

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ КОНТР-АДМИРАЛА ИВАНОВА В.Ф.»**

Программа согласована
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

Принята решением
педагогического совета
Протокол № 1
От «30» августа 2017 г.

Утверждаю
Приказ № 230
от «30» августа 2017 г.
Директор школы



А.Г.Хильчук/

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
Русский язык и развитие речи
1- 4 класс**

Составитель: Бабошкина Ольга Николаевна

2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык и развитие речи» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под ред. В.В.Воронковой.

Программа ориентирована на учебник для 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык. 1-4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 263с Русский язык. 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Э. В. Якубовская, Н. В. Павлова. – 3 – е издание – М.: Просвещение, 2012. – 175 с.: ил.
Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Учебный предмет «Русский язык и развитие речи» является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает и его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Изучение курса «Русский язык и развитие речи» направлено на достижение следующей основной **цели** – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Задачи обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны:

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- выработка элементарных навыков грамотного письма;
- повышение уровня общего речевого развития учащихся;
- коррекция мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие и формирование свойств личности школьника;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь;
- формирование основ знаний из области фонетики и графики: звуки буквы, гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки.

Наряду с этими задачами на уроках решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

Развитие внимания:

- учить сосредотачиваться на предлагаемом материале в процессе деятельности;
- развивать наблюдательность;
- учить ориентироваться в незнакомом материале;
- распределять внимание (слушать и одновременно писать, рисовать и т.д.);
- формировать быстрое переключение с одного вида занятий на другой;
- развивать интеллектуальную активность;
- развивать устойчивое внимание;

- учить умению самостоятельно концентрировать внимание.

Развитие восприятия:

- формировать восприятия величины объектов;
- формировать восприятие формы объектов;
- формировать восприятие цветов, цветовых оттенков;
- формировать временные представления.

Развитие памяти:

- развивать двигательную память;
- развивать эмоциональную память;
- развивать образную память;
- развивать словесно-логическую память;
- развивать смысловую память;
- развивать механическую память.

Развитие мышления:

- выделять отдельные свойства предметов;
- выделять признаки предметов;
- учить сравнивать похожие, непохожие объекты;
- учить устанавливать общие признаки объекта;
- учить выделять главное;
- учить устанавливать причинно-следственные зависимости.

Формирование пространственных отношений:

- формировать понятия лево-право;
- формировать пространственные отношения на плоскости (центр, верхний левый, правый, нижний левый, правый);
- формировать способность удерживать инструкцию, навык самоконтроля;
- научить ориентироваться в пространстве;
- формировать понятия (около, над, под).

Развитие речи:

- активизировать речь;
- пополнять запас активного и пассивного словаря;
- расширять запас общих представлений;
- уточнять сведения об окружающем мире;
- формировать связную речь.

Успешность обучения письма и развития речи во многом зависит от методов обучения. Создание на уроке атмосферы творческого поиска благотворно влияет на общее развитие учащихся, на формирование у них интереса к русскому языку и познавательных умений. Важно формировать у детей общие подходы к решению орфографических, грамматических и речевых задач.

Особенности организации учебного процесса по учебному предмету

Формы уроков: ознакомление с новым материалом, закрепление изученного, урок применения знаний и умений, проверка и коррекция знаний и умений, комбинированный урок, экскурсия, киноурок, урок повторения и обобщения, урок-сказка.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные, деятельностное обучение, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, обучение в сотрудничестве.

Виды контроля: вводный, текущий, тематический, итоговый, тестирование, опрос, контрольная работа, диктант, самостоятельная работа.

Внеурочная деятельность по предмету: инсценирование, школьные праздники, линейки, классные часы, тематические недели, экскурсии в библиотеку, школьный музей, конкурс на лучшую тетрадь.

Общая характеристика учебного предмета.

Отличительной особенностью данной программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты заданий или посильные для них задания.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов -- названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространенности простого предложения. Одновременно идет закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на постоянном уровне, доступном детям 7-10 лет.

Место учебного предмета в учебном плане.

предмет "русский язык" изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета. Программа по русскому языку рассчитана на:

- 1 класс – 4 ч. в неделю (33 учебных недели) – 132 часа.
- 2 класс – 4 ч. в неделю (34 учебных недели) – 136 часов.
- 3 класс – 4 ч. в неделю (34 учебных недели) – 136 часов.
- 4 класс – 4 ч. в неделю (34 учебных недели) – 136 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства ее красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: ее истории, языку, культуре, ее жизни и народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Личностные результаты на конец обучения в начальном звене:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- положительное отношение и любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему селу, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- положительное отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности;
- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

Программой определяется два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

- различие гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык и развитие речи»

1 класс

Достаточный уровень

- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Минимальный уровень

- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2 класс

Достаточный уровень

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р – л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст, после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Минимальный уровень

-анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, на слух, в произношении, написании; (Данное требование осуществляется на примере двусложных слов).

-списывать по слогам с рукописного и печатного текста; (Проверка написания осуществляется путем орфографического проговаривания)

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения; (Подготовкой к написанию служит работа с буквами разрезной азбуки)

-писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; (Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы, подчеркивание заглавной буквы в начале предложения и точки в конце).

Личностные результаты:

- интерес к познанию русского языка;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания "Я" как гражданина России;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей;
- представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

3 класс

Достаточный уровень

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

-анализировать слова по звуковому составу;

-различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

-определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова на письме;

-списывать текст целыми словами;

-писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы.

-знать алфавит

Минимальный уровень

-составлять предложения по наводящим вопросам;

-выделять предложения из речи и текста с помощью учителя;

- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью заготовленных разрезных карточек к данному тексту;

-различать гласные и согласные по карточке-подсказке;

- гласные ударные и безударные с помощью учителя;

-определять количество слогов в слове по количеству гласных, используя карточку-подсказку, делить слова на слоги после предварительного прохлопывания и проговаривания вслух;

-списывать текст целыми словами;

-писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы, после предварительной словарной работы
-уметь ориентироваться в алфавите и находить нужную букву и соотносить букву и звук.

Личностные результаты:

- осознание внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
- выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- выражение учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживание другим людям;
- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- сознание своей гражданской идентичности как гражданина России;
- осознание чувств прекрасного и эстетического на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.

4 класс

Достаточный уровень

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов)
- знать алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Минимальный уровень

- составлять нераспространенные предложения;
- устанавливать связи между словами по вопросам с помощью учителя;
- ставить знаки препинания в конце предложения после многократного интонационного повторения, и используя карточку-подсказку;
- анализировать слова по звуковому составу (гласные, согласные, ударные, безударные, количество букв);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов) после предварительной словарной работы;
- ориентироваться в алфавите; находить слова в алфавитном порядке в словаре.

Личностные результаты:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности;
- адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли "хорошего ученика";

- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- моральное сознание, способность к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанные эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Тематическое планирование

1 класс

общее число часов – 132 часа

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1	Добукварный период	16
2	Букварный период	106
3	1 – й этап	23
4	2 – й этап	17
5	3 – й этап	38
6	4 – й этап	28
7	Повторение пройденного за год	10
	Итого	132

2 класс

общее число часов – 136 часа

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1	Повторение	10
2	Звуки и буквы	52
3	Слово	37
4	Предложение	27
5	Повторение пройденного за год	10
6	Итого	136

3 класс

общее число часов – 136 часа

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1	Повторение	12
2	Звуки и буквы	55
3	Слово	33
4	Предложение	26
5	Повторение пройденного за год	10
6	Итого	136

4 класс

общее число часов – 136 часа

№	Тема, раздел	Кол-во
---	--------------	--------

п/п		часов
1	Повторение	8
2	Звуки и буквы	55
3	Слово	32
4	Предложение	31
5	Повторение	10
6	Итого	136

Содержание программы по учебному предмету «Русский язык»

1 класс

Добукварный период

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять нераспространённые и простые распространённые предложения (из 3 – 4 слов) по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам, наблюдению. Развитие понимания обращённой речи.

Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно - практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

Уточнение и развитие слухового внимания учащихся. Развитие фонематического слуха, формирование фонематического восприятия. Элементарный звуковой анализ.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звуко сочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (*а, у, ми* др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков). Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый). Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

Специальная подготовка к обучению письму. Развитие пространственной ориентировки на плоскости листа.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и совершенствование движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями.

Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашка и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая линия, прямые линии в соединении с наклонной, прямая линия с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Букварный период

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение.

Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур.

Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ

прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

1-й этап. Изучение звуков и букв: *а, у, о, м, с, х.*

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (*ау, уа, ам, ум* и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, открытых и закрытых двухбуквенных слогов, сравнение их). Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение начертания изучаемых рукописных строчных букв и заглавных: *о, м, с.*

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: *ш, л, н, ы, р.*

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (*ма-ма, мы-ла*).

Образование и чтение трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, сочетаниями согласных в начале или в конце слова.

Усвоение начертания изучаемых рукописных строчных букв и заглавных: *ш, л, а, х, н, р.*

Дословное списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

Обозначение заглавной буквой имён и фамилий людей, кличек животных.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.*

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (*па, ли, лук, вил*).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение начертания изучаемых рукописных строчных букв и заглавных: *у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.*

Обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (жи – ши).

Дословное списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения, отдельное написание слов.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.*

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (*тра, кни, пле*).

Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, стихотворений.

Усвоение начертания изучаемых рукописных строчных букв и заглавных: *е, я, ю, ц, ч, ш, ф, э*.

Обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу*).

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов.

Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Повторение пройденного за год

2 класс

Повторение

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Обозначение звуков на письме. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение.

Ударение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах.

Постановка знака ударения.

Слова с гласной *э*.

Слова с буквами *и* и *ий*, их различение.

Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (*р — л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я*.

Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

Слог. Перенос слов.

Слово

Изучение слов, обозначающих название предметов:

- называние предметов и различение их по вопросам *кто? что?*;
- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);
- различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);
- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих название действий:

- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?
- группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);
- различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, по сюжетной или предметной картинке, на тему, предложенную учителем;
- составление подписей к картинкам;
- заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);
- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
- выделение предложения из текста.

Написание заглавной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная и письменная речь

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

Повторение пройденного за год

3 класс

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные *и, е, ю, я, э* в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами *и, е, ё, ю, я*.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой *ь*.

Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, я, ю, и*.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу*.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам *кто? что?* и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам *кого? чего? кому? чему? и др.*). Различение слова и предмета. Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих название действий, умения находить их в тексте, различать по вопросам *что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?*, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Различение действия и его названия.

Согласование слов – действий со словами – предметами. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

- название признака (качества) данного предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*;

- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

- подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*). Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета;

- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги *к, от, под, над, о (об)* и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный *ъ*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами *в* и *на*, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему, по серии сюжетных картин, по опорным словам. Работа с деформированными предложениями.

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Работа с диалогами.

Связная письменная речь

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — *и, й, ш, н, т, г, р, у*;

2-я группа — *л, м, ц, щ, ь, ы*;

3-я группа — *б, а, ю, ф, в, д, з*;

4-я группа — *с, е, ё, ч, ь, я*;

5-я группа — *э, х, ж, к*;

письмо заглавных букв:

1-я группа — *И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А*;

2-я группа — *О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я*;

3-я группа — *У, Н, К, Ю, Р, В*;

4-я группа — *Г, П, Т, Б, Ф, Д*.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

4 класс

Повторение

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы

Алфавит. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу*.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Раздельное написание предлогов с другими словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Составление предложений с предлогами.

Разделительный *ъ*.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Подбор гнёзд родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения.

Оформление предложения в устной и письменной речи.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3 – 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — *И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А*;

2-я группа — *О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я*;

3-я группа — *У, Н, К, Ю, Р, В*;

4-я группа — *Г, П, Т, Б, Ф, Д*.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Повторение пройденного за год

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методический комплекс:

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Букварь. 1 класс. Воронкова В.В., Коломыткина И.В.
2. Тетрадь по обучению грамоте. Пособие для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Воронкова В.В.
3. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Букварь. 1 класс. Воронковой В.В., Коломыткиной И.В.
4. Русский язык. 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Э. В. Якубовская, Н. В. Павлова. – 3 – е издание – М.: Просвещение, 2012. – 175 с.: ил.
5. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 2 класс. В 2 частях. (VIII вид). Якубовская Э.В.
6. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 2 класс. Якубовской Э.В., Павловой Н.В.
7. Русский язык. 3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А. К. Аксёнова, Э. В. Якубовская. – 9 – е издание – М.: Просвещение, 2013. – 237 с.: ил.
8. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 3 класс. В 2 частях. (VIII вид). Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
9. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 3 класс. Аксёновой А.К., Якубовской Э.В.
10. Русский язык. 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова. – 9 – е издание – М.: Просвещение, 2013. – 271 с.: ил.
11. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 4 класс. В 2 частях. (VIII вид). Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

12. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 4 класс. Аксеновой А.К., Галунчиковой Н.Г.

Учебно-методическая литература для учителя:

1. Методическое пособие «Об оценке знаний, умений, навыков учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида» Составители: Новохацкая В.И., Шилина А.Б., Зайцева О.Л. Сарычева С.Т., Миргородская Г.С., Нишанова В.В., Рысинова Н.И., Колодкина С.Ш., Баловина О.Б., Жукова Л.И., Козырева Н.Б.
2. Программа В.В. Воронковой Русский язык / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение»
3. В.В. Воронкова Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1988.
4. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы – под ред. В.Г. Петровой, Москва «Просвещение», 1982.
5. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе»; М.,2006.
6. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы ». – М., 2008.
7. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Сборник диктантов для вспомогательной школы». – М., 2005.
8. Волина В. «Занимательное азбуковедение». – Москва, «Знание», 2004г.;
9. Карпова Е.В. «Дидактические игры в начальный период обучения». – Ярославль, 2009.
10. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. «Методика обучения русскому языку в начальных классах» - М., 2009.
11. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы»./ Под ред. В.Г. Петровой; М., 2007.
12. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка». – М.,2010.
13. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.
14. Дидактический материал. Русский язык. 2 класс. (VIII вид). Якубовская Э.В.
15. Граб Л. М. «Развиваем графические навыки». Рабочая тетрадь для детей с ОНР: приложение к пособию «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР»
16. Тесты по русскому языку
17. Русский язык: 1 класс: контрольно – измерительные материалы/О. Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014, - 80 с.

Учебно-методическая литература для обучающихся:

1. Тетрадь по обучению грамоте. Пособие для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Воронкова В.В.

2. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 2 класс. В 2 частях. (VIII вид). Якубовская Э.В.
3. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 3 класс. В 2 частях. (VIII вид). Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
4. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 4 класс. В 2 частях. (VIII вид). Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
5. Граб Л. М. «Развиваем графические навыки». Рабочая тетрадь для детей с ОНР: приложение к пособию «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР»
6. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Т., Щербинина С. В. Рисуем по клеточкам в 2 – х частях
7. Крупенчук О. И. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам. Для детей 5 – 6 лет.
8. Подготовка руки к письму. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС» 2005. – 79 с. – (тесты для дошколят)

Перечень интернет ресурсов и компьютерных программ:

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российского образования
2. <http://pedsovet.su> – образовательный сайт, интернет-сообщество (социальная сеть) учителей, педагогов и других работников сферы образования.
3. <http://openclass.ru> – «Открытый класс». Сетевые образовательные сообщества.
4. <http://festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
5. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
6. <http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
7. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;
8. <http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры
9. <http://vipbook.info/> - Электронная библиотека
10. Презентации.
11. Учебные фильмы.
12. Мультимедийные образовательные программы

Приложение 1

Контрольно – измерительные материалы

1 класс

I вариант

Выбери верные утверждения и отметь «+».

1. а) **речь бывает устная, печатная, письменная.**
б) **речь бывает устная и письменная.**
2. а) В конце каждого предложения ставится точка.
б) В конце каждого предложения ставится запятая.
3. а) Предложение – это набор букв и слогов.
б) Предложение – это группа слов, которая выражает законченную мысль.
4. а) **Согласная буква образует слог.**

б) Согласная буква не образует слог.

5. а) Сколько в слове гласных, столько и слогов.

б) Слогов в слове больше, чем гласных.

в) Слогов в слове меньше, чем гласных.

6. а) Мягкий и твёрдый знаки никогда не обозначают никакого звука.

б) Мягкий и твёрдый знаки иногда обозначают какой-либо звук.

7. Подчеркни слово, в котором все согласные обозначают твёрдые звуки.

а) чай б) мясо в) стол

8. Подчеркни слово, в котором все гласные показатели мягкости согласного?

а) Юля б) ветки в) вёдра

9. Сделай звуко-буквенный анализ слов:

Боря, яма, машина.

II вариант

1. Подчерки только буквы гласных звуков.

И, М, П, Ё, О, Э, Ы, Ь, З

2. Выбери и подчерки слова, в которых 1 слог.

яма

шарф

зима

конь

3. Раздели слова на слоги.

слон

сказка

змейка

вальс

4. Выбери и подчерки слова, в которых все согласные звуки мягкие.

роль

мяч

берег

осень

5. Вставь в слово букву.

Ко...ка, Мар...на, ден..., соб...ка, ...хо, с...он.

6. Составь слова из слогов.

БУЛ ВА РЫ БА РА БАН БЕЛ КИ БУК РАН

III вариант

1. Подчерки только буквы согласных звуков.

Ы, Р, Ш, У, Ё, А, Ц, Ъ, Т

2. Выбери и подчерки слова, в которых 1 слог.

юла

шкаф

лиса

соль

3. Раздели слова на слоги.

ящик

чайник

ночь

кошка

4. Выбери и подчерки слова, в которых все согласные звуки твёрдые.

цена
рысь
шина
чудо

5. Вставь в слово букву.

Шк...ла, Ви...а, кон..., ...ва, мА...ина, ша...ы, сара...

6. Составь из слов предложение и запиши его.

БЕЛЫЕ, ПО, ПЛЫВУТ, НЕБУ, ОБЛАКА

7. Какое слово «лишнее»?

Надя, Юра, Полина, Петя

8. Составь слова из слогов:

КО СУ ШКА РИ НОК СКИ ОК НО ПИ ЛА

2 класс

I полугодие

Тема: **Язык и речь**

1. Укажи, кто обладает даром речи.

компьютер
птицы
звери
люди

2. Отметь, как называется язык, на котором говорит большинство людей в государстве.

избранный
государственный
любимый
городской

3. Отметь, что относится к письменной речи.

рассказывание
говорение
слушание
письмо

4. Определи, для чего человеку нужна речь.

Чтобы различать звуки.
Для общения людей друг с другом.
Чтобы понимать друг друга.
Чтобы понимать животных.

Тема: **Предложение**

1. Прочитай предложение. Проведи стрелку от предложения к верной схеме.

____ _ .
У Марины собака Пушок. ____ _ .
____ _ .

2. Прочитай предложение, составь схему.

Бараны били в барабаны.

3. Укажи, из чего состоит предложение.

из карточек
из звуков
из текстов
из слов

4. Определи, в каком случае записано предложение.

Красный мак
Бабушка связала красивую шаль.
Сапоги, полке, Катюша, увидела, на
Учебник, ручка, пенал, карандаш, ластик

Тема: **Слово**

1. Укажи сочетания букв, которые являются словом.

окно

дляст

клмнопр

шака

2. Укажи слово, которое нельзя назвать «вежливым».

благодарю

доброе утро

пожалуйста

отойди

3. Поставь ударение, подели слова на слоги, выполни звуко-буквенный анализ слов.

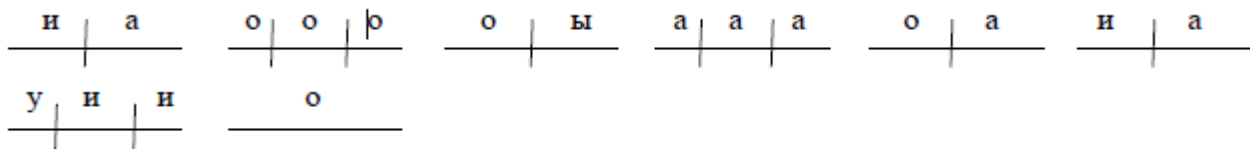
Марина баран вилы малина бок

Тема: **Ударение**

1. Поставь ударение, подели слова на слоги.

2. Соедини схему со словом.

липа роза барабан кубики Зина волны молоко сом



3. Укажи слово, в котором не ставится ударение.

самовар

столовая

птица

степь

Тема: **Слог**

1. Укажи слово, состоящее из двух слогов.

берёза

якорь

лисица

груздь

2. Укажи слова, в которых первый слог ударный.

расчёска, болтун

черника, ученик

утро, пчёлка

марки, дедушка

3. Укажи слово, состоящее из трёх слогов.

ученик

лягушата

ива

град

4.Отметь слово, состоящее из одного слога.

улитка

травинка

дрозд

ёжик

5.Укажи слова, в которых второй слог ударный.

комната, чайка

шофёр, собака

ландыш, клетка

берлога, крыльцо

Тема: Перенос слов

1.Раздели слова для переноса.

Денёк, коньки, Маша, копейка, огурец, ворона, олень, зайчата.

2. Укажи слово, которое нельзя перенести с одной строки на другую
иней

утро

бензин

цапля

II полугодие

Контрольный диктант № 1

Лось.

В лесу живёт лось. Зимой он ест кору. Лось перешагнул через пенёк и исчез в лесу.

Грамматическое задание:

1 уровень - подчеркнуть слова с мягким знаком на конце слова. В первом предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.

2 уровень - подчеркнуть слова с мягким знаком на конце слова.

Контрольный диктант № 2

Ферма.

Тётя Люба идёт на ферму. Там много работы. На пруду утки и гуси. В больших клетках живут куры.

Грамматическое задание:

1 уровень – разделить на слоги слова Люба, работа, гуси, куры. Подчеркнуть имена.

Поставить знак ударения в словах второго предложения.

2 уровень – разделить на слоги слова Люба, гуси. Подчеркнуть имя.

Контрольный диктант № 3

Весна.

Пришла весна. На полях снега нет. А в лесах снег ещё лежит. Грачи летят в родные края.

Грамматическое задание:

1 уровень – подчеркнуть в 1, 3, 4 предложениях слова, обозначающие действия предметов. Поставить знак ударения в словах 1 и 4 предложениях.

2 уровень – подчеркнуть в 1, 3 предложениях слова, обозначающие действия предметов. Поставить ударение в словах весна, грачи, лесах.

Контрольный диктант № 4

Дружба.

У Шуры есть собака Дружок и кот Пушок. Дружок белый, а Пушок серый. Собака и кот живут хорошо. Они друзья.

Грамматическое задание:

1 уровень – выписать имена людей и клички животных. В 3 предложении подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что? и слово, обозначающее действие предмета.

2 уровень – подчеркнуть имена людей и клички животных. В 3 предложении подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?

3 класс

Контрольный диктант № 1

Лиза.

У Лизы кролики. Лиза дала кроликам капусту. Дала варёные зёрна. Зёрна упали на землю. Пришли куры. Сыты кролики и куры.

Грамматическое задание:

1 уровень – разделить на слоги слова Лиза, кролики, земля. В 4 предложении выделить гласные и согласные.

2 уровень – разделить на слоги слова Лиза, дала, куры. В 5 предложении выделить гласные и согласные.

Контрольный диктант № 2

Коля.

Коле шесть лет. Он уже умеет читать. Мама купила Коле букварь. Там есть стихи. Коля любит их учить.

Грамматическое задание:

1 уровень – выписать из 2 предложения слова в алфавитном порядке, поставить в них знак ударения.

2 уровень – поставить знак ударения в словах 3 предложения.

Контрольный диктант № 3

Осень.

Наступила осень. Дует холодный ветер. Небо в тучах. Целый день идёт дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в тёплые края. Настала скучная пора.

Грамматическое задание:

1 уровень – поставить знак ударения в словах 4 предложения. Разделить на слоги слова дует, осень, ветер, улетели.

2 уровень – поставить знак ударения в словах 1 предложения. Разделить на слоги слова небо, лужи, пора.

Контрольный диктант № 4

Щука.

Задумала щука поймать леща. Стала она мутить воду. Поджидает добычу. Пришли рыбаки и закинули сеть. Тащут сеть, а там щука. В мутной воде сама попалась.

Грамматическое задание:

1 уровень – подчеркнуть слова с мягким знаком на конце двумя чертами, слова с шипящими одной чертой.

2 уровень – подчеркнуть слова с шипящими.

Контрольный диктант № 5

Зима пришла.

Наступила зима. Выпал пушистый снег. Ударил сильный мороз. Ребята вышли в парк. Там пруд. На пруду лёд. У Коли коньки. У Нины лыжи. Оля возит Лену на санках. Весело ребятам.

Грамматическое задание:

1 уровень – к словам снег, мороз, парк, пруд, лёд подобрать проверочные слова.

2 уровень – к словам снег, пруд, лёд подобрать проверочные слова.

Контрольный диктант № 6

У ручья.

В лесу журчат ручьи. У ручья растут деревья и кусты. У деревьев большие широкие листья. Они закрывают ручей тенью. К ручью пришёл олень. Он пьёт воду.

Грамматическое задание:

1 уровень – подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком. Разделить для переноса слова большие, журчат, деревья.

2 уровень - подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком.

Контрольный диктант № 7

Весна.

Пришёл апрель. Речка Тобол широко разлилась. На бульваре Мира Юра играет с Барбосом. Гена и Коля Щукины в школьном саду. Они сажают деревья.

Грамматическое задание:

1 уровень – подчеркнуть имена собственные. В 1, 2 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?

2 уровень – подчеркнуть имена собственные.

Контрольный диктант № 8

Кот.

У дяди Вани жил кот. Кота звали Кузька. Кузька любил играть. Он мог прыгнуть на спину. Кузька мог сесть на стол. Дядя Ваня ругал Кузьку. Но кот не слушал.

Грамматическое задание:

1 уровень – выписать имена людей и клички животных. В 1, 2, 6 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

2 уровень – подчеркнуть имена и клички животных. В 1, 2 предложении подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

Контрольный диктант № 9

Капли росы.

Утро. Спали клён и дуб. На каждом листочке лежали крупные капли росы. Дед Степан тронул листок. Капля за каплей падали на землю.

Грамматическое задание:

1 уровень – выписать из текста предлоги. Во 2 предложении подчеркнуть слова, обозначающие предметы одной чертой, слова, обозначающие действия двумя чертами.

2 уровень – подчеркнуть предлоги. Во втором предложении подчеркнуть слова, обозначающие предметы.

Контрольный диктант № 10

Задача.

Ребята решали задачу. На столе стояло шесть тарелок. Чашек было на две больше.

Сколько было чашек? Миша решил быстро. Наташа не спешила. У Мише — четыре. У Наташи — восемь. Кто прав?

Грамматическое задание:

1 уровень – выписать из текста предлоги. Подчеркнуть вопросительные предложения.

2 уровень – подчеркнуть вопросительные предложения.

Контрольный диктант № 11

Белка.

Жила у Пети белка Лёнька. Она бегала по комнате, прыгала по стульям. Часто Лёнька прятала пищу. Под стол — яблоки. В пальто — сахар. В корзину — хлеб.

Грамматическое задание:

1 уровень - подчеркнуть слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу. Выписать предлоги. Во 2 предложении подчеркнуть одной чертой слова, обозначающие предмет, двумя чертами слова, обозначающие действие предмета.

2 уровень - подчеркнуть слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу. Во 2 предложении подчеркнуть двумя чертами слова, обозначающие действие предмета.

4 класс

Контрольный диктант № 1

Осень.

Пришла осень. Ветер стал злым. На землю падают сухие листья. Они греют корни растений. Пусть льёт дождь и воет вьюга. Деревья уснут до весны.

Грамматическое задание:

1 уровень - подчеркнуть разделительный мягкий знак одной чертой, а обозначающий мягкость – двумя чертами. Определить количество звуков и букв в словах путь, соль, лес.

2 уровень - подчеркнуть разделительный мягкий знак одной чертой, а обозначающий мягкость – двумя чертами.

Контрольный диктант № 2

Осенний дождь.

Ночью шумел дождь. Митя проснулся рано и глянул в сад. На дорожках грязь и лужи. Мокли крыши. Мокли птицы. Мокрым был сад. У берёзки с листьев капала вода. Тёмная туча плакала осенним дождём.

Грамматическое задание:

1 уровень - подчеркнуть сочетания жи – ши, ча - ща. К словам дождь, сад, грязь подобрать проверочные слова.

2 уровень - подчеркнуть сочетания жи – ши. К словам снег, сад подобрать проверочные слова.

Контрольный диктант № 3

Зима.

Пришла зима. Всюду большие сугробы. Замёрзли озёра и реки. Поля и холмы под пушистым снегом. Стоят сильные морозы. Трудно теперь птицам. Целый день они ищут корм. Школьники повесили в садах и парках кормушки.

Грамматическое задание:

1 уровень – к словам зима, поля, холмы, садах подобрать проверочные слова.

Определить количество звуков и букв в словах день, большие.

2 уровень - к словам зима, поля подобрать проверочные слова. Определить количество звуков и букв в слове день.

Контрольный диктант № 4

Зима.

Красит зима небо в серый цвет. Землю укрывает снегами. Белыми стали леса и поля. Река уснула, как в сказке. Зайчик надел белую шубку. А лиса рыжим хвостом вертит. Словно искры на снегу сыплет.

Грамматическое задание:

1 уровень - подчеркнуть словарные слова в ряде слов ребята, дорога, тропинка, собака, звери. К словам шубка, снега, сказка подобрать проверочные слова.

2 уровень - подчеркнуть словарные слова в ряде слов ребята, дорога, тропинка, собака, звери. К словам снега, сказка подобрать проверочные слова.

Контрольная работа № 5

3 уровень – запиши предложения в таком порядке, чтобы получился рассказ. Озаглавь.

2 уровень – записать рассказ, озаглавить, во втором предложении подчеркнуть название предметов, действий и признаков.

1 уровень – записать рассказ, озаглавить, во втором и четвёртом предложениях подчеркнуть названия предметов, действий и признаков.

Эта гадюка грелась на солнце. Дети пошли в лес. На дорожке дети увидели серый клубок. Вдруг из клубка поднялась змеиная голова. Ребята испугались и убежали.

Контрольный диктант № 6

Данила.

У лесника Ивана жил кот Данила. Стал разбойник губить птиц. Однажды Иван услышал кошачий крик. Данила влез в гнездо. Тонкая ветка прогнулась. От страха Данила закричал. Потом упал на землю и убежал.

Грамматическое задание:

1 уровень - подчеркнуть имена и клички. В 5 - ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2 уровень – в 1 – м предложении подчеркнуть имя и кличку. В 5 - ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.

Контрольный диктант № 7

В тайге.

Далеко от жилья людей стоит дом. Кругом тайга. В этом доме живёт охотник с сыном Петькой. Каждый день далеко от жилища мальчик ездит в школу, а потом возвращается домой.

Грамматическое задание:

1 уровень - выписать родственные слова и выделить в них корень.

2 уровень - выписать родственные слова.

Контрольный диктант № 8

Волчата.

Маленькие волчата на волков не похожи. Играют у норы, за жуками бегают. Скулят, как щенки. А ветка затрещит – бегут к норе. Там они ждут мать – волчицу. Волчица несёт им свою добычу.

Грамматическое задание:

1 уровень – подчеркнуть предлоги. Выписать родственные слова.

2 уровень – подчеркнуть предлоги. Подобрать из диктанта родственные слова к слову волк.

Контрольный диктант № 9

Весна на полях.

Уже весна! Стоят тёплые дни. Солнце сушит землю. Днём и ночью гудят трактора. Они пахут землю. Жирными пластами ложится она. На шум машин летят грачи. Птицы смело идут по земле. Грачи таскают червей.

Грамматическое задание:

1 уровень – подчеркнуть восклицательное предложение, из последнего предложения сделать вопросительное предложение.

2 уровень - подчеркнуть восклицательное предложение.

Контрольный диктант № 10

Следы.

Открылась дверь подъезда. На улицу выбежал пёс. Падает снег. Это был первый снег в его жизни. Кругом тишина. Тишина не понравилась Дружку. Снег скрипел под лапами пса. На снегу отпечатались его следы.

Грамматическое задание:

1 уровень - в 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета. Словам след, снег, берёзка подобрать проверочные слова.

2 уровень - в 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета. К словам след, снег, подобрать проверочные слова.

Контрольный диктант № 11

На каникулы.

Конец года. Радостно бьётся сердце. Скоро ребята поедут на дачу, в лагерь. Там они будут ходить в лес за грибами. Жданов Боря едет на Волгу. Лена и Коля Ильины будут ходить на детскую площадку.

Грамматическое задание:

1 уровень - в 6-ом предложении подчеркнуть главные члены предложения, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета. Из ряда слов садик, рассада, садовник, цветы выбрать родственные слова и выделить в них корень.

2 уровень - во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета. Из ряда слов садик, рассада, садовник, цветы выбрать родственные слова.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» в 1 классе -- 132 часов

№	Тема урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		Дата
			Личностные	Предметные	
Добукварный период -16 часов					
1-3	Выявление знаний и умений учащихся. Рисование и обводка фигур по трафарету. Раскрашивание	Узнавание и называние фигур. Классификация фигур на трафаретах. Знакомство с правилами: «Посадка во время рисования», «Раскрашивание».	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. Научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку, различать основные цвета и геометрические фигуры. Будут соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях, следить за правильным положением ручки, тетради, позы; будут бережно пользоваться школьными принадлежностями.	
4	Цветоразличение. Рисование и обводка фигур по трафарету. Раскрашивание.	Составление фигурок из полосок, палочек по образцу. Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении. Беседа на тему «Ученики и учителя других классов».	Осознание языка как основного средства человеческого общения		
5	Цветоразличение. Рисование и обводка фигур по трафарету. Раскрашивание.	Составление фигурок из полосок, палочек по образцу. Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении. Беседа на тему «Мои одноклассники».			
6	Цветоразличение. Рисование и обводка фигур по трафарету. Раскрашивание.	Составление фигурок из полосок, палочек по образцу. Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении. Беседа на тему «Игры на перемене».			
7	Различение и воспроизведение сочетаний из цветочных полосок.	Цветоразличение по полоскам, рисование и обводка фигур по трафарету. Раскрашивание. Беседа на тему: «Перемены в школе, их назначение».	Осознание языка как основного средства человеческого общения		
8	Различение и воспроизведение сочетаний из цветочных полосок.	Цветоразличение по полоскам, рисование и обводка фигур по трафарету. Раскрашивание. Беседа на тему: «В какие игры мы играем на			

		перемене».			
9	Различение и воспроизведение сочетаний из цветочных полосок.	Цветоразличение по полоскам, рисование и обводка фигур по трафарету. Раскрашивание. Беседа на тему: «День, неделя, месяц».			
10	Различение и воспроизведение сочетаний из цветочных полосок.	Цветоразличение по полоскам, рисование и обводка фигур по трафарету. Раскрашивание. Беседа на тему: «День, неделя, месяц».			
11-12	Различение геометрических фигур по цвету и размеру.	Конструирование простых, хорошо знакомых предметов: домик, лесенка, забор, елочка. Расположение полосок и геометрических фигур в определенной последовательности. Воспроизведение различных сочетаний из геометрических фигур. Рисование контуров знакомых предметов. Беседа на тему «Окружающий меня мир».	Осознание языка как основного средства человеческого общения		
13	Рисование прямых и кривых линий в различных направлениях, соединение прямых линий в фигуры, контурами напоминающие буквы.	Рисование прямых линий на бумаге в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные, переключение с одного направления на другое. Заучивание стихотворения о прямых линиях. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур	Осознание языка как основного средства человеческого общения		
14	Рисование прямых и кривых линий в различных направлениях, соединение прямых линий в фигуры, контурами напоминающие буквы.	Рисование прямых линий на бумаге в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные, переключение с одного направления на другое. Заучивание стихотворения о прямых линиях. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур			

15	Разложение целого на части, составление целого из частей. Беседа на тему «Я и моя семья».	Обводка по образцу, в воздухе. Конструирование буквы. Письмо на доске. Беседа на тему «Я и моя семья».			
16	Письмо элементов строчных и прописных букв: - письмо прямых наклонных коротких и длинных линий - письмо прямых наклонных коротких линий с закруглением вверху и внизу - письмо прямых наклонных длинных линий с закруглением вверху и внизу – письмо овалов и полуовалов, письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради в последовательности: овал, полуовал. Составление целого из частей с помощью полосок, геометрических фигур. Пересказ сказки по сюжетным картинкам.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Научатся различать направление линий, правильно писать прямые наклонные линии, овалы и полуовалы, прямые наклонные линии с петлёй вверху и внизу. Будут находить рабочую строку, правильно удерживать ручку и тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой.	
Букварный период –85 часов					
1 – й этап –23 часа					
17 -18	Буква Аа. Знакомство со строчной и заглавной буквой Аа и упражнение в её написании.	Зрительный диктант: геометрические фигуры, анализ написания буквы «а». Конструирование буквы из элементов. Письмо в воздухе, на доске.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Научатся писать плавно строчную и заглавную букву а . Будут соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи.	
19-20	Буква Уу. Знакомство со строчной и заглавной	Анализ написания буквы «У». Конструирование из элементов.	Осознание языка как основного средства человеческого	Научатся писать и распознавать	

	буквой Уу и упражнение в её написании.	Письмо в воздухе, на доске.	общения. Понимание того, что правильная устная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	строчную и заглавную букву у, соотносить печатную и письменную буквы, выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой у.	
21-22	Слова ау, уа. Звуко - буквенный анализ, чтение и письмо слов. Правило соединения букв. Упражнение в написании данных слов.	Звукобуквенный анализ. Конструирование из элементов. Обводка в воздухе по образцу. Письмо на доске, в тетради.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Научатся соединять изученные буквы, узнавать буквы, обозначающие гласные звуки. Будут употреблять изученные буквы в словах.	
23-24	Буква Мм. Знакомство со строчной и заглавной буквой Мм и упражнение в её написании.	Анализ образца буквы «М». Конструирование. Письмо в воздухе. Написание под контролем. Самостоятельное письмо в тетрадях.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Научатся писать строчную и заглавную букву м. Будут анализировать и записывать слоги с изученными буквами, списывать слоги.	
25-26	Обратные слоги ам, ум. Звуко- буквенный анализ, чтение и письмо данных слогов.	Звуко - буквенный анализ слогов. Письмо букв, слогов. Знакомство с правилом «Соединения букв в словах».	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Научатся соединять изученные буквы, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Будут употреблять изученные буквы в слогах, словах.	

27-28	Научатся соединять изученные буквы, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Будут употреблять изученные буквы в слогах, словах.	Звуко - буквенный анализ слов. Конструирование слогов, написание прямых, открытых слогов на доске, в воздухе, в тетради.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Научатся соединять изученные буквы, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Будут употреблять изученные буквы в слогах, словах.	
29-30	Буква Оо. Знакомство со строчной буквой о и упражнение в её написании.	Анализ образца буквы «О». Конструирование. Письмо в воздухе. Написание под контролем. Самостоятельное письмо в тетрадях. Строчное и прописное написание буквы «о».	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Научатся писать плавно строчную букву о, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Будут выделять звук [о] из речи и видеть букву ов в словах; ориентироваться на странице прописи.	
31-32	Слоги ом – мо. Звуко-буквенный анализ слогов, чтение и их написание. Заглавная буква О.	Сравнительный звуко - буквенный анализ слогов. Составление по каске букв слогов. Составление из элементов конструктора слогов. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Научатся писать плавно заглавную букву о, соединять изученные буквы, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Будут употреблять изученные буквы в слогах, словах.	

33-34	Упражнение в написании слогов ам-ма, ум-му, ом-мо после сравнительного звуко-буквенного анализа. Составление и написание слова мама.	Сравнительный звуко – буквенный анализ слогов. Составление по каске букв слогов. Написание слогов, слова на доске, в воздухе, в тетради.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Научатся писать плавно заглавную букву о, соединять изученные буквы, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Будут употреблять изученные буквы в слогах, словах.	
35-36	Буква Сс. Знакомство со строчной и заглавной буквой Сс и упражнение в её написании.	Написание строчной буквы «с» в воздухе, на доске, в тетради. Написание прописной буквы с в воздухе, на доске, в тетради. Повторение правила «Соединения букв в словах».	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Научатся писать плавно заглавную букву о, соединять изученные буквы, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Будут употреблять изученные буквы в слогах, словах.	
37-38	Слоги и слова с буквой С Звуко - буквенный анализ, чтение и написание слогов: ас, ос, ус, са, со, су.	Сравнительный звуко- буквенный анализ слогов. Составление слогов из элементов конструктора. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы с, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Будут употреблять изученные буквы в словах, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на	

				странице прописи, называть элементы буквы с.	
40	Буква Хх. Знакомство со строчной и заглавной буквой Хх и упражнение в её написании.	Звуко - буквенный анализ слов, слогов. Написание их на доске, в воздухе по кальке, по образцу. Письмо в тетради после анализа, составления схемы, составления из букв разрезной азбуки.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Научатся писать строчную и заглавную букву х. Будут анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова, проверять написанное.	
2 – й этап –17 часов					
41	Повторение пройденного. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов.	Звуко- буквенный анализ предложений, слов, слогов, звуков. Написание на доске, в воздухе, в тетради по образцу и кальке. Списывание с классной доски.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Будут писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова, списывать слова с образцов, группировать и обобщать элементы письменных букв.	
42	Повторение пройденного. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов.	Звуко- буквенный анализ предложений, слов, слогов, звуков. Написание на доске, в воздухе, в тетради по образцу и кальке. Списывание с классной доски.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.		
43	Повторение пройденного. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов.	Звуко- буквенный анализ предложений, слов, слогов, звуков. Написание на доске, в воздухе, в тетради по образцу и кальке. Списывание с классной доски.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной		

			культуры человека.		
44	Буква Шш. Открытые и закрытые двухзвуковые слоги с буквой ш. Строчная и заглавная буква Шш. Сравнительный звуко — буквенный анализ слов с буквами с-ш. Упражнения в написании этих слов.	Анализ образцов буквы «ш». Конструирование буквы из элементов. Письмо слогов, слов после анализа. Сравнительный звуко- буквенный анализ слов с буквами с- ш. Написание этих слов.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Научатся писать строчную и заглавную букву ш. Будут анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова, проверять написанное.	
45	Буква Шш. Открытые и закрытые двухзвуковые слоги с буквой ш. Строчная и заглавная буква Шш. Сравнительный звуко — буквенный анализ слов с буквами с-ш. Упражнения в написании этих слов.	Анализ образцов буквы «ш». Конструирование буквы из элементов. Письмо слогов, слов после анализа. Сравнительный звуко- буквенный анализ слов с буквами с- ш. Написание этих слов.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Научатся писать строчную и заглавную букву ш. Будут анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова, проверять написанное.	
46	Буква Лл. Строчная и заглавная буква Лл. Обратные и прямые слоги с буквой л. Письмо слов, состоящих из одного закрытого слога	Конструирование буквы л. Письмо в воздухе, на доске, в тетради. Составление и запись прямых и обратных слогов с буквой л. Письмо слов, состоящих из одного закрытого слога.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Научатся писать строчную и заглавную букву л, узнавать изученные буквы. Будут анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова с образцов, проверять написанное; писать букву л в соответствии с образцом.	

47	Буква Лл. Строчная и заглавная буква Лл. Обратные и прямые слоги с буквой л. Письмо слов, состоящих из одного закрытого слога	Конструирование буквы л. Письмо в воздухе, на доске, в тетради. Составление и запись прямых и обратных слогов с буквой л. Письмо слов, состоящих из одного закрытого слога.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Научатся писать строчную и заглавную букву л, узнавать изученные буквы. Будут анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова с образцов, проверять написанное; писать букву л в соответствии с образцом.	
48	Буква Лл. Строчная и заглавная буква Лл. Обратные и прямые слоги с буквой л. Письмо слов, состоящих из одного закрытого слога	Конструирование буквы л. Письмо в воздухе, на доске, в тетради. Составление и запись прямых и обратных слогов с буквой л. Письмо слов, состоящих из одного закрытого слога.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.		
49	Буква ы. Обратные и прямые слоги и слова с буквой ы. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов. Письмо под диктовку букв, слогов после звуко – буквенного анализа.	Конструирование буквы «ы». Письмо в воздухе, на доске, в тетради по образцу и кальке. Составление, анализ и письмо обратных и прямых слогов с буквой ы. Списывание с классной доски. Письмо под диктовку.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Научатся писать и распознавать букву ы, со-относить печатную и письменную буквы. Будут выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слогов и слов с	
50	Буква ы. Обратные и прямые слоги и слова с буквой ы. Списывание с классной доски прочитанных и	Конструирование буквы «ы». Письмо в воздухе, на доске, в тетради по образцу и кальке. Составление, анализ и письмо обратных и прямых слогов с буквой ы. Списывание с классной	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть	буквой ы, списывать слова с образца, проверять написанное.	

	разобранных слов. Письмо под диктовку букв, слогов после звуко – буквенного анализа.	доски. Письмо под диктовку.	показатель индивидуальной культуры человека.		
51	Буква ы. Обратные и прямые слоги и слова с буквой ы. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов. Письмо под диктовку букв, слогов после звуко – буквенного анализа.	Конструирование буквы «ы». Письмо в воздухе, на доске, в тетради по образцу и кальке. Составление, анализ и письмо обратных и прямых слогов с буквой ы. Списывание с классной доски. Письмо под диктовку.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.		
52	Буква Нн. Строчная и заглавная буква Нн. Прямые и обратные слоги с буквой н. Слова, состоящие из одного закрытого слога. Обозначение заглавной буквой имён и фамилий людей.	Написание строчной и прописной буквы н. Анализ, составление, чтение и письмо слов, слогов, предложений с этой буквой. Знакомство с правилом: «Заглавная буква в именах и фамилиях людей».	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Научатся писать и распознавать строчную и заглавную букву н, слоги и слова с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. Будут выполнять	
53	Буква Нн. Строчная и заглавная буква Нн. Прямые и обратные слоги с буквой н. Слова, состоящие из одного закрытого слога. Обозначение заглавной буквой имён и фамилий людей.	Написание строчной и прописной буквы н. Анализ, составление, чтение и письмо слов, слогов, предложений с этой буквой. Знакомство с правилом: «Заглавная буква в именах и фамилиях людей».	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой н; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное.	
54	Буква Рр. Слоги, слова с буквой р. Предложения.	Написание строчной и прописной буквы Р, составление из элементов	Осознание языка как основного средства человеческого	Научатся вырабатывать	

	Строчная и заглавная буква Рр. Дифференциация звуков и букв р – л. Обозначение заглавной буквой кличек животных.	конструктора. Анализ и написание слогов, слов. Сравнительный звуко-буквенный анализ слов со звуками и буквами р- л. Написание этих слов. Знакомство с правилом: «Заглавная буква в кличках животных».	общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Будут без искажений записывать слова после их предварительного разбора.соблюдать соразмерность элементов буквы, употреблять заглавную букву при написании кличек животных, проверять на-писанное.	
55	Буква Рр. Слоги, слова с буквой р. Предложения. Строчная и заглавная буква Рр. Дифференциация звуков и букв р – л. Обозначение заглавной буквой кличек животных.	Написание строчной и прописной буквы Р, составление из элементов конструктора. Анализ и написание слогов, слов. Сравнительный звуко-буквенный анализ слов со звуками и буквами р- л. Написание этих слов. Знакомство с правилом: «Заглавная буква в кличках животных».	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Научатся вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Будут без искажений записывать слова после их предварительного разбора.соблюдать соразмерность элементов буквы, употреблять заглавную букву при написании кличек животных, проверять на-писанное.	
56	Закрепление написания изученных букв, слогов, слов, предложений. Списывание с классной доски прочитанных	Звуко – буквенный анализ предложений, слов, слогов, звуков. Написание на доске, в воздухе, в тетради по образцу и кальке. Списывание с доски, из букваря.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть	Научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Будут писать под	

	разобранных слов. Письмо под диктовку букв, слогов после звуко – буквенного анализа.	Письмо под диктовку.	показатель индивидуальной культуры человека.	диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, группировать и обобщать элементы письменных букв.	
57	Закрепление написания изученных букв, слогов, слов, предложений. Списывание с классной доски прочитанных разобранных слов. Письмо под диктовку букв, слогов после звуко – буквенного анализа.	Звуко – буквенный анализ предложений, слов, слогов, звуков. Написание на доске, в воздухе, в тетради по образцу и кальке. Списывание с доски, из букваря. Письмо под диктовку.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.		
3 – й этап –38 часов					
58-59	Буква Кк. Строчная и заглавная буква Кк. Слоги, слова с буквой к. Предложение. Большая буква в начале, точка в конце предложения, раздельное написание слов. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов.	Написание элементов, буквы к прописной и строчной в воздухе, на доске, в тетради по образцу, кальке. Конструирование буквы из элементов. Звуко- буквенный анализ слогов, слов по букварю. Списывание с печатной основы. Знакомство с правилом: «Большая буква в начале, точка в конце предложения, раздельное написание слов».	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.	Научатся писать и распознавать строчную и заглавную букву к, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную букву. Будут употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой к; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи;	

				находить предложение.	
60-61	Буква Пп. Слоги с буквой п, слова, предложения. Строчная и заглавная буква Пп. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов.	Написание строчной и прописной буквы П. Составление из букв разрезной азбуки слогов, слов с изучаемой буквой. Чтение, письмо и списывание слогов, слов, предложений после звуко-буквенного анализа.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.	Научатся писать заглавную и строчную букву п, правильно располагать буквы и их соединения. Будут осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму.	

62-63	Буква Тт. Слоги и слова с буквой т. Строчная и заглавная буква Тт. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после звуко - буквенного анализа.	Написание прописной и строчной буквы т после анализа. Конструирование буквы. Письмо в воздухе, на доске, в тетради по образцу. Письмо под диктовку.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.	Научатся писать и распознавать строчную и заглавную букву т, слог с этой буквой, узнавать графический образ буквы. Будут давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов, писать под диктовку изученные буквы, слог и слова после звуко-буквенного анализа, списывать предложение по изученным правилам.	
-------	--	--	--	---	--

64-65	Буква Ии. Слоги, слова, предложения. Строчная и заглавная буква Ии. Буква и как отдельное слово. Предложения со словом И. Буква и как показатель мягкости согласных. Дифференциация звуков и букв и – ы. Правописание слога «ши».	Составление и написание слов с буквой и. Написание предложений со словом «и». Сравнительный звуко-буквенный анализ и написание слогов, слов с твердыми, мягкими согласными при обозначении твердости-мягкости буквами и, ы. Знакомство с правилом: «Правописание ши».	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.	Научатся писать и распознавать строчную и заглавную букву и, соотносить печатную и письменную буквы. Будут выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи, знать правописание ши и уметь писать слова с сочетанием ши.	
66	Повторение изученных букв. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после звуко - буквенного анализа.	Написание букв под диктовку, по памяти. Списывание с письменной и печатной основы. Письмо под диктовку.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.	Научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Будут писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв, разгадывать ребусы, списывать правильно предложение.	

67-68	Буква Зз. Слоги, слова с буквой з. Строчная и заглавная буква Зз. Дифференциация звуков и букв з – с. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов.	Написание строчной и прописной буквы з. Анализ, составление, чтение и письмо слов, слогов, предложений с этой буквой. Конструирование буквы из элементов. Звуко - буквенный анализ слогов, слов по букварю. Списывание с печатной основы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.	Научатся писать строчную и заглавную букву з.. Будут анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, списывать правильно предложение, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.	
69	Буква Вв. Строчная и заглавная буква Вв. Слоги, слова с буквой в. Составление, чтение и написание предложений. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после звуко - буквенного анализа.	Написание строчной и прописной буквы в. Анализ, составление, чтение и письмо слов, слогов, предложений с этой буквой. Конструирование буквы из элементов. Звуко - буквенный анализ слогов, слов по букварю. Письмо под диктовку слов.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.	Научатся писать строчную и заглавную букву в. Будут анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму.	
70	Буква Жж. Слоги, слова с буквой ж. Строчная и заглавная буква Жж.	Составление и написание предложений. Сравнительный звуко – буквенный	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что	Научатся писать строчную и заглавную букву ж.	

	Предложения. Дифференциация звуков и букв ж - ш. Обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих жи – ши.	анализ и написание слогов, слов с буквами ж – ш. Знакомство с правилом: «Правописание жи – ши».	правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.	Будут анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке, знать правописание жи-ши и уметь писать слова с сочетаниями жи-ши.	
71	Буква Бб. Строчная и заглавная буква Бб. Слоги, слова с буквой б в твёрдом и мягком варианте. Дифференциация звуков и букв б – п, бь - пь. Составление, чтение и написание предложений.	Списывание слогов, слов, предложений с доски. Сравнительный звуко – буквенный анализ и написание слогов, слов с буквами б –п, бь - пь. Чтение слогов, слов по букварю.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.	Научатся писать строчную и заглавную букву б. Будут анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично	

				располагать буквы на строке.	
72-73	Буква Дд. Строчная и заглавная буква Дд. Слоги, слова с буквой д в твёрдом и мягком варианте. Дифференциация звуков и букв т – д.	Сравнительный звуко – буквенный анализ и написание слогов, слов с буквами д - т. Списывание с печатной основы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.	Научатся писать строчную и заглавную букву г. Будут анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, писать правильно предложение, проверять написанное.	
74	Буква Йй. Строчная и заглавная буква Йй. Слоги, слова со звуком и буквой й. Составление и написание предложений. Дифференциация звуков и букв и – й.	Сравнительный звуко – буквенный анализ и написание слогов, слов с буквами и - й. Различение на письме слогов и слов с буквами и- й.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.	Научатся писать строчную и заглавную букву й. Будут анализировать и записывать слоги, слова и предложения с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное	
75	Буква Ъ. Звуко-буквенный анализ,	Сравнительный звуко – буквенный анализ и письмо слогов и слов с	Осознание языка как основного средства человеческого	Научатся писать строчную букву ъ.	

	чтение и письмо слов с ь на конце. Ь - как показатель мягкости согласных звуков на письме. Слова с ь в середине слова.	твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине, когда мягкость обозначается буквой ь.	общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.	Будут анализировать и записывать слоги, слова и предложения с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.	
76-77	Слова со стечением двух согласных в начале слова. Составление, чтение и написание предложений с этими словами. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов.	Списывание слогов, слов, предложений с классной доски. Письмо под диктовку.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.	Повторят написание изученных букв. Научатся писать слова со стечением двух согласных в начале слова. Будут анализировать и записывать слоги, слова и предложения с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.	
78	Буква Ее. Строчная и заглавная буква Ее. Слоги, слова с буквой е в начале слова. Буква е как показатель мягкости предшествующей	Составление и чтение слов с мягкими согласными при обозначении мягкости буквой е. Сравнительный звуко – буквенный анализ слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными при обозначении мягкости буквой е.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной	Научатся писать строчную и заглавную букву е. Будут правильно располагать буквы и слова в строке,	

	согласной. Составление, чтение и написание предложений под диктовку.	Чтение предложений, текста. Письмо под диктовку.	культуры человека. Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное.	
79	Буква Ёё. Строчная и заглавная буква Ёё. Заглавная буква в именах людей. Слова с буквой ё в начале слова и после гласной. Дифференциация звуков и букв о - ё. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов. Буква ё как показатель мягкости предшествующей согласной.	Составление и чтение слов с мягкими согласными при обозначении мягкости буквой ё. Сравнительный звуко – буквенный анализ слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными при обозначении мягкости буквой ё. Чтение предложений, текста. Повторение правила: «Заглавная буква в именах людей».	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Научатся писать строчную и заглавную букву ё. Будут анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, писать правильно предложение, проверять написанное.	
80	Заглавная и строчная буква Яя. Слова с буквой я в начале слова и в конце после согласной. Составление, чтение и написание предложений под диктовку. Буква я как показатель мягкости предшествующей согласной.	Сравнительный звуко – буквенный анализ слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными при обозначении мягкости буквой я. Чтение предложений, текста. Письмо под диктовку.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. Восприятие русского языка как явления национальной	Научатся писать строчную и заглавную букву я. Будут анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен	

			культуры.	собственных, правильно писать предложение.	
81-82	Строчная и заглавная буква Юю. Слова с буквой ю в начале слова и после гласной. Буква ю как показатель мягкости согласных. Составление, чтение и написание предложений под диктовку.	Составление и написание слов с буквой ю в начале и в конце слова после гласной. Сравнительный звуко – буквенный анализа и написания слогов, слов с буквой ю, слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными. Письмо под диктовку.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Научатся писать строчную и заглавную букву ю. Будут анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, писать правильно предложение.	
83	Строчная и заглавная буква Цц. Слоги, слова с буквой ц. Составление, чтение и написание предложений под диктовку. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов.	Вставление пропущенных букв в слова под картинками, составление из букв разрезной азбуки слов, чтение этих слов. Чтение предложений, текста. Списывание с классной доски. Письмо под диктовку.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Научатся писать строчную и заглавную букву ц. Будут анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке, писать под диктовку	

				предложения после звуко-буквенного анализа.	
84-85	Строчная и заглавная буква Чч. Слоги, слова с буквой ч. Составление, чтение и написание предложений под диктовку.	Вставление пропущенных букв в слова под картинками, составление из букв разрезной азбуки слов, чтение составленных слов. Чтение предложений, текста. Письмо под диктовку.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Научатся писать строчную и заглавную букву ч. Будут анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, писать под диктовку предложения после звуко-буквенного анализа, употреблять изученные правила письма ча- чу.	
86-87	Строчная и заглавная буква Щщ. Слоги, слова с буквой щ. Составление, чтение и написание предложений под диктовку. Дифференциация звуков ч - щ. Обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ча – ща, чу – шу.	Вставление пропущенных букв в слова под картинками, составление из букв разрезной азбуки слов, их чтение. Чтение предложений, текста. Сравнительный звуко – буквенный анализа и письмо слогов и слов со звуками ч – щ. Письмо под диктовку. Знакомство с правилами: «Правописание ча – ща, чу – шу».	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Научатся писать строчную и заглавную букву щ. Будут анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, сравнивать буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила	

				письма ча-ща, чу - щу	
88-89	Строчная и заглавная буква Фф. Слоги, слова с буквой ф. Составление, чтение и написание предложений под диктовку. Дифференциация звуков и букв в – ф.	Составление и написание слогов и слов с буквами в – ф после сравнительного звуко – буквенного анализа. Составление предложений. Письмо под диктовку.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Научатся писать строчную и заглавную букву ф. Будут анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, правильно писать предложение, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.	
90-91	Строчная и заглавная буква Ээ. Составление, чтение и написание предложений под диктовку. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов.	Подбор слов с заданным звуком и определение его местонахождения в слове, звуко – буквенный анализ слогов и слов со звуком и буквой э. Чтение предложений текста. Письмо под диктовку. Списывание с классной доски.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. Восприятие русского языка как	Научатся писать строчную и заглавную букву э. Будут анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.	

			явления национальной культуры.		
92-93	Буква ь. Сравнительный звуко - буквенный анализ. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.	Сравнительный звуко – буквенный анализ слогов и слов с ь и без него. Вставление пропущенных букв в слова.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Научатся писать буквы ь, ь. Будут анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами.	
Повторение пройденного за год – 4 часа					
122-126	Письмо строчных и прописных букв. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски. Письмо под диктовку.	Подбор слов с заданным звуком и определение его местонахождения в слове. Анализ слогов, слов с изученными буквами. Вставление пропущенных букв в слова	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Знать буквы и звуки, уметь обозначать звук соответствующей буквой. Научатся правильно писать изученные буквы и соединять их в словах. Будут соотносить печатную и письменную букву, списывать слова без искажений, замены и пропуска букв, употреблять заглавную букву.	
127-132	Списывание с классной доски и «Букваря» слов и предложений. Письмо под диктовку.	Составление слов из букв разрезной азбуки. Написание строчных и прописных букв. Вставка пропущенных букв в слова под картинкой. Списывание с классной доски. Письмо под диктовку.			

Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык» во 2 классе - 136 часа

№	Тема урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		Дата
			личностные	предметные	
1	«Вот и лето прошло...» «Здравствуй, школа!»	Знакомство с учебником. Повторение правил поведения в школе. Составление предложений по теме «Летний отдых», "Здравствуй, школа!" Повторение правила: «Оформление предложения на письме». Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.	Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней. С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке; научатся употреблять в речи «вежливые» слова.	
2-3	Предложение. Письмо предложений.	Повторение алфавита. Чтение и письмо слогов и слов. Определение количества слов в предложении. Закрепление правила: «Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы, в конце ставится точка, слова пишутся раздельно». Составление предложений из 2-3 слов. Письмо простых предложений. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.	Повторят признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. Будут определять количество слов в предложении, писать простые предложения после звуко-буквенного анализа, списывать без ошибок с учебника.	
4-5	Предложение и его схема. Составление схемы предложения.	Составление предложения по картинке. Словарная работа: «собака». Составление схемы предложения. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края	Научатся выделять в предложении начало и конец, чертить схему предложения. Будут списывать предложения без ошибок из учебника, писать под диктовку простые предложения после звуко-	

			на основе материалов комплекта по русскому языку.	буквенного анализа.	
6	Распространение предложений. Составление предложений из двух – трёх слов. Выделение предложений из текста. Определение их количества.	Составление предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составление схемы предложения. Закрепление правила написания предложений. Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.	Научатся составлять из слов предложение, выделять предложения из текста. Будут определять количество слов в предложении, анализировать и записывать слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их	
7	Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Схема слова.	Выделение определённого предмета на рисунке, нахождение написанного слова. Словарная работа: «капуста». Составление схемы слова. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.	Повторят как слова делятся на слоги, будут определять количество слогов в слове. Повторят признаки текста, признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. Будут определять количество слов в предложении. Научатся определять тему текста.	
8	Слова со стечением согласных. Составление предложений с данным словом.	Распознавание слов, называющих предмет. Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Составление предложений с заданными словами. Словарная работа: «карандаш». Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов	Научатся писать слова со стечением согласных. Будут анализировать и записывать слова и предложения, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.	

			комплекта по русскому языку.		
9-10	Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Соотношение звука и буквы, различие звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различие.	Повторение существенных признаков звуков и букв. Сопоставление звукового и буквенного обозначения слов. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове. Контрольное списывание. Письмо под диктовку. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.	Знать буквы и звуки, уметь обозначать звук соответствующей буквой. Повторят правила соединения букв в слове. Будут соотносить печатную и письменную букву, списывать слова без искажений, замены и пропуска букв, употреблять заглавную букву.	
Звуки и буквы – 52 часов					
11	Гласные и согласные звуки и буквы, их различие. Слова с гласной э.	Определение гласных звуков и букв в словах. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Выделение гласных букв в слове красным кружком. Повторение признаков гласных букв и звуков. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.	Обобщат знания о буквах и звуках. Научатся различать звуки и буквы, различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. Повторят звуко – буквенный разбор слова. Будут уметь выделять гласную Э в начале слова.	
12-13	Согласные звуки и буквы.	Повторение признаков согласных звуков и букв. Составление схемы слова с обозначением каждого звука.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств	Повторят изученный материал по теме «Согласные звуки и буквы»,	

		Выделение согласных букв в слове цветом. Чистописание.	одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.	звуко–буквенный разбор слова. Научатся обозначать согласные звуки на письме определённым цветом.	
14	Слова, которые различаются одним звуком.	Распознавание слов, называющих предмет. Чтение слов и соотнесение их с рисунком. Выделение звуков и букв, которыми различаются похожие слова. Словарная работа: «ветер». Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.	Научатся распознавать слова, которые различаются одним звуком. Будут уметь соотносить слово и соответствующую картинку, выполнять звуко-буквенный разбор слова, списывать с печатной основы без ошибок.	
15	Слова, которые различаются количеством звуков в слове.	Чтение слов и соотнесение их с рисунком. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов с грамматическим заданием. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края	Научатся распознавать слова, которые различаются количеством звуков в слове. Будут уметь соотносить слово и соответствующую картинку, выполнять звуко-буквенный разбор слова, списывать слова с	

			на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.	выполнением грамматического задания.	
16-17	Слова, которые различаются последовательностью звуков. Составление слов из одинаковых букв. Запись и анализ этих слов.	Чтение слов и соотнесение их с рисунком. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов с грамматическим заданием. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.	Научатся распознавать слова, которые последовательностью звуков. Будут уметь соотносить слово и соответствующую картинку, выполнять звуко-буквенный разбор слова, списывать слова с выполнением грамматического задания.	
18-19	Ударение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Выделение ударного гласного в слове.	Словарная работа: «Москва». Постановка знака ударения. Подбор слов на заданный звук. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов с грамматическим заданием. Чистописание. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов	Повторят, как ставится в слове ударение. Научатся исправлять ошибки, находить безударные гласные в корне и проверять их.	

			требованиям конкретной учебной задачи.		
20-21	Слог. Деление слов на слоги. Запись слов по слогам.	Чтение слов по слогам. Различение слова и слога. Определение количества слогов в слове. Определение слов, состоящих из одного слога. Запись слов, предложений. Словарная работа: «помидор». Определение количества гласных букв в слове. Повторение правила: «Сколько гласных в слове, столько и слогов». Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.	Уточнят знания о словообразующей роли гласных звуков. Будут уметь записывать слова и делить их на слоги. Повторят, что такое слог, слово.	
22		Определение количества слогов в слове. Знакомство с правилом переноса слов. Запись словарных слов по картинкам. Чистописание.		Повторят правило деления слов на слоги. Научатся переносить части слова при письме.	
23	Слова с буквами и – й, их различение.	Словарная работа: «морковь». Различие звуков и букв И–Й. Определение количества слогов в слове. Деление слов с буквами –И -Й на слоги. Подбор слов на заданный звук. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.	Будут анализировать и записывать слоги и слова с буквами и, й, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное, подбирать слова на заданный звук. Научатся делить слова с буквами и, й на слоги.	

24-25	Согласные, артикуляторно сходные (р – л).	Словарная работа: «мороз». Подбор слов-родственников, употребление их в речи. Дифференциация звуков [Л] – [Р] с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.	Научатся различать на слух и на письме звуки и буквы р – л. Будут уметь писать под диктовку слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение.	
26-27	Согласные звонкие и глухие. Различение на слух, в произношении и на письме звуков и букв Б-П. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	Знакомство с правилом: «Парные звонкие и глухие согласные». Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Б-П. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Систематизируют знания о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков. Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора родственных слов.	
28	Различение на слух, в	Повторение правила «Парные звонкие	Интерес к познанию	Систематизируют знания о	

	произношении и на письме звуков и букв В-Ф. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	и глухие согласные». Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв В-Ф. Чистописание.	русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков. Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора родственных слов.	
29	Различение на слух, в произношении и на письме звуков и букв Г-К. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	Повторение правила «Парные звонкие и глухие согласные». Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Г-К. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Систематизируют знания о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков. Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора родственных слов.	

30-31	Различение на слух, в произношении и на письме звуков и букв Д-Т. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	Повторение правила «Парные звонкие и глухие согласные». Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Д-Т. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Систематизируют знания о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков. Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора родственных слов.	
32	Различение на слух, в произношении и на письме звуков и букв Ж-Ш. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	Различение парных звонких и глухих согласных на письме. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Ж-Ш. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности	Систематизируют знания о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков. Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора родственных слов.	

			учебной деятельности.		
33	Различение на слух, в произношении и на письме звуков и букв З-С. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	Различение парных звонких и глухих согласных на письме. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв З-С. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Систематизируют знания о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков. Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора родственных слов.	
34-35	Звонкие и глухие согласные, их различие на слух, в произношении и на письме. Согласные парные и непарные по звонкости – глухости.	Подбор слов со звонкими и глухими парными согласными. Списывание слов с грамматическим заданием. Чистописание. Письмо под диктовку.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных	Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами; Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова. Будут списывать слова без искажений, замены и пропуска букв.	

			критериев успешности учебной деятельности.		
36-37	Аффрикаты, их различие на слух, в произношении и на письме. Написание слов с этими согласными.	Анализ слов. Различение и выделение на письме и при чтении аффрикатов. Чистописание. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Познакомятся с согласными – аффрикатами, с произношением этих звуков. Научатся вставлять в предложения слова по картинкам, записывать данное предложение в тетрадь без ошибок.	
38-39	Шипящие и свистящие согласные. Различение свистящих и шипящих согласных на слух, в произношении и на письме.	Дифференциация шипящих и свистящих звуков, с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Анализ слова. Различение и выделение на письме и при чтении шипящих и свистящих звуков. Словарная работа: «улица». Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на	Систематизируют знания о согласных звуках (шипящих и свистящих), о произношении этих звуков. Будут писать слова и предложения с шипящими и свистящими согласными после звуко – буквенного анализа, списывать слова без искажений, замены и пропуска букв. Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова.	

			основе заданных критериев успешности учебной деятельности.		
40	Слова с буквой Е в начале слова и после гласных.	Повторение правила: «Отличие буквы от звука». Соотнесение количества звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Е в начале слова и после гласных. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Будут знать гласные буквы, правила деления слов на слоги; уметь выделять гласную букву Е в начале слова и после гласной, писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласной, делить слова с гласной Е в начале слова на слоги.	
41-42	Слова с буквой Ё в начале слова и после гласных.	Повторение правила: «Отличие буквы от звука». Соотнесение количества звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Ё в начале слова и после гласных. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям	Будут знать гласные буквы, правила деления слов на слоги; уметь выделять гласную букву Ё в начале слова и после гласной, писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласной, делить слова с гласной Ё в начале слова на слоги.	

			конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.		
43	Слова с буквой Ю в начале слова и после гласных.	Повторение правила: «Отличие буквы от звука». Соотнесение количества звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Ю в начале слова и после гласных. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Будут знать гласные буквы, правила деления слов на слоги; уметь выделять гласную букву Ю в начале слова и после гласной, писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласной, делить слова с гласной Ю в начале слова на слоги.	
44	Слова с буквой Я в начале слова и после гласных.	Словарная работа: «заяц». Соотнесение количества звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Я в начале слова и после гласных. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов	Будут знать гласные буквы, правила деления слов на слоги; уметь выделять гласную букву Я в начале слова и после гласной, писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласной, делить слова с гласной Я в начале слова на слоги.	

			требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.		
45-46	Слова с гласными и. е, ю, я, ё в начале слова и после гласных.	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова и после гласных. Списывание с грамматическим заданием. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Будут списывать слова без искажений, замены и пропуска букв, употреблять заглавную букву. Будут уметь производить звуковой анализ слов с этими буквами, писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных, делить слова с гласными е, ё, я, ю на слоги; знать правила деления слов на слоги.	
47	Гласные И-Ы после твёрдых и мягких согласных. Дифференциация букв Ы-И на письме.	Знакомство с правилом: «Обозначение мягкости согласных букв на письме гласными буквами». Различение твёрдых и мягких согласных на слух и на письме. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными Ы-И. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на	Систематизируют знания о гласных звуках, о произношении этих звуков. Научатся различать гласные ы – и на слух, правильно писать слова с этими гласными. Будут выполнять звуко-буквенный анализ слова, подбирать слова на заданный звук, списывать слова без искажений, замены	

			анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	и пропуска букв.	
48	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. Дифференциация букв О-Ё на письме.	Повторение правила: «Обозначение мягкости согласных букв на письме гласными буквами». Различение твёрдых и мягких согласных на слух и на письме. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными О-Ё. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Систематизируют знания о гласных звуках, о произношении этих звуков. Научатся различать гласные о – ё на слух, правильно писать слова с этими гласными. Будут выполнять звуко-буквенный анализ слова, подбирать слова на заданный звук, списывать слова без искажений, замены и пропуска букв.	
49-50	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. Дифференциация букв У-Ю на письме.	Повторение правила: «Обозначение мягкости согласных букв на письме гласными буквами». Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными У-Ю. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта	Систематизируют знания о гласных звуках, о произношении этих звуков. Научатся различать гласные у – ю на слух, правильно писать слова с этими гласными. Будут выполнять звуко-буквенный анализ слова, подбирать слова на заданный звук, списывать	

			по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	слова без искажений, замены и пропуска букв.	
51-52	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. Дифференциация букв А-Я на письме.	Закрепление правила: «Обозначение мягкости согласных букв на письме гласными буквами». Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными А-Я. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	
53-54	Согласные твёрдые и мягкие, их различие на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ю, Я, Ё. Согласные парные и	Закрепление правила: «Обозначение мягкости согласных букв на письме гласными буквами». Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных соответствующими гласными. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласной Е.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы	Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. Будут списывать слова без искажений, замены и пропуска букв.	

	непарные по твёрдости и мягкости.	Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Списывание с грамматическим заданием. Чистописание. Письмо под диктовку.	России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.		
55-56	Буква Ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.	Знакомство с правилом: «Обозначение мягкости согласных букв на конце слова мягким знаком». Сравнение пар слов типа угол – уголь. Выделение и правописание слов с буквой «ь» на конце. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме. Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.	
57-58	Составление рассказа по картинке. Различение твёрдых и мягких согласных.	Чтение предложений. Составление рассказа по картинке. Запись рассказа и выполнение грамматического задания. Выделение и правописание слов с мягкими и твёрдыми	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей.	Будут соотносить печатную и письменную букву, списывать слова без искажений, замены и пропуска букв, употреблять	

		согласными. Списывание с грамматическим заданием. Чистописание.	Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	заглавную букву.	
59-60	Разделительный ь знак. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным ь и ъ.	Знакомство с правилом: «Написание разделительного мягкого знака», «Написание слов с разделительным ь», «Перенос слов с разделительным ь». Выделение ь - разделительного знака в словах. Звукобуквенный анализ и дифференциация слов типа: полёт – польёт. Вставление ь – разделительный в слова. Дифференциация на слух и на письме слов с Ь – разделительным и ъ знаком. Заучивание слов, в которых пишется ь знак. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; научатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	
61-62	Контрольный диктант № 1. Работа над ошибками.	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ	Интерес к познанию русского языка.	Научатся видеть орфограммы и грамотно	

		выполненной работы.	Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	писать слова, работать над ошибками.	
Слово – 37 часов					
63-64	Слова, обозначающие название предметов. Названия предметов отвечающие на вопрос что? Различение названий предметов по вопросу Что это?	Соотнесение слова и картинки, обозначающей название предмета. Замена при письме нарисованных предметов их названиями. Словарная работа: «коньки». Постановка вопроса - что это? Чистописание. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.	Будут знать названия предметов; уметь различать слова, обозначающие названия предметов, по вопросу что? Научатся находить в предложении слова – предметы, подбирать к ним вопросы, списывать предложения с дописыванием слов по картинке.	
65	Название частей предметов. Различение	Словарная работа: «пальто». Соотнесение слова и картинки,	Интерес к познанию русского языка.	Будут знать названия предметов; уметь выделять в	

	основных частей хорошо знакомых предметов.	обозначающей название предмета. Письмо слова и название его частей. Употребление слов, обозначающих названия предметов. Чистописание.	Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.	тексте слова, обозначающие названия предметов с помощью вопроса что?, соотносить слово и соответствующую картинку, писать слова и название его частей, составлять предложения из данных слов.	
66-67	Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.	Соотнесение слова и картинки, обозначающей название предмета. Различение сходных предметов и их названий. Списывание с грамматическим заданием. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Чувство сопричастности и гордости за свою	Будут знать названия предметов; уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов с помощью вопроса что?, соотносить слово и соответствующую картинку, различать сходные предметы и их названия, списывать слова с выполнением грамматического задания.	

			Родину и народ. Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.		
68-69	Обобщающее слово для группы однородных предметов. Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	Словарная работа: «огурец». Подбор обобщающего слова. Составление рассказа «Будка для щенка» по рисунку с опорой на слова из рамки. Чистописание. Письмо под диктовку.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.	Будут знать названия предметов; уметь различать слова, обозначающие названия предметов, по вопросу что?, подбирать обобщающее слово к группе предметов, соотносить слово и соответствующую картинку. Будут учиться составлять с помощью учителя рассказ по рисунку с опорой на слова.	
70-71	Названия предметов отвечающие на вопрос кто? Различение названий предметов по вопросу Кто это?	Изучение слов, обозначающих предметы: называние предметов отвечающие на вопрос кто? Называние предметов и различение их по вопросу кто? Словарная работа: «ворона». Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной	Будут знать названия предметов; уметь различать слова, обозначающие названия предметов, по вопросу кто? Научатся находить в предложении слова – предметы, отвечающие на вопрос кто?, списывать предложения с	

			задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.	дописыванием слов по картинке.	
72	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	Словарная работа: «корова». Называние предметов и различение их по вопросу кто? Подбор обобщающего слова. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.	Будут знать названия предметов; уметь различать слова, обозначающие названия предметов, по вопросу кто?, подбирать обобщающее слово к группе предметов, соотносить слово и соответствующую картинку.	
73-74	Название предметов и различение их по	Знакомство с правилом: «Различение предмета и слова как части речи».	Интерес к познанию русского языка.	Будут знать названия предметов; уметь различать	

	вопросам Кто? Что?	Различение названий предметов по вопросам кто это?, что это? Соотнесение слова и картинки. Упражнения в назывании и записывании слов, обозначающих большие и маленькие предметы. Написание словарного диктанта по картинкам. Чистописание.	Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.	слова, обозначающие названия предметов, по вопросам кто? что?, соотносить слово и соответствующую картинку, писать слова, обозначающие большие и маленькие предметы. Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова.	
75	Название одного предмета и нескольких одинаковых предметов.	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. Словарная работа: «ребята». Списывание текста с изменением выделенных слов обозначающих много одинаковых предметов. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ.	Будут знать названия предметов; уметь различать слова, обозначающие названия предметов, по вопросам кто? что?, употреблять слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. Научатся списывать текст с изменением выделенных слов обозначающих много одинаковых предметов.	

			Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.		
76-77	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей. Составление рассказа по сюжетной картинке.	Составление и записывание предложения с кличками и названиями животных. Употребление кличек животных в предложениях. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.	Будут знать правописание имён фамилий, отчеств людей; уметь распределять собственные имена в тематические группы предметов, анализировать, делать выводы, сравнивать, списывать предложения с дополнением пропущенных слов по картинкам.	
78-69	Большая буква в кличках животных.	Составление и записывание предложения с кличками и названиями животных. Употребление кличек животных в предложениях. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.	Будут знать правописание кличек животных; уметь распределять собственные имена в тематические группы предметов, анализировать, делать выводы, сравнивать.	
80-81	Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.	Составление рассказа «Заботливая хозяйка» по сюжетной картинке. Записывание ответов на поставленные к тексту вопросы. Составление и записывание предложения с кличками и названиями животных, именами людей. Чистописание. Письмо под диктовку.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.	Будут учиться передавать содержание текста по сюжетной картинке, развивать представление о связи между предложениями в тексте; уметь находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	

			задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.		
82-83	Контрольный диктант № 2. Работа над ошибками.	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать над ошибками.	
84	Слова, обозначающие название действий. Названия действий предметов по вопросам что делает?	Нахождение слов, обозначающих действия предмета, подбор к ним вопроса. Выборочное списывание слов по вопросу что делает? Чистописание. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на	Будут знать названия действий; уметь находить по вопросу что делает? в тексте слова, обозначающие названия действий; списывать предложения с дополнением пропущенных слов по картинке.	
85-86	Названия действий	Нахождение слов, обозначающих	задачи. Самооценка на	Будут знать названия	

	предметов по вопросам что делают?	действия предмета, подбор к ним вопроса. Выборочное списывание слов по вопросу что делают? Составление и записывание предложений. Чистописание.	основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.	действий, новые вопросы, задаваемые к названию действий; уметь находить по вопросу что делают? в тексте слова, обозначающие названия действий; составлять и записывать предложения.	
87	Группировка действий по признаку их однородности.	Словарная работа: «воробей». Подбор названия действия к названию предмета. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.	Будут знать названия действий; уметь изменять слова, обозначающие названия действий по вопросам; составлять и записывать предложения с подходящими по смыслу словами.	
88-89	Согласование слов, обозначающих действия,	Подбор слов, обозначающих действия одушевлённых предметов, постановка	Интерес к познанию русского языка.	Будут знать названия предметов и действий; уметь	

	со словами, обозначающими одушевлённые предметы.	вопроса к этим словам. Подбор нескольких действий к одному предмету. Чистописание. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.	Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.	правильно согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы, правильно подбирать к названиям предметов	
90	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы.	Подбор слов, обозначающих действия неодушевлённых предметов, постановка вопроса к данным словам. Подбор нескольких действий к одному предмету. Чистописание. Письмо под диктовку.		Будут знать названия предметов и действий; уметь правильно согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы, правильно подбирать к названиям предметов нескольких названий действий.	
91-92	Различение предметов по их действиям.	Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Чувство сопричастности и	Будут знать названия предметов и действий; уметь правильно подбирать к названиям предметов нескольких названий действий, определять предмет по ряду действий. Научатся составлять и записывать предложения с подходящими по смыслу словами	

			гордости за свою Родину и народ. Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.		
93	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы.	Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами. Написание словарного диктанта по картинкам. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.	Будут знать названия предметов и действий; уметь правильно согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Научатся составлять и записывать предложения с подходящими по смыслу словами.	
94-95	Контрольный диктант № 3. Работа над ошибками.	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям	Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать над ошибками.	

			конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.		
96	Предлог, как отдельное слово. Предлоги в, на, с, из, у. Раздельное написание предлога со словом, к которому оно относится.	Знакомство с предлогами. Знакомство с правилом: «Написание предлогов в предложении». Составление схемы предложения с предлогом. Словарная работа: «берёза». Чистописание. Письмо под диктовку.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Будут знать правописание предлогов; уметь выделять предлог из потока речи, находить предлоги в, на, с, из, у в предложении и писать их раздельно со словами (с помощью учителя), правильно графически изображать предлог в схеме предложения, писать под диктовку.	
97	Употребление предлогов в предложении.	Словарная работа: «машина». Употребление предлогов в предложении. Упражнения в написании предлогов. Чистописание.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.		
98-99	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника. Написание гласных в словах – родственниках.	Списывание словарных слов, с подчёркиванием «трудной» гласной. Составление предложений со словами-родственниками. Сравнение написания слов-родственников. Упражнения в подборе слов-родственников. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на	Будут знать правописание изученных словарных слов; уметь пользоваться словарем, данным в учебнике, различать ударные и безударные гласные в группе слов-родственников, правильно произносить слова, выделять ударный гласный.	

			основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.		
Предложение – 25 часов					
100-102	Выделение предложения из текста. Составление и запись предложений по картинкам.	Составление и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составление схемы предложения. Повторение правила «Оформление предложения на письме». Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. Ориентация в	Повторят признаки текста, признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. Научатся определять тему текста, выделять из текста предложения. Будут определять количество предложений в тексте, количество слов в предложении, писать под диктовку простые предложения, списывать без ошибок с учебника.	

			поведении на принятые моральные нормы.		
103-105	Правила записи предложения в тексте. Написание заглавной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.	Определение количества слов в предложении. Повторение правила: «Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы, в конце ставится точка». Письмо простых предложений. Списывание с грамматическим заданием. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. Ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	Научатся выделять из текста предложения. Повторят признаки предложения, правила записи: первое слово в предложении пишется с заглавной буквы, в конце ставится точка. Будут писать предложения под диктовку, списывать из учебника без ошибок.	
106-108	Предложение и его схема. Составление рассказа из предложений в порядке следования схем.	Чтение и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на схематичное их изображение. Составление схемы предложения. Закрепление правила: «Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы, в конце ставится точка». Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на	Повторят признаки предложения, правила записи: первое слово в предложении пишется с заглавной буквы, в конце ставится точка. Будут определять количество предложений в тексте, количество слов в предложении, составлять	

			основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. Ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	схемы предложений, писать предложения под диктовку, списывать из учебника без ошибок. Научатся составлять рассказ из предложений в порядке следования схем.	
109-111	Набор слов и предложение. Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку.	Упражнения в различие набора слов и предложения. Самостоятельное составление предложений. Закрепление правила: «Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы, в конце ставится точка». Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных	Обобщат знания о понятиях «Слово» и «Предложение». Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. Повторят признаки предложения, правила записи: первое слово в предложении пишется с заглавной буквы, в конце ставится точка.	
112-113	Порядок слов в предложении. Составление подписей к картинкам.	Словарная работа: «молоко». Упражнения в составлении предложения из слов. Чистописание. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.	критериев успешности учебной деятельности. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как	Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. Повторят признаки предложения, правила записи. Будут списывать предложение с дополнением слов по картинкам.	
114-115	Заканчивание начатого предложения.	Упражнения в заканчивании предложения с помощью рисунков.	гражданина России.	Научатся заканчивать предложение с помощью	

		Работа с деформированными предложениями. Списывание текста с грамматическим заданием. Чистописание.	Ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	рисунков и картинок. Будут работать с деформированным предложением с помощью инструкции учителя.	
116-118	Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке.	Составление и запись предложений по предметной и по сюжетной картинке. Закрепление правила: «Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы, в конце ставится точка». Рассматривание рисунков и придумывание к ним рассказа. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. Ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	Повторят правило оформления предложения. Будут уметь изменять слова по смыслу при составлении предложений и рассказа по рисункам.	
119-120	Составление предложения по вопросу.	Составление и запись предложения – вопроса и предложения-ответа. Постановка вопросительного знака в конце вопросительного предложения и точки в конце повествовательного. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия	Научатся ставить знаки препинания в конце предложения, в зависимости от цели высказывания. Будут уметь составлять предложения из данных	

			результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. Ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	слов, выделять предложения из речи и текста.	
121-122	Составление предложения на тему, предложенную учителем.	Составление и запись предложений на тему, предложенную учителем. Повторение правила: «Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы, в конце ставится точка». Рассматривание рисунков и придумывание к ним рассказа. Изменение деформированных предложений и их запись. Чистописание.	результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. Ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	Повторят признаки предложения, правила записи: первое слово в предложении пишется с заглавной буквы, в конце ставится точка. Будут определять тему текст, работать с деформированным предложением с помощью инструкции учителя.	
123-124	Контрольный диктант № 4. Работа над ошибками.	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной	Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать над ошибками.	
Повторение – 12 часа					
125-136	Повторение. Расположение двух –	Составление и запись слов, предложений по темам: «Звонкие и	Интерес к познанию русского языка.	Обобщат знания по темам «Звонкие и глухие	

	трёх предложений в последовательном порядке. Составление подписей к серии из двух – трёх сюжетных картинок.	глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова. Названия предметов. Названия действий. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных». Чистописание. Письмо под диктовку.	Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. Ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	согласные», «Твёрдые и мягкие согласные», «Мягкий знак», «Слово», «Правописание имён собственных». Будут составлять предложения из слов, по картинкам, вопросам; писать под диктовку, списывать с учебника без ошибок.	
--	---	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» в 3 классе – 136 часов

№	Тема урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		Дата
			Личностные	Предметные	
Повторение – 10 часов					
1-2	Употребление простого предложения. Заглавная буква в начале предложения, точка в конце.	Повторение правил записи предложений: первое слово пишется с заглавной буквы; слова в предложении пишутся отдельно; в конце предложения ставится	Осознание внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно –	Будут знать правило написания предложения: заглавная буква в начале предложения, точка в конце, слова пишутся отдельно; уметь составлять	

		точка. Составление предложений о школе, об учителе, об учениках. Придумывание заглавий к рассказам, выделение заданных предложений из текста, составление рассказа из данных предложений. Чистописание.	познавательных мотивов. Сопереживание другим людям. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	предложения из данных слов, на предложенную тему, по картинке, выделять предложения из речи и текста.	
3-5	Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.	Составление предложений из слов, изменяя их смысл с опорой на картинки. Дополнение предложений данными словами, дописывание предложений. Составление предложений из слов данных вразбивку; составление предложений по опорным схемам. Составление предложений по иллюстрациям к сказкам. Чистописание.	Осознание внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно – познавательных мотивов. Сопереживание другим людям. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Будут знать правило написания предложения; уметь составлять предложения из данных слов, на предложенную тему, по картинке, по вопросу, распространять предложение одним или несколькими словами. Повторят графическое изображение предложения.	
6-8	Выделение предложений из речи, текста.	Деление текста на предложения. Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова. Чистописание.	Осознание внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно – познавательных мотивов. Сопереживание другим людям. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Будут знать правило написания предложения; уметь выделять предложения из речи и текста, правильно строить предложения и устанавливать связь между ними в тексте, выделять предложения из сплошного текста и восстанавливать нарушенный текст.	
9-10	Контрольный диктант № 1. Работа над ошибками.	Письмо под диктовку с грамматическим заданием.		Научатся видеть орфограммы и грамотно	

		Анализ выполненной работы.		писать слова, работать над ошибками.	
Звуки и буквы – 57час					
11-12	Звуки и буквы.	Повторение правила: «Сколько в слове гласных букв, столько и слогов». Сравнение гласных и согласных звуков, их различие. Сравнение слов по звукобуквенному составу; выделение звуков в словах. Чистописание.	Осознание внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно – познавательных мотивов. Сопереживание другим людям. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Будут знать признаки гласных и согласных звуков и букв; уметь сравнивать слова по звуко-буквенному составу, выделять заданный звук в слове. Повторят правило: сколько в слове гласных, столько и слогов.	
13	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.	Знакомство с алфавитом. Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв. Чистописание. Звучание алфавита. Выделение гласных, название согласных. Написание слов с буквами ь и ъ.	Осознание внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно – познавательных мотивов. Сопереживание другим людям. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Выражение учебно – познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи.	Будут знать алфавит и называть буквы, количество гласных и согласных букв в русском языке; уметь располагать слова в алфавитном порядке.	
14-15	Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	Запись фамилий учеников по алфавиту. Расположение слов в алфавитном порядке. Чистописание.		Будут знать алфавит; уметь располагать слова в алфавитном порядке, писать имена собственные с заглавной буквы.	
16-18	Составление списков по алфавиту.	Нахождение ошибок в расположении слов по алфавиту. Чистописание.		Будут знать алфавит; уметь составлять списки слов в алфавитном порядке.	
19-20	Нахождение слов в словаре.	Запись словарных слов по алфавиту. Расположение дней недели и название		Будут знать алфавит; уметь записывать словарные слова в алфавитном порядке.	

		месяцев в алфавитном порядке. Чистописание.			
21-22	Контрольный диктант № 2. Работа над ошибками.	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.		Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать над ошибками.	
23-24	Гласные и согласные буквы и звуки.	Упражнения в определении гласных и согласных букв в словах. Сравнение согласных и гласных букв, их различие. Чистописание. Списывание слов с печатного текста, подчёркивая гласные и согласные буквы. Постановка пропущенных букв.	Осознание внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно – познавательных мотивов. Сопереживание другим людям. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Выражение учебно – познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи.	Будут знать признаки гласных и согласных звуков и букв; уметь различать гласные и согласные на слух и при письме, выполнять звуко-буквенный анализ звучащего слова, сравнение буквенного и звукового состава слова. Будут списывать слова и предложения, выделяя нужные орфограммы.	
25-27	Слогообразующая роль гласных.	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных. Дописывание слогов в словах; выделение гласных. Чистописание.	Осознание внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно – познавательных мотивов. Сопереживание другим людям. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Выражение учебно – познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи.	Будут знать термины «односложные», «двусложные», «трехсложные» слова; уметь записывать слова с делением на слоги. Обобщение знаний о словообразующей роли гласных звуков.	
28-29	Деление слов на слоги.	Деление слов на слоги; подсчёт кол-ва слогов в слове. Образование новых слов путём дописывания или опускания слогов. Чистописание.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Выражение учебно – познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи.	Будут знать как определить, сколько в слове слогов (сколько гласных, столько слогов); уметь анализировать звучащее слово; записывать слова, диктуя их себе по слогам; сравнивать количество гласных и	

				количество слогов.	
30-33	Буквы е, ё, ю, я, и, э в начале слов и после гласных.	Повторение правила: «Гласные буквы» Запись слов с буквами е, ё, и, я, э в начале слова и после гласных. Составление рассказа из предложений.		Будут знать правила деления слов на слоги; уметь производить звуковой анализ слов с этими буквами, писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных, делить слова с гласными е, ё, ю, я на слоги.	
34-36	Перенос части слова при письме.	Повторение правила: «Перенос слова». Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса. Чистописание.		Будут знать правила деления слов на слоги, правило переноса части слова; уметь переносить части слова при письме, составлять из слогов слова, делить слово по слогам для переноса.	
37-38	Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах.	Повторение правила: «Ударение». Постановка ударения в словах; выделение ударных гласных. Чистописание.	Осознание внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно – познавательных мотивов.	Будут знать гласные звуки и буквы, правило: ударение в слове может быть только одно; уметь правильно ставить ударение, выделять ударные гласные голосом, объяснять смысл слов.	
39-41	Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.	Повторение правила «Ударные и безударные гласные». Выделение ударных гласных в словах, составление схем. Заканчивание предложений. Чистописание.	Сопереживание другим людям. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Выражение учебно – познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи.	Будут уметь правильно ставить ударение, различать ударные и безударные гласные, правильно произносить слова, выделять ударный гласный, производить звуко – буквенный анализ слов.	
42-43	Контрольный диктант № 3. Работа над ошибками.	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.		Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать над ошибками.	
44-46	Твёрдые и мягкие	Выделение твёрдых и	Осознание внутренней позиции	Будут знать правописание	

	согласные.	мягких согласных на слух и при письме. Анализ слогов, сравнение. Подбор слов с твёрдыми и мягкими согласными. Подчёркивание мягких и твёрдых согласных. Чистописание.	обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно – познавательных мотивов. Сопереживание другим людям. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	твёрдых и мягких согласных; уметь анализировать слова по звуковому составу, различать твёрдые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении, написании.	
47-49	Различение твёрдости и мягкости согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений. Чистописание. Вставка пропущенных букв, отгадывание загадок, запись отгадок. Заканчивание рассказа по картинке; запись ответов на вопросы.	Выражение учебно – познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи.	Будут знать, что мягкость согласных обозначается на письме гласными буквами и, ю, е, ё, я; уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных, анализировать слова по звуковому составу, различать твёрдые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении, написании. Научатся заканчивать рассказ по картинке, записывать ответы на вопросы.	
50-52	Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.	Повторение правила «Мягкий знак показатель мягкости согласного на конце и в середине слова». Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце и в середине слова; выделение ь на конце и в середине слова. Объяснение написания слов с мягким знаком.	Осознание внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно – познавательных мотивов. Сопереживание другим людям. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Будут знать правописание мягкого знака на конце и середине слова; уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные на конце и в середине слова и обозначать их при помощи ь. Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова.	
53-54	Обозначение мягкости согласных.	Объяснение написания слов с мягким знаком и гласными II ряда; запись	Выражение учебно – познавательного интереса к нахождению разных способов	Будут знать правописание твёрдых и мягких согласных; уметь анализировать слова	

		отгадок; письмо предложений по памяти. Чистописание. Письменный пересказ небольшого текста из 4 предложений с помощью плана и опорных слов.	решения учебной задачи.	по звуковому составу, различать твердые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении, написании.	
55-57	Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.	Повторение правила: «Гласные после шипящих». Запись названий предметов, изображённых на картинке, в названиях которых есть гласные после шипящих. Запись предложений, вставляя в слова пропущенные гласные. Подбор слов к схемам; списывание текста со вставкой пропущенных орфограмм. Чистописание.	Осознание внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно – познавательных мотивов. Сопереживание другим людям. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Выражение учебно – познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи.	Будут знать правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-шу; уметь распознавать шипящие согласные, правильно писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – шу. Повторят правила переноса. Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова.	
58-59	Контрольный диктант № 4. Работа над ошибками.	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.		Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать над ошибками.	
	Парные звонкие и глухие согласные.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Упражнения в различие звонких и глухих согласных. Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. Дописывание предложений. Чистописание.	Осознание внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно – познавательных мотивов. Сопереживание другим людям. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Будут знать парные звонкие и глухие согласные; умение различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме. Научатся дописывать предложения.	

60-61	Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова (гриб – грибы).	Изменения слов. Дописывание предложений. Изменение слов по числам. Дифференциация согласных звуков на конце слова. Подбор проверочных слов. Чистописание.	Выражение учебно – познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи.	Будут знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова; уметь сопоставлять согласные буквы на конце и в середине слова, проверять написание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова путём изменения формы слова, объяснять правописание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова. Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова.	
62-63	Написание звонких и глухих согласных в середине слова. Проверка написания путём изменения формы слова.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Упражнения в различии звонких и глухих согласных. Выделение парного согласного в середине слова. Знакомство с правилом: «Проверка согласной в середине слова». Запись предложений, вставляя пропущенную согласную в слово, подбор проверочного слова. Отгадывание загадок, запись отгадок, объяснение правописания парных согласных. Чистописание.			
63-64	Контрольный диктант № 5. Работа над ошибками.	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.		Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать над ошибками.	
65-66	Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.	Упражнения в произношении слов и слогов с разделительным ь. Запись предложений с	Осознание внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению,	Будут знать значение разделительного ь знака, правописание разделительного мягкого	

		пропущенными буквами; различение орфограмм с ь при письме. Составление рассказа из предложений вразбивку. Чистописание.	понимания необходимости учения, выраженных учебно – познавательных мотивов. Сопереживание другим людям. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Выражение учебно – познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи.	знака; уметь различать на слух и в произношении разделительный ь, читать слоги и слова с разделительным ь знаком, писать слова с разделительным ь знаком, объяснять правописание слов с разделительным ь знаком.	
67-68	Контрольный диктант № 6. Работа над ошибками.	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.		Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать над ошибками.	

Слово – 33 часов

69-73	Слова, обозначающие название предметов, умение выделять их в тексте. Слова – предметы, отвечающие на вопрос кто? что? и расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт. Правильное употребление в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.)	Повторение правила: «Слова, обозначающие предметы». Нахождение сов, отвечающих на вопросы кто?, что? Запись предложений, выделение слов, обозначающих предмет. Упражнения в изменении формы слова, обозначающего предмет по вопросам. Чистописание.	Осознание внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно – познавательных мотивов. Сопереживание другим людям. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Выражение учебно – познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи. Выражение устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. Осознание чувств прекрасного и эстетического на основе знакомства с материалом курса по русскому языку. Осознание своей гражданской	Будут знать названия предметов; уметь различать слова, обозначающие названия предметов, по вопросам кто? что?, выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов с помощью вопросов, правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях.	
--------------	--	---	---	--	--

			идентичности как гражданина России.		
74-78	Слова – предметы, отвечающие на вопрос кто? что? и расширение круга слов, обозначающих явления природы, растения, животных. Имена собственные. Расширение круга собственных имён: названия городов, сёл, деревень, улиц, географических объектов. Написание своего домашнего адреса, адреса школы.	Повторение правила: «Написание имён, фамилий, отчеств людей, кличек животных, название сёл, городов, улиц». Нахождение и написание имен, фамилий и отчеств людей. Придумывание и запись названия предметов вместе с их именами. Заканчивание предложение, выбирая слова из скобок. Чистописание.	Осознание внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно – познавательных мотивов. Сопереживание другим людям. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Выражение учебно – познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи. Выражение устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. Осознание чувств прекрасного и эстетического на основе знакомства с материалом курса по русскому языку. Осознание своей гражданской идентичности как гражданина России.	Будут знать названия предметов, правописание имён собственных, свой домашний адрес, адрес школы; уметь различать слова, обозначающие названия предметов, по вопросам кто? что?, уметь различать имена собственные от имён нарицательных, уметь образовывать имена собственные. Научатся заканчивать предложение, выбирая слова из скобок.	
79-80	Повторение. Слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	Изменение слов, обозначающих предметы по числам. Дописывание предложений по вопросам; выделение названий предметов из текста. Самостоятельное придумывание концовки рассказа. Чистописание.		Будут знать названия предметов; уметь изменять слова, обозначающие названия предмета. Научатся придумывать концовку рассказа, дописывать предложение по вопросам.	
81-82	Контрольный диктант № 7. Работа над ошибками.	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.		Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать над ошибками.	
83-87	Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делают? что делал?	Составление предложений с опорой на картинку, выбирая название действий по вопросам. Выписывание названия действий по вопросам. Нахождение	Осознание внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно –	Будут знать названия действий, новые вопросы, задаваемые к названию действий; уметь находить по вопросам в тексте слова, обозначающие названия	

	что сделал? что будет делать? что сделает? Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.	слов, обозначающих действия в предложениях, в тексте. Постановка вопросов к названиям действий. Узнавание слов, обозначающих действия предметов. Числописание.	познавательных мотивов. Сопереживание другим людям. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Выражение учебно – познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи.	действий, изменять слова, обозначающие названия действий, по числам, уметь определять предмет по ряду действий.	
88-89	Контрольный диктант № 8. Согласование слов - действий со словами - предметами с помощью вопросов.	Упражнения на согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающих предметы. Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.	Выражение устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. Осознание чувств прекрасного и эстетического на основе знакомства с материалом курса по русскому языку. Осознание своей гражданской идентичности как гражданина России.	Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать над ошибками. Будут знать названия действий; уметь правильно согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.	
90-95	Слова, обозначающие признаки (качества) предмета. Определение признака предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам. Согласование слов, обозначающих признаки, со словами,	Повторение правила: «Слова, обозначающие признаки предметов». Выделение в предложениях слов, обозначающих признаки, согласование признаков и названия предметов по вопросам. Постановка вопросов к названиям признаков. Выписывание название признаков по вопросам. Числописание.	Осознание внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно – познавательных мотивов. Сопереживание другим людям. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Выражение учебно – познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи. Выражение устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. Осознание чувств прекрасного и эстетического на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.	Будут знать названия признаков; уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?, определять слова, обозначающие признаки по вопросам и правильно относить их к словам, обозначающим предметы, подбирать и называть ряд признаков данного предмета и определять предмет по ряду признаков.	

	обозначающими предметы.		Осознание своей гражданской идентичности как гражданина России.		
96-97	Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Правописание предлогов.	Повторение правила: «Написание предлогов со словами». Записывание предложений с предлогами. Вставление предлогов в предложения по смыслу. Составление предложений из слов. Изменение окончаний слов по смыслу в зависимости от предлогов. Составление предложений из слов, используя необходимые предлоги. Закрепление правила: «Написание предлогов со словами». Выделение предлогов из предложений на слух. Чистописание.	Осознание внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно – познавательных мотивов. Сопереживание другим людям. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Выражение учебно – познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи. Выражение устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. Осознание чувств прекрасного и эстетического на основе знакомства с материалом курса по русскому языку. Осознание своей гражданской идентичности как гражданина России.	Будут знать правописание предлогов; уметь выделять предлог из потока речи, находить предлоги на, к, от, над, под, о (об) в предложении и писать их отдельно со слова, правильно графически изображать предлог в схеме предложения.	
98-99	Контрольный диктант № 9. Работа над ошибками.	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.		Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать над ошибками.	
100-101	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне. Разделительный ъ.	Выделение ъ знака в словах. Звукобуквенный анализ слов. Упражнения в умении вставлять ъ знак в словах. Повторение правила: «Перенос слов с ъ». Словарная работа. Чистописание.		Будут знать правописание изученных словарных слов; уметь пользоваться словарем, данным в учебнике. Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова с ъ знаком.	
Предложение – 26 часов					

102-104	Построение простого предложения.	Знакомство с правилом: «Предложение как единица речи». Сбор предложения из слов. Упражнения в составлении и записи предложения по картинке. Чистописание.	Осознание внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно – познавательных мотивов.	Будут уметь составлять предложения из данных слов, на предложенную тему, по картинке. Уметь выделять предложения из речи и текста.	
105-106	Составление предложений с употреблением винительного, родительного, дательного, предложного, творительного падежа.	Запись ответов на вопросы с опорой на картинку. Запись текста с	Сопереживание другим людям. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Выражение учебно – познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи. Выражение устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Научатся составлять и записывать предложения по вопросам с опорой на картинку. Повторят правило «Из чего состоит текст». Будут записывать текст, деля его на предложения.	
107-109	Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.	Составление предложений из слов. Составление рассказа по серии картинок, озаглавливание, запись. Связывание слов в предложении по смыслу, изменение окончаний слов. Чистописание.	Осознание чувств прекрасного и эстетического на основе знакомства с материалом курса по русскому языку. Осознание своей гражданской идентичности как гражданина России. Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Повторят правила: «Текст», «Предложение». Будут составлять предложения из слов в начальной форме; рассказ по серии картинок.	
110-112	Дополнение предложений по одному – двум вопросам. Составление подписей к картинкам. Коллективные ответы на вопросы по теме, данной учителем. Выбор заголовка из нескольких предложенных.	Составление предложений, используя схемы и слова под ними. Заканчивание предложений, подбирая слова, подходящие по смыслу. Чистописание.		Будут составлять предложения из слов, вставлять в предложения слова, подходящие по смыслу.	
113-115	Вопросительные предложения. Связное высказывание по плану в	Выделение голосом в тексте вопросительных предложений. Добавление		Будут различать предложения по цели высказывания; иметь	

	виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).	вопросительных предложений. Чтение текста правильно, передавая интонацию вопроса и ответа. Построение вопросительных предложений. Чистописание.		представление о вопросительных словах в предложении; объяснять знаки препинания в предложениях разных типов.	
116-117	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу. Работа с диалогами.	Вставка в предложения подходящие по смыслу слова, чтобы рассказ получился полнее и интереснее. Установление связи между словами в предложении. Составление небольшого рассказа из предложений в разброс. Чистописание.		Будут составлять предложения из слов в начальной форме; текст из данных предложений. Будут уметь ставить вопросы к словам при составлении предложения.	
118-119	Контрольный диктант № 10. Составление простых распространённых предложений и сложных с союзом и.	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.		Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать над ошибками.	
120-123	Работа с деформированными предложениями. Восстановление несложного деформированного текста по картинкам. Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок, озаглавливание, запись рассказа. Установление связи между словами в предложении. Чистописание.		Будут знать правило написания предложения: заглавная буква в начале, точка в конце; уметь полно составить и записать ответ на вопрос, составлять текст по вопросам и заданным словам.	
124-	Контрольный диктант №	Письмо под диктовку с		Научатся видеть	

125	11. Работа над ошибками.	грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.		орфограммы и грамотно писать слова, работать над ошибками.	
Повторение 10 часов					
126-136	Повторение				

Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык» в 4 классе - 136 часов

№	Тема урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		дата
			Личностные	предметные	
1-3	Предложение. Построение простого предложения. Выражение в предложении законченной мысли. Заканчивание предложений.	Повторение правила: «Написание предложения». Составление и запись предложения, с добавлением слов. Дописывание предложений. Составление предложений из слов, изменяя их смысл с опорой на картинку. Составление предложений из данных слов, изменяя слова по смыслу. Чистописание	Внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний. Выраженная устойчивая учебно – познавательная мотивация учения. Устойчивый учебно – познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Повторят правила: «Предложение как единица речи», «Оформление предложения на письме». Сбор предложения из слов. Упражнения в составлении и записи предложения по картинке. Чистописание.	
4-6	Связь слов в предложении. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной	Знакомство с правилом: «Окончание». Выделение окончаний при изменении слова <i>волна</i> по вопросам с опорой на данный текст. Изменение окончаний слов по вопросам. Вставка в предложения пропущенных	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Научатся находить в предложении ответы на прямые вопросы; будут составлять схему предложения; рассказывать об особенностях строения предложения, составлять и распространять	

	форме.	слов. Составление предложений из слов, изменение окончаний слов по вопросам. Чистописание.		предложения. Будут знать, что при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения; уметь изменять форму слова.	
7-8	Предложение как часть текста. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	Деление текста на предложения. Дополнение предложений по смыслу. Озаглавливание рассказа. Расположение частей текста так, чтобы получился связный рассказ. Запись рассказа по плану, данному в учебнике: Начало. Главная часть. Конец. Запись ответов на вопросы по тексту. Чистописание.		Повторят различие основных структурных единиц языка. Будут иметь представление о многозначных словах; уметь делить текст на предложения, дополнять предложения, озаглавливать текст.	

Звуки и буквы – 55 часов

9-10	Алфавит.	Повторение алфавита. Заучивание алфавита. Запись фамилий учеников, словарных слов по алфавиту. Нахождение ошибки в расположении слов по алфавиту. Составление списка учеников своего класса в алфавитном порядке. Чистописание.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний. Выраженная устойчивая учебно – познавательная мотивация учения. Устойчивый учебно – познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Повторят последовательность букв в русском алфавите, названия букв. Будут уметь пользоваться алфавитом, уметь отвечать на вопросы, записывать слова в алфавитном порядке.	
11-12	Гласные и согласные в алфавите.	Выделение слов только с глухими согласными; со звонкими согласными; с глухими и звонкими согласными. Замена		Научатся различать гласные и согласные звуки и буквы, будут знать их признаки, характеризовать парные твердые и мягкие согласные	

		твёрдых согласных на мягкие, звукобуквенный анализ слов. Нахождение мягких	Адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	звуки, парные звонкие и глухие; отвечать на вопросы, составлять несложный рассказ по теме.	
13-15	Звукобуквенный анализ слов.	Звукобуквенный анализ слов. Составление рассказа по картинкам, его озаглавливание. Чистописание.		Будут выполнять звуко-буквенный анализ слов, чертить схему предложения, составлять рассказ по картинкам.	
16	Употребление ь на конце и в середине слова.	Повторение правила: «Мягкий знак на конце и в середине слова». Звукобуквенный анализ слов с ь. Упражнения в изменении слов по образцу, подбор слов, противоположных по смыслу, слова с Ь – м. Чистописание.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний. Выраженная устойчивая учебно – познавательная мотивация учения. Устойчивый учебно – познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Будут обозначать мягкость согласных на письме, объяснять использование мягкого знака в словах, выполнять звуко-буквенный анализ слов, подбирать противоположные по значению слова.	
17-18	Сравнение по смыслу, произношению и написанию слов типа жар – жарь.	Звукобуквенный анализ слов. Подбор слов с ь знаком по образцу, иллюстрации. Чистописание.		Будут обозначать мягкость согласных на письме, объяснять использование мягкого знака в словах, выполнять звуко-буквенный анализ слов.	
19	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	Составление рассказа по вопросам. Расположение данных предложений по порядку картинок, озаглавливание и запись рассказа. Заучивание стихотворения наизусть. Чистописание.	Адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Осознанные эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.	Научатся находить в тексте ответы на поставленные вопросы, понимать и находить информацию в учебно-научном тексте; различать твердые и мягкие согласные звуки и уметь объяснять правила их обозначения; писать словарные слова.	
20-21	Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё,	Повторение правила: «Разделительный ь».		Будут объяснять работу буквы ь после согласных и	

	ю, я, и. Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков. Сравнение по смыслу, произношению и написанию слов типа: семья – семья.	Объяснение значений пар слов - типа: Коля – колья. Выделение ь знака в словах. Звукобуквенный анализ и дифференциация слов типа: полёт – польёт. Упражнения в умении вставлять ь разделительный в словах. Заучивание стихотворения наизусть, письмо по памяти, выделение орфограммы. Чистописание.		перед гласными; выделять и вставлять разделительный ь знак в слова. Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова.	
22	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правила переноса.	Повторение правила: «Правила переноса слов с мягким знаком». Звукобуквенный анализ слов. Упражнения в словообразовании: лисий - лисья, шить – шью. Выполнение упражнений в умении переносить слова с ь разделительным. Отгадывание загадок. Чистописание.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний. Выраженная устойчивая учебно – познавательная мотивация учения. Устойчивый учебно – познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Повторят правила переноса слов с ь знаком. Будут выполнять звуко-буквенный анализ слов, образовывать слова с разделительным ь знаком.	
23	Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать над ошибками.	Дифференциация на слух и на письме слов с ь разделительным, ь смягчающим. Выполнение упражнений в умении вставлять ь смягчающий, ь разделительный в словах, предложении. Составление описательного рассказа по картине. Озаглавливание рассказа. Чистописание.	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Осознанные эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.	Научатся на слух и письме различать слова с разделительным и смягчающим ь знаком. Научатся создавать текст по предложенной предметной картинке, соотносить собственный текст с условиями общения.	
24-25	Контрольный диктант № 1. Работа над ошибками.	Письмо под диктовку с грамматическим заданием.		Научатся видеть орфограммы и грамотно	

		Анализ выполненной работы.		писать слова, работать над ошибками.	
26	Правописание сочетаний шипящих с гласными.	Повторение правила: «Гласные после шипящих». Запись названий предметов, изображённых на картинке, в названии которых есть гласные после шипящих. Изменение слов по образцу типа: служить – служи. Запись предложений, вставляя в слова пропущенные гласные. Запись пословиц по памяти, объяснение правописания слов, объяснение смысла пословиц. Чистописание.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний. Выраженная устойчивая учебно – познавательная мотивация учения. Устойчивый учебно – познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Будут знать изученные орфограммы; уметь распознавать шипящие согласные, определять тип орфограммы, подбирать слова на изученные правила, правильно писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу; составлять и записывать предложения, вставляя в слова пропущенную букву.	
27	Дифференциация изученных орфограмм. Сочетание гласных с шипящими.	Составление таблицы на доске и в тетрадях: шипящие, гласные. Запись ответов на вопросы. Подбор слов на данное правило, объяснение правописания. Нахождение слов на знакомые правила и объяснение правописания. Составление рассказа по плану с опорой на данные предложения. Чистописание.	Адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Осознанные эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.	Будут знать изученные орфограммы; уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила; составлять рассказ по предложенному плану с опорой на предложения, отвечать на поставленные вопросы.	
28	Дифференциация парных звонких и глухих согласных.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Упражнения на различение звонких и глухих согласных. Повторение правила: «Правописание парных согласных на конце слов».		Научатся находить в тексте слова с местом возможной ошибки (орфограммой); подбирать проверочные слова к парным по звонкости-глухости согласным, требующим	

		Подбор проверочных слов по образцу: один – много. Чистописание.		проверки.	
29	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правило проверки.	Подбор проверочных слов через игру «Буквы спорят». Отгадывание загадок, запись отгадок, подбор проверочных слов. Упражнения в выделении парного согласного в конце слова. Чистописание.		Будут группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове; уметь зрительно и на слух находить изученные орфограммы и безошибочно писать слова, списывание текста, делать звуко-буквенный разбор слов.	
30	Подбор проверочных слов путём изменения формы слова и подбора родственных слов.	Запись названий предметов, нарисованных на картинках; проверка звонких и глухих согласных в этих словах. Запись текстов с пропущенными буквами в словах, подбор и запись проверочных слов. Чистописание.		Будут группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове; уметь обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы.	
31	Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова.	Упражнения в выделении парного согласного в середине слова. Выбор проверочного слова из ряда слов. Запись предложений, вставить пропущенную согласную в слове, подобрать проверочное слово. Чистописание.		Будут уметь писать слова на изучаемое правило; работать с орфографическим словарем, обозначать согласный звук буквой, подбирать проверочное слово.	
32	Произнесение и написание согласного перед глухим согласным и перед гласным.	Проверка сомнительной согласной по образцу. Запись текста «Ястреб» по плану. Чистописание.		Будут группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове; находить зрительно и на слух изученные орфограммы,	

				проверять и безошибочно писать слова; составлять рассказ по предложенному плану.	
33	Правило проверки звонких и глухих согласных в середине слова.	Проверка сомнительной согласной по образцу. Запись текстов с пропущенными буквами в словах, подбор и запись проверочных слов. Заучивание стихотворения, запись по памяти. Чистописание.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний. Выраженная устойчивая учебно –	Будут знать правописание звонких и глухих согласных в середине слова; уметь проверять написание звонкой и глухой согласной в середине слова путём изменения формы слова.	
34	Подбор предлагаемым словам проверочных (родственных) слов по образцу.	Составление предложений из слов, нахождение слов со звонкими согласными, объяснение орфограммы. Подбор родственных слов по образцу. Чистописание.	познавательная мотивация учения. Устойчивый учебно – познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Будут знать правописание звонких и глухих согласных в середине слова; уметь проверять написание звонкой и глухой согласной в середине слова путём подбора родственных слов.	
35	Объяснение правописания звонких и глухих согласных в середине слова.	Проверка сомнительной согласной по образцу. Нахождение слов на знакомые правила, объяснение орфограмм. Составление рассказа с опорой на слова и предложения. Чистописание.	Адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Осознанные эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Эмпатии как осознанное понимание чувств других людей	Будут знать правописание звонких и глухих согласных в середине слова; уметь объяснять и проверять написание звонкой и глухой согласной в середине слова; составлять рассказ с опорой на слова и предложения.	
36	Дифференциация изученных орфограмм	Повторение изученных правил: «Звонкие и глухие согласные в середине слова», «Звонкие и глухие согласные на конце слова», «Разделительный мягкий знак», «Мягкий знак,	и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	Будут знать изученные орфограммы; уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила; составлять предложения из слов, открытку с днём	

		обозначающий мягкость согласного». Запись примеров по образцу. Выбор слов на знакомые правила из текста, объяснение правописания. Составление предложений из слов, объяснение написаний выделенных слов. Составление поздравительной открытки с днём рождения.		рождения.	
37-38	Контрольный диктант № 2. Работа над ошибками.	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.		Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать над ошибками.	
39	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Изменение места ударения в слове. Различение ударных и безударных гласных.	Повторение правила: «Ударные и безударные гласные». Постановка ударения в словах. Упражнения в записи слов и вставлении пропущенных безударных гласных. Запись ответов на вопросы к тексту. Составление предложений из слов. Выделение слов на данное правило и закрепление способов проверки. Чистописание.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний. Выраженная устойчивая учебно – познавательная мотивация учения. Устойчивый учебно – познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Повторят правило: «Ударные и безударные гласные». Будут знать гласные звуки и буквы; уметь правильно ставить ударение в словах, выделять ударные гласные голосом, объяснять смысл слов, составлять предложение из слов, записывать ответы	
40	Постановка ударения в двухсложных и трёхсложных словах. Выделение ударной и безударной гласной.	Нахождение из слов проверочного слова. Подбор проверочных слов по образцу. Отгадывание загадок, запись отгадок вместе с проверочным словом. Упражнения в записи текста. Изменение	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Осознанные	Будут выделять орфограммы в слове, подбирать проверочные слова под каждую орфограмму, грамотно записывать слова с безударными гласными, упражняться в записи текста.	

		слов по образцу типа: мост – мосты. Чистописание.			
41-42	Сравнение произношения и написания ударной и безударной гласной.	Вставление пропущенной буквы в слова, подбор проверочного слова. Запись частей рассказа по порядку. Объяснение написания слов на знакомые правила. Упражнения в выделении «опасных гласных». Чистописание.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний. Выраженная устойчивая учебно –	Будут уметь правильно ставить ударение; различать ударные и безударные гласные, правильно произносить слова, выделять ударный гласный, упражняться в записи частей рассказа по порядку.	
43	Единообразное написание ударной и безударной гласной в различных формах одного и того же слова.	Составление и озаглавливание рассказа, отвечая на вопросы по картинке, нахождение в нём безударных гласных. Объяснение проверки безударной гласной. Упражнения в выделении ударных гласных в родственных словах. Чистописание.	познавательная мотивация учения. Устойчивый учебно – познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Осознанные эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	Будут уметь правильно ставить ударение; различать ударные и безударные гласные в группе слов-родственников, правильно произносить слова, выделять ударный гласный, составлять рассказ по картинке, отвечая на вопросы.	
44	Правописание безударных гласных путём подбора по образцу родственных слов.	Закрепление правила: «Правописание безударных гласных в корне слова». Письмо слов с безударной гласной, объяснение написания слов с опорой на таблицу. Чистописание.		Научатся подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне. Будут объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой, правильно ставить ударение в слове.	
45	Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.	Подбор проверочных слов путём изменения формы слова. Письмо слов с безударной гласной, объяснение написания слов с опорой на таблицу. Чистописание.		Будут выделять орфограммы в слове, подбирать проверочные слова под каждую орфограмму, грамотно записывать слова с безударными гласными, упражняться в чтении и	

46	Объяснение написания слов с безударной гласной.	Чтение текста, обсуждение. Вставка пропущенных слов в предложения. Чистописание.		записи текста. Научатся составлять план рассказа; находить в тексте ответы на поставленные вопросы.	
47	Выделение слов на данное правило и закрепление способов проверки.	Составление рассказа по картинке: ответы на вопросы учителя по содержанию, составление плана рассказа. Запись ответов на вопросы. Чистописание.			
48-49	Контрольный диктант № 3. Работа над ошибками.	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.		Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать над ошибками.	
50-51	Непроверяемые безударные гласные.	Словарная работа. Чистописание. Работа с орфографическим словарём.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний. Выраженная устойчивая учебно – познавательная мотивация учения. Устойчивый учебно – познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Осознанные эстетические предпочтения и	Будут уметь работать с орфографическим словарем; контролировать правильность написания слов, находить и исправлять ошибки.	
52-53	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	Словарная работа. Упражнения в различении слов с безударными гласными проверяемыми ударением и слов с непроверяемыми безударными гласными. Отгадывание загадок; объяснение смысла пословиц; запись ответов на вопросы по тексту. Знакомство с планом объяснения проверки безударной гласной и объяснение написания слов с парной согласной в корне.		Научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста. Будут уметь работать с орфографическим словарем, изменять формы слова и запоминать данные формы, составлять предложения по вопросам; упражняться в различении слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	

		Чистописание.	ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.		
54-55	Дифференциация орфограмм с безударной гласной и со звонкой и глухой согласной в корне.	Словарная работа. Работа с деформированным текстом; ответы на вопросы по тексту, описывание предметов по картине. Закрепление умения различать слова с «опасными» буквами. Чистописание.		Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова. Будут работать с деформированным текстом, записывать ответы на вопросы по тексту, составлять описание по вопросам и с опорой на картину.	
46-47	Дифференциация изученных орфограмм	Отгадывание загадок, объяснение пословиц. Составление рассказа из деформированного текста. Чистописание.		Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова, использовать прием объяснения значения слова через родственное. Будут работать с деформированным текстом.	
48-49	Контрольный диктант № 4. Работа над ошибками.	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.		Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать над ошибками.	
50	Звуки и буквы. Повторение.	Упражнения в умении находить в предложениях, в тексте слова на знакомые правила. Объяснение правописания этих слов. Работа по картине: нахождение предметов, в названии которых есть слова с безударной гласной и парной согласной. Запись ответов на вопросы по тексту.		Научатся видеть и дифференцировать орфограммы, грамотно писать слова. Будут записывать ответы на вопросы по тексту.	
Слово – 22 часа					
51	Выделение слов,	Повторение правила	Внутренняя позиция	Научатся находить	

	обозначающих предметы, и их различение по вопросам: кто? что? Согласование слов, обозначающих предметы и действия.	«Название предметов». Нахождение слов в стихотворении, отвечающих на вопросы: кто?, что? Заучивание стихотворения. Запись его по памяти. Работа по картине: нахождение предметов и запись слов, отвечающих на вопросы: кто? что? Узнавание слов, обозначающих признаки предметов. Чистописание.	обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний. Выраженная устойчивая учебно – познавательная мотивация учения. Устойчивый учебно – познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Адекватное понимание причин	информацию в тексте для прямого вопроса, выявлять закономерности и группировать слова по выделенным признакам; распознавать части речи и согласовывать их по вопросам.	
52	Изменение формы слова, обозначающего предмет, использование при этом вопросов. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова – друзья» и «Слова – враги»).	Упражнения в изменении формы слова, обозначающего предмет по вопросам. Составление предложений с данными группами слов. Описание предметов по картине и вопросам. Письмо по образцу. Чистописание.	успешности/неуспешности учебной деятельности. Адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Осознанные эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им,	Научатся распознавать в речи синонимы и антонимы. Будут подбирать необходимые слова, работать со словарем, изменять слова по вопросам и наблюдать за изменением формы слова, составлять устный рассказ на заданную тему с опорой на картину и вопросы.	
53	Различение формы слова, обозначающего действия предмета. Использование вопросов в упражнениях на формообразование. Выделение слов, обозначающих название предметов и действий.	Повторение правила «Название действий». Запись предложений, выделение слов, обозначающих предмет и действия. Упражнения в выделении слов, обозначающих действия. Составление предложений с опорой на картинку, выбирая названия действия по вопросам. Выписывание названия действий по вопросам.	выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	Научится делать небольшие выводы по прочитанному; выделять существенные признаки слов – действий, ставить вопросы к словам, обозначающим действие и изменять их форму; выделять главные члены предложения; писать без ошибок словарные слова; составлять и записывать предложения по картинке.	

		Нахождение слов, обозначающих действия, в предложениях, в тексте. Постановка вопроса к названиям действий. Числописание.			
54	Название признаков. Выделение слов, обозначающих признаки предметов с помощью вопросов.	Повторение правила «Название признаков». Различение предметов по признакам – величине, цвету, форме.		Научится находить слова – признаки в тексте и ставить к ним вопросы; изменять слова, обозначающие признаки по числам. Будут учиться на основе наблюдения выделять грамматические признаки данных слов и делать небольшие выводы; работать со словарём.	
55	Различение формы слова, обозначающего признаки предмета.	Составление рассказа, изменяя порядок данных частей. Оглавление рассказа.			
56	Использование вопросов в упражнениях на формообразование.	Запись описания погоды с выборочным использованием словаря.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний. Выраженная устойчивая учебно – познавательная мотивация учения. Устойчивый учебно – познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Осознанные эстетические предпочтения и		
57	Согласование слов, обозначающих признаки предметов, со словами, обозначающими названия предметов.	Выделение в предложениях слов, обозначающих предметы, со словами, обозначающими признаки предмета по вопросам. Согласование названия признаков и названия предметов по вопросам. Нахождение и выделение слов, обозначающих предметы, признаки предметов.		Будут иметь представление о согласовании; находить и выделять слова, обозначающие предметы, признаки предметов; подбирать к словам, обозначающих предметы подходящие слова, обозначающие признаки предмета и наоборот.	
58	Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.	Запись предложений, выделение слов, обозначающих предмет и действия. Упражнения в согласовании слов, обозначающих предметы и названия признаков и		Будут применять изученные правила в самостоятельной работе; находить и выделять слова, обозначающие предметы, действия и признаки предметов; правильно согласовывать	

		действий. Составление рассказа о себе или о своём друге по образцу, выделяя названия предметов, признаков и действий. Отгадывание загадок. Нахождение и обозначение, слов, обозначающих предметы, действия, признаки предметов в тексте. Связь слов в предложении по вопросам.	ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	слова в предложении. Научатся составлять рассказ о себе по образцу.	
59-60	Контрольная работа № 5. Работа над ошибками.	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.		Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать над ошибками.	
61	Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сёл, улиц, площадей).	Повторение правила: «Имена собственные». Нахождение и запись собственных имен из текста. Нахождение и выделение имён собственных в тексте. Чистописание.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний. Выраженная устойчивая учебно – познавательная мотивация учения. Устойчивый учебно – познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Осознанные	Будут уметь грамотно записывать имена собственные, различать омофоничные слова по смыслу (Роза - роза), корректно использовать кавычки и правильно записывать инициалы, правильно подписывать тетрадь с учетом половой принадлежности носителя фамилии. Будут находить и выделять имена собственные в тексте, заканчивать предложения, выбирая слова из скобок.	
62	Расширение круга имён собственных. Название морей, рек, озёр, гор.	Согласование названий предметов и имён этих предметов. Придумывание и запись названия предметов (тех, кому можно дать имя) вместе с их именами. Чистописание.			
63	Правописание имён собственных. Дифференциация слов типа мир – площадь Мира. Адрес на конверте.	Образование и запись названия площадей (мир — площадь Мира). Заканчивание предложения, выбирая слова из скобок. Чистописание.			

			эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.		
64	Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами.	Вставление предлогов в предложения по смыслу. Составление предложений из слов, изменение окончаний слов по смыслу в зависимости от предлогов. Составление предложений из слов, используя необходимые предлоги. Чистописание.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний. Выраженная устойчивая учебно – познавательная мотивация учения. Устойчивый учебно – познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Осознанные эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках,	Будут знать правописание предлогов; уметь находить предлоги в предложении и писать их раздельно со слова, правильно графически изображать предлог в схеме предложения.	
65	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Предлоги <i>до, без, под, над, около, перед</i> и их раздельное написание с другими словами. Произношение предлогов <i>в, под, над, без, с, из</i> в зависимости от рядом стоящего слова. Составление предложений с предлогами.	Повторение правила: «Написание предлогов со словами». Вставление предлогов в предложения по смыслу. Заучивание стихотворения наизусть, запись по памяти, выделение предлогов. Выделение предлогов из потока речи. Чистописание.	Устойчивый учебно – познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Осознанные эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках,	Будут знать правописание предлогов; уметь выделять предлог из потока речи, находить предлоги в предложении и писать их раздельно со слова, правильно графически изображать предлог в схеме предложения.	
66-67	Контрольный диктант № 6. Работа над ошибками.	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной	Устойчивый учебно – познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Осознанные эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках,	Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать над	

		работы.	направленных на помощь и обеспечение благополучия.	ошибками.	
68	Разделительный твердый знак.	Знакомство со словами, в которых есть разделительный твёрдый знак. Упражнения в запоминании этих слов: замена выражения одним словом, замена слов близкими по смыслу. Дописывание предложений словами с разделительным твёрдым знаком. Упражнения в умении записывать объявление.		Научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Будут выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила, писать безошибочно слова с разделительным ъ знаком.	
69	Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Подбор родственных слов и выделение корня. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов.	Выделение слов – родственников, образование родственных слов с опорой на картинку. Выделение общей части - корня. Заучивание правила: «Родственные слова». Выделение корня из родственных слов, образование родственных слов по данному корню. Составление рассказа по серии картинок, используя данные сочетания слов, выделение корня в родственных словах. Чистописание.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний. Выраженная устойчивая учебно – познавательная мотивация учения. Устойчивый учебно – познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Осознанные эстетические предпочтения и ориентации на искусство как	Научатся распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, одинаково писать гласные в корне однокоренных слов, подбирать примеры однокоренных слов. Будут составлять рассказ по серии сюжетных картинок, используя данные словосочетания.	
70	Единообразное написание корня в родственных словах. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.	Выделение корня из родственных слов, образование родственных слов по данному корню. Подбор родственных слов и их		Научится объяснять, что такое однокоренные слова и корень слова, использовать прием объяснения значения слова через родственное; составлять рассказ по серии	

		запись по образцу: ход — ходить, рёв — реветь. Выделение предложений с родственными словами, выделение проверочного слова. Упражнения в образовании родственных слов по вопросам, выделение проверочного слова, корня. Составление рассказа по серии картинок и началу рассказа. Чистописание.	значимую сферу человеческой жизни. Эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	картинок и началу. Будут выделять корень, подбирать проверочные слова, образовывать родственные слова по данному корню.	
71-72	Контрольный диктант № 7. Работа над ошибками.	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы. Составление сказки о Весне по образцу.		Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать над ошибками.	
Предложение – 21 час					
73-75	Простое предложение. Предложение как единица речи. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи.	Повторение правила: «Предложение». Сбор предложения из слов. Чтение стихотворения и выделение количества слов. Запись ответов на вопросы с опорой на картину. Запись рассказа и его озаглавливание. Выбор в текстах, стихотворении слов на знакомые правила, объяснение правописания. Чистописание.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний. Выраженная устойчивая учебно – познавательная мотивация учения. Устойчивый учебно – познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Квалифицировать предложение и текст по совокупности признаков. Выявлять смысловые части текста. Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова. Будут уметь составлять предложение из слов, записывать ответы на вопросы.	
75-76	Предложение как выражение законченной мысли. Составление	Дописывание предложений. Составление предложений из слов. Составление	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Закрепят правило: «Оформление предложения на письме». Будут уметь	

	предложений.	рассказа по серии картинок, озаглавливание, запись рассказа (с опорой на картинки). Чистописание.	Адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Осознанные эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	дописывать и составлять из слов предложения, составлять и озаглавливать рассказ с помощью сюжетных картинок.	
77	Порядок слов в предложении и установление связи между ними по вопросам.	Составление рассказа по плану, по образцу; по началу и главной части рассказа. Связывание слов в предложениях по смыслу, изменение окончаний слов. Чистописание.		Будут составлять и записывать рассказ по плану или по образцу, правильно согласовывать слова в предложении.	
78-80	Обобщение знаний о предложении.	Закрепление правила: «Предложение». Запись текста с разделением его на предложения. Чистописание.		Будут иметь представление об изменении значения слова в зависимости от интонации, произносить фразы с разными интонациями в зависимости от речевой задачи, рассказывать о предложении как структурной единице языка.	
81-82	Контрольный диктант № 8. Работа над ошибками.	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.		Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать над ошибками.	
83-88	Предложение как часть текста. Установление связи предложений в тексте.	Упражнения в умении связывать слова в предложении по вопросам. Установление связи предложений в тексте. Упражнения на распространение предложений. Вставка в каждое предложение подходящие по смыслу слова, чтобы рассказ	Внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний. Выраженная устойчивая учебно – познавательная мотивация учения. Устойчивый учебно –	Повторят правила: «Текст», «Предложение». Будут составлять и распространять предложения; составлять из предложений небольшой текст.	

		получился полнее и интереснее. Описание изделия, изготовленного на уроке труда по плану.	познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Осознанные эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. Компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.		
89-91	Знаки препинания в конце предложения.	Запись текста, постановка знаков препинания в конце предложения. Запись текста, вставляя пропущенные предложения. Чистописание.		Будут грамотно оформлять предложения на письме в зависимости от цели высказывания и интонации произношения, классифицировать предложения по разным основаниям, анализировать свои ошибки, выполнять задания по аналогии.	
92-93	Повествовательное и вопросительное предложения. Их интонационное оформление. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам.	Чтение разговора по ролям. Выделение голосом вопросительных предложений. Запись загадок и отгадок. Добавление вопросительных предложений. Чтение стихотворения по ролям, правильно передавая интонацию вопроса и ответа.		Будут различать предложения по цели высказывания; иметь представление о вопросительных словах в предложении; объяснять знаки препинания в предложениях разных типов; уметь составлять предложение по словам, по вопросам, по картинкам.	
94-97	Постановка знаков препинания в повествовательном и вопросительном предложениях. Сопоставление этих предложений. Построение вопросительного предложения.	Упражнения в написании письма. Построение вопросительных предложений. Постановка знаков препинания в конце повествовательного и вопросительного предложений. Чистописание.		Будут иметь представление об интонации предложений, отличать восклицательные предложения, читать предложения и тексты с соблюдением интонации, оформлять восклицательные предложения на письме, ставить нужный знак в конце предложения.	
98-99	Восклицательное предложение. Его	Чтение восклицательных предложений. Выделение		Будут иметь представление об интонации предложений,	

	интонационное оформление. Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	предложений, которые выражают радость, приказ, приветствие. Выделение голосом и запись восклицательных предложений. Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений. Закрепление, выделение слов из текста на знакомые орфограммы.		отличать восклицательные предложения, читать предложения и тексты с соблюдением интонации, оформлять восклицательные предложения на письме, ставить нужный знак в конце предложения.	
100-101	Контрольный диктант № 9. Работа над ошибками.	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.		Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать над ошибками.	
102-106	Главные и второстепенные члены предложения. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом.	Знакомство с правилом: «Главные и второстепенные члены предложения». Определение связи слов в предложении по вопросам. Дополнение предложений второстепенными словами. Озаглавливание, запись текста. Выделение главных членов предложения и второстепенных. Запись ответов на вопросы по тексту, выделение главных и второстепенных членов предложения.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний. Выраженная устойчивая учебно – познавательная мотивация учения. Устойчивый учебно – познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Применять правило о написании предложения. Уметь составлять предложения, схемы предложений и записывать их; выделять предложения из речи и текста; правильно строить предложения и устанавливать связь между ними. Научатся определять грамматическую основу предложения, определять второстепенные члены.	
107-111	Понятие о подлежащем. Выделение подлежащего. Коллективное составление коротких рассказов после	Придумывание по началу и концу главной части рассказа. Выделение подлежащего в предложении. Чистописание.	Адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Осознанные	Научатся определять подлежащее в предложении, устанавливать связи слов, составлять текст из набора предложений.	

	предварительного разбора.		эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. Компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.		
112-119	Понятие о сказуемом. Выделение сказуемого. Выделение подлежащего и сказуемого в предложении. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (20 – 30 слов) по плану, опорным словам, вопросам и иллюстрации. Написание письма родным.	Составление текста по вопросам, изменяя слова по смыслу. Выделение сказуемого в предложении. Чистописание.		Научатся определять сказуемое в предложении, устанавливать связи слов; прогнозировать содержание по названию, части плана, проверять свои предположения по тексту, письменно излагать текст по дополненному плану	
120-125	Главные члены предложения. Понятие о второстепенных членах предложения. Грамматический разбор. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.	Вставка в предложения подлежащего и сказуемого. Выделение подлежащего и сказуемого в предложении. Выделение в предложениях второстепенных слов. Запись предложений, нахождение главных слов, запись вопросов, которые задают главные слова второстепенным словам. Чистописание		Будут характеризовать главные члены предложения, определять главные члены в предложении, корректно задавать вопросы к частям речи, иметь первичное представление о второстепенных членах предложения, как словах, способствующих расширению информации о главных членах; распространять предложения.	
126-127	Контрольный диктант № 10. Работа над ошибками.	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.		Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать над ошибками.	

Повторение – 9 часов

128	Мягкий знак в слове.	Запись предложений из слов с ь знаком. Повторение алфавита. Запись словарных слов в алфавитном порядке. Вставка пропущенных букв в тексте, объяснение правописание слов. Чистописание.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний.	Повторят алфавит, написание слов с ь знаком, написание словарных слов. Будут уметь вставлять пропущенную букву в слово.	
129	Родственные слова.	Упражнения в получении родственных слов по вопросам, выделение корня. Упражнения в закреплении единообразного написания корня в родственных словах. Чистописание.	Выраженная устойчивая учебно – познавательная мотивация учения. Устойчивый учебно – познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Будут распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов, подбирать примеры однокоренных слов.	
130	Предлог.	Составление и запись предложений и небольших текстов с предлогами. Выделение предлогов из текста. Чистописание.	Адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Осознанные эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	Будут уметь выделять предлоги из предложения и текста; составлять и записывать предложения с предлогами.	
131	Предложение. Виды по интонации.	Запись ответов на вопросы. Чистописание.	Компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности. Моральное сознание, способность к решению моральных проблем на основе учёта позиций партнёров в общении,	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии	
132	Главные и второстепенные члены предложения.	Выделение в предложениях главных и второстепенных членов предложения. Чистописание.		Будут определять главные и второстепенные члены в предложении, корректно задавать вопросы к частям речи; распространять предложения.	
133-134	Контрольный диктант №11. Работа над ошибками.	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной		Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать над	

		работы.	устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	ошибками.	
135-136	Повторение.	Объяснение орфограмм, нахождение слов в предложениях с данными орфограммами. Чистописание.		Будут группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове; уметь приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы.	

Критерии оценки письменных и устных работ

В коррекционной школе проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. При оценке знаний, навыков и умений учащихся коррекционной школы необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности учащихся в интеллектуальном развитии, состояние эмоционально – волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально – волевой сферы рекомендуется принимать дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работ и т.п.). В случае стремления ученика преодолеть отставания, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 - го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

Грамматика, правописание и развитие речи

Оценка устных ответов:

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся вспомогательной школы по русскому языку. При оценке устных ответов учащихся принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая осознанности усвоения изученного материала
- б) полнота ответа;
- в) умении практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится ученику, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает не точности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает не знание большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировки правил, искажает их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устный ответ не ставится.

Оценка письменных работ учащихся:

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, позаданием на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большое количество исправлений, искажений в начертании букв их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Основные виды контрольных работ во 2 – 4 классах - списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение части слова, части речи, членов предложения на основе установления слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико – орфографическим интересам, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включая в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделить орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложенный текст должен быть понятный учащимся коррекционной школы.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Примерный объем текстов контрольных работ во 2 классе учебного года – 10 – 12 слов, к концу года – 16 – 18 слов, в 3-м классе – 20-25 слов, 4-м классе – 30-36 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей. Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1 – 3 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 4 – 5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

В письменных работах не учитывается 1 – 2 исправления. Наличие трех исправлений соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «и»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) Две негрубые ошибки. Негрубые считаются следующие ошибки:

- повторение одной и другой же буквы (например, поосуда)

- не дописывание слов;

- пропуск одной части слова при переносе;

- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелым нарушением речи – искажение звука – буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

Привыставление оценок все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При **оценке грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное условие грамматических понятий, правил, умеет применять свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1 – 2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает условие изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает не достаточного понимание изученного материала, затрудняется в применение своих знаний, допускает 4 -5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Словарные диктанты

Оценка «5» ставится, если ошибок нет.

Оценка «4» ставится, если ученик допустил 1 ошибку, 1 исправление.

Оценка «3» ставится, если ученик допустил 2 ошибки, 1 исправление.

Оценка «2» ставится, если ученик допустил 3 и более ошибок.

Материалы для оценки освоения содержания учебного материала

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и

позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Оценивание проводится ежегодно в сентябре, январе, мае.

Базовое учебное действие	сентябрь	январь	май
1 класс			
Регулятивные Принимает и сохраняет учебную задачу. Действует с учетом выделенных учителем ориентиров действия. Адекватно воспринимает высказывания учителя. Осуществляет пошаговый контроль. Выполняет учебные действия в материале. Выполняет учебные действия в речи. Познавательные Осуществляет поиск нужной информации в учебнике. Пользуется знаками, символами, схемами, приведенными в учебниках. Высказывается в устной форме. Проводит сравнение, классификацию при составлении и чтении прямых и обратных слогов. Осуществляет синтез и анализ слова. Осуществляет синтез и анализ предложения. Устанавливает причинно-следственные связи. Коммуникативные Слушает инструкции учителя. Участвует в беседах. Составляет простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемого действия. Правильно употребляет формы знакомых слов в разговорной речи. Умеет выполнять простые поручения по словесному заданию. Внятно выражает свои просьбы и желания.			
2 класс			
Регулятивные Самостоятельно организует свое рабочее место. Следует режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя.			

Определяет цель учебной деятельности самостоятельно. Определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Соотносит выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректирует выполнение задания в дальнейшем. Оценивает своё задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Познавательные Ориентироваться в учебнике. Определяет круг своего незнания. Отвечает на простые вопросы учителя. Отвечает на сложные вопросы учителя, сам задаёт вопрос. Сравнивает и группирует предметы, объекты по нескольким основаниям. Находит закономерности; самостоятельно продолжает их по установленному правилу. Подробно пересказывает прочитанное или прослушанное. Составляет простой план. Наблюдает и делает самостоятельные простые выводы. Коммуникативные Участствует в диалоге. Слушает и понимает других. Высказывает свою точку зрения на события, поступки. Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Понимает прочитанное. Выполняет различные роли в группе. Сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи).			
3 класс			
Регулятивные Самостоятельно организывает свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Самостоятельно определяет важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Определяет цель учебной деятельности с			

помощью и самостоятельно. Определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Определяет правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Корректирует выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Использует в работе литературу, инструменты, приборы. Оценивает своё задания по параметрам, заранее представленным. Познавательные Ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Определяет круг своего незнания. Планирует свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала. Отбирает необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) Представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты. Коммуникативные Участвует диалоге. Слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки. Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное. Выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относится к своему мнению. Понимает точку зрения другого. Участвует в			
---	--	--	--

работе группы, распределяет роли, договаривается с другом.			
4 класс			
Регулятивные Самостоятельно формулирует задание: определяет его цель, планирует алгоритм его выполнения, корректирует работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивает. Использует при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. Определяет самостоятельно критерии оценивания, даёт самооценку. Познавательные Ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Определяет круг своего незнания. Планирует свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Отбирает необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, преобразовывает её, представляет информацию на основе схем, моделей, сообщений. Составляет план текста. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные Участвует в диалоге. Слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки. Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и			

научно-популярных книг, понимает прочитанное. Выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивает свою точку зрения, соблюдает правила речевого этикета. Аргументирует свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Критично относится к своему мнению. Умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договаривается с людьми иных позиций. Понимает точку зрения другого. Участвует в работе группы, распределяет роли, договаривается с другом. Предвидит последствия коллективных решений.			
--	--	--	--

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Личностные результаты	Конец обучения в начальном звене
Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Имеет целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения,	

договоренности. Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Положительно относится и любит близких, свою общеобразовательную организацию, своё село, город, народ, Россию. Имеет опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье. Неравнодушен к жизненным проблемам других людей, сочувствует человеку, находящемуся в трудной ситуации. Уважительное относится к родителям (законным представителям), к старшим, заботливо относится к младшим. Положительно относится к учебному труду. Имеет первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми. Имеет первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности. Имеет первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире. Имеет первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.	
---	--

0 - отсутствует полностью.

1- выполняет частично.

2 -находится в стадии формирования (выполняет с помощью).

3 -полностью сформировано (выполняет самостоятельно).

Предметные результаты	Усвоил	Частично усвоил	Не усвоил
1 класс			
Знать буквы и звуки. Уметь обозначать звук соответствующей буквой. Писать строчные буквы. Писать заглавные буквы. Соединять буквы в словах. Соотносить печатную и письменную букву. Списывать слова. Списывать предложения. Употреблять заглавную букву.			
2 класс (I полугодие)			
Анализировать слова по звуковому составу.			

Анализировать предложение. Оформлять предложение. Различать гласные и согласные звуки и буквы. Различать звонкие и глухие согласные. Различать свистящие и шипящие согласные. Различать аффрикаты. Делить слова на слоги. Переносить слова. Ставить ударение в словах. Употреблять заглавную букву в собственных именах. Списывать предложения. Писать под диктовку слова. Писать под диктовку предложения.			
---	--	--	--

Предметные результаты	Отлично (свыше 65%)	Хорошо (51- 65%)	Удовлетво рительно (35-50%)	неудовлетв орительно (0-34%)
2 класс (II полугодие)				
Анализировать слова по звуковому составу. Анализировать предложение. Оформлять предложение. Различать гласные и согласные звуки и буквы. Различать твёрдые и мягкие согласные. Делить слова на слоги. Переносить слова. Ставить ударение в словах. Употреблять заглавную букву в собственных именах. Списывать предложения. Писать под диктовку слова. Писать под диктовку предложение. Писать под диктовку текст, после предварительного анализа. Употреблять предлоги в предложении. Составлять предложение из слов. Составлять предложение по вопросу. Составлять рассказ по картине (с помощью учителя). Называть и находить слова – предметы. Называть и находить слова – действия.				
3 класс				
Знать алфавит.				

Составлять предложения. Выделять предложения из потока речи. Выделять предложения из текста. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Анализировать слова по звуковому составу. Анализировать предложение. Оформлять предложение. Различать гласные и согласные звуки и буквы. Различать ударные и безударные гласные. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание твёрдых и мягких согласных. Правописание шипящих согласных. Делить слова на слоги. Переносить части слова на письме. Определять количество слогов в слове по количеству гласных. Списывать текст. Писать под диктовку предложения. Писать под диктовку текст. Употреблять предлоги в предложении. Называть и находить слова – предметы. Называть и находить слова – действия. Называть и находить слова – признаки. Согласовывать слова – предметы и слова – действия. Согласовывать слова – предметы и слова – признаки.				
4 класс				
Знать алфавит. Составлять и распространять предложения. Устанавливать связь между словами по вопросам. Называть и находить слова – предметы. Называть и находить слова – действия. Называть и находить слова – признаки. Согласовывать слова – предметы и слова – действия. Согласовывать слова – предметы и слова – признаки.				

Выделять предложения из потока речи. Выделять предложения из текста. Ставить знаки препинания в конце предложения. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Анализировать слова по звуковому составу. Анализировать предложение. Оформлять предложение. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание безударных гласных. Правописание шипящих согласных. Переносить слова на письме. Писать под диктовку предложения. Писать под диктовку текст. Списывать текст. Употреблять предлоги в предложении. Правописание ь знака.				
--	--	--	--	--