

АННОТАЦИЯ

Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету

Профильный труд

5, 6 класс

В качестве базовой основы при создании программы для детей со сложной структурой дефекта взяты программы «Подготовка младшего обслуживающего персонала 5-9 классы, сборник 2», под редакцией Воронковой В.В. и программа Галле А.Г., Кочетовой Л.Л. по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 5-9 классы. Данная программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, рабочих по кухне, дворников, озеленителей позволяет обеспечить доступную для них степень социальной адаптации и независимости для последующей интеграции в современное общество. Цель образовательного процесса на уроках обслуживающего труда - сформировать навыки, которые помогут выпускнику школы обрести максимальную независимость в трудовой деятельности и социально адаптироваться в обществе.

Программа учитывает требования отдельных, наиболее доступных видов работ для детей с ОВЗ, по которым возможно трудоустройство выпускников, что имеет огромное значение для социальной адаптации учащихся с отклонениями в развитии. Образовательной целью программы является формирование социальных навыков, которые помогут учащимся приобрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Обучение данной программе предусматривает решение следующих задач:

- овладение учащимися теоретическими знаниями, трудовыми умениями и навыками достаточными для самообслуживания, помощи семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и в быту;
- коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- развитие коммуникативной функции речи как неперенное условие социальной адаптации;
- формирование социально - нормативного поведения в окружающей среде;
- содействие физическому развитию умственно - отсталого ученика.

Программа предусматривает снижение требований к знаниям и умениям учащихся, поскольку у детей с ОВЗ:

- недостаточно развита зрительно - двигательная координация;
- наблюдаются трудности при самостоятельном выполнении действий по самообслуживанию и овладению различными бытовыми и трудовыми навыками;
- низкий уровень ориентирования в окружающей действительности;
- снижено понимание обращенной речи – предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации;
- слабо выражен и неустойчив интерес к деятельности взрослого;
- снижена мотивация к трудовой деятельности.