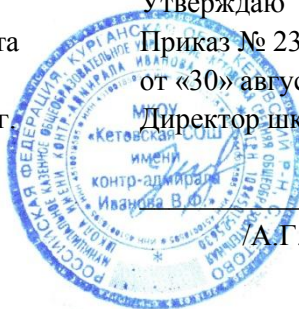


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ КОНТР-АДМИРАЛА ИВАНОВА В.Ф.»**

Программа согласована
на заседании МО учителей
русского языка и литературы
протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

Принята решением
педагогического совета
Протокол № 1
От «30» августа 2017 г.

Утверждаю
Приказ № 230
от «30» августа 2017 г.
Директор школы



/А.Г.Хильчук/

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
Русский язык и развитие речи
5 класс**

Составитель: Бабошкина Ольга Николаевна

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 (раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», автор:В.В. Воронкова)

Программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 263с

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими обще-учебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курсарусского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит

- подобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретении необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоении основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаковой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского языка и развития речи на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений. В программе специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

Место учебного предмета «Русский язык и развитие речи» в учебном плане

Программа по русскому языку и развитию речи рассчитана на 5 часов в неделю (170 часов за учебный год).

Полученные результаты

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 5) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 6) проведение анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 7) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников коррекционной школы VIII вида является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Грамматика и правописание.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы.

Продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное гласных и согласных в корне слова и приставке).

Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. е. возможности школьников с психическим недоразвитием, излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма.

Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки у обучающихся формируются главным образом во 2-4 классах. Но внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

Формы реализации программы

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

Методы реализации программы

- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый;
- наблюдение.

Способы и средства

- технические средства;
 - модели и таблицы;
 - рисунки;
 - дидактический материал.
- технологии: информационные (ИКТ), здоровьесбережение, деятельностный подход

ТИПЫ УРОКОВ:

- урок изучения нового учебного материала;

- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Нетрадиционные формы уроков:

- интегрированный,
- урок-игра,
- урок-экскурсия,
- практическое занятие,
- заочная экскурсия,
- урок - путешествие.

На уроках русского языка предусматривается:

- работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
- выполнение практических творческих работ;
- моделирование объектов и процессов;
- уроки с элементами исследования

Основным типом урока является комбинированный.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Количество творческих работ	Количество контрольных работ
1	Предложение.Повторение	9		1
2	Звуки и буквы	9		1
3	Состав слова	28	2	2
4	Общие понятия о частях речи	8		1
5	Имя существительное	81	4	4
6	Предложение.	25	1	2
7	Повторение	10	10	1
	ИТОГО	170	17	12

Контрольно-измерительные материалы

Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку для 5 класса составлен в соответствии с программой коррекционной школы 8 вида.

Материал сгруппирован по темам и последовательно расположен согласно учебнику: Русский язык. 5класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская.- 6-е изд.

В сборнике представлены разнообразные виды диктантов.

Цель представления

1. Контроль за качеством усвоения учебного материала;
2. Формирование орфографических умений и навыков

В сборнике представлены следующие виды работ:

- **Словарные диктанты** - способствуют отработке алгоритма действия по конкретному правилу и способствуют закреплению первичных знаний.

- **Самодиктанты** напоминают словарные диктанты, но учитель не диктует слова. Учащиеся сами, исходя из смысла или рифмы стихотворения, записывают слово, применив изученную орфограмму. Самодиктанты развивают творческие способности учащихся, вносят эмоциональную разрядку.

- **Выборочные диктанты** побуждают учащихся находить определенные орфограммы в словах и предложениях и способствуют формированию орфографической зоркости.

- **Объяснительные диктанты** способствуют закреплению изученного правила, учат учащихся обосновывать выбор орфографического действия.

- **Творческие диктанты** используются не только для формирования орфографических навыков, но и для развития речи учащихся. Материалами для творческих диктантов служат тексты с пропуском слов, деформированные тексты или можно предложить составить предложения по опорным словам на заданную тему.

- **Контрольные диктанты** служат для проверки знаний и умений учащихся. Для слабых учеников проверочной работой может быть списывание. Контрольный диктант для детей с интеллектуальной недостаточностью является самым сложным видом работы.

Сборник проверочных работ 5 класс коррекционной школы VIII вида.

Предложение.

Диктант с грамматическим заданием.

Осень.

Как красива русская осень! Но почему называют осень печальной? Кругом яркие краски. Лес краше, чем летом. Вот красные клёны. Там пёстрые берёзы. А дуб остался зелёным. Ветер гонит сухие листья. Они тихо шуршат под ногами. Ярko блестит осеннее солнышко. Оно всё слабее греет землю. (45слов)

Задания:

Вариант №1

1. Подчеркни в тексте вопросительное предложение.
2. Разберите по членам предложение: Ветер гонит.....

Вариант №2

1. Подчеркни в тексте восклицательное предложение.
2. Разбери по членам предложение: Ярko блестит.....

Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак.

Выборочный диктант.

1. Записывай только те слова, в которых есть разделительный ь:
Листья, пальцы, муравьи, Варя, осенью, польза, маляр, деревья, пьёт, несёт, Коля, колья, ручьи.

Правописание проверяемых гласных в корне слова.

Словарные диктанты.

1. Доска, звено, звезда, дождливый, гостиница, городок, зверинец, дорогой, украшение, ленивый.

2. Коренной, зеленеть, кричать, удивление, лесник, волнистый, увядание, далёкий, утешение, ночной.

Правописание проверяемых согласных в корне слова.

Словарные диктанты.

1. Ошибка, гриб, клубки, ловкий, бумажка, узкий, близкий, пуговка, огород, находка.
2. Ходьба, ягодка, бедняжка, площадь, вырезка, незабудки, подсказка, ползти, исчез, объезд.
3. Морковь, пробежка, берёзка, Серёжка, Волгоград, стружка, гадкий, пирожки, снежки.

Правописание словарных слов.

Словарные диктанты.

1. Библиотека, верблюд, беседа, физкультура, север, железо, металл, инструмент, граница.
2. Охрана, пассажир, расстояние, болото, здравствуй, до свидания, благодарю, каникулы, область.

Сомнительные гласные и согласные в корне.

Выборочные диктанты.

Выписать слова в два столбика:

1. С сомнительными согласными в корне слова;
2. С сомнительными гласными в корне слова.
1. Резкий, гладкий, река, озёра, меткий, стена, родители, шкаф, блузка, залетел, радостный.
2. Снега, берега, узкий, ночной, гроза, глазки, записка, спросить, соседка, берёзка.

Самодиктант.

Шел урок, а он молчал –
Перемену, видно, ждал.
Только кончился урок,
Громко зазвенел (звонок)
Зимой, в часы веселья,
Вишу на яркой ели я.
Стреляю, точно пушка
Зовут меня (хлопушка)
На жарком солнышке подсох
И рвется из стручков (горох)
Я болею, дома я.
В школе все мои друзья.
Дома быть мне непривычно,
Но врач мне выдал лист (больничный)

Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне».

Утро в колхозе.

Пастух пасёт колхозных коров, коз и овец. Ранним утром он выгоняет стада на заливные луга к самой реке Быстрой. Ласково светит солнце. Жужжат в траве насекомые. Животные пасутся весь день. Вечером стадо возвращается в село. На краю села их радостно встречают дети. (45 слов)

Задания.

1. Выпиши из текста однокоренные слова, выдели в них корень.
2. Проверь безударную гласную в словах *к реке*, *в село* и запиши проверочные слова.
3. Выполни фонетический разбор слова *день*.

Волга.

С чего начинается река? С маленького родничка. Вода быстрым ручейком бежит по земле. Так родилась русская река Волга. Через всю страну несёт она свои воды. Низкие берега покрыты большим цветочным ковром. Красота Волги близка и дорога русскому народу. Люди прославили её в своих картинах, рассказах и песнях. (48 слов)

Задания.

1. Проверь сомнительные согласные в словах *низкие* и *близка*, запиши проверочные слова.
2. Подчеркни слово, которое нужно писать с заглавной буквы.
3. Выполни фонетический разбор слова: *родилась*.

Состав слова.

Выборочные диктанты.

1. Из трёх слов выбери и запиши пары однокоренных слов:
Носик, носит, нос
Стол, столетний, настольный
Мёд, медовый, медный
Куст, кусок, кустарник
Сон, сосна, сосновый
Берег, берегли, бережок
2. Записывай только слова с приставками:
Поехал, зашёл, заря, убежать, утка, заколка, похвалить, сшить, дорога, доплыл, написал.
3. Выпиши в 2 столбика существительные с предлогами и существительные с приставками:
На берегу, в воде, подберёзовик, к деревне, походка, подснежник, на лодке, по тропинке, подруга, у лисы, заросли, рассвет.
4. Словарный диктант:
- Из тьмы, над головой, написать, докатился, под столом, у дороги, укатился, до опушки, засмеялся, в глубине.
- Над землёй, по смыслу, понёсся, затаился, за рекой, при пожаре, придумает, с товарищем, подъёмник, в лесу.

Части речи.

Выборочные диктанты.

1. Запиши только имена существительные:
Река, степной, волна, железо, белить, металл, красить, краска, ручной, белка, дождь, небесный, дорожная, зелень, болото.
2. Запиши только имена прилагательные:
Красный, зеленеть, весёлый, еловый, белила, озорной, смех, смешной, светлый, желток, любопытный, вредный, дождливый.
3. Запиши только глаголы:
Бежать, лететь, врун, писать, письменный, краснеть, дорожить, смешить, светлеть, зевака, вредить, желтеть, изморозь, морозить.
4. Запиши в три столбика существительные, прилагательные, глаголы:
А) Кричать, крикун, крикливый, бегун, бежать, беглый, лгун, лживый, лгать, белый, белеть, белизна, письмо, писать, письменный, лететь, перелётные, перелёт, желток, жёлтый, желтеть.
Б) Снежки, бежать, зелёные, вековые, грызут, стоят, сугроб, сильный, мороз, глухарь, спать, крылья, лететь, редкие, умный.

Имя существительное.

Выборочные диктанты.

1. Запиши в 2 столбика одушевленные и неодушевленные существительные:
Река, кошка, ученик, парта, дети, животное, трава, день, снег, глухарь, сугроб, зайцы.
2. Выпиши только собственные имена существительные:
Дед Матвей живет в лесной сторожке. Он лесник. Дедушка охраняет природу. У него есть пес Полкан и кошка Муська. Летом из Москвы к дедушке приезжают сыновья и внучка Ксюша.
3. Запиши в 3 столбика существительные по родам:
Окно, звезда, болото, металл, столица, забота, долото, инструмент, север, беседа, верблюд.
- допиши свое слово в столбик, где меньше слов.
4. Распредели в 2 столбика: 1) с ь на конце; 2) без ь на конце слова. Камыш, тишь, рожь, пляж, ключ, вещь, меч, врач, молодежь, речь, этаж, луч, ночь, брошь, кирпич, мелочь, кулич, мышь.

Творческие диктанты.

1. Запиши существительные в единственном числе. Укажи род.
Стрижи, калачи, кирпичи, ужи, печи, ночи, малыши, ключи, плащи, врачи, вещи.
2. Работа с деформированным текстом.
Через шли мы рощу с отцом. Громкий раздался плач. Это песню сыч грустную затянул. Позади роща осталась. Перед хлебное нами раскинулось поле. Рожь золотая колосится. Среди пробежала колосков мышь полевая.

Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

В лесу.

От села Петушки я шёл на лыжах. Тихо стояли вековые деревья. Снежком покрыты зеленые сосны и ели. На снегу следы. Это зайцы бежали к реке. Там они грызли веточки ив. Быстро взлетает глухарь. Крыльями он поднял столб снега. В сильные морозы глухари спят в сугробах. Там им тепло. Хорошо и спокойно в лесу зимой. (56слов)

Задания:

1. Подчеркни в тексте имя собственное.
2. Грамматический разбор существительных: поляна, зайцы.
3. Разобрать слова по составу, применив к ним данные схемы: вековые (), поездка ().

Три склонения имен существительных.

1. Выборочный диктант

Запиши в 3 столбика существительные 1, 2 и 3 склонения.

Зверь, сторожка, опушка, лосёнок, заповедник, тишь, чаща, глушь, ночь, дорога, рельс, вещь.

Словарный диктант.

Победа, отряд, стамеска, компас, ракета, морковь, грамота, болото, защита, творог, область, кровать, завтрак.

- укажите склонение существительных.

Объяснительный диктант.

- Объясни выбор гласной в окончании существительных.

У лошади, к стенке, за речкой, у опушки, в поле, о погоде, от ветки, на парте, из сторожки, по тропинке, от бабушки, к матери, по почте, в кровати, из чащи.

Творческий диктант.

Ночью был мороз. На снегу появилась ледяная корка. Ребята бегут на лыжах по лесной На каждом шагу в лесу людей поджидают загадки. Под ... пустые шишки лежат. Тут завтракала белочка. А вот робкий зверек в белой ... под кустом сидит. Кто это?

Слова для справок: сосна, шубка, дорожка

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»

В заповеднике.

В нашей стране есть заповедные места. Здесь люди охраняют редких животных. У опушки сторожка. Из сторожки вышел человек. Лесную глушь разбудил удар по рельсу. Рельс висит на сучьях березы. Вышла лосиха. У дороги кормушка. Лосиха направилась к кормушке. Из чащи выбежал лосенок. Хорошо зверям в заповедном лесу. (49слов)

Задания:

1. Подчеркнуть 5 существительных в Р.падеже.
2. Грамматический разбор существительных: к кормушке, в лесу.
3. Указать части речи в предложении: Лесную глушь.....

Предложение.

Запятая при однородных членах предложения.

- Расставь запятые в предложениях, объясни свой выбор.

В большом лесу во время бури деревья стонут трещат ломаются. Ученые обогащают науку и технику новыми исследованиями открытиями изобретениями. Это была не гроза а стремительный ураган. Он очень долго говорил с ней и громко и тихо и печально и весело. Ягоды клюквы употребляют для приготовления всем известного клюквенного морса киселя и пастилы.

Диктант.

Поездка в Великий Новгород.

Папа разбудил нас рано утром. Мы позавтракали, взяли багаж и поехали на вокзал. Через час мы уже сидели в вагоне. Наш поезд был готов к отправлению. Весело путешествовать! За окном мелькают деревни, сёла, реки и леса. Проводник принёс нам чай. Мы едем на экскурсию в

Великий Новгород. Это древний русский город. Мы хотим осмотреть его улочки, площади, памятники и окрестности. (64 слова)

Задания:

1. Грамматический разбор предложения: *Проводник принес нам чай.*
2. В последнем предложении подчеркните однородные члены и начертите схему однородных членов предложения.

Контрольный диктант с грамматическим заданием за 5 класс.

Ласточки.

Ласточки – красивые и трудолюбивые птицы. Они быстрые и ловкие. Весь день ласточки летают в садах, огородах, над прудами и речками. Они ловят мух, комаров и мошек. За лето ласточка вылавливает больше миллиона насекомых. Известны народные приметы. Перед дождём ласточки летают низко. Почему? Насекомых прибывает к земле, и птицы подбирают лёгкую добычу. Эти птицы первыми возвращаются на родину после зимы. (60 слов)

Задания:

1. Выпиши из текста 2 слова с парными звонкими и глухими согласными в корне. Подбери проверочные слова. Добавь два своих примера.
2. Выпиши из текста одно предложение с однородными членами и начерти схему однородных членов этого предложения.
3. Сделать морфологический разбор слова *к земле*.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Содержание работы	Дата
Предложение (повторение). (9 часов)			
1	Упражнения в составлении и распространении предложений	Определяют границы предложений. Работают по восстановлению и распространению текста. Устанавливают связь между словами в предложении.	
2	Связь слов в предложении	Тема текста. Заглавие. Составляют предложения на тему «Ранняя осень», используя опорные слова.	
3	Главные и второстепенные члены предложения. Сказуемое	Вставляют в текст пропущенные сказуемые. Составляют предложения на тему «Неожиданная история». Ставят вопрос к сказуемому. Пишут зрительно-орфографический диктант.	
4	Подлежащее	Текст. Отличают текст от набора предложений. Ставят вопрос к подлежащему. Находят его в предложении. Дополняют предложения подлежащими. Учатся ставить вопрос к подлежащему (находить его в предложении)	
5	Второстепенные члены предложения	Определяют тему текста. Выполняют выборочное списывание. Устанавливают связь между словами в предложении с помощью вопросов.	
6	Повествовательные, вопросительные, и восклицательные предложения	Текст, заглавие текста. Работают с деформированным текстом. Подбирают подписи к рисункам. Составляют предложения из данных в разбивку слов. Различают предложения по интонации, ставят соответствующий знак в конце предложения.	
7	Обобщающие упражнения по теме «Предложение»	Составляют рассказ по серии картинок, по вопросам. Определяют главные и второстепенные члены предложения.	
8	Самостоятельная работа по теме «Предложение».	Пишут под диктовку, выполняют грамматические задания.	
9	Работа над ошибками.	Исправляют ошибки, подбирают примеры на изученные правила.	
Звуки и буквы. (9 часов)			
10	Звуки и буквы	Текст. Заглавие текста. Составляют предложения на тему «На пришкольном участке». Различают звуки и буквы. Выполняют зрительно-орфографический диктант.	
11	Звуки гласные и согласные	Работают с деформированным текстом.	

		Сравнивают понятия текст и не текст. Различают гласные и согласные.	
12	Согласные твёрдые и мягкие	Отвечают на вопросы, озаглавливают текст. Различают понятия твердые и мягкие, звук и буква. Выполняют орфографический диктант.	
13	Разделительный мягкий знак	Обозначают мягкие согласные буквами: Ъ, е, ё, ю, ы. Сравнивают текст с набором предложений. Соотносят количество звуков и букв. Дифференциация «Ъ»: Ъ – показатель мягкости Ъ – разделительный	
14	Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных конце слова.	Заглавие текста. Тема текста. Составляют предложения из данных в разбивку слов. Подбирают проверочные слова путём изменения формы слова, подбирают однокоренные слова.	
15	Правописание безударных гласных в корне слов.	Составляют предложения на тему «Поздняя осень». Окончание предложения словами по смыслу. Проверяют безударную гласную путём изменения формы слова.	
16	Упражнения на закрепления.	Работают с деформированным текстом «Март». Составляют диалог на тему «Осень» (разговор осени с детьми).	
17	Самостоятельная работа по теме «Звуки и буквы».	Пишут под диктовку, выполняют грамматические задания.	
18	Работа над ошибками.	Исправляют ошибки, подбирают примеры на изученные правила.	
Состав слова. (28 часов)			
19	Состав слова. Слово. Корень и однокоренные слова.	Текст. Мысль текста. Заглавие и основная мысль. Составляют предложения из данных в разбивку слов. Выделяют общую часть всех однокоренных слов.	
20	Практические упражнения в определение корня в родственных словах.	Упражняются в определении корня в родственных словах. Составляют рассказ по рисунку, вопросам, данным словам. Озаглавливают текст. Составляют предложения по плану.	
21	Окончание. Окончание – изменяемая часть слова.	Составляют предложения по рисунку. Составляют предложения из данных в разбивку слов по сказке «Золотые руки». Выделяют окончания слов в ряду словоформ.	
22	Приставка. Приставка – словообразовательная часть слова.	Составляют рассказ по серии картинок. Озаглавливают его. Выделяют приставку, образуют новое слово с помощью приставок. Понимают значение приставок.	
23	Суффикс –	Вставляют пропущенные слова в текст.	

	словообразовательная часть слова.	Разбирают слова по составу.Выделяют суффикс в словах. Образуют новые слова с помощью суффиксов.	
24	Образование слов помощью приставок и суффиксов.	Текст. Части текста. Заглавие текста и тема. Выделяют части слова, понимают значение приставок и суффиксов.	
25	Правописание безударных гласных в корне. Способы проверки безударных гласных в корне.	Вставляют слова в предложение. Подбирают проверочные слова. Комментированное письмо.	
26	Правописание проверяемых двух безударных гласных в корне слова. Способы проверки.	Составляют рассказ из деформированных предложений. Подбирают заглавия к тексту. Отвечают на вопросы к сказке, используя иллюстрацию.Объяснительный диктант.	
27	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Составляют предложения. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ по вопросам. Называют правило, запоминают его. Словарный диктант.	
28	Правописание звонких и глухих согласных.	Заучивают правило. Подбирают проверочные слова. Выборочно списывают, используя карточку «Сомневаюсь, проверяю, пишу». Зрительно-орфографический диктант	
29	Упражнение в подборе слов для проверки сомнительных согласных	Работают с текстом. Вставляют пропущенные слова из текста сказки. Дописывают пословицу. Подбирают слова для проверки.	
30	Проверочный диктант по теме «Состав слова»	Применяют изученные правила.	
31	Работа над ошибками.	Восстанавливают деформированный текст. Исправляют ошибки, подбирают слова на изученные правила.Разбирают слово по составу. Подбирают однокоренные слова.	
32	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Различие проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.	В пословицы вставляют пропущенные слова. Подбирают однокоренные слова. Составляют словосочетания.	
33	Р/Р Изложение по вопросам. «Лось».	Устанавливают связь слов в предложении. Устанавливают связь заголовка с темой текста.	
34	Приставка и предлог.	Распространяют текст данными словами. Составляют предложения.Различают приставку и предлог. Контрольное списывание.	
35	Дифференциация приставок и предлогов.	Продолжают сказку по данному началу. Выполняют упражнения надифференциацию приставок и предлогов.	
36	Разделительный твердый знак после приставки.	Образуют слова с помощью приставок. Составляют предложения на тему «Правила дорожного движения».	

		Письмо по памяти.	
37	Упражнение на закрепление по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».	Составляют предложения с данными Словами. Подбирают однокоренные слов с целью проверки безударных гласных в корне слов.	
38	Р/Р. Записка.	Составляют записку.	
39	Правописание сомнительных согласных в корне.	Составляют предложения на тему «Поздняя осень». Способы проверки сомнительных согласных.	
40	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	Составляют предложения с данными словами. Упражняются в правописании слов с непроизносимыми согласными.	
41	Правописание разделительного твердого знака после приставок.	Составляют словосочетания на тему «В швейной мастерской». Образуют слова с данными приставками и корнем. Зрительно-предупредительный диктант.	
42	Правописание приставок.	Составляют предложения по данной теме, используя данные слова. Упражняются в правописании приставок. Зрительно-орфографический диктант.	
43	Приставка и предлог.	Составляют предложения на тему «Мои обязанности по дому». Различают приставку и предлог. Контрольное списывание.	
44	Тренировочные упражнения по разбору слова по составу.	Составляют предложения на тему «Как нужно переходить дорогу?». Выделяют в слове корень, подбирают однокоренные слова. Разбирают слово по составу.	
45	Контрольный диктант за I четверть.	Демонстрируют ранее полученные знания.	
46	Работа над ошибками.	Выполняют работу над ошибками, используя выученные правила.	
Общие понятия о частях речи. (8 часов)			
47	Общие понятия о частях речи. Слово как название предмета, его признака или действия.	Задают вопросы к разным частям речи. Заканчивают предложения данными словами. Словарный диктант.	
48	Дополнение по данным вопросам словосочетаний и предложений, относящимся к разным частям речи.	Отвечают на вопросы, используя рисунки. Объяснительный диктант.	
49	Упражнения в постановке вопроса к словам, относящимся к различным частям речи.	Распространяют текст прилагательными. Зрительно-орфографический диктант.	
50	Упражнения в различии слов, относящимся к различным частям речи по значению и вопросам.	Пересказывают текст, опираясь на запись. Комментированное письмо.	
51	Различие однокоренных слов, относящимся к разным частям речи	Составляют предложения. Зрительно-орфографический диктант.	

52	Практические упражнения в различии частей речи по значению и вопросам	Составляют предложения на тему «Зима стучится». Объяснительный диктант.	
53	Самостоятельная работа по теме «Части речи».	Пишут под диктовку, демонстрируют знания, полученные в ходе изучения материала.	
54	Работа над ошибками.	Исправляют ошибки, подбирают примеры на изученные правила.	
Имя существительное. (81 час)			
55	Имя существительное. Понятия об имени существительном.	Составляют предложения с данными словами. Составляют вопросы к именам существительным и определяют их значение.	
56	Роль имен существительных в речи.	Заменяют глаголы и прилагательные существительными. Заменяют существительные синонимами, антонимами. Составляют предложения. Контрольное списывание.	
57	Роль имен существительных в речи.	Работают с иллюстрацией. Составляют небольшой рассказ по ней. Опираясь на иллюстрацию, заканчивают предложения одушевленными и неодушевленными существительными. Ставят вопрос к существительному.	
58	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных.	Работают с иллюстрацией. Составляют небольшой текст, используя собственные и нарицательные имена существительные. Отвечают на вопросы.	
59	Собственные имена существительные, обозначающие названия газет, журналов, книг, кинофильмов, фабрик, их правописание.	Озаглавливают текст, определяют главную мысль. Составляют предложения на тему «Моё село». Различают собственные и нарицательные существительные.	
60	Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное числа).	Составляют предложения с данными словами. Изменяют числа слов, данных в предложении. Зрительно-орфографический диктант.	
61	Понятие о единственном и множественном числе имен существительных.	Тема. Основная мысль. Вставляют в текст существительные. Словарный диктант.	
62	Р/Р. Адрес на конверте.	Подписывают конверт.	
63	Практические упражнения в определении имен существительных по вопросам и значению.	Тема и заглавие текста. Отвечают на вопросы. Комментированное письмо	
64	Имена существительные мужского и женского рода, их различие	Составляют предложения на тему «Моя деревня». Работают с деформированным текстом. Различают существительные мужского и женского рода.	
65	Различие мужского и женского рода, их различие.	Подбирают к существительным прилагательные.	

		Составляют предложения со словарными словами. Выборочный диктант (существительные мужского и женского рода)	
66	Существительные среднего рода.	Составляют предложения на тему «Птицы». Тема текста. Выборочный диктант (существительные среднего рода)	
67	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (Ж, Ш, Ч, Щ) на конце.	Подбирают существительным прилагательные. Восстанавливают текста по опорным словам. Выборочный диктант (существительные мужского и женского рода).	
68	Мягкий знак после шипящих в конце слов у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода.	Распространяют предложения подходящими по смыслу существительными мужского и женского рода.	
69	Правописание имён существительных ж.р. им.р. с шипящей на конце.	Составляют предложения на тему «Рыбная ловля». Объяснительный диктант.	
70	Контрольное списывание с грамматическим заданием «Мягкий знак после шипящих на конце существительных».	Различают существительные мужского и женского рода.	
71	Практические упражнения в изменении существительных по вопросам. Наблюдение за окончанием существительных.	Распространяют предложения существительными. Ставят вопросы и по вопросам различают падежи. Объяснительный диктант.	
72	Понятие об изменении существительных по падежам (склонение существительных).	Опираясь на рисунок, вставляют пропущенные слова. Зрительно-предупредительный диктант	
73	Упражнения в определении падежей существительных по вопросам.	Упражняются в определении падежей. Зрительно-предупредительный диктант.	
74	Именительный падеж существительного.	Текст, главная мысль, заглавие. Составляют предложения с данными словами. Запоминают вопросы именительного падежа. Словарный диктант.	
75	Родительный падеж существительного. Вопросы родительного падежа.	Составляют рассказ с образованными словосочетаниями. Определяют падеж по вопросам.	
76	Дательный падеж существительного.	Составляют предложения. Зрительно-предупредительный диктант.	
77	Р/Р. Поздравительная открытка.	Составляют открытку по данному образцу.	
78	Винительный падеж. Вопросы винительного падежа.	Составляют предложения.	
79	Творительный падеж. Вопросы творительного	Пересказать текст, опираясь на выписанные словосочетания.	

	падежа.	Комментированное письмо. Диалог.	
80	Предложный падеж. Вопросы предложного падежа.	Текст. Заглавие и основная мысль.	
81	Обобщающий урок по теме «Склонение имён существительных (изменение по падежам)»	Распространение предложения существительными. Закрепляют знания по теме, упражняются в определении склонения существительных.	
82	Контрольный диктант за II четверть	Демонстрируют знания, полученные в 3 учебной четверти.	
83	Работа над ошибками.	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте, подбирают правила к орфограммам.	
84	Наблюдение за склонением имен существительных, относящихся к 1, 2, 3 склонению. Начальная форма имен существительных	Составление предложений на тему «Зимние каникулы». Различают род существительных путем подстановки другого слова («он мой», «она моя», «оно моё»).	
85	Имена существительные первого склонения.	Определяют склонение по роду существительных начальной формы. Комментированное письмо.	
86	Имена существительные второго склонения.	Используя данные слова, составляют предложения на одну из заданных тем. Определяют склонение по роду имен существительных. Картинный словарный диктант.	
87	Третье склонение имен существительных.	Подбирают существительные к прилагательным. Составляют предложения с данными словосочетаниями. Объяснительный диктант.	
88	Практические упражнения в определении склонения существительных по данному алгоритму.	Составляют предложения на данную тему. Ставят существительное в начальную форму и определяют склонение. Выборочный диктант	
89	Дифференциация существительных 1, 2, 3 склонения.	Составление предложений. Тема текста. Упражняются в определении склонений. Комментированное письмо.	
90	Обобщающий урок по теме «Три склонения имен существительных».	Составляют словосочетания, предложения. Объясняют смысл пословиц. Словарный диктант.	
91	Р/р. Составление рассказа по серии картин «Друзья леса».	Составляют предложения с опорой на вопрос, соблюдать последовательность изложения в соответствии с серией сюжетных картинок, использовать межфразовые связи	
92	Первое склонение имен существительных в единственном числе.	Составляют предложения с данными словосочетаниями. Дополняют предложения по вопросам. Различают падежи по вопросам. Комментированное письмо.	
93	Именительный падеж имен существительных 1 склонения	Составляют предложения из данных слов. Определяют падеж по вопросам.	
94	Родительный падеж имен существительных 1-ого	Составляют устный рассказ о значении леса в жизни человека. Отвечают на	

	склонения.	вопросы по данному тексту. Определяют падеж по вопросам.	
95	Единообразное написание ударного и безударного окончания «-е» в дательном падеже 1-ого склонения.	Отвечают на вопросы по тексту. Ставят вопрос от главного к зависимому слову. Определяют падеж по вопросам.	
96	Дифференциация родительного и дательного падежей существительных 1 склонения.	Восстанавливают деформированные предложения с изменением падежной формы существительного. Наблюдают за окончаниями существительных. Определяют падежи по вопросам. Зрительно-орфографический диктант.	
97	Единообразное написание ударных и безударных окончаний «-у», «-ю» в винительном падеже 1-ого склонения.	Составляют словосочетания. Дополняют предложения до текста (устно). Определяют падежи по вопросам. Комментированное письмо.	
98	Дифференциация родительного, дательного и винительного падежей существительных 1 склонения.	Определяют темы текста. Заголовок. Дифференцируют существительные 1 склонения родительного, дательного и винительного падежей. Вставляют пропущенные окончания. Контрольное списывание.	
99	Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-ого склонения в предложном падеже.	Объясняют смысл пословиц. Вставляют пропущенные окончания. Составляют диалог. Комментированное письмо.	
100	Дифференциация дательного и творительного падежей 1-ого склонения. Наблюдение за окончанием.	Дифференцируют существительные 1 склонения дательного и творительного. Вставляют пропущенные окончания. Тема. Выбор заголовка, выражающего основную мысль рассказа. Зрительно-предупредительный диктант.	
101	Дифференциация родительного, дательного и предложного падежей 1 склонения. Наблюдение за окончанием.	Составляют рассказ «Как обращаться с книгой». Дифференцируют существительные 1 склонения родительного, дательного и винительного падежей. Вставляют пропущенные окончания. Объяснительный диктант.	
102	Упражнения в склонении существительных 1-ого склонения с безударным окончанием.	Отвечают на вопросы с использованием имен собственных в косвенных падежах. Упражняются в склонении существительных 1-ого склонения с безударным окончанием.	
103	Обобщение по теме «Падежные окончания существительных 1-ого склонения».	Соблюдают правила правописания безударных окончаний существительных 1-ого склонения.	
104	Контрольный диктант. Правописание падежных окончаний существительных 1-ого склонения.	Демонстрируют знания, полученные в ходе изучения темы.	

105	Работа над ошибками.	Объясняют орфограммы. Составляют предложения.	
106	Существительные 2-ого склонения.	Составляют предложения со словарными словами. Подбирают примеры существительных 2 склонения. Заучивают окончания.	
107	Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных ед.числа 2-ого склонения.	Составляют предложения с данными словосочетаниями. Упражняются в склонении существительных 2-ого склонения с безударным окончанием.	
108	Наблюдения за окончаниями Неодушевлённых существительных ед.числа 2-ого склонения.	Составление предложений с данными словами. Словарный диктант. Наблюдают за окончаниями неодушевлённых существительных ед.числа 2-ого склонения.	
109	Р/Р. Письмо другу (подруге).	Части письма. Применяют изученные правила на письме	
110	Единообразное написание ударных и безударных окончаний в родительном падеже 2-ого склонения.	Упражняются в написании ударных и безударных окончаний существительных в родительном падеже 2-ого склонения. Составляют рассказ по рисунку, используя данные словосочетания.	
111	Единообразное написание ударного и безударного окончания существительных в дательном падеже 2-ого склонения.	Упражняются в единообразном написании ударного и безударного окончания существительных в дательном падеже 2-го склонения.	
112	Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения в творительном падеже.	Упражняются в единообразном написании ударных и безударных окончаний существительных 2-ого склонения в творительном падеже.	
113	Единообразное написание ударного и безударного окончания существительных 2-ого склонения в предложном падеже.	Составление предложений из данных в разбивку слов. Упражняются в единообразном написании ударных и безударных окончаний существительных 2-ого склонения в предложном падеже.	
114	Практические упражнения в правописании безударных окончаний существительных 2-го склонения.	Упражняются в правописании безударных окончаний существительных 2 склонения.	
115	Обобщение по теме «Падежные окончания».	Составляют рассказ по сюжетной картинке, данным словам. Применяют полученные знания, полученные в ходе изучения темы.	
116	Практические упражнения в правописании безударных окончаний существительных 1 и 2 склонения.	Заглавие и тема текста. Письменные ответы на вопросы. Упражняются в правописании безударных окончаний существительных 1 и 2 склонения.	
117	Проверочный диктант «Правописание падежных	Применять правила единообразного написания ударных и безударных	

	окончаний существительных 2 склонения».	окончаний существительных 2 склонения.	
118	Работа над ошибками.	Подбирают примеры на изученные правила. Исправляют допущенные ошибки. Составляют предложения с данными словами.	
119	Существительные третьего склонения.	Подбирают к прилагательным существительных по смыслу. Находят существительные 3 склонения. Заучивают их окончания.	
120	Наблюдения за окончаниями существительных ед.числа 3-го склонения.	Наблюдают за окончаниями существительных ед.числа 3- го склонения.	
121	Склонение существительных «мать», «дочь». Наблюдение за словоизменением.	Составляют предложения с данными словоформами.Склоняют существительные «мать», «дочь». Наблюдают за словоизменением. Объяснительный диктант	
122	Окончания существительных 3-го склонения ед.числа в родительном, дательном, предложном падежах.	Отвечают на вопросы по тексту. Заучивают окончания существительных 3-го склонения ед. числа в родительном, дательном, предложном падежах.	
123	Единообразиенаписания существительных 3-го склонения в родительном, дательном, предложном падежах.	Распространяют предложения существительными. Понимают единообразие написания существительных 3-го склонения в родительном, дательном, предложном падежах.	
124	Сравнение окончаний существительных 3-го склонения в родительном, дательном, предложном падежах.	Сравнивают окончания существительных 3-го склонения в родительном, дательном, предложном падежах.	
125	Окончание существительных 3-го склонения ед.числа в винительном падеже.	Сравнивают окончания существительных 3-го склонения ед.числа в винительном падеже.	
126	Единообразие написания существительных 3-го склонения в творительном падеже.	Понимают единообразие написания существительных 3- го склонения в творительном падеже.	
127	Составление рассказа по наблюдениям «Вот и весна пришла».	Коллективно составляют план и отбор опорных слов и словосочетаний.Составляют предложения.	
128	Обобщение по теме «Правописание окончаний существительных 3 склонения ед. числа».	Обобщают и закрепляют знания по теме «Правописание окончаний существительных 3 склонения ед. числа».	
129	Контрольный диктант за 3 четверть.	Пишут по слуху, выполняют грамматические задания, демонстрируют знания, полученные в ходе изучения четверти.	
130	Работа над ошибками.	Подбирают примеры на правила, находят ошибки в словах.	
131 132	Упражнения в определении склонения имён существительных. Мягкий	Упражняются в определении склонения имён существительных. Восстанавливают текст по опорным словосочетаниям.	

	знак на конце существительных после шипящих.		
133	Обобщающий урок «Склонение существительных единственного числа и правописание безударных окончаний существительных единственного в косвенных падежах».	Восстанавливают деформированный текст. Определяют склонение существительных. Вставляют пропущенные окончания.	
134	Контрольное списывание «Правописание падежных окончаний существительных ед. числа».	Применяют правила написания безударных окончаний существительных ед. числа и определяют падеж существительных по вопросам.	
135	Работа над ошибками.	Подбирают примеры на правила, находят ошибки в словах.	
Предложение.(25 часов)			
136	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	Распространяют предложения о весне и используют данные слова в тексте.	
137	Упражнения в согласовании подлежащего и сказуемого в предложении.	Дополняют предложения подлежащим и сказуемым. Упражняются в согласовании подлежащего и сказуемого в предложении.	
138	Второстепенные члены предложения, их роль в предложении.	Распространяют предложения второстепенными членами. Словарный диктант.	
139	Практические упражнения в установлении связи слов в предложении.	Распространяют предложения по вопросам. Составляют предложения с данными словосочетаниями. Зрительно-предупредительный диктант.	
140	Р/р. Восстановление деформированного текста «Настоящие друзья» по данному плану.	Восстанавливают деформированный текст «Настоящие друзья» по данному плану. Текст. Основная мысль. План и части текста.	
141	Нераспространенные и распространенные предложения.	Составляют текст из нераспространенных предложений по опорным словам. Распространяют предложения текста. Определяют темы текста.	
142	Практические упражнения в распространение предложений по вопросам.	Упражняются в распространении предложений по вопросам. Восстанавливают текст опираясь на сделанную запись.	
143	Практические упражнения в составлении/распространении предложений по смыслу.	Распространяют предложения текста «Гроза» второстепенными членами. Упражняются в составлении/распространении предложений по смыслу.	
144	Практические упражнения в составлении распространенных предложений.	Восстанавливают порядок слов в предложении. Отвечают на вопросы распространенными предложениями. Зрительно-предупредительный диктант.	
145	Обобщающий урок по теме	Составляют рассказ по серии картинок.	

	«Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения».	Обобщают знания, полученные в ходе изучения темы.	
146	Наблюдение за однородными членами предложения, интонацией перечисления.	Распространяют предложения однородными членами: подлежащими, сказуемыми, второстепенными членами предложения. Комментированное письмо.	
147	Практические упражнения в распространении предложений рядами однородных членов, связанных интонацией перечисления, без союзов.	Восстанавливают предложения по рядам однородных членов. Упражняются в распространении предложений рядами однородных членов, связанных интонацией перечисления, без союзов.	
148	Предложения с однородными подлежащими. Перечисление без союзов.	Распространяют предложения однородными подлежащими.	
149	Предложения с однородными сказуемыми. Перечисление без союзов.	Составляют предложения с данными рядами однородных сказуемых.	
150	Предложение с однородными второстепенными членами. Перечисление без союзов.	Распространяют предложения однородными членами.	
151	Знаки препинания при перечислении без союзов (закрепление).	Упражняются в расстановке знаков препинания в предложении с однородными членами.	
152	Однородные члены предложения, связанные интонацией перечисления и одиночным союзом «И». Знаки препинания при одиночном союзе «И».	Составляют предложения с данными рядами однородных членов на тему «Мой школьный день». Упражняются в расстановке знаков препинания в предложении с однородными членами.	
153 154	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Упражняются в расстановке знаков препинания в предложении с однородными членами.	
155	Обобщающий урок по теме «Предложение».	Составляют предложения с данными словами. Упражняются в расстановке знаков препинания в предложении с однородными членами.	
156	Проверочный диктант на тему «Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами».	Пишут под диктовку с соблюдением изученных орфограмм и правил. Демонстрируют знания, полученные в ходе изучения темы.	
157	Работа над ошибками.	Подбирают примеры на правила, находят ошибки в работе, исправляют их.	
158	Повторение материала, изученного в 4 четверти.		
159	Контрольный диктант за 4 четверть.	Пишут под диктовку с соблюдением изученных орфограмм и правил.	

		Демонстрируют знания, полученные в 4 четверти.	
160	Работа над ошибками.	Подбирают примеры на правила, находят ошибки в работе, исправляют их.	
Повторение (10 часов)			
161	Однокоренные слова.	Упражняются в подборе родственных слов. Составляют предложения на заданную тему по опорным словам и словосочетаниям.	
162	Правописание согласных в корне слова.	Работают с пословицами и поговорками о труде. Упражняются в правописании согласных в корне слова.	
163	Практические упражнения в правописании гласных и согласных в корне слова.	Восстанавливают деформированный текст. Упражняются в правописании согласных и гласных в корне слова.	
164	Р\р Сочинение по коллективно составленному плану по теме «В школьной мастерской».	Составляют предложения по теме «В школьной мастерской».	
165	Части речи. Имя существительное как часть речи. Собственные имена существительные.	Повторяют и обобщают знания по теме «Имя существительное», упражняются в подборе имен собственных.	
166	Правописание ударных и безударных окончаний существительных 1, 2, 3 склонений в родительном, дательном, предложных падежах.	Упражняются в правописании ударных и безударных окончаний существительных 1, 2, 3 склонения в родительном, дательном, предложном падежах.	
167	Повторение материала, изученного в учебном году.	Повторяют материал, изученный в учебном году.	
168	Контрольный диктант за год.	Пишут по слуху, выполняют грамматические задания, демонстрируют знания, полученные в учебном году.	
169	Работа над ошибками.	Выполняют работу над ошибками, подбирают примеры на изученные правила, обобщают полученные знания.	
170	Итоговый урок-викторина по материалу, изученному в 5 классе		

Оценка устных ответов по русскому языку

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наибольшей существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ учащихся.

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 -8 ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка.

Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке.

Ошибки на не пройденные правило правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки: повторение одной и той же буквы (например, посуда); не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелым нарушением речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Оценка грамматического разбора.

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет принимать свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 3-3 ошибок.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Оценка изложений и сочинений.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений, допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение) написанное с отступлением от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5 -6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.	
Детская справочная литература (словари) В.В. Лопатин, Л. Е, Лопатина «Малый толковый словарь русского языка», Москва «Русский язык» 1993г; А, И, Кузнецова, Т. Ф, Ефремова «Словарь морфем русского языка», Москва «Русский язык» 1986г. Методические пособия для учителя: Е. П, Плешакова «Русский язык». Коррекционно – развивающие задания и упражнения. Волгоград 2009;. И. В. Веркеенко «Упражнения и проверочные задания по русскому языку»;	
Таблицы в соответствии с программой обучения Плакаты по основным темам Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток Дидактический материал. Коррекционные упражнения: - работа на карточках; -физкультминутки: ;-речевые разминки; -игровые упражнения	
Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Телевизор.	

Экранно-звуковые пособия	
Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения Видеофильмы соответствующего содержания Слайды соответствующего содержания Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения	
Оборудование класса	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенные доски Подставки для книг, держатели схем и таблиц	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>