

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ КОНТР-АДМИРАЛА ИВАНОВА В.Ф.»**

Программа согласована
на заседании МО учителей
русского языка и литературы
протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

Принята решением
педагогического совета
Протокол № 1
От «30» августа 2017 г.

Утверждаю
Приказ № 230
от «30» августа 2017 г.
Директор школы



/А.Г.Хильчук/

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
Русский язык и литература
6 класс**

Составители: Бабошкина Ольга Николаевна

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку и развитию речи составлена на основе Программы специальной(коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с. Русский (родной) язык, В.В. Воронкова, раздел«Грамматика, правописание и развитие речи», 2001.

Программа ориентирована на учебник для 6 класса специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида /Русский язык. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 2-изд. – М.: Просвещение, 2009. – 263с
Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданыхудожественнаялитература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерациион является государственным языком.Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего иуважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различныхсферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшимиобщеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитиеспособности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культурыучащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитаниестремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству,созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Программа содержит:

- подобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т.д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;

-□ сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретении необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского языка и развития речи на формирование коммуниктивной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 6 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные

часы. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

Место учебного предмета «Русский язык развитие речи» в учебном плане

Программа по русскому языку и развитию речи рассчитана на 4 часа в неделю для 6 класса (136 часов за учебный год).

Полученные результаты

1. списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
2. писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55— 60 слов);
3. делить текст на предложения;
4. выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
5. самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
6. подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
7. доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
8. находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
9. пользоваться школьным орфографическим словарем. 2 -й уровень
10. списывать текст целыми словами;
11. писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
12. участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
13. исправлять текст с помощью учителя;
14. подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
15. различать части речи по вопросам с помощью учителя;
16. пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

Содержание программы

Предложение. Текст (8 ч.)

Деление текста на предложения. Распространение предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Однородные члены предложения. Использование в тексте однородных членов предложения.

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

Обязательный минимум

- ☐ ☐ списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- ☐ ☐ писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- ☐ ☐ делить текст на предложения;
- ☐ ☐ выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- ☐ ☐ писать небольшое по объёму изложение и сочинение творческого характера;
- ☐ ☐ строить простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения;
- ☐ ☐ главные и второстепенные члены предложения;
- ☐ ☐ однородные члены предложения.

Звуки и буквы. Текст (6 ч.)

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль.

Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Обязательный минимум

- ☐ ☐ подбирать однокоренные слова;
- ☐ ☐ находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- ☐ ☐ пользоваться школьным орфографическим словарем;
- ☐ ☐ правильно обозначать звуки буквами на письме;
- ☐ ☐ обозначать мягкость согласных буквой *ь*;
- ☐ ☐ разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- ☐ ☐ проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слов, подбора родственных слов;
- ☐ ☐ способы проверки написания гласных и согласных в корне слов;
- ☐ ☐ алфавит;
- ☐ ☐ наиболее распространённые правила проверки слов.

Слово. Текст. Состав слова (19 ч.)

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ик*, *-ок*, *-к-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ищ-* и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (осенний, длинный).

Составление словаря наиболее употребительных слов.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с *а* и *о*, приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с -*, *в-*, *под-*, *над-*, *от-*).

Разделительный твердый знак (*ть*) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («Лесные малыши», «Будь другом леса»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Обязательный минимум

- ☐ ☐ разбирать слова по составу;
- ☐ ☐ образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- ☐ ☐ связно высказываться устно, письменно (по плану);
- ☐ ☐ оформлять все виды деловых бумаг.

Части речи (76 ч.)

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное. Значение в речи.

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание.

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (на родине — на земле, на дереве — на окне и т. д.).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Имя прилагательное. Значение в речи.

Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (красный — краснота), форму (круглый — круг), настроение {радостный — радость} и т. д.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении.

Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными, словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (свежее, хорошее).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Глагол. Значение в речи.

Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (свет — светить, светлый).

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению.

Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.)

Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

Обязательный минимум

☐ ☐ названия частей речи, их значение, использование в речи;

☐ ☐ доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц.

Предложение. Текст (12 ч.)

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросы-

тельные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами а, но. Интонация сопоставления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным развертыванием с бытий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: однажды, утром, вечером или сначала, потом, затем, наконец.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого, на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль).

Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Его самостоятельное воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

Обязательный минимум

- ☐ ☐ писать небольшое по объёму изложение и сочинение творческого характера;
- ☐ ☐ оформлять все виды деловых бумаг;
- ☐ ☐ строить простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения;
- ☐ ☐ главные и второстепенные члены предложения.

Повторение. Состав слова (15 ч.)

Состав слова. Составление текстов по теме. Безударная гласная в корне слова. Правописание согласной в корне слова. Падежные окончания существительных. Падежные окончания прилагательных.

СЛОВАРЬ: антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение,

сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

Обязательный минимум

- ☐ ☐ разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- ☐ ☐ связно высказываться устно, письменно (по плану);
- ☐ ☐ названия частей речи, их значение, использование в речи.

ФОРМЫ РАБОТЫ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

В конце каждой темы проводится контрольная работа. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). Основные виды контрольных работ в 6 – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

МЕТОДЫ УРОКА.

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

ТИПЫ УРОКОВ:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются ТСО: видеофрагменты фильмов

(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон)

Учебно-тематическое планирование русского языка в 6 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание темы
1	Предложение. Текст	8	Деление текста на предложения. Распространение предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Однородные члены предложения. Использование в тексте однородных членов предложения. Чтение и составление диалогов по аналогии.
2	Звуки и буквы. Текст	6	Повторение. Звуки гласные и согласные. Ударные и безударные гласные. Звонкие и глухие согласные. Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.
3	Слово. Текст. Состав слова	19	Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Слова с суффиксами оценки (<i>-оньк-</i> — <i>-еньк-</i> , <i>-ик</i> , <i>-ок</i> , <i>-к-</i> , <i>-ушк-</i> — <i>-юшк-</i> , <i>-ищ-</i> и др.). Их употребление в речи. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Непроизносимые согласные. Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса. Приставка и предлог. Правописание приставок <i>са</i> и <i>о</i> , приставка <i>пере-</i> . Приставки на согласные (<i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>под-</i> , <i>над-</i> , <i>от-</i>). Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками. Тема и основная мысль текста: Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи)
	Части речи		
4	Имя существительное.	21	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении. Значение в речи. Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов). Существительные с шипящей на конце. Три типа склонения имен существительных. Падежные окончания. Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Составление коротких рассказов по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.
5	Имя прилагательное.	51	Значение в речи. Дифференциация существительных и прилагательных. Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных.

			Род имен прилагательных. Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (<i>свежее, хорошее</i>). Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе. Распространение текста именами прилагательными. Понятие о склонении прилагательных. Упражнения в постановке вопросов отсуществительного к прилагательному. Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части.
6	Глагол. Текст	4	Значение в речи. Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных. Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Число глаголов. Составление словосочетаний глаголов с именами существительными Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.
7	Предложение. Текст	12	Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления. Однородные члены предложения с союзами а, но. Интонация сопоставления. Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить. Практическое знакомство с обращением. Знаки препинания. Составление коротких повествовательных текстов. Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя).
8	Повторение. Состав слова.	15	Состав слова. Составление текстов по теме. Безударная гласная в корне слова. Правописание согласной в корне слова. Падежные окончания существительных. Падежные окончания прилагательных

Учебно-методический комплекс

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
Программа специальной (коррекционной) образовательной школы	Учебник «Русский язык» 6-го класса для специальных (коррекционных)	Е.П.Плешакова Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и	Коррекционные упражнения: - работа по карточкам;	О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева. Чего на свете не бывает? Москва, 1991г.; И.С.Гринченко.

VIII вида В.В. Воронкова, М.Н. Перова, В.В. Экк, допущенной Министерством образования Российской Федерации Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида А.К.Аксёнова, Н.Г. Галунчиковой, допущенной Министерством образования Российской Федерации	образовательных учреждений VIII вида Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской- изд. «Просвещение», 2009.	упражнения, Волгоград, 2009 г.; Т.И.Томарова Русский язык конспекты уроков, Волгоград, 2009 г.; И.ВВеркеенко. Упражнения и проверочные задания по русскому языку, Москва, 2005 г.; Л.Жидкова, Л.Каменецкая. Сборник статей для изложений во вспомогательной школе, М.Е.Прокопенко. Русский язык. Чтение. Речевые разминки. Зрительные диктанты. Игровые упражнения. Волгоград, 2009 г.;	- упражнение на развитие мелкой моторики рук: зарисовки силуэтов в разном направлении, штрихованными линиями; - физ.минутки; - речевые разминки; - игровые упражнения; - упражнения для обучения детей приёмам саморасслабления. – «штанга», «игра с песком», «Кулачки», «Кораблик» и др.; - упражнения «Найди и промолчи», «Холодно –Горячо ;Право-лево» - ориентировка в пространстве, «Найди рифму» и др. - психологические тренинги. Наглядные пособия, рисунки, игрушки, плакаты.	Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе, Москва, 2002г.; О.Н.Крылова, Л.Ю.Самсонова. Поурочные разработки по русскому языку 4 кл, Москва, 2008 г. Т.А.Ладыженская. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках. Наглядное пособие «Лето в картинках». Наглядное пособие «Осень в картинках». Грамматика в картинка «Антонимы», «Говори правильно». Демонстрационный материал «Наши эмоции и чувства», «Подбери слова к рассказу».
--	---	--	---	--

Контрольно-измерительные материалы

Тема: Повторение. Предложения с однородными членами.

Картины осени.

Осень завладела садами, лесами, полями. Всё сразу стало осенним. В саду синицы искали еду. Они висели вниз головой на ветках и заглядывали в окна.

Начался листопад. Листья падали днём и ночью. Иногда ветер швырял их в открытое окно. Они падали на стол, на пол, на книги. На дорожках сада лежал толстый слой листьев. Мы ходили по листьям, как по ковру.

/ 62 олова /

Тема: Звуки и буквы /разделительный мягкий знак, двойные согласные, непронизносимые согласные/.

Дуб.

Посадили ребята на лесной полянке дубок. Только растёт он медленно. Корень у дуба длинный, работа у него трудная. Надо глубоко землю буравить, воду искать. Найдёт корень воду, начнет её качать. Тогда дерево пойдёт в рост. Будут расти ветки, листья, жёлуди. Стоять дубок будет крепко.

В ненастный осенний вечер листья дуба укроют от дождя. В летний полдень спасут от солнца.

/60 слов/

Тема: Состав слова. Правописания в корне.

Лесная чаша.

Я шел по узкой дорожке в частом ельнике. Поднял веточку –здравствуйте!

Через это лесное оконце мне открылась поляна в лесу. На поляне кудрявая березка. А под ней красная сыроежка в травке. Да такая огромная! Края её завернуты кверху. От этого гриб был как большая глубокая тарелка с водой. Я присел и выпил лесную чашу до дна. Вода была вкусная и пахла дождем.

/ 66 слов /

Тема: Правописание приставок. Гласные в приставках.

Отважный петух.

Жили па дворе петух, хохлатка и малые цыплятки. Около их двора ходил хорек. Но петух зорко охранял семью.

Однажды вывела хохлатка цыплят погулять. А хорёк тут как тут! Цыплята побежало под мамины крылья. Только один не успел. Налетел хорек и схватил его. Но тут подлетел петух. Закричал, захлопал крыльями и стал клевать разбойника.

Испугался хищник, бросил цыплёнка и скрылся в кустах.

63 слова

Грамматическое задание: во втором абзаце выделить в словах приставки.

Тема: Имя существительное. Грамматические признаки.

Первый заморозок.

Осенний заморозок пришёл в ясную полночь. Подошёл к кусту розы, дохнул холодом. Упал на землю розовый лепесток. Сжались листочки.

Пошёл заморозок на луг. Поникла трава. Подошёл к клёну и дохнул - листья пожелтели. Сел отдохнуть под рябиной - листья стали красные. Обошёл озёра и пруды. Затянулась вода тонким льдом.

Прогнал заморозок птиц в дорогу. Загнал зверя в берлогу. Один родник не поддался морозу.

Журчит себе по камушкам./ 67 слов /

Тема: Правописание падежных окончаний существительных единственного числа.

Не бывать сорнякам!

Росли в огороде сорняки – серая лебеда и жгучая крапива. Росли и воевали с овощами.

Стали люди грядки пропалывать. А сорняки хитрые. Кто в канаве спрятался. Кто у дороги схоронился. А кто под забором затаился.

К осени созрели у сорняков дети - семена. Загордились сорняки. Решили засеять всю землю. Но весной прилетели птички. Пошла работа!

Не засорить сорнякам землю. /66слов).

Грамматическое задание: Грамматический разбор существительных в последнем предложении.

Тема: Правописание существительных множественного числа.

Грибы.

Люблю грибы собирать. Подберёзам – подберёзовики. Ножки тонкие, шляпки широкие. В сухом бору гриб боровик. Нога у него толстая и крепкая. Упёрся он в землю и поднял головой ворох хвоинок и листиков. Вдоль ручья -осинки. Под осинками - подосиновики. Бравые ребята в белых майках и красных беретках. В светлых местах и на полянках - рыжики.

Кузовок мой - с верхом.

/61 слово /

Тема: Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце единственного и множественного числа

Ласточка.

Из ближних рощ подул холодом. Съежились и опали листья. Из темных туч полил мелкий осенний дождь. Его струйки падали с крыш и глухо стучали по земле.

Маленькая ласточка осталась одна. Её сестры улетели на юг. Улетела в тёплые страны и мать. У ласточки болело крыло. Кто согреет её в холодную ночь? Дрожь охватила бедняжку. Слезы застилали глаза птички.

Мокрая астра склонила над ней свою головку.

Тема: Изменение имен прилагательных по родам

Открытие мира.

Маленький жеребёнок Майка приступил к открытию мира. А мир был интересный и большой. Над головой синее небо. Под ногами пахучая летняя трава. На заборе сидело удивительное существо. На голове у него розовый гребешок. Нос длинный и горбатый. Существо издало громкий крик. Маленькие серые комочки прыгали у ног Майки. Они искали зернышки. Вдруг на заборе уселась белобокая птица. Глаза хитрые, а хвост длинный. Она высматривала куриное гнездо.

/68 слов/

Тема: Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.

«Утро в сосновом бору».

Картина «Утро в сосновом бору» написано русским художником Шишкиным. Свои картины он посвятил русскому лесу.

Ранним утром пробудилась природа. Дымка легкого синего тумана окутала лес. Солнечный луч пробился в густую чащу. Проснулись и маленькие медвежата. Медведица вывела их на прогулку. Они играют у огромного дерева. Буря вырвала его с корнем.

Медвежата могут свободно играть в дремучем лесном царстве. Их охраняет грозная медведица.

/62 слова/

Грамматическое задание: сделать грамматический разбор прилагательного в дремучем (царстве).

Тема: Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода

Кот-рыболов.

Вася с дедушкой в тихой речушке опустили удочки. Мальчик смотрел на поплавки. Дед уткнулся в теплую куртку и дремал. Рядом сидел кот. Он следил за тонкой леской. Вдруг вскочил и передней лапой стал бить деда. Тот ловко дернул удочки. В воздухе сверкнули рыбки. Крупную рыбку рыбак бросил в ведро, мелкую- коту. Кот съел награду и и снова устался на поплавки.

Два года дед водил кота на рыбалку. Вот и результат./70 слов/

Тема: Правописание падежных окончаний прилагательных единственного числа.

Маричка.

Поздним зимним вечером я шел по дорожке парка. Вдруг вижу маленькую птичку. Я без труда поймал ее. За отворотом пальто принес домой. В домашнем тепле птичка ожила. Когда она насытилась, стала шалить. ЗА веселый нрав синичку называли Маричкой. Больше всех доставалось пушистому котенку Васке. Только он ляжет в теплом местечке, Маричка прыгает и дразнит его. С первой весенней каплей синичка вспомнила про волю. Она улетела.

/68 слов/

Тема: Правописание падежных окончаний прилагательных множественного числа.

Буран.

С утра белыми тучами затянуло горизонт. Резкими порывами мчит ветер, трясет бородой из снежных хлопьев.

В полдень начался буран. Стало темно, как ночью. Земля и небо потонули в белых вихрях. Снег больно слепил глаза. Буран стонал, свистел, ревел. Глубокие овраг с тали высокими холмами. Но вот ветер утих. Улеглись снега. Засмеялось солнце. Его лучи побежали по волнистым снегам. Заиграли веселыми искрами редкие снежинки. Бурана словно не было.

/68 слов/

Тема: Правописание падежных окончаний прилагательных единственного и множественного числа.

Верблюд.

Верблюд- южный брат коня. Широкими мозолистыми ступнями он идет по горячим пескам. В безводной пустыне нем у верблюда пищи, кроме колючих растений. Но верблюд очень вынослив. Он легко переносит жару пустыни. И снежного бурана он не боится.

Верблюд может прожить неделю без воды. Зато пьет сразу несколько ведер. После короткого отдыха он готов к тяжелому пути.

Нет у человека в пустыне надежного помощника.

/65 слов/

Тема: Однородные члены предложения с союзами и, а, но.

Лесной праздник.

В лесу было весело. Солнце теперь вставало рано, а ложилось поздно. Легким туманом укрылись березы, осины и ели. Но вот поднялось над лесом солнышко. Оно прогнало туман и осветило деревья. На тонких веточках раскрылись почки. Тут и начался лесной праздник. Засвистел, зашелкал в кустах соловей. В глубоких лужах урчали и квакали лягушки. Цвели деревья и травы. Звонко, радостно куковала кукушка. Каждый веселился на свой лад.

/67 слов/

Тема: Сложное предложение без союзов.

Живые фонарики.

Хорошо июльской ночью в лесу. В воздухе запах трав, цветов, листвы. Живут в лесу таинственные звуки, бродят глухие шорохи.

Вот в траве замигали бледные огоньки. Они движутся, они живые! Огоньки будут светить долго. Только на заре они погаснут. Это жучки-светлячки.

Возьми такого светлячка в руки. Он похож на червячка. Это самка. Самцы имеют крылья. Они летают, но не светятся.

/63 слова/

Тема: Сложное предложение с союзами И,А,НО

Соловей.

Теплый вечер начался одиноким голосом кукушки. Она лениво куковала в березовой роще. Затем раздалась звонкая песня иволги. Громко закричали на деревьях грачи, а в болоте загалдели лягушки. На весеннюю землю опустилась ночь, и луна засияла над рощей. Тихо зашумели

верхушки деревьев. Соловей осыпал рощу нежным шелканьем и дробью. Он пел, а кругом царила тишина. Только сердито на сову заворчали деревья. Она хотела заглушить артиста.

/65 слов/

Грамматическое задание: разобрать по членам предложения выделенное предложение.

Тема: Обращение.

Под весенним дождем.

С раннего утра капает дождь. Дорога ведет меня по лесной опушке. Зашел я под деревья. Тряхнула березка тонкими ветками, и струйка мне за ворот попала.

Вот стоит старая ель. Нижние лапы тонким веером висят. Елка, укрой меня от дождя! Залез я под лапы, наблюдаю. Тайная работа идет в лесу. Он готовится надеть весенний наряд.

Ребята, хотите сами это увидеть? Идите в лес!

Тема: Итоговый диктант.

Аист прилетел.

Лес кончился, и мы вышли к деревне. В весеннем лесу кружили птицы. Они почти не двигали большими крыльями. Над нашими головами стая разлетелась в разные стороны.

Самый большой аист подлетел к высокому дереву. На верхушке чернели остатки старого гнезда.

На другой день аист стал чинить его. Он носил ветки, траву, мох. Вечером аист сел у гнезда и закинул голову. Птица громко застучала длинным клювом. Эта была весенняя песня аиста.

/70 слов\

Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 6 классе.
136 часов – 4 часа в неделю

№	Тема урока	Содержание деятельности	Кол-во часов	Дата
I	Предложение. Текст.		8 часов	
1	Предложение. Текст.	Знакомство с учебником; наблюдение за текстом и предложением как единицами речи Работа с текстом упр. 1, стр. 4	1	
2	Главные и второстепенные члены предложения. Текст.	Повторение вопросов подлежащего и сказуемого Работа по карточкам. Практикум по определению главных и второстепенных членов предложения	1	
3	Распространённые и нераспространённые предложения. Части текста.	Практикум по распространению предложений. Составление распространённых и нераспространённых предложений. Деление текста на части	1	
4	Однородные члены предложения. Средства связи предложений в тексте	Практикум по определению однородных членов предложения	1	
5	Однородные члены предложения. Средства связи предложений в тексте	Практикум по определению однородных членов предложения	1	
6	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Диалог.	Уточнить представления о речи как средстве общения людей	1	
7	Изложение. Деление текста на предложения.	Работа над текстом – пересказ, письменное изложение	1	
8	Работа над ошибками	Тетради для контрольных работ	1	
II	Звуки и буквы. Текст.		6	
9	Алфавит. Звуки и буквы. Размещение слов по алфавиту.	Практикум по различию звуков и букв	1	
10	Разделительные Ё и Ъ знаки. Заголовок.	Практикум употребления Ё и Ъ знаков	1	
11	Двойные и непроизносимые согласные. Тема текста.	Задания со словами, имеющими двойные и непроизносимые согласные Работа над текстом – определение темы	1	
12	Правописание безударной гласной. Основная мысль текста.	Примеры написания ударных и безударных гласных. Работа над текстом – определение основной мысли	1	
13	Правописание безударной гласной. Основная мысль текста.	Примеры написания ударных и безударных гласных. Работа над текстом – определение основной мысли	1	

14	Диалог. Задачи диалога.	Составление диалогов. Чтение ролям. Запись диалогов	1	
III	Слово. Текст.		19	
15	Однокоренные слова. Корень. Тема и основная мысль текста.	Разбор слов по составу. Подбор однокоренных слов	1	
16	Однокоренные слова. Корень. Тема и основная мысль текста.	Разбор слов по составу. Подбор однокоренных слов	1	
17	Корень, приставка, суффикс, окончание. Отражение темы.	Изменение слов с помощью окончания, приставки, суффикса, выделение частей слова на письме	1	
18	Изложение по данному плану и опорным словам.	Работа над текстом – пересказ, письменное изложение	1	
19	Разбор по составу.	Разбор слов по составу. Работа с иллюстрацией.	1	
20	Правописание безударной гласной. Части текста.	1) применение на практике правила правописания безударных гласных. 2) распознавание в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	
21	Правописание безударной гласной. Части текста.	1) применение на практике правила правописания безударных гласных. 2) распознавание в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	
22	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	Повторение пар согласных по глухости-звонкости Практикум по повторению выбора согласной	1	
23	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	Повторение пар согласных по глухости-звонкости Практикум по повторению выбора согласной	1	
24	Непроизносимая согласная в корне слова.	Задания со словами, имеющими непроизносимые согласные	1	
25	Решение орф. задач. Описание предмета.	Составление коротких рассказов-эпиграмм-описание	1	
26	Контрольная работа по теме «Состав слова».	Задания на разбор слов по составу, подбор однокоренных слов, изменение слов с помощью изменения приставки	1	
27	Двойная согласная в корне слова. Распространение текста.	Задания со словами, имеющими двойные согласные Работа над текстом – распространение предложенного текста	1	
28	Приставка и предлог. Составление рассказа по картине.	Задания на выделение приставки и предлога Работа с иллюстрацией	1	
29	Контрольная работа за 1 четверть.		1	
30	Работа над ошибками.		1	
31	Объявление. Исправление в тексте нарушений в логике и	Написание объявления Работа с текстом на карточках –	1	

	последовательности.	составление текста из предложений		
32	Раз делительный Ъ после приставок.	Понятие «приставка». Работа на выбор знаков дифференцированные карточки	1	
33	Закрепление пройденного. Работа с текстом.	Решение орфографических задач	1	
IV	Имя существительное		21	
34	Части речи. Коллективное описание предмета.	Дифференциация частей речи. Названия предметов, действий, признаков – существительные. Знакомство с понятием «описание»	1	
35	Части речи. Коллективное описание предмета.	Дифференциация частей речи. Названия предметов, действий, признаков – существительные. Знакомство с понятием «описание»	1	
36	Значение существительного в речи.	Перечисление названий предметов, действий, признаков	1	
37	Грамматические признаки существительного.	Повторение грамматических признаков. Разбор существительного как части речи.	1	
38	Правописание существительных с шипящей на конце.	Упражнения на закрепление правописания существительных Упражнение на выбор буквы	1	
39	Склонение существительных ед. ч. Выделение опорных слов.	Понятие «Склонение». Заучивание падежных вопросов	1	
40	Падежные окончания существительных.	Работа с таблицей «окончания существительных»	1	
41	Письмо товарищу.	Написание письма по образцу, по наводящим вопросам	1	
42	Повторение пройденного материала. Текст – рассуждение.	Работа с текстом – Названия, имена в тексте	1	
43	Мн. число существительных.	Упражнения на изменение существительных по числам Работа по смысловому различию ед.ч.-мн.ч.	1	
44	Склонение существительных множественного числа.	Упражнение на изменение слов по падежам во множественном числе	1	
45	И.п. и В.п. существит.мн.ч.	Упражнение на изменение слов по числам и вопросу И.п., В.п..	1	
46	Д.п. существительныхмн. числа.	Упражнение на изменение слов по числам и вопросу Д.п.	1	
47	Диктант по теме «Имя существительное»	Практикум – грамматические признаки существительных	1	
48	Работа над ошибками.		1	
49	Т.п. существительныхмн. числа.	Задания по карточкам – изменение слова по вопросу Т.п.мн.числа	1	
50	П.п. существит.мн. числа.	Практикум – изменение слов по вопросу предложного падежа.	1	
51	Существительные Р.п.мн. ч.	Практикум – изменение слов по	1	

		вопросу родительного падежа.		
52	Имена существительныетолько ед. ч. И только мн.ч.	Упражнения на определение числа существительных.	1	
53	Закрепление. Составлениетекста – описания	Употребление существительных в речи.	1	
54	Заметка встенгазету.	Практикум по написанию заметки	1	
V	Имя прилагательное		51	
55	Понятие об имени прилагательном.	Дифференциация частейречи. Слова-признаки – прилагательное. Упражнения на определение частей речи	1	
56	Роль прилагательного впредложении.	Упражнения на определение роли прилагательного в предложении	1	
57	Из менениеприлагательных по родам.	Работа с текстом – определение рода прилагательного по существительному. Составление рассказа по опорным словам	1	
58	Контрольная работа заполугодие		1	
59	Работа над ошибками		1	
60	Мужской род имён прилагательных.	Работа по карточкам –изменение прилагательного по родам	1	
61	Из менениеприлагательных по числам.	Задания по карточкам – изменение по числам. Выбор окончания прилагательного вомн.ч. и ед.ч.	1	
62	Изложениепо данномуплану.	Работа над текстом – пересказ, письменное изложение	1	
63	Работа над ошибками.	Работа по исправлениюпредложений, слов.	1	
64	Упражнения в различенииокончаний - ие, -ее.	Упражнения на запоминание отличительныхпризнаков написанияокончаний -ие, -ее.	1	
65	Изменения прилагательных по родам и числам.	Практикум – изменение слов по родам и числам	1	
66	Изменения прилагательных по родам и числам.	Практикум – изменение слов по родам и числам	1	
67	Родовыеокончания прилагательных.	Работа по карточкам –выбор правильного написания окончания прилагательных М.р., Ж.р.,ср.р.	1	
68	Родовыеокончания прилагательных.	Работа по карточкам –выбор правильного написания окончания прилагательных М.р., Ж.р.,ср.р.	1	
69	Закрепление пройденногоматериала.	Заучивание признаков прилагательного	1	
70	Склонениеприлагательныхм.р. и ср. р.	Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных М.р., ср.р.	1	
71	Склонениеприлагательныхм.р. и ср.	Работа по карточкам – выбор	1	

	р.	правильного написания окончания прилагательных М.р., ср.р.		
72	И.п . и В.п. прилагательныхм.р. и ср.р	Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных М.р., ср.р вИ.п., В.п.	1	
73	И.п . и В.п. прилагательныхм.р. и ср.р	Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных М.р., ср.р вИ.п., В.п.	1	
74	Сочинение по картине.	Работа по иллюстрации. Сбор информации. Устный рассказ по картине. Составление текста повопросам	1	
75	Работа надошибками.		1	
76	Р.п . прилагательныхм.р. и ср.р.Наблюдениенад текстом	Работа по карточкам –выбор правильного написания окончания прилагательных М.р., ср.рвР.п. Работа с таблицей. Работа по тексту- отвечай письменно на вопросы	1	
77	Р.п . прилагательныхм.р. и ср.р.Наблюдениенад текстом	Работа по карточкам –выбор правильного написания окончания прилагательных М.р., ср.рвР.п. Работа с таблицей. Работа по тексту- отвечай письменно на вопросы	1	
78	Д.п . прилагательныхм.р. и ср. р.	Работа по карточкам –выбор правильного написания окончания прилагательных М.р., ср.р вД.п.Работа с таблицей.	1	
79	Поздравительная открытка.	Практикум по написанию поздравления	1	
80	Т.п . прилагательных м.р.и ср.р.	Работа по карточкам –выбор правильного написания окончания прилагательных М.р., ср.р вТ.п.Работа с таблицей	1	
81	Сопоставление падежейм.р. и ср.р.	Работа по карточкам – сравнительная характеристика окончаний прилагательных м.р.иср.р. Работа с таблицей	1	
82	П.п . прилагательных м. р.и ср.р.	Работа по карточкам –выбор правильного написания окончания прилагательных М.р., ср.р вП.п. Работа с таблицей	1	
83	Повторениепройденногоматериала. Составление заметки.	Работа с текстом	1	
84	Закрепление. Составлениетекстов по вопросам	Работа по иллюстрациям– запись опорных слов,устный рассказ, записьтекста.	1	

85	Контрольная работа по теме «Прилагательное»		1	
86	Работа над ошибками.	Работа с таблицей	1	
87	Правописание падежных окончаний прилагательных	Работа по карточкам –выбор правильного написания окончания прилагательных	1	
88	Склонение прилагательных ж.р.	Работа с таблицей	1	
89	Р.п ., Д.п. и В.п. прилагательных женского рода.	Работа с таблицей	1	
90	Работа с деформированными текстами	Индивидуальная работа по текстам	1	
91	Т.п . прилагательных женского рода.	Работа с таблицей	1	
92	Падежные окончания прилагательных ж.р.	Работа по карточкам –выбор правильного написания окончания прилагательных Ж.р.	1	
93	Доверенность. Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности.	Написание доверенности по образцу. Работа с деформированным текстом.	1	
94	В.п . прилагательных женского рода.	Работа с таблицей	1	
95	В.п . и Т.п. прилагательных ж.р.	Работа с таблицей	1	
96	Контрольная работа за 3 четверть.	Отработка умений определять грамматические признаки прилагательного	1	
97	Работа над ошибками.	Работа с таблицей	1	
98	Изложение	Работа над текстом – пересказ, письменное изложение	1	
99	Работа над ошибками. Нахождение в тексте речевых недочётов.		1	
100	Повторение пройденного материала.	Зачёт – падежи, вопросы падежей, работа по карточкам	1	
101	Мн . число имён прилагательных.	Работа по карточкам –выбор правильного написания окончания прилагательных во мн.ч.. Работа с таблицей.	1	
102	Правописание окончаний прилагательных мн.ч.	Работа над понятием. Отработка навыков нахождения подлежащего и сказуемого.	1	
103	Правописание окончаний прилагательных мн.ч.	Работа над понятием. Отработка навыков нахождения подлежащего и сказуемого.	1	
104	Контрольный диктант: «Окончания имён прилагательных».	Работа над понятием. Работа с текстом - определение второстепенных членов предложения	1	
105	Работа над ошибками.	Знакомство с понятием. «Распространённые и нераспространённые предложения».	1	
VI	Глагол		4 ч.	
106	Глагол. Значение в речи. Виды текстов.	Дифференциация частей речи. Слова-признаки – прилагательное. Упражнения на определение частей речи	1	

107	Время глагола. Составление рассказа по опорным словам.	Упражнения на изменение глаголов по времени	1	
108	Число глагола.	Упражнения на изменение глаголов по числам. Работа по карточкам	1	
109	Закрепление пройденного материала. Нахождение в тексте речевых недочётов.	Карточки с дифференцированными заданиями	1	
VII	Предложение.		12 ч	
110	Простое предложение. Составление плана.	Работа над простым предложением. Работа по тексту: деление на абзацы, выделение основной мысли, составление плана	1	
111	Члены предложения. Распространение текста.	Упражнение по определению однородных членов предложения	1	
112	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Упражнение по определению однородных членов предложения	1	
113	Закрепление пройденного материала.	Работа по карточкам	1	
114	Предупредительный диктант.	Дифференциация орфограмм	1	
115	Сложное предложение. Нахождение в тексте речевых недочётов.	Работа над деформированным текстом - расстановка знаков препинания. Выделение главных членов предложения	1	
116	Сложное предложение. Нахождение в тексте речевых недочётов.	Работа над деформированным текстом - расстановка знаков препинания. Выделение главных членов предложения	1	
117	Знаки препинания в сложном предложении.	Работа над деформированным текстом - расстановка знаков препинания. Выделение главных членов предложения.	1	
118	Изложение по плану и опорным словам.	Работа над текстом по наводящим вопросам и опорным словам.	1	
119	Работа над ошибками.	Определение орфограмм (работа по карточкам).	1	
120	Обращение. Составление текста с обращением.	Работа по карточкам. Составление рассказа по картинкам Работа с деформированным текстом по учебнику	1	
121	Знаки препинания в предложении с обращением.	Составление рассказа «разговор в магазине» и др.	1	
VIII	Повторение		15	
122	Состав слова. Составление текстов по теме.	Изменение слов с помощью окончания, приставки, суффикса выделение частей слова на письме.	1	
123	Состав слова. Составление текстов по	Изменение слов с помощью	1	

	теме.	окончания, приставки, суффикса выделение частей слова на письме.		
124	Безударная гласная в корне слова.	Примеры написания ударных и безударных гласных.	1	
125	Безударная гласная в корне слова.	Примеры написания ударных и безударных гласных.	1	
126	Правописание согласной в корне слова.	Задания со словами, имеющими непроизносимые согласные	1	
127	Падежные окончания существительны х.	Таблица падежей. Работа по изменению существительных	1	
128	Падежные окончания существительны х.	Таблица падежей. Работа по изменению существительных	1	
129	Падежные окончания прилагательных.	Таблица падежей. Работа по изменению прилагательных, зависящих от существительных	1	
130	Падежные окончания прилагательных.	Таблица падежей. Работа по изменению прилагательных, зависящих от существительных	1	
131	Предложения с обращением.	Составление рассказа по картинкам. Работа с деформированным текстом по учебнику	1	
132	Предложения с обращением.	Составление рассказа по картинкам. Работа с деформированным текстом по учебнику	1	
133	Простое исложное предложение. Структура текс та.	Работа над деформированным текстом - расстановка знаков препинания. Выделение главных членов предложения.	1	
134	Контрольная работа за год.	Тетрадь для контрольных работ	1	
135	Работа над ошибками.		1	
136	Повторение пройденного материала за год		1	

При оценивании сформированных знаний у детей с умственной отсталостью авторы различных исследований описывают 4 группы учащихся.

Первую группу составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы (25 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров.

К четвёртой группе относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

Соответственно названным группам около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний, 35% - минимальный необходимый (сниженный уровень 2), а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

На основе этих характеристик оценку...

«удовлетворительно» можно поставить, если верно выполнено от 35% до 50% заданий,

«хорошо» - от 50% до 65%,

«очень хорошо» - свыше 65%.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку и интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.	
Детская справочная литература (словари) В.В. Лопатин, Л. Е, Лопатина «Малый толковый словарь русского языка», Москва «Русский язык» 1993г; А, И, Кузнецова, Т. Ф, Ефремова «Словарь морфем русского языка», Москва «Русский язык» 1986г. Методические пособия для учителя: Е. П, Плешакова «Русский язык». Коррекционно – развивающие задания и упражнения. Волгоград 2009;. И. В. Веркеенко «Упражнения и проверочные задания по русскому языку»;	
Таблицы в соответствии с программой обучения Плакаты по основным темам Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток Дидактический материал. Коррекционные упражнения: - работа на карточках; -физкультминутки: ;-речевые разминки; -игровые упражнения	
Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Телевизор.	

Экранно-звуковые пособия	
Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения Видеофильмы соответствующего содержания Слайды соответствующего содержания Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения	
Оборудование класса	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенные доски Подставки для книг, держатели схем и таблиц	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>