

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ КОНТР-АДМИРАЛА ИВАНОВА В.Ф.»**

Программа согласована
на заседании МО учителей
истории, обществознания и
географии
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

Принята решением
педагогического совета
Протокол № 1
От «30» августа 2017 г.

Утверждаю
Приказ № 230
от «30» августа 2017 г.
Директор школы



/А.Г.Хильчук/

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
Обществознание
6 класс**

Составители: Родионова Светлана Михайловна

2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по обществознанию для 6 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, программы коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой и с учетом возможностей школы, ее учебно-материальной базы, а также с учетом условий современной жизни.

Программа курса «Обществознание» в 6 классе рассчитана на обучающихся коррекционной школы VIII вида и имеет своей целью создание условий для социальной адаптации обучающихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Важнейшими задачами изучения курса обществознания являются:

- создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования его познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции;
- воспитание у подростков личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, уважения к социальным нормам;
- освоение обучающимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Обучение обществознания носит коррекционную направленность и предполагает коррекцию всех познавательных процессов и поведения.

В процессе изучения материала обучающиеся знакомятся с морально-этической проблематикой, взаимосвязью морали и права, конституционным устройством Российской Федерации, правами и обязанностями граждан нашей страны, основами уголовного права, получают самые общие представления о государстве и праве.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение курса «Обществознание» отведено 34 часа (по 1 часу в неделю)

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый

СПОСОБЫ И СРЕДСТВА:

- ресурсы ИКТ(презентации, видеофильмы);
- иллюстрации, опорные конспекты;
- дидактические материалы.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

- тестирование;
- программированный опрос;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6 КЛАСС

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Человек в обществе	12
2	Гражданин и закон	15
3	Государство и власть	7
	Итого	34

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема I. Человек в обществе (12 ч)

Зачем нужно изучать науки об обществе и человеке? Общественные науки. Парадокс Сократа. Человек, его поведение в коллективе, обществе, государстве. Какие вопросы изучают общественные науки? Необходимость знания истории, особенностей жизни общества, государства. Что такое человек? Теории происхождения человека. Сильные и слабые стороны человека. Человек как существо общественное и биологическое. Человеческое достоинство, его качества. Два человеческих «Я»: первое — то, что видят люди, второе — что человек сам о себе думает. «Внешние» признаки и «внутренние» качества человека. Внутренний мир человека. Человек как «дробь»: первое «Я» — в числителе, второе «Я» — в знаменателе.

Почему люди улыбаются друг другу? Материальная и духовная культура. Культура общения. Стремление понять друг друга. Эмоциональные состояния при общении. Почему в благополучных цивилизованных странах все друг другу улыбаются? Доброжелательность. Терпимость, толерантность.

Что такое равнодушие и как помочь ближнему? Чем можно обидеть человека? Равнодушие к чужим бедам. Поглощенность своими интересами. Бестактность, грубость. Ложное покровительство. Благотворительность.

Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине? Он и она. Женщина и мужчина — две половинки «единого» человека. Семья. Роль и предназначение женщины в семье. Брак.

Разве это плохо, что мы разные? Разнообразие народов и культур. Понятие «народ». Межнациональное общение. «Свои» и «чужие». Взаимное обогащение народов в процессе общения. Культура. Россия — многонациональная страна. Что мешает людям разных национальностей быть добрыми соседями и друзьями? Правила, которые необходимы в многонациональном государстве.

Обычаи и традиции. Национальные традиции. Особенности характера народа и его традиции. Традиции почтительного отношения к старшим, забота о детях, женщинах, слабых и больных. Почему надо беречь национальные традиции и национальную культуру?

Нужно ли нам физическое совершенство? Здоровье человека. Забота о здоровье и физическом развитии. Культ физического совершенства в Древней Греции и Древнем Риме. Олимпийские игры. Богатыри на Руси. Роль физкультуры и спорта в совершенствовании человека. Здоровый образ жизни. Что такое физическое совершенство?

Тема II. Гражданин и закон (15 ч)

Что такое гражданин? Человек и гражданин. Чем гражданин отличается от просто человека? Гражданин и государство. Участие в управлении страной. Гражданственность. Гражданин мира. Космополит. Ностальгия по родине. Что такое гражданство? Документы, подтверждающие гражданство. В чем выражается связь человека с государством? Гражданство и права человека по Конституции РФ. Двойное гражданство. Основания получения гражданства. Должно ли гражданство разделять людей? Нарушение прав человека.

Мораль и право. Моральные и правовые оценки. Моральный выбор. Моральные и правовые нормы. Соотношение моральных и правовых норм. Сферы действия морали и права. Сходство и различия между правовыми и моральными нормами. Что такое закон? Обычай — предшественник закона. Первые законы в истории человечества. Суть регулирования законами различных отношений между людьми. Право. Нормативно-правовой акт.

Что такое правовая культура и правосознание? Понятие «культура». Правовая культура в широком и узком смысле, ее структура. Законопослушное (правомерное) поведение.

Правозащитники. Политическая культура. Правосознание,

его виды.

Право на каждый день. Гражданское право в повседневной жизни. Рыночная экономика. Основные участники рынка. Предпринимательство. Договор. Гражданское право.

Как закон регулирует отношения в семье? Семейное право. Семейный кодекс РФ. Брак. Условия и порядок заключения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Обязанности родителей перед своими детьми. Лишение родительских прав. Права ребенка. Усыновление (удочерение). Опекa и попечительство.

Поведение в общественном месте. Правила поведения в общественном месте. Аморальное поведение. Административное право. Административное правонарушение и административное наказание.

Права потребителей. Кто такой потребитель? Закон «О защите прав потребителей». Как работает этот Закон? Комитет защиты прав потребителей. Сферы действия Закона.

Почему законы нарушают? Преступление. Уголовное преступление. Внешние причины преступного поведения. Внутренние причины преступного поведения.

Тема III. Государство и власть (7 ч)

Наше государство — Российская Федерация (Россия). Понятие «федерация». Унитарное государство. Россия — федеративное государство. Виды государств по форме правления. Наша страна — государство с республиканской формой правления. История становления государственного строя в России. Россия — демократическое, правовое государство.

Какие бывают государства? Монархия, ее виды: абсолютная и парламентарная. Республика. Типы республик: парламентская, президентская, смешанная. Парламент. Президент Российской Федерации. Его полномочия и обязанности по Конституции РФ. Как выбирают Президента России? Избирательное право. Президенты России.

Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь? Государственная власть в Российской Федерации: три ветви власти. Законодательная власть — Федеральное Собрание. Совет Федерации и Государственная Дума. Как избираются депутаты Государственной Думы? Исполнительная власть. Правительство РФ. Состав Правительства России. Кто его возглавляет? Судебная власть. Главные суды России.

Местная власть. Малая родина. Местное самоуправление. Местные органы власти. Различные формы местной власти. Советы, думы, муниципалитеты, администрации. Мэр. Как формируется местная власть? История местного самоуправления в России. Земства.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

восприятие основ для формирования мотивации к будущей активной жизненной позиции;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в различных сторонах жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании ответственности за свои личные поступки.

Предметные:

знать:

относительно-целостное представление о человеке;

ряд ключевых понятий: человек, семья, гражданин, патриот и т.д.

основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила и умение применять их на практике.

значения трудовой деятельности для личности и для общества.

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности (общение со взрослыми и сверстниками);

уметь:

взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, принимать коллективное решение, распределять роли, брать ответственность на себя за другие группы;

. находить нужную социальную информацию в различных источниках, систематизировать ее и соотносить их с собственными знаниями

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Обществознание. 6 класс. Учебник;
2. Болотина Т.В., Мишина И.А. Обществознание. 6 класс. Рабочая тетрадь;
3. Болотина Т.В., Мишина И.А. Обществознание. 6 класс. Методическое пособие;
4. Обществознание. 6 класс. Электронное приложение к учебнику;
5. Вильчек В.М. Алгоритмы истории, АСТ., М., 2004 г.
6. Загладин Н.В., Семенов И.С. Отечественная культура XX-начала XXI века, Русское слово, М., 2005
7. Кауфман Б. Вверх по лестнице, ведущей вниз, Азбука, М., 2010
8. Корчак Я. Как любить ребёнка. У-фактория, М., 2007

Интернет-ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

<http://antropogenez.ru/> - сайт посвящён последним открытиям в области антропогенеза.

<http://www.ereport.ru/> - сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.

<http://expert.ru/> - сайт журнала «Эксперт» - ведущего общественно-политического и экономического журнала России.

<http://www.polit.ru/> - на сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся, в том числе, и в области общественных наук.

<http://postnauka.ru/> - сайт посвящён современной науке, в том числе, общественным наукам.

<http://www.scepsis.ru/> - сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

№	Название темы	Кол-во Часов	Дата
1	Зачем нужно изучать науки об обществе	1	
2	Что такое человек?	1	
3	Два человеческих «Я»?	1	
4	Почему люди улыбаются друг другу?	1	
5	Что такое равнодушие и как помочь близкому	1	
6	Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине	1	
7	Контрольная работа №1	1	
8	Разве это плохо, что мы разные?	1	
9	Обычаи и традиции	1	
10	Занятие практикум	1	
11	Нужно ли нам физическое совершенство	1	
12	Что такое гражданин?	1	
13	Занятие практикум	1	
14	Гражданин мира	1	
15	Что такое гражданство?	1	
16	Мораль и право	1	
17	Занятие практикум	1	
18	Что такое закон?	1	
19	Что такое правовая культура?	1	
20	Право на каждый день	1	
21	Занятие практикум	1	
22	Как закон регулирует отношения в семье	1	
23	Поведение в общественном месте	1	
24	Занятие практикум	1	
25	Права потребителей	1	
26	Почему законы нарушают?	1	
27	Занятие практикум	1	
28	Каковы правила жизни в обществе?	1	
29	Наше государство – Российская Федерация	1	
30	Какие бывают государства?	1	
31	Президент Российской Федерации	1	
32	Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь	1	
33	Контрольная работа	1	
34	Местная власть	1	