

АННОТАЦИЯ
Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
МАТЕМАТИКА
5 класс

Адаптированная рабочая программа составлена для обучающихся 5 класса специальной коррекционной школы VIII вида на основе федерального компонента государственного стандарта программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Математика. 5-9 кл./авт.-сост. Воронкова В.В., Перова М.Н, Эк В.В.– М.: Просвещение, 2001, допущенной Министерством образования РФ и с учётом возможностей школы, её учебно-материальной базы, а также условий современной жизни.

Процесс математического образования по данной программе обеспечивают учебники по математике для обучающихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторы: Г.М. Капустина, М.Н. Перова. – М.: Просвещение, 2003

Программа предусматривает наряду с общеобразовательными задачами, активизацию познавательной деятельности, формирование общеинтеллектуальных умений и навыков, развитие устной речи, формирование учебной мотивации, навыков самоконтроля и самооценки, а также направлена на оказание помощи детям в поиске своих ресурсов, утверждение веры в себя и свои возможности, стремление к преодолению трудностей, дальнейшее самоопределение и социализацию

Цели курса:

- 1.Формирование практически значимых знаний и умений.
- 2.Развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами математики.
- 3.Создание условий для социальной адаптации учащихся.
- 4.Воспитание настойчивости, инициативы.

Задачи курса:

1. Формирование доступных учащимися математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.

2. Максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

3. Воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Обучение математике в коррекционно-развивающих классах VIII вида имеет свою специфику. У обучающихся таких классов, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение математического материала представлено концентрически с учетом возможностей обучающихся и предусмотрен постепенный переход от чисто практического обучения в начальной школе к практико-теоретическому в старших классах.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Предлагаемая программа по сравнению с традиционной программой для общеобразовательных учреждений составлена таким образом, чтобы обучение математике осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников. В рамках подготовки к социальной адаптации в условиях современного общества в программе предусматривается использование микрокалькулятора, ознакомление детей с масштабом, сушной и письменной нумерацией всех чисел от 1000 до 1000000, с разрядами единиц, десятков и сотен тысяч, с единицами миллионов, с классами единиц, тысяч. Математические представления, знания и умения

практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих проверочных и итоговых письменных контрольных работ, которые представлены в трех вариантах.

В 5 классе обучающиеся в теме «Нумерация» знакомятся с сотней как новой счетной единицей, изучают устную и письменную нумерацию в пределах 1 000. С темой «Нумерация» тесно связано изучение метрической системы мер длины и массы, а также умножение и деление чисел в пределах 1 000. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд выполняется приёмами письменных вычислений.

В 5 классе из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Обучающиеся знакомятся с буквенной символикой и обозначением геометрических фигур. Одним из ведущих приёмов при изучении геометрического материала является сравнение и сопоставление.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерной программой по математике предмет «Математика» изучается в 5 классе по 4 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 136 часов.

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным современным человеком. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И наконец, все больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и др.).

Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится значимым предметом. Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и

конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия.

Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления и воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике дает возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства. Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, с историей великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.