

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ КОНТР-АДМИРАЛА ИВАНОВА В.Ф.»**

Программа согласована
на заседании МО учителей
русского языка и литературы
протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

Принята решением
педагогического совета
Протокол № 1
От «30» августа 2017 г.

Утверждаю
Приказ № 230
от «30» августа 2017 г.
Директор школы



А.Г.Хильчук/

**Адаптированная рабочая программа по
учебному предмету
Русский язык и развитие речи
9 класс**

Составитель: Бабошкина Ольга Николаевна

2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 (раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», автор: В.В.Воронкова)

Программа ориентирована на учебник для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 263с

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Цели предмета:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи предмета:

Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.

Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию.

Повысить уровень общего развития учащихся.

Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Развивать нравственные качества школьников.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Русский язык в классах с ОВЗ VIII вида является одним из основных учебных предметов, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Русский язык в классах с ОВЗ изучается на протяжении всех лет обучения. Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В классах с ОВЗ особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и

развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Место учебного предмета «Русский язык и развитие речи» в учебном плане

Программа по русскому языку и развитию речи рассчитана на 5 часов в неделю (170 часов за учебный год).

Планируемые результаты

Обучающиеся к концу должны **уметь**:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Обучающиеся должны **знать**:

- части речи, использовать их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Содержание программы

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости. Разделительный *ь*. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова.

Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный *ь*.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**шь**, –**шься**. Глаголы на –**ся(-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –**ться**, –**тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения.

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др. Письмо с элементами творческой деятельности.

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ъ знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

Состав слова

Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без-(бес-), воз-(вое-), из-(и с-), раз-(рас-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное

Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное

Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения

Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол

Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

Имя числительное.

Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

Наречие.

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

Части речи (3 часа).

Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи. Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку) Изложение. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных

наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг. Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Формы реализации программы

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. .

Методы реализации программы

На уроках русского языка используются следующие методы урока:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

ТИПЫ УРОКОВ:

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Нетрадиционные формы уроков:

- интегрированный,
- урок-игра,
- урок-экскурсия,
- практическое занятие,
- урок-проект,
- заочная экскурсия,
- урок - путешествие.

На уроках русского языка предусматривается:

- работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
- выполнение практических работ и мини-исследований;
- моделирование объектов и процессов;
- уроки с элементами исследования

Основным типом урока является **комбинированный**.

Формы промежуточной аттестации

Рабочая программа курса «Русский язык» предусматривает формы промежуточной аттестации по итогам учебных четвертей –контрольный диктант с грамматическим заданием /контрольное списывание (по выбору учителя).

Тематическое планирование

№ п /п	Тема, раздел	Кол-во часов
1	Повторение	9
2	Звуки и буквы	11
3	Состав слова	21
4	Имя существительное	12
5	Имя прилагательное	11
6	Местоимение	10
7	Глагол	21
8	Имя числительное	18
9	Наречие	10
10	Повторение изученного о частях речи	11
11	Предложение	27
12	Повторение пройденного	9
	Итого	170

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 (раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», автор:В.В. Воронкова) Учебники: Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 9кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - М.: Просвещение, 2010 г. Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.
Детская справочная литература (словари) В.В. Лопатин, Л. Е, Лопатина «Малый толковый словарь русского языка», Москва «Русский язык» 1993г; А, И, Кузнецова, Т. Ф, Ефремова «Словарь морфем русского языка», Москва «Русский язык» 1986г. Методические пособия для учителя: Е. П, Плешакова «Русский язык». Коррекционно – развивающие задания и упражнения. Волгоград 2009;. И. В. Веркеенко «Упражнения и проверочные задания по русскому языку»;
Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток) Дидактический материал. Коррекционные упражнения:

- работа на карточках; - физкультминутки; - речевые разминки; - игровые упражнения
Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Телевизор. Компьютер.

Экранно-звуковые пособия	
Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения Видеофильмы соответствующего содержания Слайды соответствующего содержания Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения	
Оборудование класса	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенная доски	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

Информационное обеспечение образовательного процесса
Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>
Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа по теме «Предложение»

Диктант.

Рассвет.

Рассвет зарождается в тишине. Ещё всё спит. Спит вода, спят кувшинки. Рыбы спят, и только около костра летают совы.

Котелок шипит на огне. Мы говорим тихо – боимся спугнуть рассвет. Со свистом летят утки, а над водой уже клубится туман. Мы кидаем в костёр сучья, чтобы он не погас. Над лесом встаёт солнце.

Так мы и живём в палатке на лесных озёрах. Наши руки пахнут дымом и брусникой. Этот запах не **исчезает** неделями. (72 с.)

(По К. Паустовскому)

Задания:

1. Разобрать предложение по членам: **Со свистом летят утки, а над водой уже клубится туман.**
2. Найти орфограммы в словах: тишина, сучья, солнце, палатка.
3. Морфемный разбор: рассвет, лесных, спугнуть.

Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»

Диктант.

В лесах.

Весь день мы шли сосновыми лесами. Шли без дорог, переходили через сухие болота.

Стояла жара. На солнечных полянах громко трещали кузнечики. Никла трава, пахло горячей сосновой смолой и земляникой. В небе над верхушками сосен висели ястребы.

Жара **измучила** нас. Казалось, что лестиho тлеет от солнечного зноя. Мы не курили. Боялись, что от спички лес загорится.

Отдых мы устроили среди тенистых берёзовых чащ. Наконец нам удалось выйти к сырому месту и подышать влажным запахом травы.

(По К. Паустовскому) (78 сл.)

Задания:

1. Разобрать предложение по членам: **Отдых мы устроили среди тенистых берёзовых чащ.**
2. Морфемный разбор: сосновыми, солнечного.
3. Морфологический разбор: влажным (запахом).

Контрольная работа по теме «Глагол»

Диктант.

Степан и Фунтик.

Кот Степан выгнул спину, изловчился и ударил Фунтика по уху. **С тех**

Пор жизнь для Степана потеряла всякую прелесть. Пёс везде сторожил кота.

Уже нельзя было лениво тереться об угол двери. Уже не полежишь возле колодца. Ходить надо было осторожно и чаще оглядываться. Надо было выбирать дерево, чтобы сразу удрать от Фунтика.

Степан любил по утрам обходить сад. Любил гоняться за воробьями, ловить бабочек. Но теперь приходилось обходить сад не по земле, а по высокому забору.

(По К. Паустовскому) (80 сл.)

Задания:

1. Разобрать предложение по членам:

Кот Степан выгнул спину, изловчился и ударил Фунтика по уху

2. Морфемный разбор: сторожил, полежишь.
3. Морфологический разбор: выгнул.

Контрольная работа по теме «Наречие»

Диктант.

В лесу.

Лес радостно встречал Никиту шумом деревьев. Справа кричала кукушка, звала Никиту к себе. Но дорожка вела влево, к роднику. Потом тропинка свернула между деревьями и вывела на поляну.

Здесь весело звенели колокольчики, радуясь гостю. Вдруг из травы выпорхнули разноцветные бабочки и закружились над головой Никиты. А из травы весело улыбнулась крупная земляничка. Чудно, хорошо было кругом. Сначала Никита хотел построить шалаш и остаться в чудесном лесу. Но близилась ночь. Деревья проводили его до опушки.

(По С. Вангели) (76 сл.)

Задания:

1. Подчеркнуть в тексте наречия.
2. Разобрать предложение по членам: **Справа кричала кукушка, звала Никиту к себе.**
3. Найти орфограммы в словах: **радостно, кричала, дорожка, ночь.**

Контрольная работа по теме «Имя числительное»

Диктант.

Крылатые путешественники.

Пришёл март, первый месяц весны. Выйдешь на улицу, а там ещё зима. Но природа пробуждается от зимнего сна.

А в южных странах птицы готовятся к трудному перелёту домой. Они точно знают, когда им надо отправиться в путь.

Крошка кулик весит всего двадцать пять граммов. Он пролетит почти половину земного шара. Быстрее всех летят домой стрижи. За час они пролетают сто сорок километров. Это скорость гоночного автомобиля. Аист за день пролетает только двести километров.

Летят домой крылатые путешественники. (79 сл.)

Задания:

1. Выписать числительные вместе с существительными, к которым они относятся.
2. Разобрать предложение по членам: **Аист за день пролетает только двести километров.**
3. Морфемный разбор: **пролетит, крылатые, перелёту.**

Контрольная работа за 1 четверть

Диктант.

Проделки попугая.

Утром бабушка поставила клетку с попугаем под яблоню и открыла дверцу.

Попугай вылез из клетки, оглянулся, чихнул. Потом зашагал к яблоне и ловко забрался на ствол. На верхушке он захлопал крыльями и от радости громко закричал. Воробьи со страха посыпались в разные стороны.

Я вышел в сад и **замер**. Вся земля под яблоней была усыпана яблоками. А сам виновник сидел на верхушке, срывал яблоко и выгрызал мякоть. Потом доставал зёрнышки, а яблоко бросал на траву. (По Г. Скребицкому) (77сл.)

Задания:

1. Разобрать предложение по членам:

Попугай вылез из клетки, оглянулся, чихнул.

2. Морфологический разбор: **клетку.**

3. Фонетический разбор: **мякоть.**

Контрольная работа за 1 полугодие.

Диктант.

История Каштанки.

Стояла зима. Снег падал пушистыми хлопьями. Рыжая собачка прижалась к двери подъезда и дрожала от холода. Никто не спешил ей на помощь.

Вдруг дверь открылась. Собака увидела невысокого человека. Она доверчиво **прикоснулась** к его руке. Он отряхнул снег с её спины и позвал за собой. Дома незнакомец накормил собаку. Она осталась жить у него.

Незнакомец оказался знаменитым артистом цирка Дуровым. Он стал учить собаку. У неё **обнаружились** большие способности.

История Каштанки описана в известном рассказе А.П. Чехова.

(По В. Дурову) (80 сл.)

Задания:

1. Разобрать предложение по членам: **Рыжая собачка прижалась к двери подъезда и дрожала от холода.**
2. Найти орфограммы в словах: **стояла, снег, собачка, подъезд.**
3. Морфемный разбор: **собачка, пушистыми, дрожала.**

Контрольная работа за 3 четверть.

Диктант.

Мудрое правило.

Маленький енот набрал хвороста и отправился домой. Дорога шла через старый мост. Уже было близко до берега, когда он взглянул вниз. На него смотрел кто-то лохматый и сердитый. Енот показал ему кулак. «**Чудище**» тоже показало кулак. Енот погрозил палкой, палкой погрозили и ему.

Малыш бросился бежать. Дома он рассказал, что в реке живёт злое чудище. Мама **посоветовала** улыбнуться чудищу.

Енот снова пошёл на мост, наклонился и улыбнулся. Снизу на него смотрело весёлое **существо**.

Попробуйте улыбнуться - какое мудрое правило! (80 сл.)

(По Л.Муур.Перевод О.Образцовой)

Задания:

1. Разобрать предложение по членам: **Маленький енот набрал хвороста и отправился домой.**
2. Морфологический разбор: **набрал.**
3. Морфемный разбор: **погрозил, маленький.**

Контрольная работа за год.

Диктант.

Сберечь и вернуть природе.

Куропатка у дороги устроила гнездо. Здесь её всё время тревожили люди. Ей приходилось часто взлетать.

Птенцы уже долбили скорлупу. И тут маму опять напугали. Она взлетела, и одно яйцо выпало из гнезда. Бедняга стал замерзать в своей скорлупе.

Но яйцо поднял человек, отогрел в тёплых руках. Вылупился птенец уже дома.

К зиме малыш стал молодым петушком, а весной улетел.

Немного грустный, но достойный конец. Питомец уходит, а у человека остаются фотографии маленького, доверчивого существа. (78 сл.)

Задания:

1. Разобрать предложение по членам: **Она взлетела, и одно яйцо выпало из гнезда.**
2. Найти орфограммы в словах: **взлетать, малыш, грустный.**
3. Морфологический разбор: **(у) дороги.**

**Календарно – тематическое планирование
по русскому языку в 9 классе
170 часов – 5 ч в неделю**

№ п/п	Раздел, тема	Кол –во часов	Развитие речи	Контроль	Дата
	1. Повторение	9			
1	Простое предложение	1			
2	Простые предложения с однородными членами.	1			
3	Обращение	1			
4	Сложные предложения с союзами И,А,НО и без союзов	1			
5	Сложные предложения с союзами И,А,НО и без союзов	1			
6	Сложные предложения со словами –который, когда, где, что. чтобы, потому что	1			
7	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение». Входящий.			1	
8	Работа над ошибками.	1			
9	РР Изложение «Случай с водолазами»		1		
	2. Звуки и буквы	11			
10	Звуки гласные и согласные	1			
11	Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквой -ь	1			
12	Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквой -ь	1			
13	Согласные звонкие и глухие. Обозначение звонких и глухихсогласных на письме	1			
14	Согласные звонкие и глухие. Обозначение звонких и глухихсогласных на письме	1			
15	Разделительные Ъ и Ь знаки. Буквы –е,ё,ю,я в начале слова. Количество звуков и букв в слове	1			
16	Разделительные Ъ и Ь знаки. Буквы –е,ё,ю,я в начале слова. Количество звуков и букв в слове	1			
17	Гласные ударные и безударные	1			
18	Гласные ударные и безударные	1			
19	РР Изложение «Осень –школьная подруга»		1		
20	Деловое письмо. Объявление (стр.23,у.33)	1			
	3 Состав слова	21			
21	Разбор слов по составу	1			
22	Разбор слов по составу	1			
23		1			

24	Контрольная работа. Проверка орфографической зоркости			1	
25	Работа над ошибками	1			
26	Единообразное написание ударных и безударных гласных в корнях слов	1			
27	Единообразное написание звонких и глухих согласных в корнях слов	1			
28	Единообразное написание приставок на согласную вне зависимости от произношения	1			
29	Правописание приставок, меняющих конечную согласную	1			
30	Правописание приставок, меняющих конечную согласную	1			
31	Правописание приставок, меняющих конечную согласную	1			
32	Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без них	1			
33	Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без них	1			
34	Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без них	1			
35	РР Изложение «После бала» (стр.30, у.40)		1		
36	Деловое письмо: расписка (стр.46, у.65)	1			
37	Контрольный диктант №2 за 1 четверть.			1	
38	Работа над ошибками	1			
39	Сложносокращенные слова	1			
40	Сложносокращенные слова	1			
41	Сложносокращенные слова	1			
	4 Части речи	129			
	1) Имя существительное	12			
42	Роль существительного в речи	1			
43	Основные грамматические категории имени существительного	1			
44	Склонение имен существительных	1			
45	Склонение имен существительных	1			
46	Правописание падежных окончаний имен	1			
47	Правописание падежных окончаний имен	1			

48	РР Изложение «Подвиг Александра Мамкина»		1		
49	Существительные с шипящей на конце	1			
50	Существительные с шипящей на конце	1			
51	Несклоняемые имена существительные	1			
52	Несклоняемые имена существительные	1			
53	Деловое письмо: заметка в стенгазету	1			
	2) Имя прилагательное	11			
54	Роль прилагательного в речи	1			
55	Согласование имени прилагательного с именем существительным	1			
56	Согласование имени прилагательного с именем существительным	1			
57	Правописание падежных имен прилагательных	1			
58	Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, -ьи.	1			
59	Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, -ьи.	1			
60	РР Сочинение –описание одноклассника (друга) по данному плану		1		
61	Деловое письмо: объяснительная записка	1			
62	Обобщение по теме «Прилагательное»	1			
63	Контрольный диктант №3 по теме «Прилагательное».			1	
64	Работа над ошибками	1			
	3) Местоимение	10			
65	Роль личных местоимений в речи	1			
66	Лицо и число местоимений	1			
67	Лицо и число местоимений	1			
68	Склонение личных местоимений	1			
69	Склонение личных местоимений	1			
70	Личные местоимения с предлогами	1			
71	Личные местоимения с предлогами	1			
72	Правописание личных местоимений	1			
73	Правописание личных местоимений	1			
74	Деловое письмо: письмо	1			
	4) Глагол	21			

75	Роль глагола в речи	1			
76	Грамматические признаки глагола	1			
77	Неопределенная форма глагола	1			
78	Контрольный диктант №43а 2 четверть.			1	
79	Работа над ошибками	1			
80	Частица –НЕ с глаголами	1			
81	Спряжение глаголов настоящего и будущего времени	1			
82	Спряжение глаголов настоящего и будущего времени	1			
83	Правописание глаголов 2 лица на шь, шься	1			
84	Правописание глаголов 2 лица на шь, шься	1			
85	Правописание глаголов на тся, и ться	1			
86	Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	1			
87	Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	1			
88	РР Сочинение по картине В. Поленова «Московский дворик»		1		
89	Повелительная форма глагола	1			
90	Повелительная форма глагола	1			
91	Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа	1			
92	Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа	1			
93	Мягкий знак в глаголах	1			
94	Мягкий знак в глаголах	1			
95	Деловое письмо: анкета	1			
	5) Наречие	10			
96	Понятие о наречии	1			
97	Понятие о наречии	1			
98	Наречия, обозначающие время, место и способ действия	1			
99	Наречия, обозначающие время, место и способ действия	1			
100	Наречия, обозначающие время, место и способ действия	1			
101	Правописание наречий со и а на конце	1			
102	Правописание наречий со и а на конце	1			
103	Повторение. Наречие	1			

104	Контрольный диктант №5 по теме «Наречие».			1	
105	Работа над ошибками	1			
	6) Имя числительное	18			
106	Понятие об имени числительном	1			
107	Числительные количественные и порядковые	1			
108	Числительные количественные и порядковые	1			
109	Правописание числительных от 5 до 20, 30	1			
110	Правописание числительных от 5 до 20, 30	1			
111	Правописание числительных от 50 до 80	1			
112	Правописание числительных от 50 до 80	1			
113	Правописание числительных от 500 до 900	1			
114	Правописание числительных от 500 до 900	1			
115	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	1			
116	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	1			
117	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	1			
118	Обобщение по теме: «Имя числительное»	1			
119	Обобщение по теме: «Имя числительное»	1			
120	Обобщение по теме: «Имя числительное»	1			
121	Деловое письмо: доверенность (стр.187, у.260)	1			
122	Контрольный диктант №6 по теме «Имя числительное».			1	
123	Работа над ошибками	1			
	5.Повторение изученного о частях речи	11			
124	Части речи	1			
125	Различение имени существительного и глагола	1			
126	РР Изложение «Андрей Соколов» по рассказу М.Шолохова «Судьба человека»		1		
127	РР Изложение «Андрей Соколов» по рассказу М.Шолохова «Судьба человека»		1		
128	Различение имени прилагательного порядкового числителя	1			
129	Различение имени	1			

	прилагательного и наречия				
130	Различение имени существительного и местоимения	1			
131	Обобщение по теме «Части речи»	1			
132	Контрольный диктант №7			1	
133	Работа над ошибками	1			
134	РР Составление рассказа «Спящие красавицы» (стр.197, у.271)		1		
	6. Предложение	27			
135	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1			
136	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1			
137	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1			
138	Распространенные и нераспространенные предложения	1			
139	Распространенные и нераспространенные предложения	1			
140	Простые предложения с однородными членами	1			
141	Простые предложения с однородными членами	1			
142	РР Изложение «Гроза в тайге» (стр.228, у.310)		1		
143	Контрольный словарный диктант			1	
144	Обращение	1			
145	Обращение	1			
146	Деловое письмо: письмо товарищу	1			
147	Контрольная работа. Проверка орфографической зоркости			1	
148	Сложные предложения с союзами И,А,НО и без союзов	1			
149	Сложные предложения с союзами И,А,НО и без союзов	1			
150	Сложные предложения с союзами И,А,НО и без союзов	1			
151	Сложные предложения со словами – <i>который, когда, где,что, чтобы, потому что</i>	1			
152	Сложные предложения со словами – <i>который, когда, где,что, чтобы, потому что</i>	1			
153	Сложные предложения со словами – <i>который, когда, где,что, чтобы, потому что</i>	1			
154	РР Изложение «Учитель из Ясной поляны» (стр.233, у.321)		1		
155	Прямая речь (после слов автора)	1			
156	Прямая речь (после слов автора)	1			

157	Знаки препинания при прямой речи	1			
158	Знаки препинания при прямой речи	1			
159	Обобщение по теме: «Предложение»	1			
160	Контрольный диктант №7 за год.			1	
161	Работа над ошибками	1			
	7 Повторение	9			
162	Простое и сложное предложение	1			
163	Простое и сложное предложение	1			
164	Грамматические признаки имени существительного, прилагательного, глагола	1			
165	Грамматические признаки имени существительного, прилагательного, глагола	1			
166	Грамматические признаки имени существительного, прилагательного, глагола	1			
167	Правописание безударной гласной в корне	1			
168	Правописание безударной гласной в корне	1			
169	Правописание звонкой и глухой согласной в слове	1			
170	Правописание звонкой и глухой согласной в слове	1			
		148	11	11	
	Итого:	170 часов			

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОК ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений, навыков учащихся с недоразвитием интеллекта. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных ответов

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по карточкам учителя, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 5-11 классах – диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений.

Следует избегать включения в него слов на правила, которые не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ в 9 классах –75-80 слов,

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на 1 балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

В 9 классах

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу с 6-8 ошибками.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем при оценке «2».

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды в конце написано ы). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она учитывается;
- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы, недописывание слов, пропуск одной части слова при переносе, повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Специфическими для них являются замена согласных, искажение буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процесс грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится ученику, если он в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится ученику, если он обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится ученику, если он не смог правильно выполнить ни одного задания

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске, учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, опорными словами, составленным совместно с учителем планом, обращаться к учителю.

Если в 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, то в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VIII -IX классах -70-90 слов, допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится ученику за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста, с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится ученику за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста, с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится ученику за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста, имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения. Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Словарные слова.

I четверть

Авиация, агрессия, агрессор, аэрофлот, бетон, былина, буржуазия, вентиляция, воззвание, восстание, гарнизон, жандарм, забастовка, извержение, истязать, катастрофа, каторга, комиссар, комиссия, легенда, ликвидация, митинг, монархия, пролетариат, профессия, расправа.

II четверть

Автономия, авторитет, агитация, дубликат, единомышленник, избиратель, обязанность, отчизна, парламент, правительство, правонарушение, прогрессивный, равенство, свидетельство, совершеннолетний, сознательность.

III четверть

Агент, адвокат, администратор, заведующий, иждивенец, иногородний, коллега, колония, комиссия, компенсация, кооператив, обучение, общежитие, организация, окружение.

IV четверть

Агрегат, архив, библиография, биография, благодарность, благодаря, бухгалтер, диагноз, досуг, ежемесячный, заимобразно, за счет, издательство, излишество, изящный, инфекция, ландшафт, ликование, малодушие, исцелять, обычаи, окрестность, оригинальный, сберкасса.

ЗУН

Повторение

Простое предложение. Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах с союзом И и без союза. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение без союза, с союзами и союзными словами.

Знать. Виды предложений по интонации. Особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними. Правила пунктуации при обращении; в сложных предложениях без союзов, с союзами И, А,НО; с союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ГДЕ, КОГДА.

Уметь: Определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце предложения. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами.

Предложение

Звуки и буквы.

Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Ударные и безударные гласные. Разделительный мягкий и твердый знаки.

Знать. Алфавит. Группы гласных и согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Непарные согласные. Правила написания мягкого и твердого знаков в словах. Правила правописания ударных и безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова; способы проверки слов.

Уметь: Располагать слова в алфавитном порядке. Проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне; распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова, сравнивать написание корня в проверочном и проверяемом словах. Отличать разделительный мягкий от разделительного твердого знака.

Слово. Состав слова.

Разбор слова по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Сложные слова.

Сложносокращенные слова.

Знать. Правила правописания ударных и безударных гласных и согласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без-(бес-),воз- (вос-),из-(ис-),раз- (рас-)

Приемы образования сложных и сложносокращенных слов.

Уметь. Разбирать слова по составу. Применять правила правописания на практике.

Образовывать сложные и сложносокращенные слова.

Имя существительное.

Значение имени существительного в речи. Грамматические признаки имени существительного. Склонение имени существительного. Ударные и безударные окончания. Морфологический разбор имени существительного. Существительные с шипящей на конце.

Знать. Значение имени существительного в речи. Грамматические признаки. Три склонения имен существительных. Правило правописания имен существительных с шипящей на конце; правило правописания безударных падежных окончаний.

Уметь. Относить слова определенной грамматической категории. Распознавать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные. Определять склонение имен существительных. Применять правило правописания безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе. Производить морфологический разбор имени существительного. Объяснять правописание существительных, оканчивающихся на шипящий.

Имя прилагательное.

Роль прилагательного в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Безударные окончания прилагательных. Правописание прилагательных на –ИЙ, –Я, –Е, –Е. Морфологический разбор имени прилагательного.

Знать. Грамматические признаки имени прилагательного. Правило правописания окончаний имен прилагательных

Уметь. Относить слова определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательным; определять род, число, падеж существительных и связанных с ними прилагательных. Проверять безударные окончания прилагательных способом постановки вопроса; выделять окончания прилагательных. Проводить морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение.

Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Склонение. Личные местоимения с предлогами. Правописание местоимений 3 лица. Заметка-сочинение.

Знать. Грамматические признаки местоимения Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений 3 лица.

Уметь. Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения; определять падеж. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами. Правильно строить предложения, осуществлять контроль за письмом.

Глагол.

Различение глаголов по значению. Грамматические признаки глаголов. Род и число глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов неопределенной формы на –СЯ. Правописание частицы НЕ с глаголами. Изменение глагола по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Спряжение глаголов. Правописание окончаний 1 и 2 спряжений.

Правописание безударных окончаний. Повелительная форма глаголов. Правописание глаголов повелительной формы. Мягкий знак в глаголах. Описание картины В.Поленова «Московский дворик». Сочинение-рассуждение.

Знать. Грамматические признаки глагола. Род, число и лицо глаголов. Спряжение глаголов. Повелительная форма глаголов единственного и множественного числа. Правила правописания глаголов неопределенной формы; частица НЕ с глаголами. Правила правописания глаголов 1 и 2 спряжения. Правило правописания Ъ в глаголах.

Уметь. Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, лицо и род глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов 2 лица единственного числа; применять правило при письме. Обосновывать написание НЕ с глаголами. Заменять глаголы повелительной формы единственного числа на множественное и наоборот.

Наречие.

Наречие как часть речи. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с А и О на конце. Наречия в памятках по трудовому обучению.

Знать. Грамматические признаки наречия. Значение наречий. Правило правописания наречий с А и О на конце.

Уметь. Относить слова к определенной грамматической категории. Находить в предложении наречия, ставить к ним вопросы от глаголов. Указывать значение наречий. Объяснять

написание наречий с О и А на конце. Восстанавливать последовательность операций при изготовлении изделия.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900, правописание числительных 90, 200, 300, 400. Числа в деловых бумагах.

Знать. Грамматические признаки имени числительного. Правописание числительных. Правила написания чисел в доверенности, расписке, объявлении, телеграмме.

Уметь. Ставить вопросы к числительным; определять количественные и порядковые числительные. Правильно оформлять доверенность.

Части речи.

Части речи. Отличительные признаки прилагательного и порядкового числительного.

Различение прилагательного и наречия. Различие имени существительного и местоимения.

Знать. Части речи. Грамматические признаки частей речи.

Уметь. Определять части речи. Отличать имя прилагательное от порядкового числительного. Отличать прилагательное от наречия. Отличать имя существительное от местоимения.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Предложения с союзами и без союзов. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Знать. Главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения. Особенности однородных членов. Правила постановки знаков препинания при однородных членах, при обращении, в сложных предложениях с союзом и без союза, при оформлении прямой речи

Уметь. Выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять однородные члены предложения, указывать какими частями речи они выражены. Указывать связь однородных членов предложения с относящимися к ним словами. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме; объяснять знаки препинания. Оформлять прямую речь при письме