

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ КОНТР-АДМИРАЛА ИВАНОВА В.Ф.»**

Программа согласована
на заседании МО учителей
технологии и ИЗО
протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

Принята решением
педагогического совета
Протокол № 1
От «30» августа 2017 г.

Утверждаю
Приказ № 230
от «30» августа 2017 г.
Директор школы



/А.Г.Хильчук/

**Адаптированная рабочая программа
по предмету
«Профильный труд»
5, 6 класс**

Составитель: Кашин П.В.,

учитель технологии высшей категории

с.Кетово

2017г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве базовой основы при создании программы для детей со сложной структурой дефекта взяты программы «Подготовка младшего обслуживающего персонала 5-9 классы, сборник 2», под редакцией Воронковой В.В. и программа Галле А.Г., Кочетовой Л.Л. по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 5-9 классы. Данная программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, рабочих по кухне, дворников, озеленителей позволяет обеспечить доступную для них степень социальной адаптации и независимости для последующей интеграции в современное общество. Цель образовательного процесса на уроках обслуживающего труда - сформировать навыки, которые помогут выпускнику школы обрести максимальную независимость в трудовой деятельности и социально адаптироваться в обществе.

Программа учитывает требования отдельных, наиболее доступных видов работ для детей с ОВЗ, по которым возможно трудоустройство выпускников, что имеет огромное значение для социальной адаптации учащихся с отклонениями в развитии. Образовательной целью программы является формирование социальных навыков, которые помогут учащимся приобрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Обучение данной программе предусматривает решение следующих задач:

- овладение учащимися теоретическими знаниями, трудовыми умениями и навыками достаточными для самообслуживания, помощи семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и в быту;
- коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации;
- формирование социально - нормативного поведения в окружающей среде;
- содействие физическому развитию умственно - отсталого ученика.

Программа предусматривает снижение требований к знаниям и умениям учащихся, поскольку у детей с ОВЗ:

- недостаточно развита зрительно - двигательная координация;
- наблюдаются трудности при самостоятельном выполнении действий по самообслуживанию и овладению различными бытовыми и трудовыми навыками;
- низкий уровень ориентирования в окружающей действительности;
- снижено понимание обращенной речи – предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации;
- слабо выражен и неустойчив интерес к деятельности взрослого;
- снижена мотивация к трудовой деятельности.

Необходимо учитывать уровень возможностей детей с проблемами развития, влияющий на степень освоения трудовых навыков:

1 уровень: изученный материал частично сохраняется в долговременной памяти и может использоваться в предложенной ситуации. Практические навыки сформированы в достаточной степени.

2 уровень: ученик способен воспроизводить и использовать учебный материал с небольшой помощью учителя. Практические навыки сформированы слабо.

3 уровень: ученик воспроизводит изученный материал только с помощью учителя. Самостоятельные навыки практической работы отсутствуют.

Во время подготовки и проведения уроков учитель должен обязательно учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ученика при установлении объема требований к усвоению учебного материала. Должны быть предусмотрены вариативность практических заданий, время их выполнения, а также формы общения с ребенком. Особенно важны для этой категории детей паузы отдыха и физкультминутки в ходе урока.

Поскольку у учащихся снижены охранные рефлексы, предусмотрено большое количество часов на изучение правил техники безопасности при работе, более детальное и глубокое ознакомление со всеми инструкциями по каждому трудовому действию.

В программу по обслуживающему труду включены следующие разделы:

- сезонные работы по уборке пришкольной территории;
- садовые работы;
- цветочно- декоративное оформление пришкольной территории
поделки из природного материала
уборка помещения;
- посуда: виды, мытье, хранение;
- профессии обслуживающего труда;
- трудоустройство.

Изучение этих разделов позволяет практически знакомить учащихся с окружающим их социумом, формировать у них навыки самостоятельности в обслуживании себя и близких.

Завершающим этапом обучения является итоговая аттестация в 9 классе в форме экзамена. Экзамен проводится в щадящем режиме. Важна не столько оценка полученных знаний и умений, сколько оценка старательности и трудолюбия.

Учебные и практические занятия проводятся в условиях кабинета обслуживающего труда, школьной территории (столовая, класс, лестница), на школьном участке, на предприятиях соцкультбыта.

Распределение тем и часов по конкретному разделу может варьироваться учителем в зависимости от степени подготовленности учащихся к восприятию предлагаемого материала. Учитель вправе сокращать предлагаемый материал, или, наоборот, добавлять новые темы. Большее количество часов отводится на практическую работу, сюжетно - ролевые игры, тренинги.

С целью наибольшей подготовленности ученика к самообслуживанию необходимо повышать уровень учебной мотивации, совершенствовать опорные трудовые умения (работа с

инструментами, инвентарем и различными приспособлениями), закреплять полезные привычки (подготовка рабочего места, пользование спецодеждой, самоконтроль и аккуратность).
 Углубление и расширение знаний, формирование умений и навыков по этим параметрам - основные задачи, которые должны быть решены с помощью предлагаемой программы.

Учебно-тематический план

5 класс (204 часа)

№	Название темы	Теоретические занятия	Практическая деятельность
1.	Предмет профильного труда, содержание. Кабинет профильного труда. Правила работы и поведения.	4	2
2.	Осенние работы на пришкольной территории (хозяйственные, садовые).	16	26
3.	Цветочно - декоративное оформление, озеленение пришкольной территории.	18	36
4.	Весенние работы на пришкольной территории (хозяйственные, садовые).	14	25
5.	Уборка элементов служебного помещения.	9	18
6.	Правила безопасной работы.	3	9
7.	Повторение трудных тем.	6	18
	Всего	70	134
	ИТОГО	204	

Содержание изучаемого курса.

Вводное занятие.

Предмет профильного труда, содержание. Кабинет профильного труда: оборудование рабочего места, правила работы и поведения. Соблюдение санитарно - гигиенических требований. Рабочая одежда, правила безопасной работы с инвентарем.

Сезонные работы на пришкольной территории.

Предметное содержание.

- Сельскохозяйственные отрасли.
Растениеводство.
Понятие о почве. Характеристика почв.
Виды удобрений.
Осенняя подготовка почвы.
Цветоводство – отрасль растениеводства.
Планировка участка пришкольной территории.
- Хозяйственный инвентарь для садовых и хозяйственных работ.
- Спецодежда: перчатки, халат.
- Осенние работы: перекопка почвы, упражнения по подметанию дорожек с твердым покрытием, сбор листвы в валки и кучи.
Сады и парки мира.
Сокровища земной архитектуры.
Сказки леса.
Художественно- декоративные изделия из природного материала.
- Весенние работы: правила расчистки дорожек, подметание дорожек, весенние работы в саду (сгребание мусора с клумб).

Предполагаемые результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- понятия: отрасли сельского хозяйства, почва , удобрения, цветоводство, сад, парк, сквер, дерево, куст, газон, клумба, садовые цветы, природные материалы, художественно-декоративные изделия.
- Названия инструментов для работы с природными материалами, предметов садового инвентаря и спецодежды;
- Назначение инструментов, инвентаря для садовых и хозяйственных работ;
- порядок хранения инвентаря;
- правила безопасной работы с инструментами, инвентарем;
- правила безопасной работы на пришкольном участке.

Учащийся получает навыки:

- определять на местности дерево, куст, газон, клумбу;
- применять инструменты, хозяйственный инвентарь по назначению и готовить его к хранению;
- использовать спецодежду по назначению и готовить её к хранению;
- технологически правильно держать инструменты во время работы и следить за своей осанкой;
- ухаживать за руками после уборки.

Практические работы:

- выбор спецодежды и инвентаря, в зависимости от вида работы и времени года;

- надевание спецодежды для работы;
 - подготовка к хранению инвентаря и спецодежды;
 - приемы держания инвентаря и приспособлений;
 - осенние работы:
- приемы подметания дорожек;
 перекопка почвы с внесением удобрения
 изготовление компостной кучи
 изготовление изделий из природного материала
 весенние работы:
- приемы подметания дорожек с твердым покрытием;
 - приемы сгребания мусора с клумб;
 - уборка инвентаря на место хранения;
 - уход за руками после работы.

Правила уборки элементов служебного помещения.

Предметное содержание.

- Элементы помещения, названия, назначение.
- Значение ежедневной уборки служебного помещения.
- Гигиенические требования к помещению, где проходят занятия.
- Последовательность уборки помещений для занятий;
- Спецодежда: перчатки, халат.
- Инвентарь и приспособления для подметания пола.
- Инвентарь и приспособления для ухода за подоконником.
- Правила безопасной работы с инвентарем и приспособлениями.

Предполагаемые результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- названия и функциональное назначение элементов помещения (окна, двери, стены, пол.)
- правила и последовательность уборки;
- названия и назначение предметов инвентаря;
- правила подметания пола;
- правила ухода за подоконником;
- название и назначение, правила хранения предметов спецодежды;
- правила хранения инвентаря и приспособлений и ухода за ними;
- правила личной гигиены до и после уборки.

Учащийся получает навыки:

- соблюдать гигиенические требования к рабочей одежде;
- подбирать и использовать по назначению инвентарь и приспособления для уборки класса;
- технологически правильно подметать пол (щеткой, веником);
- осуществлять отжим тряпочки для пыли;
- технологически правильно протирать подоконник;
- осуществлять уход за инвентарем, правильно хранить его;
- осуществлять уход за руками после уборки.

Практические работы:

- выбор спецодежды и инвентаря;
- проветривание помещения;
- надевание рабочей одежды;
- наполнение таза водой;
- отработка приемов полоскания и отжима тряпочки;
- мытье классной доски;
- подметание пола, покрытого линолеумом;
- влажная уборка подоконника;
- сбор и вынос мусора из класса;
- уборка инвентаря на место хранения;
- уход за инвентарем и приспособлениями;
- уход за руками до и после уборки.

Учебно-тематический план

6 класс (102 часа)

№	Название темы	Теоретические занятия	Практическая деятельность
1.	Повторение. Кабинет профильного труда: правила работы и поведения. Профили обслуживающего труда.	2	2
2.	Осенние работы на пришкольной территории (хозяйственные, садовые).	12	24
3.	Цветочно - декоративное оформление, озеленение пришкольной территории.	10	24
4.	Работа в столовой	4	10
5.	Кулинария	8	20
6.	Уход за школьной мебелью	6	14
7.	Зимние работы на пришкольной территории.	4	6
8.	Весенние работы на пришкольной территории (хозяйственные, садовые).	12	18
9.	Правила безопасной работы.	4	8
10.	Повторение трудных тем.	6	10
	Всего	68	136
	ИТОГО	204	

Содержание изучаемого курса.

Вводное занятие.

Профессии профильного труда. Кабинет обслуживающего труда. Правила безопасной работы и поведения. Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила работы и поведения. Знакомство с основными видами работ в 6 классе.

Садовые и хозяйственные работы на пришкольной территории.

Предметное содержание.

- Посадка и уход за цветочно - декоративными растениями
- Сбор семян и хранение
- Планировка участка пришкольной территории.
- Садовый инвентарь, используемый в разное время года.
- Спецдежда: рукавицы, перчатки (в зависимости от сезонного вида работ), халат.
- Осенние работы: упражнения по подметанию дорожек с твердым покрытием, сбор мусора в валки и кучи, перенос листвы перекопка земли вокруг кустов.
- Зимние работы: упражнения по расчистке дорожек от снега.
- Малые архитектурные формы из цветов.
- Декоративное оформление пришкольной территории.

- Весенние работы: правила расчистки дорожек, подметание дорожек, посев семян однолетних цветковых растений на рассаду, весенние работы в саду (подготовка почвы для посадок, сгребание мусора с клумб, поверхностное рыхление почвы граблями на месте многолетних зимующих растений.) Работа по озеленению пришкольной территории.

Предполагаемые результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- виды деревьев и кустарников, растущих на пришкольном участке, уход за ними;
- понятия: цветник, виды цветов на пришкольном участке.
- приёмы посадки и ухода за цветочно – декоративными растениями
- приёмы сбора и хранение семян цветов
- малые архитектурные формы
- декоративное оформление участка
- названия предметов садового инвентаря и спецодежды;
- назначение инвентаря;
- правила безопасной работы с инвентарем;
- правила безопасной работы на пришкольном участке;
- правила ухода и хранения инвентаря.

Учащийся получает навыки:

- определять на местности дерево, куст, газон, клумбу;
- находить объекты (дерево, кустарник) на плане - схеме пришкольной территории.
- оформлять цветочно-декоративными формами участок;
- применять хозяйственный инвентарь по назначению и готовить его к хранению;
- использовать спецодежду по назначению и готовить её к хранению;
- технологически правильно держать инструменты во время работы (подметание, сгребание, перекопка, рыхление) и следить за своей осанкой;
- осуществлять уход за инвентарем, устанавливать на место хранения;
- ухаживать за руками после уборки.

Практические работы:

- выбор спецодежды и инвентаря, в зависимости от вида работы и времени года;
- осенние работы:
 - сбор семян цветов и закладка на хранение
 - подметание дорожек и площадки;
 - сгребание опавших листьев граблями;
 - сбор листвы в валки и кучи;
- изготовление садово - парковых скульптур
 - Зимние работы: упражнения по расчистке дорожек от снега
 - весенние работы:
 - посев семян однолетних цветковых растений на рассаду;
 - сгребание мусора с клумб;
 - выдергивание и удаление сорных растений;
 - вскапывания и рыхление участка;
 - выравнивание почвы граблями;
 - высадка рассады на клумбы;
 - полив клумбы из лейки;
 - уход за инвентарем и установка его на место хранения;
 - уход за руками после уборки.

Уход за школьной мебелью

Предметное содержание.

- Школьная мебель. Значение ухода за мебелью.
- Виды покрытия мебели: полированное и неполированное дерево, окрашенные поверхности, пластик.
- Уход за школьной мебелью.
- Инвентарь и приспособления для уборки школьной мебели.
- Правила безопасной работы с инвентарем и приспособлениями.

Предполагаемые результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- названия и функциональное назначение предметов мебели и оборудования класса;
- рациональную последовательность уборки;
- правила и способы удаления пыли и грязи с поверхности мебели;
- названия и назначение предметов инвентаря для ухода за мебелью;
- последовательность действий и рабочие приемы (освободить убираемую поверхность от предметов, протереть поверхность влажной или сухой тряпкой, вернуть на место предметы);
- правила хранения инвентаря и приспособлений и ухода за ними;
- правила безопасной работы.
- правила личной гигиены до и после уборки.

Учащиеся получают навыки:

- соблюдать гигиенические требования к рабочей одежде;
- подбирать и использовать по назначению инвентарь и приспособления для ухода за мебелью;
- определять способ удаления пыли (влажный или сухой);
- технологически правильно удалять пыль с предметов мебели различными способами, следить за осанкой;
- при влажной уборке (набирать в таз воду нужной температуры, добавлять в случае необходимости моющее средство, смачивать и отжимать, расправлять и правильно удерживать ее в руке, совершать правильные движения по поверхности, промывать тряпочку после окончания работы и вывешивать ее для просушки, убирать тряпочку и таз в шкаф на хранение);
- осуществлять уход за инвентарем, правильно хранить его;
- осуществлять уход за руками после уборки.

Практические работы:

- удаление пыли и грязи с жесткой мебели (столы, стулья, шкафы) сухой тряпкой;
- набирание в таз воды нужной температуры;
- смачивание и отжим тряпочки, расправление и правильное удерживание ее в руке при работе;
- удаление пыли и грязи с жесткой мебели влажной тряпкой;
- уход за инвентарем и приспособлениями, уборка на место хранения;
- уход за руками до и после уборки.

Работа в столовой.

Предметное содержание.

- Название и назначение предметов мебели и оборудования столовой.
- Уход за поверхностью предметов мебели и оборудования столовой.
- Санитарно-гигиенические требования к состоянию столовой.
- Предметы чайной посуды.
- Сервировка стола для завтрака.
- Последовательность мытья чайной посуды.
- Средства и приспособления для мытья посуды.
- Моющие средства для мытья посуды.
- Правила безопасной работы с моющими средствами.

Здоровое питание.

Бутерброды и горячие напитки.

Блюда из овощей и фруктов.

Тепловая кулинарная обработка овощей.

Блюда из яиц.

Приготовление завтрака.

Предполагаемые результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- названия и назначение предметов мебели в столовой;

- названия и назначение кухонного оборудования: мойка, плита, холодильник, посудомоечная машина;
- названия и назначение предметов чайной посуды;
- правила сервировки стола к чаю;
правила здорового питания
приготовление бутербродов и горячих напитков
блюда из овощей и фруктов
тепловую кулинарную обработку овощей.
блюда из овощей.
приготовление завтрака.
- названия и назначение моющих средств для посуды;
- правила и последовательность мытья посуды;
- правила безопасной работы с моющими средствами.

Учащиеся получают навыки:

- ухода за предметами мебели и оборудования столовой;
- кулинарной обработки овощей и фруктов; приготовления завтрака;
- организовать рабочее место для мытья посуды;
- приготовления завтрака;
- соблюдение правил безопасной работы с моющимися средствами; уборки;
- уборки со стола после еды; мытья посуды.

Практические работы:

- влажная уборка поверхности кухонной мебели;
- приготовление кулинарных блюд к завтраку;
сервировка стола к завтраку;
- уборка стола после еды;
- организация рабочего места для мытья посуды;
- выбор средств и приспособлений для мытья посуды;
- набиране на губку необходимого количества моющего средства;
- выбор и надевание рабочей одежды для мытья посуды;
- мытье чайной посуды;
- уход за руками.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для усвоения содержания изучаемого курса занятия проводятся в форме урока, лабораторной, практической работы, экскурсии.

Используются учебно-методический комплект по обслуживающему труду под редакцией Галле А.Г., Кочетовой Л.Л., наглядные пособия, технологические карты.

Для подведения итогов в конце каждой четверти проводятся зачетные занятия: выполнение отдельной операции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы, в 2 сб., под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Владос, 2001.- 240с.
2. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью 6-9 классы. - М.: Аркти, 2009.- 71с
3. Девятков А.С., Девяткова Т.А., Матвеева Н.Б., Мыльников И.И., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Программно - методическое обеспечение для 10-12 классов с

углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. - М.2003.- 160 с.

4. Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида. Новые учебные программы, под редакцией А.М. Щербаковой, М.: Энас, 2001.
5. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Тетради по обслуживающему труду (для учащихся коррекционных школ VIII вида) 6-9 классы. - М.:Аркти,2009.
6. Зырянова В.А., Хаминова И.А.Подготовка младшего обслуживающего персонала 8 класс учебник для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология», Самара 2011.-144с.
7. Зырянова В.А., Хаминова И.А.Подготовка младшего обслуживающего персонала 9 класс учебник для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология», Самара 2012.-112с.
8. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития, под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: Владос, 2007
9. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва, Владос, 2007
10. Маллер А.Р. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей.- М.:Просвещение, 1990.-128с.
11. Пинский Б.И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития уч-ся вспомогательной школы. -М.:Педагогика, 1985.-128с.