

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ КОНТР-АДМИРАЛА ИВАНОВА В.Ф.»**

Программа согласована
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

Принята решением
педагогического совета
Протокол № 1
От «30» августа 2017 г.

Утверждаю
Приказ № 230
от «30» августа 2017 г.
Директор школы



/А.Г.Хильчук/

**Адаптированная рабочая программа по
учебному предмету
МАТЕМАТИКА
1-4 классы**

**Составитель: Родионова Светлана Михайловна,
учитель начальных классов**

2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика. В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие,

использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др. Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах.

Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим. В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти,

однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе. Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий. Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем. Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс. Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу вспомогательной школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся (с так называемым локальным поражением или грубой акалькулией) не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе, они обучаются в пределах своих возможностей, соответственно аттестуются и переводятся из класса в класс. Решение об обучении учащихся по индивидуальной программе по данному предмету принимается педагогическим советом школы.

Учебно-тематическое планирование

1 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:	
			учебных	контрольных
1	Пропедевтический период	33	32	1
2	Первый десяток	56	54	2
3	Второй десяток	25	23	2
4	Повторение	18	17	1
	Итого :	132	126	6

2 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:	
			учебных	контрольных
1	Повторение. Первый десяток.	11	10	1
2	Повторение. Сравнение чисел.	2	2	
3	Повторение. Сравнение равных отрезков по длине.	4	4	
4	Второй десяток.	20	18	2
5	Мера длины	3	3	
6	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	11	11	
7	Луч	1	1	
8	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	23	21	2
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	16	15	1
10	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	20	20	
11	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	19	17	2
12	Повторение.	6	6	
	Итого	136	128	8

3 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:	
			учебных	контрольных
1	Повторение. Нумерация чисел в пределах 20.	3	3	
2	Сложение и вычитание разрядных единиц	13	12	1
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	19	18	1
4	Умножение и деление	32	31	1

5	Сотня	16	15	1
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	22	21	1
7	Порядок арифметических действий	10	9	1
8	. Единицы измерения и их соотношения	10	10	
9	Деление на равные части	5	5	
10	Повторение	6	5	1
	Итого	136	129	7

4 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:	
			учебных	контрольных
1	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение).	5	5	
2	Меры длины: метр, сантиметр, дециметр (повторение).	2	2	
3	Миллиметр.	2	2	
4	Умножение и деление (повторение).	4	4	
5	Меры массы: килограмм, центнер	9	8	1
6	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	12	11	1
7	Умножение и деление	8	8	
8	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.	5	5	
9	Замкнутая незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.	9	8	1
10	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	2	2	
11	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Умножение и деление на 5, 6	8	7	1
12	Длина ломаной линии.	1	1	
13	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Умножение и деление на 7.	7	7	
14	Прямая линия. Отрезок.	3	2	1
15	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Умножение и деление на 8, 9.	10	9	1
16	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.	6	6	
17	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	7	6	1
18	Меры времени. Секунда – мера времени.	3	3	
19	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	4	4	
20	Взаимное положение геометрических фигур.	5	4	1
21	Все действия в пределах 100.	6	6	
22	Деление с остатком	3	3	
23	Треугольники. Четырёхугольники	6	5	1
24	Определение времени по часам	4	4	
25	Повторение пройденного за год.	5	5	

	Итого	136	127	9
--	-------	-----	-----	---

Содержание учебного предмета

1 класс (4 ч в неделю)

Пропедевтический период

- Названия, обозначение чисел от 1 до 9.
- Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет).
- Количественные, порядковые числительные.
- Число и цифра 0.
- Соответствие количества, числительного, цифры.
- Место каждого числа в числовом ряду (0—9).
- Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.
- Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.
- Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.
- Приемы сложения и вычитания.
- Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания.
- Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя).
- Переместительное свойство сложения (практическое использование).
- Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20.
- Числа однозначные, двузначные.
- Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20.
- Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток).
- Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5.
- Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.
- Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль.
- Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.
- Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.
- Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю

листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.

- Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.
- Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.
- Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.
- Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным

Предметные результаты

Ученик научится:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен);
- сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно);
- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки);
- обводить геометрические фигуры по трафарету;

- усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Получит возможность научиться:

- *сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета;*
- *сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;*
- *называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.;*
- *изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие;*
- *образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10; считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10;*
- *оперировать количественными и порядковыми числительными;*
- *заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);*
- *сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;*
- *решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий;*
- *пользоваться переместительным свойством сложения;*
- *пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;*
- *пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;*
- *заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет);*
- *решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера; отображать точку на листе бумаги, на классной доске;*
- *строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;*
- *проводить прямую линию через одну и две точки;*

- *обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;*
- *усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).*

2 класс (4 ч в неделю)

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон.
Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Предметные результаты

Ученик научится:

- знать числовой ряд 1-20 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать переместительное свойство сложения;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;
- знать названия элементов четырехугольников;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20 с помощью учителя;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с помощью учителя;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении одной мерой;
- определять время по часам с точностью до 1 час с помощью учителя;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать прямую, кривую линии, отрезок.
- чертить прямоугольник (квадрат), треугольник (с помощью 10 учителя).

Ученик получит возможность научиться:

- *знать числовой ряд 1-20 в прямом и обратном порядке;*
- *усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;*
- *знать названия компонентов сложения, вычитания;*
- *знать переместительное свойство сложения;*
- *знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;*
- *знать названия элементов четырехугольников, прямоугольников, квадрата;*
- *считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 20; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;*
- *выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;*
- *практически пользоваться переместительным свойством сложения;*
- *различать числа, полученные при счете и измерении;*
- *записывать числа, полученные при измерении одной мерой;*
- *определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 часа;*
- *решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;*
- *кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);*
- *различать прямую, кривую линии, отрезок;*
- *чертить прямоугольник квадрат, треугольник (с помощью учителя).*

3 класс

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по

1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II степени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Планируемые результаты

Предметные

Ученик научится

- знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке с помощью учителя; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

- знать названия компонентов сложения, вычитания;

- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;

- знать переместительное свойство сложения и умножения;

- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;

- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;

- называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью учителя;

- знать названия элементов четырехугольников;

- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 с помощью учителя;

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного с помощью учителя;

- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения с помощью учителя;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью учителя;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя.

Ученик получит возможность научиться:

- *знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;*
- *усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;*
- *знать названия компонентов сложения, вычитания;*
- *знать таблицы умножения чисел в пределах 20;*
- *понимать связь таблиц умножения и деления;*
- *знать переместительное свойство сложения и умножения;*
- *знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;*
- *знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;*
- *знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;*
- *знать названия элементов четырехугольников;*

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;

- различать числа, полученные при счете и измерении;

- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин.;

- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;

- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;

- чертить прямоугольник (квадрат), треугольник.

4 класс

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Планируемые результаты:

Предметные:

Ученик научится:

- называть числовой ряд 1-100 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- владеть компонентами при сложении, вычитании, умножении, делении;
- владеть таблицей умножения однозначных чисел до 5;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- использовать переместительное свойство сложения и умножения;
- использовать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
 - пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
 - практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
 - различать числа, полученные при счете и измерении;
 - записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
 - определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
 - решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
 - решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
 - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
 - узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;
 - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
 - чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Получит возможность научиться:

- называть числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;

- *понимать связь таблиц умножения и деления;*
- *применять переместительное свойство сложения и умножения;*
- *считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;*
- *откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;*
- *выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;*
 - *использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;*
 - *пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;*
 - *практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;*
 - *различать числа, полученные при счете и измерении;*
 - *записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;*
 - *определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин.;*
 - *пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;*
 - *решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;*
 - *кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);*

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- б) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различие двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. В.В.Эк. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. Пособие для учителя. Москва, «Просвещение», 2008г.
2. В.В.Волина. Праздник числа. Занимательная математика. Москва, «Знание», 2009г.
3. Г.А.Зайцева. Математика. Поурочные планы. 2 класс. Часть-I-II-III-IV по учебнику М.И.Моро, М.А.Бантова, 2008г.
4. П.М.Эрдниев. Укрупненные дидактические единицы на уроках математики в 1-4 классы. Книга для учителей. Из опыта работы. Москва, «Просвещение», 2010г.
5. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Тесты по математике. Москва, «Аквариум», 2007г.
6. Шабанова А.А. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы. Волгоград – 2006 год.
7. 3. Галлямова Г.П., Гареев И.Ф., Гиниятова Л.Т.
Электронное учебно- методическое пособие для работы с детьми 0-1 классов коррекционной школы VIII вида «Учимся считать».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2 класс, I четверть

Тема: «Контрольная работа за I четверть»

I вариант.

У девочки – 3 сл.

У мальчика - ?, на 4 сл. больше

$$10-3-1 \quad 4+0-3$$

$$6+4-9 \quad 8-6+0$$

$$5-4+7 \quad 0-0+5$$

$$3+3-5 \quad 6+0-2$$

Увеличь на 4

2

6

Уменьши на 2

7

10

Построй отрезки: 2см, 1дм.

II вариант.

У Оли – 6 к.

У Маши- ?, на 2к. меньше

$$3+0-2 \quad 2+8$$

$$7-5+0 \quad 9-8$$

$$0-0+6 \quad 2=5$$

$$5+0-0 \quad 10-4$$

Увеличь на 3

1

3

Уменьши на 5

6

9

Построй отрезки: 1см, 3см.

2 класс, II четверть

Тема: «Сложение и вычитание в пределах 15»

I вариант.

Яблок – 11шт.

Груш - ?, на 4 шт. больше

Коля - 13кн.

Миша - ?, на 1 кн. меньше

Поставь знаки: $>$, $<$, $=$.

$$10*11 \quad 12*12$$

$$15*12 \quad 13*14$$

$$0*2 \quad 15*14$$

Реши примеры:

$$10=2 \quad 15-5+2$$

$$4+10 \quad 14-10+1$$

$$15-1 \quad 10+2-1$$
$$13-3 \quad 12+1-10$$

Построй отрезки: 8см и ?, на 4см больше.

II вариант.

У Оли – 6 цв.

У Маши- ?, на 2 цв. больше

Поставь знаки: $>$, $<$, $=$.

$$10*12 \quad 13*13$$

$$14*13 \quad 12*13$$

$$0*4 \quad 15*11$$

Реши примеры:

$$10+1 \quad 12-2$$

$$15-1 \quad 13+2$$

$$14-10 \quad 15-10$$

Построй отрезок 11см

2 класс, IV четверть

Тема: «Контрольная работа за год»

I вариант.

Книга – 15р. Тетрадь - ?, на 10р. дешевле

$$13-11+7 \quad 18-10+0$$

$$16-6+10 \quad 2+17-9$$

$$20-17+3 \quad 14+5-10$$

$$20+0-16 \quad 17-7-10$$

Поставь знаки: $<$, $>$, $=$.

$$10\text{сут} * 17\text{ст} \quad 14\text{дм} * 8\text{дм}$$

$$5\text{ч} * 20\text{ч} \quad 15\text{к.} * 17\text{к.}$$

$$16\text{см} * 8\text{см} \quad 10\text{ч} * 10\text{ч}$$

Построй по точкам квадрат, прямоугольник, треугольник.

II вариант

У Саши – 10кн.

У Ани - ?, на 8 кн. меньше

$$10+3 \quad 20-10$$

$$11+5 \quad 20-5$$

$$17-12 \quad 2+14$$

$$14-10 \quad 11+7$$

Поставь знаки: $<$, $>$, $=$.

$$17\text{сут} * 20\text{сут}$$

$$7\text{ч} * 13\text{ч}$$

$$15\text{см} * 5\text{см}$$

$$12\text{дм} * 12\text{дм}$$

Построй отрезки: 4см, 1дм.