringen, das Wasser, das Holz.

Тема №6. Я и моя семья.«Добро пожаловать на наш праздник» (4 часов)

Чтение сказки до конца. Скоро будет праздник. Праздник «Прощай, 2 класс»

Повторение считалок, рифмовок к празднику.

Willkommen zu unserem Fest, die Zauberworte, mitmachen, lachen ist gesund! Brummen, enden, Endegutallesgut! Ведение словарных тетрадей.

Знать: ЛЕ, Знать слова персонажа из сказки. Уметь читать объявления о празднике и комментировать его. Уметь воспринимать текст сказки на слух. Уметь кратко передавать содержание прочитанного. Уметь использовать ЗУН по теме для создания творческого проекта «Книга о себе».

Учебно- тематический план. 2класс.

№ п\п	Тема	Количество часов	Контрольные работы
	Вводный курс	32	2
	Основной курс	36	
1	Я и мои друзья. Наши новые книжные персонажи. Кто они? Какие они?	6	
2	Я и моя семья. Чьи это фотографии? Что рассказывают они?	7	
3	Я и моя семья. Что делают охотно Сабина и Свен дома?	7	1
4	Моя школа. Что мы не успели сделать?	6	
5	Страна изучаемого языка	6	

	Давайте разыграем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком сложно?		
6	Я и моя семья. Добро пожаловать на наш праздник!	4	1
	Итого:	68	4

3 класс

Содержание тем учебного курса. (68 часов)

Thema№ 1. Мир моих увлечений. « Привет, 3-й класс. Встреча с друзьями. (Небольшой повторительный курс)» (8час)

Вспомнить имена некоторых немецких персонажей, охарактеризовать их, используя известные РО. Повторить лексику по теме «Семья», «Летом в парке», рассказывая о развлечениях детей летом.

Der Sommer, die Schule, die Ferien, vorbei, das Schuljahr, viel Spaß! Baden, die schönste Zeit, einen Brief bekommen, im Fluss schwimmen, schaukeln, die Puppe, die Sonne, schauen, hell, Automodelle bauen, Eichhörnchen füttern, Karussell fahren, Pony reiten, Eis essen. Es ist lustig/ warm/ kalt, das Dorf, der Garten, froh sein.

Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens.

Спряжение глагола sein в Präsens.

Известные РО.

Ученику необходимо:

1. Уметь охарактеризовать сказочных персонажей, используя известные РО и прилагательные.
2. Уметь понимать на слух небольшие тексты и соотносить их с фотографиями.
3. Уметь спрягать слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens.
4. Уметь составлять связное монологическое высказывание с опорой на рисунки по теме «Что я люблю делать в парке».

Thema№ 2.Мояшкола. «Сабина охотно ходит в школу. А вы?»(10часов)

Каникулы закончились, дети идут в школу. В классе есть новенькие, Сабина показывает школьные фотографии. Первый учебный день в Германии, подарок первоклассникам – кулек со сладостями. Что дети делают в школе? А что они делают в выходные дни? Дни недели. Сказка о храбром Портняжке и о бумаге.

Der Schüler, der Abc-Schütze, die erste Klasse, der Hof, beginnen, Gratuliere! Das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy, das Spielzeug, der Gast, der Montag/ Dienstag/ Mittwoch/ Donnerstag/ Freitag/ Sonnabend/ Sonntag/ Samstag, die Woche, die Tafel, an der Tafel, der Igel, der Hase, die Schultasche, das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, haben. Welcher Tag ist heute?

РО 3 и РО4 с новым лексическим наполнением (глаголы).

Спряжение глагола haben в Präsens. Образование прилагательных женского рода с помощью суффикса –in.

Ученику необходимо:

1. Научиться работать со словарем учебника.
2. Уметь комментировать то, что изображено на фотографиях.
3. Совершенствовать технику чтения вслух и орфографические навыки.
4. Уметь расспрашивать собеседника о том, что он делает в школе (на выходных) и уметь отвечать на эти вопросы (диалог-расспрос типа интервью).
5. Уметь употреблять глагол haben с существительными в винительном падеже.
6. Уметь образовывать прилагательные женского рода с помощью суффикса –in.

Thema№ 3. Мир вокруг меня. «Осень. Какая погода?»(8часов)

Осенью в парке. Дети идут в парк гулять. Берлинский зоопарк – один из самых больших в мире. Поспевают урожай овощей и фруктов, овощи спорят, кто самый красивый и вкусный. А чем питаются лесные зверушки? Любимые животные. Учимся их описывать: какие они, где живут, чем питаются, что умеют делать. Погода осенью Стихи, песенки, шутки-загадки. Готовимся к празднику!

Der Herbst, das Wetter, es regnet, der Himmel, der Wind, das Blatt, wehen, fallen, fliegen, der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss, die Birne, der Apfel, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, es gibt, das Wasser, das Gras, der Honig, schlau.

Повторение числительных от 13 до 20.

Отрицательное местоимение kein/ keine.

Образование сложных слов.

Повторение Akkusativ существительных после глагола nehmen.

Ученику необходимо:

1. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки.
2. Усвоить лексику по подтеме.
3. Уметь описывать погоду и природу осенью, дать описание животных в форме рассказа-загадки.
4. Уметь вести беседу по телефону.

Thema№ 4 . Страна изучаемого языка. « А что приносит нам зима?»(6часов)

Погода зимой, зимний пейзаж. Парк зимой. Почему все так радуются приходу зимы? Чем занимаются дети зимой? Животные зимой. Рождество в Германии – традиции празднования этого праздника. Читаем подписи к картинкам. Подготовка к празднику Рождества / Нового года. Повторяем стихи, песни, подписываем поздравительные открытки, изготавливаем поделки сами.

Wasistlos? Der Winter, es schneit, überall liegt Schnee, alles ist weiß, die Schneeflocke, spazieren gehen, der Winterschlaf, stören, einschlafen, der Feiertag, das Fest, die Weihnachten, das Neujahr, kaufen, Schi laufen, die Eisbahn, rodeln, Schlittschuh laufen, eine Schneeballschlacht machen, basteln selbst, der Weihnachtsbaum, die Weihnachtspyramide, die Kerze, wünschen, der Verwandte, einen Schneemann bauen.

Безличные предложения: Es ist kalt/ warm/ Winter. Es schneit.

Изменение корневой гласной (au – äu) в глаголе laufen.

Употребление Akkusativ существительных после глаголов типа bauen.

Ученику необходимо:

1. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки.
2. Уметь рассказать о зиме, зимних развлечениях, о праздновании Рождества в Германии (используя лексику по теме).
3. Уметь вести диалог-расспрос о зиме, погоде и природе в это время года.
4. Уметь понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме.
5. Уметь подписать поздравительную открытку с Рождеством, с Новым годом, опираясь на тексты-образцы.

Thema№ 5. Моя школа. «В школе у нас много работы».(10 часов)

Что Сабина и Свен делают в школе? Описание классной комнаты. Наши немецкие друзья наводят порядок в игровом уголке. Праздник карнавала в школе. Одежда и карнавальные костюмы. На уроке немецкого языка.

Das Klassenzimmer, rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Tisch, der Stuhl, der Schrank, Ordnung machen, die Ecke, die Wand, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, der Gast, um 12 Uhr, das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze, als was gehst du zum Maskenball?

Глаголы malen, machen в Perfekt (рецептивно, т.е. на узнавание).

Употребление глаголов möchten, müssen на основе схемы из геометрических фигур.

Ученику необходимо:

1. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки.
2. Уметь описывать рисунок классной комнаты и свою классную комнату (устно и письменно).
3. Уметь находить в тексте необходимую информацию, использовать проверку понимания прочитанного.
4. Уметь читать диалоги по ролям, знать лексику по теме «Одежда».

Тема№6. Страна изучаемого языка. «Пришла весна. А с ней замечательные праздники, не так ли? (10 часов)

Весна, какая теперь погода? Мы поздравляем наших мам с 8 Марта. День Матери в Германии. Семья Мюллер празднует Пасху. Подготовка к этому празднику. Скоро наступят весенние каникулы.

Der Frühling, die Jahreszeit, der Monat, der März/ April/ Mai/ Juni/ Juli/ August/ September/ Oktober/ November/ Dezember/ Januar/ Februar, es taut, das Veilchen, die Orchidee, die Narzisse, die Mimose, das Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, der Osterhase, der Osterkuchen, das Ostergebäck, backen

Речевой образец с Dativ и Akkusativ

Некоторое обобщение Perfekt:

haben + ge...t (слабые глаголы), haben + ge...n (сильные глаголы).

Словосложение.

Ученику необходимо:

1. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки.
2. Уметь описывать погоду весной по опорам.
3. Уметь отыскивать информацию в тексте, соотносить подписи с рисунками.
4. Отвечать на вопросы о весне и о том, что делают дети весной/ на каникулах, используя лексико-грамматический материал параграфа.
5. Уметь писать по образцу поздравительную открытку

Thema№7. Я и моя семья. «День рождения! Разве это не прекрасный день?(16 часов)

Сабина и ее мама готовятся к дню рождения Сабины. Приглашение на день рождения. Друзья готовятся тоже, у них много идей. Какие подарки желают дети ко дню рождения? Приводим квартиру в порядок. Что покупают к праздничному столу? Прием гостей, вручение подарка. Что делают гости на дне рождения?

Лексическая сторона речи.

Der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, morgen, bekommen, sich wünschen, der Rock, die Bluse, kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, der Euro, was kostet..?

Грамматическая сторона речи.

Глагол *sichwünschen*, особенности спряжения.

Употребление Perfekt при ответах на вопросы.

Требования к ЗУН обучающихся по теме.

Ученику необходимо:

1. Уметь письменно оформить приглашение на день рождения, поздравительную открытку.
2. Уметь читать диалоги по ролям, выразительно читать текст сказки.
3. Уметь вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с днем рождения: приглашение, подготовка праздничного стола, прием гостей, вручение подарков и т.д.
4. Иметь опыт участия в празднике – смотре достигнутого.

Учебно-тематический план.3класс.

№ пп	Тема	Кол.час.	Контроль
1.	Мир моих увлечений. Привет, 3-й класс! Встреча с друзьями. (Небольшой повторительный курс)	8	
2.	Моя школа. Сабина охотно ходит в школу. А вы?	10	1
3.	Мир вокруг меня. Осень.Какая сейчас погода?	8	
4.	Страна изучаемого языка. А что приносит нам зима?	6	1
5.	Моя школа. В школе у нас много работы.	10	
6.	Страна изучаемого языка. Весна пришла. А также замечательные праздники, не так ли?	10	1
7.	Я и моя семья. День рождения! Разве это не прекрасный день?	16	1
8	Итого:	68	4

4 класс

Содержание тем учебного курса. (68 часов)

Предметное содержание речи.

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).

Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Моя школа/ классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

Речевые умения.

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

Диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

диалог – расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;

диалог – побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования - до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь.

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии (например: функции буквы h, e в качестве знаков долготы). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова; ударение в слове, особенно в сложных словах, и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова (wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann). Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (Ich wohne in Berlin.), составным именным (Meine Familie ist klein.) и составным глагольным сказуемыми (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt.). Конструкция es gibt. Нераспространенные и распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзами und и aber.

Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в настоящем времени, использование наиболее употребительных глаголов в Perfekt (преимущественно рецептивно). Спряжение модальных глаголов в настоящем времени. Неопределенная форма глагола. Повелительное наклонение наиболее распространенных глаголов в утвердительной и отрицательной форме.

Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным и неопределенным артиклем. Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Качественные прилагательные. Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные до 30. Отрицания kein, nicht. Наиболее употребительные предлоги (in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen.)

Тема №1. Я и мои друзья. «Мы уже много знаем и умеем. Или?». (7 часов.)

1. Пикси приветствует всех с началом учебного года.
2. А что мы можем рассказать Пикси о себе?
3. А что мы можем рассказать о начале учебного года?
4. Что нам нужно ещё повторить?
5. Мы проверяем себя.
6. Чтение доставляет удовольствие.

1. Персонажей детских немецких книжек.
2. Спряжение глаголов.
3. Правила чтения
4. Артикли перед существительными.

Ученику необходимо уметь:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение.
2. Спрягать глаголы.
3. Составлять рассказ, используя схемы предложений в качестве опор.
4. Выразительно и фонетически правильно читать знакомые рифмовки.
5. Рассказывать себе и о своей семье, о начале учебного года.
6. Употреблять артикли перед существительными.
7. Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и читать его по ролям.

Тема №2. Мир вокруг меня. «Как было летом?». (11 часов)

1. Лето – самое прекрасное время года. Школьники описывают погоду и природу летом. Они рассказывают об овощах и фруктах, которые выросли в садах и огородах. Пикси получает письмо. В нём Сабина описывает свои каникулы. В деревне у бабушки просто чудесно.
2. А Саша получает письмо от Свена. Он рассказывает о своих каникулах. Да, летом у школьников и в Германии, и в России было много интересного.
3. А есть ли летние каникулы у животных? Ведь многие из них посещают лесную школу. У большинства ребят есть любимые животные, а с некоторыми из них они познакомились летом в деревне. Например, Юлия подружилась с телёночком Флекки.
4. А какая погода была летом? Иногда дождливая. Но в любую погоду дети находили для себя интересные занятия.
5. Летом у многих ребят дни рождения. У Энди тоже. Как же празднуют школьники свой день рождения летом? Какие подарки дарят именинникам?
- 6-7. Мы играем и поём.
- 8-9. Что бы вы ещё хотели повторить?
10. Мы проверяем себя. Чтение доставляет нам удовольствие. Мы читаем сказку о зайце и ёжике.

1. Спряжение глагола «sein» в Präteritum

2. Perfekt слабых глаголов с глаголом «haben»

Ученику необходимо уметь:

1. Орфографически грамотно писать
2. Правильно употреблять изученную по теме лексику
3. Читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, используя сноски на плашках и с опорой на рисунки.
4. Понимать на слух сообщения разного характера.
5. Рассказывать о занятиях школьников летом, используя рисунки, слова и словосочетания в качестве опор.

7. Писать приглашения на день рождения, праздник, опираясь на тексты-образцы.
8. Работать над проектами

Тема №3. Я и моя школа. «Что нового в школе?». (14 часов)

1. Учащиеся вспоминают, в какой классной комнате учились Свен и Сабина в прошлом учебном году., и описывают их новый класс. Они также учатся считать до 100.
2. А что же делают школьники в классе? Что делают Свен и Сабина в своём новом классе? Об этом их спрашивает Лили.
3. У Сабинины и Свена новое расписание уроков. Какие же в нём предметы? Сколько уроков каждый день? О расписании уроков говорят по телефону и Хайке с Ульрике.
4. Школьники рассказывают о своих любимых предметах. Лили спрашивает их, почему именно эти предметы они любят больше всего. А на дворе уже осень. Ребята описывают осеннюю погоду.
5. Немецкие школьники начинают готовиться к Рождеству. Они покупают подарки членам семьи и друзьям. Многие делают их своими руками.
- 6-7. Полным ходом идёт подготовка к новогоднему празднику. Разучиваются новые песни, пишутся поздравления, многие готовятся к карнавалу и изготавливают костюмы.
- 8-9. Что бы вы хотели ещё повторить?
10. Мы сами проверяем себя. Чтение нам доставляет удовольствие.

1. Счёт до 100
2. Использование Perfekt в речи
3. Образование порядковых числительных.
4. Лексический материал по теме

Ученику необходимо уметь:

1. Считать до 100.
2. Орфографически грамотно писать и правильно читать
3. Использовать новую лексику
4. Описывать классную комнату и рассказывать о расписании в немецкой и своей собственной школе
5. Рассказывать о своих любимых предметах и о занятиях в школе
6. Описывать погоду глубокой осенью и зимой.
7. Вести диалог-расспрос типа интервью о том, что делают учащиеся на уроках в школе.
8. Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (телефонный разговор, обсуждение расписания и т.д.)
9. Читать небольшие по объёму тексты с полным пониманием
10. Правильно образовывать порядковые числительные
11. Правильно использовать в речи Perfekt
12. Писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.

Тема №4. Мир вокруг меня. «У меня дома. Что там?». (10 часов)

1. Сабина живёт в уютном доме. Об этом она рассказывает в своём интервью Лили.
2. А где живут Кевин и Свен? Они живут в многоквартирном доме в центре города. Ребята охотно описывают свои квартиры.
3. Свен рисует схему своей квартиры и рассказывает, где что стоит.
4. Сабина рисует свою детскую и говорит о её устройстве.
5. Марлиз приходит в гости к Сандре. Сандра угощает её яблочным пирогом и показывает свой кукольный домик. А как живут животные? Что есть в их жилищах? И каковы их «квартиры»?
6. Мы играем и поём. Повторяем пройденное.
- 8-9. Что бы вы хотели ещё повторить?
10. Мы сами проверяем себя. Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем сказку «Сладкая каша»

1. Лексический материал по теме.
2. Использование существительных после предлогов in, an, vor в Dativ при ответе на вопрос «Wo?»

Ученику необходимо уметь:

1. Использовать новую лексику по теме.

2. Орфографически грамотно писать и правильно читать.
3. Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (описание, диалог, рассказ)
4. Вести диалог по телефону, приглашая друзей в гости, а также диалог в ситуации «За столом».
5. Читать с полным пониманием тексты, содержащие описание дома или квартиры.
6. Рассказывать о доме Сабины, квартирах Свена и Кевина, а также описывать свою квартиру/комнату.
7. Употреблять существительные с некоторыми предлогами в Dativ и Akkusativ.
8. Отвечать на вопросы и задавать друг другу вопросы по картинке.
9. Писать ответ на письмо своего друга.

Тема №5. Мир моих увлечений. «Свободное время...Что мы делаем?». (10 часов)

1. Что делают наши друзья в выходные дни в разное время года? Как проводят Сабина, Лиза, Свен, Андреас свои выходные?
 2. А как проводят свои выходные домашние животные: собака Неро, попугай Коко и кошка Муки?
 3. Куда идёт семья Свена в субботу? Поделки Лили в зоопарке.
 4. Что делают наши немецкие друзья в своё свободное время? В зоомагазине Андреас покупает зайца.
 5. Пикси охотно рисует животных: голова, уши, хвост. Какие они? Лили колдует над рисунками Пикси.
 - 6-7. Мы играем и поём. Повторяем пройденное.
 - 8-9. Что бы вы хотели ещё повторить?
 10. Мы сами проверяем себя. Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем сказку «Три поросёнка»
 1. Речевой образец, обозначающий локальную направленность действия (отвечающий на вопрос «Wohin?»)
 2. Склонение существительных.
 3. Лексический материал по теме
- Ученику необходимо уметь:**
1. Фонетически грамотно рассказывать рифмовки, стихотворения, петь песенки.
 2. Употреблять лексику по теме.
 3. Работать со словарём.
 4. Воспринимать на слух и читать тексты с полным пониманием.

Тема №6. Страна изучаемого языка. «Скоро наступят летние каникулы». (18 часов)

1. Наступила весна. Какая погода весной? А что делают школьники во время весенних каникул? Они мастерят поделки и рисуют.
 2. Погода в апреле очень переменчива: то дождь, то снег, то светит солнце. Когда идёт дождь, дети рисуют, но Сабина забыла краски в школе и покупает их в магазине канцтоваров. Кого же она рисует своими новыми красками?
 3. А какие праздники у нас весной? Традиционным весенним праздником в Германии и в нашей стране является Пасха.
 4. Женский день. Почему этот праздник так любят дети? Какие подарки они готовят к празднику?
 5. Полным ходом идёт подготовка к празднику, который устраивает класс в конце учебного года. Учащиеся пишут приглашения, готовят костюмы.
 - 6-7. Мы играем и поём. Школьники веселятся на празднике, поют песни, танцуют, читают стихи.
 - 8-9. Что бы вы ещё хотели повторить?
 10. Мы сами проверяем себя. Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем сказку «Волк и семеро козлят»
 1. Степени сравнения прилагательных.
 2. Спряжение модальных глаголов «wollen», «können», «müssen» и их употребление в речи
 3. Лексический материал по теме
- Ученику необходимо уметь:**

1. Орфографически грамотно писать и правильно читать.
2. Работать со словарём
3. Употреблять лексику по теме
4. Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (диалог, рассказ)
5. Читать с полным пониманием небольшие тексты, используя рисунки и словарь в качестве опоры
6. Описывать рисунки
7. Писать приглашения на праздник
8. Образовывать степени сравнения прилагательных
9. Употреблять в речи модальные глаголы „wollen» , «können», «müssen»

Учебно-тематический план. 4 класс

№п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Я и мои друзья. Мы уже много знаем и умеем. Или?	7	
2	Мир вокруг меня. Как было летом?	11	1
3	Я и моя школа. Что нового в школе?	14	1
4	Мир вокруг меня. У меня дома. Что там?	10	
5	Мир моих увлечений. Свободное время... Что мы делаем?	10	1
6	Страна изучаемого языка. Скоро наступят летние каникулы.	16	1
7	Итого:	68	4

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№ п/п	Книгопечатная продукция	Количество
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Д
2	Примерная программа начального общего образования	Д
3	Рабочая (авторская) программа к линии “ErstenSchritte” для 2-4 классов общеобразовательной школы	Д
4	Учебно-методический комплект “ErstenSchritte 3” (Учебник, Рабочая тетрадь)	К
5	Рабочая тетрадь 2 части	К
6	Учебно-методический комплект “ErstenSchritte 3” (Учебник, Рабочая тетрадь).	К
7	Учебно-методический комплект “ErstenSchritte 4” (Учебник, Рабочая тетрадь)	К
8	Книги для учителя (методические рекомендации к “ErstenSchritte 2-4”)	Д
9	Контрольные задания для начальной школы (2-4 классы)	К
10	Пособия по страноведению Германии, Швейцарии и т.д.	Д\П
11	Двуязычные словари Толковые словари (одноязычные)	Д
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
12	Наглядно-дидактический материал (2 кл.) Предлагаемый наглядно-дидактический материал является составной частью УМК по немецкому языку для 2-го класса, разработан в помощь учителю, начинающему обучение иностранному языку в начальной школе. Наглядно-дидактический материал содержит разрезной алфавит и рисунки с изображением наиболее популярных сказочных героев, персонажей литературных произведений, детских мультфильмов, телепередач, Интернет сайтов и т.д.	Д
13	Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы (для 2-го, 3-го и 4-го классов) Тематические таблицы являются составной частью УМК по немецкому языку для 2-го 3-го и 4-го классов и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе. Они содержат красочные сюжетные и тематические картинки, способствующие более эффективному усвоению лексического и грамматического материала, представленного в Учебнике. Для каждой Тематической таблицы разработан комплекс упражнений , в которых задания расположены по мере возрастания трудностей. Каждое упражнение к плакату соотнесено с конкретным уроком учебника. Упражнения сопровождаются подробными рекомендациями с описанием возможных вариантов выполнения упражнений. Многие упражнения содержат также учебный материал, который можно размножить и использовать для организации индивидуальной, парной и групповой работы.	Д
14	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения	Д
15	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка	Д

	Карта мира (политическая) Карта России (физическая) Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях	
16	Флаги стран изучаемого языка Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.	Д
17	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д
	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА	
18	Мультимедийные приложения к УМК “ErstenSchritte 2-4”)	Д
19	Компьютерные программы (по изучаемым языкам)	Д
20	Аудиозаписи к УМК для изучения немецкого языка Аудиозаписи являются составной частью УМК	Д
	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	
21	Мультимедийный компьютер Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет.	Д
22	Копировальный аппарат Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения	Д
23	Телевизор	Д
	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	
24	Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	Д
25	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	Д
26	Шкаф	П
27	Стол учительский	Д
28	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	Ф

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- расширится лингвистический кругозор;
- будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание не большого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану или ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова немецкого языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами;*
- *использовать в речи безличные предложения;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями;*
- *образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецких стран. Интернациональные слова. *Начальное представление о способах словообразования.*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения. *Безличные предложения.* Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Правильные и неправильные глаголы. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка. Модальные глаголы. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, zwischen, unter, über, hinter.