Аннотация

к рабочей программе по русскому языку

10 класс

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по русскому языку для основной общей школы с учетом Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 10-11 классов с опорой на авторскую программу к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой 10-11 класс Базовый уровень.- М.:Просвещение,2014г.

Место предмета в решении целей и задач данной ступени образования

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология».

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России

В системе школьного образования русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для изучения учебного предмета «Русский язык» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе в 10 классе 34 часа (из расчета 1 учебный час в неделю).

Цели и задачи учебного курса

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

1. закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
2. совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
3. закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
4. дать общие сведения о языке;
5. обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
6. обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;
7. способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.
8. овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

Особенности организации учебного процесса по предмету

Данная программа содержит темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Содержание программы носит практико-ориентированный характер. Работа по данной программе предусматривает широкое использование активных **методов обучения**: лекций, семинаров, практикумов, зачетов, самостоятельной работы учащихся по анализу текста. Предполагаются различные **типы уроков**: урок изучения нового материала, комбинированный урок, интегрированные уроки, контрольные уроки, уроки-консультации, зачеты, семинары, урок-исследование.

Рабочая программа для 10 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. обучающиеся продолжают развитие научно-проектных навыков в области языкознания через работу в исследовательских группах, индивидуальную, дифференцированную работу.

Учебная деятельность десятиклассников направлена на саморазвитие и самообразование.

Учащиеся 10 класса продолжают овладение высшими формами мыслительной деятельности – *теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением*. Отличительная особенность этого уровня мышления заключается в дальнейшем развитии *рефлексии* – способности делать предметом внимания, анализа и оценки собственные интеллектуальные операции. В целом для этого уровня мышления характерно *осознание подростком собственных интеллектуальных операций и управление ими*.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения обучающегося, письменные работы (сочинения разнообразных жанров, рефераты).

Формы текущего контроля:

- письменный опрос:
- диктант,
- самостоятельные и контрольные работы,
- тестирование в форме ЕГЭ,
- подготовка рефератов,
- развивающие тестовые задания,

- устный опрос:
- собеседование,
- защита проектов,
- зачёт,
- деловые игры.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка обучающийся должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические,

лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.