

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ КОНТР-АДМИРАЛА ИВАНОВА В.Ф.»**

Программа согласована  
на заседании МО учителей  
истории, обществознания и  
географии  
Протокол № 1  
от «30» августа 2017 г.

Принята решением  
педагогического совета  
Протокол № 1  
От «30» августа 2017 г.

Утверждаю  
Приказ № 230  
от «30» августа 2017 г.  
Директор школы



/А.Г.Хильчук/

**Адаптированная рабочая программа по  
учебному предмету  
История  
9 класс**

**Составители: Родионова Светлана Михайловна**

2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по истории для 9 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, примерной программы по истории, программы коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой и с учетом возможностей школы, ее учебно-материальной базы, а также с учетом условий современной жизни.

Программа курса «История России» в 9 классе рассчитана на обучающихся коррекционной школы VIII вида и имеет своей целью оказание коррекционного воздействия посредством изучаемого материала на личность обучающихся, формирование личностных качеств гражданина, подготовку подростков с нарушениями интеллекта к жизни, социально-трудовой и правовой адаптации выпускников в обществе.

Для реализации цели программы необходимо решить следующие **задачи**:

- 1.Формирование правильных исторических представлений и понятий.
- 2.Ведение специальной работы по использованию хронологии.
- 3.Формирование представлений о крупных исторических событиях прошлого как России в целом, так и родного края.
- 4.Формирование ярких образов выдающихся исторических деятелей нашей страны.
- 5.Обучение умению выражать свои мысли, используя в речи исторические понятия.

Обучение истории носит коррекционную направленность и предполагает коррекцию всех познавательных процессов и поведения.

Программа учитывает постепенное усложнение материала от 7 к 9 классу, а также межпредметные связи с уроками чтения, русского языка, географии, математике.

В процессе изучения материала обучающиеся знакомятся с крупнейшими историческими событиями мирового значения, происходившими в России и в нашем крае; свыдающимися историческими деятелями нашей страны; с жизнью и бытом различных социальных слоев населения, с достижениями в культуре, науке и технике в разные исторические эпохи.

В программу включён региональный компонент в количестве 3 часов.

9 класс- 3ч(Тимофей Невежин- основатель города Кургана. История образования Курганской области. Жизнь зауральцев в годы ВОВ. Курган вчера, сегодня, завтра (виртуальная экскурсия))

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «История России» отведено в 9 классе (68 часов , по 2 часа в неделю.)

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов	Количество часов	В том числе:	
		Теоретически часы	К.р.
Россия в начале XX века	8	8	
Россия в 1917 - 1920 годах	8	8	
Проверочная работа	2	1	1
Советская Россия - СССР в 20-е - 30-е годы XX века	8	8	
СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне	6	5	1
Повторение	1	1	
СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне	8	7	1
Советский Союз в 1945 - 1991 годах	11	11	
Повторение	2	1	1
Советский Союз в 1945 - 1991 годах	1	1	
Повторение	1	1	
Новая Россия в 1991 - 2010 годах	4	4	
Повторение	1	1	
Региональный компонент	3	3	
Повторение	4	2	2
Итого:	68	62	6

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИСТОРИИ**

### ***Россия в начале XX века - 8 часов***

#### *Теоретические сведения*

Начало правления Николая II Русско-японская война 1904-1905 годов. Первая русская революция. Появление первых политических партий в России Реформы государственного управления. Реформы П.А. Столыпина «Серебряный век» русской культуры. Россия в Первой мировой войне.

#### *Основные знания*

Недовольство различных слоев населения в начале XX века и необходимость реформ. Причины, основные сражения итоги и последствия русско-японской войны 1904-1905 годов. Причины начала Первой революции в России, События Кровавого воскресенья и его последствия. Причины появления политических партий, названия партий, имена лидеров партий, основная суть программ партий. «Манифест 17 октября», Конституция 1906 года, создание нового законодательного органа власти и ограничение власти императора. Судьба I и II Государственных дум. Основные реформы П.А. Столыпина и их итоги, Имена деятелей культуры и искусства «серебряного века». Военные союзы Первой мировой войны, роль России в этой войне, отношение населения к участию России в этой войне.

#### *Понятия*

Гвардия, полковник, забастовка (стачка), крейсер, демократия, социализм, петиция, холостой залп, баррикада, митинг, демонстрация, партия, съезд, лидер, манифест, Конституция, депутат, курия, кризис, балет, опера, балерина, странствовать, военный союз, претензии, фронт.

#### *Имена*

Николай II Александрович Романов, СО. Макаров, РИ Кондратенко, Георгий Гапон, ВИ Ульянов (Ленин), Ю.О. Цедербаум (Мартов), В.М. Чернов, ПЛ. Милуков, АИ.Гучков, СА Муромцев, ПА. Столыпин, ВА Серов, АМ Горький, ФИ Шаляпин, АВ Нежданова, А П. Павлова, АА. Брусилов.

### *Даты*

1894 год - начало правления Николая II

1905 годы - Русско-японская война

1907 годы - Первая русская революция

1906 год - Принятие Конституции Российской империи, образование Государственной думы

1914 год - начало Первой мировой войны

### ***Россия в 1917-1920 годах - 9 часов***

#### *Теоретические сведения*

Февральская революция и отречение царя от престола. Захват власти большевиками в Петрограде. Установление советской власти. Начало гражданской войны и интервенции, Борьба между красными и белыми. Крестьянская война против красных и белых. Экономическая политика советской власти. Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны,.

#### *Основные знания*

Обстановка в стране в начале 1917 года. Причины отречения царя от престола и уничтожение монархии. Установление и итоги двоевластия. Причины Октябрьской революции, Захват власти большевиками в Петрограде. Первые декреты советской власти. Образование РСФСР. Неравенство установленное Конституцией 1918 года. Деятельность

продовольственных отрядов. Причины начала Гражданской войны, Формирование Красной и Белой армий. РВС-руководящий орган военными действиями Красной армии. Интервенция. Боевые действия в годы Гражданской войны на южном и восточном фронтах. Победа Красной армии в Гражданской войне. Личность Нестора Махно. Причины недовольства крестьян и формирование армии «зелёных». Итоги крестьянской войны. Основные положения и итоги политики военного коммунизма. Недовольство крестьян продразвёрсткой. Положение горожан в 1917-1920 годах. Причины возникновения «чёрных» рынков. Положение Русской Православной Церкви. Безработица, беспризорность.

### *Понятия*

Карточная система, отречение, двоевластие, штаб, Красная гвардия, декрет, рабочие комитеты, продовольственные отряды, репарации, гражданская война, интервенция, комиссар, интервенция, эмигрант, тачанка, продразвёрстка, коммуны (совхозы), коммунальные квартиры, беспризорник, ликбез.

### *Имена*

В.И Ленин, А.Ф. Керенский, Ф.Э. Дзержинский, Л.Д Троцкий, Л.Г Корнилов, А.И. Деникин, СМ. Будённый, М.В. Фрунзе, ПЖ Врангель, АЖ Колчак, НИ Махно, патриарх Никон.

### *Дата*

Февраль 1917 года — Февральская революция 2 марта 1917 года - Отречение царя от престола.

Октябрь 1917 года — Октябрьская революция

1918 года - Провозглашение РСФСР, принятие Конституции РСФСР 1918 - 1920 (22) годы - гражданская война

## ***Советская Россия - СССР в 20-е - 30-е годы XX века - 8 часов***

### *Теоретические сведения*

Новая экономическая политика. Образование СССР: Изменения в системе государственного управления. Культ личности И. В. Сталина. Индустриализация СССР. Коллективизация крестьянских хозяйств. Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Развитие науки и культуры в СССР в 20- 30-е годы. Жизнь и быт советских людей в 20- 30-е годы.

### *Основные знания*

Причины перехода к НЭПу. Основные положения и итоги НЭПа. Образование СССР. Полное название СССР. Государственные символы СССР. Причины разногласий в партии большевиков. Начало репрессий и их причина. Суть культа личности И.В. Сталина. Причины начала индустриализации. Основная задача индустриализации. Настроение людей и достижения СССР в годы первых пятилеток. Преобразования в деревне; Условия вступления крестьян в колхозы. Борьба с кулаками. Причины нежелания крестьян вступать в колхозы. Итоги коллективизации. Новая Конституция СССР, права, которые она провозглашала. Нарушения прав граждан, массовые репрессии. Враги народа. Воздействие Октябрьской революции, Гражданской войны, индустриализации и коллективизации на развитие науки и культуры. Исследования в области обороны. Изобретение синтетического каучука и его значение. Темы, на которые писали свои произведения писатели и поэты, художники *Быт советских людей*.

### *Имена*

А.И. Рыков, И.В. Сталин, Стаханов, С.В. Лебедев, Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин, Л.П. Орлова, М.А. Шолохов.

### *Понятия*

Батрак, концессия, союз, наркомат, нарком, делегат, культ личности, индустриализация, заём, пятилетка, комсомольская путёвка, колхоз, кулак, трудодни, сессия, репрессии, синтетический каучук, керосинка.

### *Даты*

1922 года - Образование СССР

1924 год -Принятие первой Конституции СССР

1936 год - Принятие второй Конституции СССР

## ***СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне -13 часов***

### *Теоретические сведения*

СССР накануне Второй мировой войны. Советский Союз в начале Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны, Основные битвы. Борьба советских людей на оккупированной территории. Героизм тружеников тыла. Окончание Великой Отечественной и Второй мировой войны.

### *Основные знания*

Причины укрепления обороны СССР накануне Второй мировой войны, Приход к власти фашистов в некоторых странах Европы. Причины подписания договора о ненападении между СССР и Германией. Начало Второй мировой войны. Захват Советским Союзом Западной Украины и Белоруссии, Эстонии, Латвии, Литвы, Бессарабии. Причины и итоги войны с Финляндией. Сущность плана «Барбаросса». Мужество и героизм советских солдат в начале войны. Причины отступления Красной армии в начале войны. Защита москвичами Москвы, примеры героического сопротивления советских солдат на подступах к Москве. Главный результат победы под Москвой ~ срыв плана германского командования «Барбаросса». Причины

эвакуации промышленных предприятий в тыл. Новое оружие. Помощь фронту граждан страны. Причины стремления Гитлера захватить Ленинград. Защита города ленинградцами «Дорога жизни». Представление о блокаде Ленинграда. Битва за Сталинград. Значение победы под Сталинградом. Деятельность партизанских отрядов. Порядки, установленные фашистами на оккупированных территориях. Значение победы на Курской дуге. Танковое сражение под Прохоровкой. Открытие второго фронта союзными войсками в Европе летом 1944 года и его значение. Помощь тружеников тыла фронту. Вклад в победу учёных-медиков, деятелей культуры. Медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.». Берлинская битва, взятие рейхстага. Освобождение государств Европы советскими войсками. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция Нюрнбергский процесс. Причины вступления СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии и окончание Второй мировой войны. Длительность Второй мировой и Великой Отечественной войны.

### *Понятия*

Фашизм, фашисты, нацисты, снайперы, дипломатические отношения, оккупировать, дивизия, генеральное наступление, эвакуировать, контрнаступление, тыл, броня, конструкторское бюро, автоматы, блокада, эскадрилья, концлагерь, партизанский рейд, комендантский час, патруль, пенициллин, капитуляция.

### *Имена*

Адольф Гитлер, Г.К Жуков, С.В. Ильюшин, Панфилов, Клочков-Диев, В.К Чуйков, М.С Шумилов А.И. Родимцев, Ю.Б. Левитан, КИ. Шульженко, И.С. . Конев, КК. Рокоссовский, А.М Василевский.

### *Даты*

1939 год - Подписание договора о ненападении между СССР и Германией

1 сентября 1939 года - Начало Второй мировой войны

1939-1940 годы - Советско-финляндская война

1941-1945 годы - Великая Отечественная война

1941-1942 годы - Битва за Москву

1941-1944 годы - Блокада Ленинграда

1942-1943 годы - Сталинградская битва

1943 год - Битва на Курской дуге

9 мая 1945 года - День Победы в Великой Отечественной войне

2 сентября 1945 года - Победа СССР над Японией. Окончание Второй мировой войны

### ***Советский Союз в 1945 -1991 годах -14 часов .***

#### *Теоретические сведения*

Возрождение СССР после Великой Отечественной войны. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти ИВ. Сталина. Реформы Н.С. Хрущёва. Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы. Хрущёвская «оттепель». Экономика и политика в эпоху «застоя». Жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века. Реформы М.С. Горбачёва. Распад СССР.

#### *Основные знания*

Главная задача СССР после Великой Отечественной войны - восстановление разрушенного хозяйства. Трудовой подвиг советских людей. Начало «холодной войны». Приход к власти НС. Хрущёва. Изменения в системе управления страной. Освоение целины. Денежная реформа. Значение реформ Хрущёва для страны. Изобретения в области атомной энергии. Новая техника, созданная в 50- 60-е годы. Освоение космоса: создание и запуск

ИСЗ, космического корабля, первый полёт в космос человека. Новые возможности людей в период «хрущёвской оттепели». Всемирный фестиваль молодёжи и студентов. Названия журналов, в которых открыто критиковалось советское общество. Приход к власти Л.И. Брежнева, начало периода «застоя». Превосходство СССР в военной технике. Соглашение о сокращении вооружения. Ввод советских войск в Афганистан. Появление диссидентов. Эмиграция диссидентов за границу. Дефицитные товары. Смена лидеров страны после Брежнева. Реформы М.С. Горбачёва. Первый и единственный президент СССР и его роль в истории нашей страны. Попытка захвата власти ГКЧП. Распад СССР. Избрание первого президента России.

### *Понятия*

Холодная война, реабилитация, целина, лайнеры, космодром, дефицит, ядерное оружие, диссиденты, самиздат, бард, магнитофон, магнитола, проигрыватель, фермер, альтернативные выборы.

### *Имена*

ЛГ.Л Берия, Г.М. Маленков, Я. С. Хрущёв, П. А. Вулганин, СЛ. Королёв, Ю.А Гагарин, В.В. Терешкова, А.Т. Твардовский, АЛ. Солженицин, ЛЛ. Брежнев, АЛ. Косыгин, М. Ростропович, Г. Вишневская, Я Бродский, А.Д. Сахаров, Р. Нуриев, В.Аксёнов, В. Войнович, А. Галич, А. Тарковский, В. Высоцкий, /&А Андропов, /СУ. Черненко, М.С. Горбачёв, БЛ Ельцин.

### *Даты*

12 апреля 1961 года- Полёт в космос Ю.А. Гагарина

1979 -1989 годы - Война в Афганистане

1990 год - избрание М.С. Горбачёва президентом СССР

1990год - Избрание первым президентом России БЛ. Ельцина

12 июня 1990 года -День независимости России

1991 год - распад СССР

## ***Новая Россия в 1991 - 2010 годах - 4 часов***

### *Теоретические сведения*

Экономические реформы БЛ. Ельцина. Реформы государственного управления. Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Продолжение реформ в России.

### *Основные знания*

Реформы БЛ Ельцина. Приватизация, создание частных фирм. Причины политического кризиса в стране. Разногласия между президентом и депутатами Верховного Совета РСФСР и снятие Ельцина с поста президента. Захват президентскими войсками «Белого дома» и упразднение старой системы государственного управления. Принятие Конституции Российской Федерации и утверждение нового политического устройства. Символы государственной власти РФ. Развитие науки и культуры в 90-е годы. Новые средства связи. Реформы ДА Путина.

### *Понятия*

Приватизация, ваучер, интернет, округ.

### *Имена*

Б.Н. Ельцин, Э.Неизвестный, Ж.И. Алфёров, В.В. Путин.

### *Даты*

12 декабря 1993 года - Принятие Конституции РФ 2000 год - Избрание вторым президентом РФ В.В. Путина 2008 год - Избрание президентом РФ ДА. Медведева

**Региональный компонент- 3 часа**

Тимофей Невежин- основатель города Кургана. История образования Курганской области. Жизнь зауральцев в годы ВОВ. Курган вчера, сегодня, завтра(виртуальная экскурсия).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** изучения курса «История России» являются:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у обучающихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план );
- способность решать познавательные , творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, реферат, исторический портрет, опорный конспект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

В ходе реализации программы по истории у обучающихся формируются

### **Регулятивные УУД:**

В ходе реализации программы обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

**Предметными результатами изучения курса истории являются:**

- освоение первоначальных сведений об историческом пути нашей страны от древнейших времен до наших дней;
- овладение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- умение пользоваться лентой времени, определять с её помощью век различных важных исторических событий;

- овладение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составление , описание важнейших памятников культур, родословной выражение своего отношения к ним;
- понимание вклада наших предков в мировую историю и культуру;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

По окончании курса 9 класса обучающиеся получают возможность **научиться:**

Давать оценку историческим событиям, происходившим в России с начала XX века до нашего времени (русско-японской войне, «Кровавому воскресенью», февральской и октябрьской революциям; реформам Столыпина; первой мировой войне; Гражданской войне и интервенции; противостоянию армий «белых» и «красных»; НЭПу; образованию и распаду СССР; индустриализации; событиям Второй мировой войны), высказывать своё мнение, аргументировать свой ответ;

находить даты исторических событий на ленте времени, устанавливать хронологию исторических событий;

Пользоваться исторической картой, составлять план ответа по карте, пользуясь условными обозначениями;

Характеризовать деятельность Николая II, В.И. Ленина, П.А.Столыпина, И.В. Сталина; Н.С.Хрущева, Л.И. Брежнева и других выдающихся исторических деятелей, высказывать собственные суждения, пользоваться дополнительной литературой, интернет- ресурсами для составления исторических портретов знаменитых соотечественников.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

### **I. Нормативные документы:**

- 1.Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения. М.:«Просвещение», 2011.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.Стандарты второго поколения. М.: «Просвещение», 2011.

### **II. Учебно-методическая литература:**

- 1.Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. В 2 ч. -М.: «Просвещение», 2011.
2. Программы для 5-9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. /Под ред. В.В. Воронковой. - М., 2001.

### **3.Учебники**

- 1 История России: Учеб.для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Мл Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 312 е.: ил.

Таблицы, карты

Коренной перелом в ВОВ 1941-1945 гг.

ВОВ Советского народа 1941-1945 гг.

Отечественная война 1812 года.

Римская империя в IV-V вв.

Падение Западной Римской Империи.

Арабы в IV-V вв.

Ближний Восток во второй половине XX века

Страны Юго-Восточной и Восточной Азии во второй половине XX века.

Наглядные пособия.

Лента времени.

Стенд «Россия-Родина моя».

Портреты выдающихся деятелей государства Российского( Ивана Грозного, Петра I,

Екатерины II, Николая II).

Наглядное пособие «Бородино».

IV. Электронные источники

1. Фильмы «Илья Муромец и Калин царь»

2. «Александр Невский»

3. м-ф «Пересвет и Ослябя»

4. «Лебеди Неправды»

5. «Смутное время»

6. «Пётр I»

7. презентации «Андрей Рублёв», «Афанасий Никитин»

8. клипы и фрагменты документальных фильмов о ВОВ

9. презентация «Пионеры- герои»

10. м-ф «2 богатыря»

11. Фильм «Нашествие монголо- татар»

12. презентация «Великий полководец Александр Суворов»

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Кол-во часов
1	Начало правления Николая II	1
2	Русско-японская война 1904-1905 годов	1
3	Первая русская революция	1
4	Появление первых политических партий в России	1
5	Реформы государственного управления	1
6	Реформы А.П. Столыпина	1
7	«Серебряный век» русской культуры	1
8	Россия в Первой мировой войне	1
9	Проверочная работа по разделу «Россия в начале XX века». Февральская революция и отречение царя от престола	1
10	Захват власти большевиков в Петрограде	1
11	Установление советской власти	1
12	Начало Гражданской войны и интервенции	1
13	Борьба между красными и белыми	1
14	Крестьянская война против белых и красных	1
15	Экономическая политика советской власти	1
16	Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны	1
17	Проверочная работа по разделу «Россия в 1917-1920 годах»	1
18	Контрольная работа за I четверть	1
19	Новая экономическая политика	1
20	Образование СССР	1
21	Изменения в системе государственного управления. Культ личности	1

	И.В. Сталина	
22	Индустриализация СССР	1
23	Коллективизация крестьянских хозяйств	1
24	Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы.	1
25	Развитие науки и культуры в СССР в 20- 30-е годы	1
26	Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы	1
27	Проверочная работа по разделу «Советская Россия - СССР в 20-30-е годы XX века. СССР накануне Второй мировой войны»	1
28	Советский Союз в начале Второй мировой войны	1
29	Начало Великой Отечественной войны	1
30	Битва за Москву	1
31	«Всё для фронта! Всё для победы!»	1
32	Контрольная работа за II четверть	1
33	Повторение материала 1 полугодия	1
34	Блокада Ленинграда	1
35	Сталинградская битва	1
36	Борьба советских людей на оккупированной территории	1
37	Битва на Курской дуге	1
38	Героизм тружеников тыла	1
39	Окончание Великой Отечественной войны	1
40	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.	1
41	Проверочная работа по разделу «СССР во Второй мировой войне и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	1
42	Возрождение Советской страны после войны	1
43	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти И.В. Сталина	1
44	Реформы Н.С. Хрущёва	1

45	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы	1
46	Освоение космоса	1
47	Хрущёвская «оттепель»	1
48	Экономика и политика в эпоху «застоя»	1
49	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война	1
50	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»	1
51	Повторение	1
52	Жизнь и быт советских людей в 70-е-начале 80-х годов XX века	1
53	Реформы М.С. Горбачёва	1
54	Контрольная работа за III четверть	1
55	Распад СССР	1
56	Повторение раздела «Советский Союз в 1945-1991 годах»	1
57	Проверочная работа по разделу «Советский Союз в 1945-1991 годах»	1
58	Экономические реформы Б.Н. Ельцина	1
59	Реформы государственного управления	1
60	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века	1
61	Продолжение реформ в России	1
62	<b>Региональный компонент</b> Тимофей Невежин - основатель города Кургана. История образования Курганской области	1
63	Жизнь зауральцев в годы ВОВ	1
64	Курган вчера, сегодня, завтра (виртуальная экскурсия)	1
65	Повторение материала IV четверти	1
66	Контрольная работа за IV четверть	1
67	Повторение изученного за год	1
68	Контрольная работа за год	1