

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ КОНТР-АДМИРАЛА ИВАНОВА В.Ф.»**

Программа согласована
на заседании МО учителей
биологии, химии и географии
протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

Принята решением
педагогического совета
Протокол № 1
От «30» августа 2017 г.

Утверждаю
Приказ № 230
от «30» августа 2017 г.
Директор школы



А.Г.Хильчук/

**Адаптированная рабочая программа по
учебному предмету
География
6 класс**

**Составитель: Лукашева Людмила Ивановна
учитель начальных классов
первая квалификационная категория**

2017 г.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (**раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова**). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г. – Сб. 1;

В 6 классе учащиеся познакомятся с географией как самостоятельным предметом, с явлениями природы, обобщат географические представления, полученные на уроках природоведения.

Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и карта, учит абстрагироваться, развивает воображение. Поэтому в планировании нашли отражение коррекционно-развивающие задачи. Планируется выполнение практической части программы, где предполагается проведение экскурсий, зарисовка схем, работа с контурными картами, заполнение таблиц, моделирование из пластилина, упражнения в измерении расстояний, в определении сторон горизонта. Предусматривается раздел «Основные понятия, словарь» с которыми дети знакомятся на уроке, так как систематическая словарная работа расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Задачи:

- дать элементарные физико-географические знания о земной поверхности.
- сформировать основные общие предметные физико-географические понятия и представления;
- обеспечить усвоение достаточно полных и относительно завершенных знаний о компонентах природы и природных комплексах своей местности, о населенном пункте, где находится школа, о его хозяйственной деятельности, о связях между природой и человеком;
- сформировать определенную систему топографо-картографических знаний, которая должна создать условия для изучения индивидуальных особенностей географических объектов и явлений, в том числе их положения в пространстве.
- формировать ответственное отношение к окружающей природной среде, положить начало развитию экологического сознания.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Учащиеся должны знать:

- Что изучает география;
- Горизонт, линию и стороны горизонта;
- Основные формы земной поверхности;
- Виды водоемов, их различия;
- Меры по охране воды от загрязнения;
- Правила поведения в природе;
- Отличие плана от рисунка и географической карты;
- Масштаб, его обозначения;
- Основные направления на плане, географической карте;
- Условные цвета и знаки географической карты;
- Расположение воды и суши на Земле;
- Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;

Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;

Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;

Основные типы климатов;

Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;

Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;

Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);

Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;

Читать географическую карту;

Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

Формы и методы:

- общеклассные, групповые, индивидуальные, работа в парах

- словесные (рассказ, беседа), наглядные (иллюстрации, демонстрации), практические (выполнение практических работ, самостоятельная работа с литературой, самостоятельная работа; самоконтроль,

Формы и средства проверки и оценки результатов обучения.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ.

В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

После изучения блока тем спланирован тестовый контроль за уровнем усвоения знаний по разделам и темам, а так же письменные проверочные работы и практические занятия

Тесты: - « Ориентирование»

- « Вода в природе»

- «План и карта»

- « Положение России на физической карте»

- « Карта России»

Учебно-тематическое планирование.

№	Раздел программы.	Кол-во часов
1.	Введение.	4
2.	Ориентирование на местности.	5
3.	План и карта	9
4.	Формы поверхности Земли	4
5.	Вода на Земле	10
6.	Земной шар	16
7.	Карта России.	20

Содержание начального курса физической географии.

Введение (4 ч)

1. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.
- 2-3. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.
4. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» 1-4 классы, «Природоведение» 5 класс).

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.

Ориентирование на местности (5 ч.)

5. Горизонт. Линия горизонта.
6. Стороны горизонта.
7. Компас и правила пользования им.
8. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.
9. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность). Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам.

План и карта (9 ч.)

10. Рисунок и план предмета.
11. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.
12. План класса.
13. План школьного участка.
14. Условные знаки плана местности.
15. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.
16. Условные цвета физической карты.
17. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).
18. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение). Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото.

Формы поверхности Земли (4 ч.)

19. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.
20. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.
21. Овраги, их образование.
22. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности (развитие устной речи 5 класс). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Вода на Земле (10 ч.)

23. Вода на Земле. 24. Родник, его образование. 25. Колодец. Водопровод. 26. Река, ее части. Горные и равнинные реки. 27. Как люди используют реки. 28. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. 29. Болота, их осушение. 30. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. 31. Острова и полуострова. 32. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе (природоведение). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание). Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Земной шар (16 ч.)

33. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. 34. Планеты. 35. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. 36. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. 37. Физическая карта полушарий. 38. Распределение воды и суши на Земле. 39. Океаны на глобусе и карте полушарий. 40. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. 41. Первые кругосветные путешествия. 42. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). 43. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. 44. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. 45. Природа тропического пояса. 46. Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Эпоха географических открытий (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в

различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

Карта России (20 ч.)

47. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. 48. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. 49. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. 50. Моря Тихого и Атлантического океанов. 51. Острова и полуострова России. 52. Работа с контурными картами. 53. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. 54. Работа с контурными картами. 55. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. 56. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). 57. Работа с контурными картами. 58. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. 59. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. 60. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. 61. Реки Лена, Амур. 62. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. 63. Работа с контурными картами. 64. Наш край на карте России. 65. Повторение начального курса физической географии. 66. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение). Вода, полезные ископаемые (естествознание). Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

Информационные источники

Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. — М.: Просвещение, 2006

Лифанова Т. М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, 2001

Атлас 6 класс.

Методические пособия для учителя:

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

Петрова Н. Н. География начальный курс: 6 класс. М.: Дрофа, 1997

Воробьева Т. Н. География 6 класс : поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель — АСТ» 2002

Чичерина О. В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 6 класс. М.: Сфера, 2000

Каткова Е. Г. Сборник тестовых заданий и итогового контроля природоведения 4 класс. М.: «Интеллект — Центр», 2001

Природоведение. 5 класс: Поурочные планы./ Авт.-сост. Т. В. Козачек.-Волгоград: Учитель, 2003.

Природоведение. 5 класс: Материалы к урокам (стихи, викторины, кроссворды) /Сост. Н. А. Касаткина - Волгоград: Учитель, 2004

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока Тип урока	Д/З	Дата	Ожидаемый результат. ЗУН	Практическая часть	Основные понятия. Словарь.	Экологические проблемы. Охрана природы.
	Введение (4ч.)						
1.	География- наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. (изучения нового материала)			Знать, что изучает география.	Знакомство с кабинетом, учебником.	География, природа Земли, хоз.деятельность.	Понятие «экология».
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.Признаки времён года. (комбинированный)	с. 7-13		Уметь наблюдать за Солнцем в течение дня.	Чтение и обобщение «Календаря погоды». Таблица «Народные приметы».	Равноденствие, метеорологи, высота Солнца.	
3.	Явления природы. (закрепления новых знаний.)	с. 13-16		Знать явления природы. Уметь называть явления природы.		Ураган, шторм, смерч.	Использование силы ветра в экологически чистых электростанциях.
4.	Географические сведения о своей местности и труде людей. (комбинированный)	с. 17		Уметь рассказывать о своей местности.	Заполнение таблицы «Мой город».Рассказ по плану.	Промышленность, занятость населения.	Экологические проблемы г. Рязани.
5.	Ориентирование на местности (5ч.) Горизонт. Линия горизонта. (изучения нового материала)	с. 18-19		Знать горизонт, линию горизонта.	Зарисовка линии горизонта.	Горизонт, линия горизонта.	

6.	Стороны горизонта.	с. 20-21		Знать стороны горизонта. Уметь определять стороны горизонта.	Зарисовка схем сторон горизонта.	Стороны горизонта, промежуточные, ориентирование.	Правила поведения в природе.
7.	Компас и правила пользования им. (выработки практических умений)	с. 22-24		Уметь определять стороны горизонта по Солнцу и компасу.	Строение компаса, правила пользования им, определение сторон горизонта.	Компас, шкала.	
8.	Ориентирование по местным признакам. (закрепление нового)	с. 24-27		Уметь определять стороны горизонта по местным признакам природы.	Работа с таблицей.	Полярная звезда, созвездие, природные ориентиры.	
9.	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте.			Уметь находить линию горизонта; определять стороны горизонта по компасу и местным признакам природы.	Оформление результатов экскурсии в виде таблицы.	Годовые кольца.	Охрана муравейников.
	План и карта (9ч.)						
10.	Рисунок и план предмета. (изучение нового материала)	с. 69-72		Знать отличие плана от рисунка. Уметь ориентироваться по плану	Сравнение рисунка и плана.Зарисовка предметов и их плана.	План, рисунок, аэрофотосъёмка.	
11.	Масштаб. Измерение расстояний по масштабу. (закрепление нового)	с. 72-74		Знать масштаб, его обозначение.	Составление плана стола в масштабе 1:10	Масштаб ,карта, чтение масштаба .	

12.	План класса. (закрепление нового)	с. 74-76		Уметь составлять план класса	Составление плана класса.	Чертёж, план, масштаб, рулетка.	
13.	План школьного участка. (урок-практикум)	с. 76-78		Уметь составлять план школьного участка	Составление плана участка.	Условные знаки, полевой циркуль, объект.	
14.	Условные знаки плана местности. (комбинированный)	с. 78-80		Знать условные знаки. Уметь читать простейший план местности.	Зарисовка условных знаков, чтение плана местности.	Картографы, условные знаки.	
15.	План и географическая карта. (комбинированный)	с. 81-83		Знать отличие плана от географической карты; основные направления на плане, географической карте.	Виды карт, их сходство и отличия.	Атлас, карта физическая, геологическая, зоогеографическая.	Карта заповедников.
16.	Условные цвета физической карты. (комбинированный)	с. 83-86		Знать условные цвета физической карты. Уметь читать по условным цветам физическую карту.	Зарисовка в тетради таблицы усл.цветов, чтение физической карты.	Шкала высот, глубин.	
17.	Условные знаки физической карты. (закрепление нового)	с. 86-88		Знать условные знаки географической карты. Уметь читать по условным знакам географическую карту.	Изготовление топографического лото.	Каналы, ледники, плоскогорье.	Условные знаки заповедников.
18.	Физическая карта России. Значение в жизни и деятельности людей. (обобщения и систематизации)	с. 88-90		Знать значение карт в жизни людей.	Чтение физической карты России по условным обозначениям.	Тоннели, плотины.	

	Форма поверхности Земли(4ч.)						
19.	Экскурсия для ознакомления с формами поверхности рельефа своей местности.			Знать основные формы поверхности своей местности	Оформление результатов в виде таблицы.	Холм, равнина.	Правила поведения в природе.
20.	Рельеф местности, его основные формы. Равнины и холмы. (комбинированный)	с. 28-30		Знать основные формы земной поверхности. Уметь делать схематические зарисовки равнин, холмов.	Моделирование из пластилина холма. Зарисовка схемы.	Низменность, возвышенность, уровень моря, плоскогорье.	
21.	Овраги, их образование. (комбинированный)	с. 31-32		Уметь делать схематическую зарисовку оврага, его макет.	Зарисовка схемы оврага.	Овраг, склон, устье.	Вред, наносимый природе оврагами. Борьба с их образованием.
22.	Горы. Понятие о землетрясении извержении вулкана. (обобщения и систематизации)	с. 33-38		Уметь делать схематическую зарисовку гор, вулкана в разрезе; показывать на физической карте России формы поверхности Земли	Зарисовка схемы вулкана в разрезе.	Горные хребты, долины, кратер, магма, лавины.	Экологические катастрофы после землетрясений(аварии на АЭС)
23.	Вода на Земле (10ч.) Вода в природе. (изучения нового)	с. 39-42		Знать правила экономного использования воды.	Работа с таблицей «Круговорот воды в природе.»	Круговорот воды, вода пресная, морская	Необходимость экономного использования воды.
24.	Родник,его образование. (закрепления нового)	с. 43-44		Знать виды водоемов. Уметь различать виды водоемов; схематически зарисовывать родник.	Зарисовка схемы образования родника.	Источник, известняк, каменные породы.	Защита родников от загрязнения.

25.	Колодец. Водопровод. (комбинированный)	с. 45-47		Уметь зарисовывать схему колодца.	Зарисовка схемы стро- ения колодца.	Насос, водопровод.	Защита колодцев от загрязнений. Очистные сооружения.Бережное расходование воды.
26.	Река, её части. Горные и равнинные реки. (комбинированный)	с. 47-51		Уметь называть части реки по рисунку; различать правый и левый берега.	Зарисовка схемы «Части реки». Работа с физической картой.	Исток, устье, русло, приток, водопад.	
27.	Как люди используют реки. (комбинированный)	с. 51-53		Уметь по опорным словам составлять рассказ об использовании рек.	Зарисовка схемы «Использование рек».	Орошение,ГРЭС, водохранилище,кана- лы.	Вред, наносимый природе использованием рек.
28.	Озёра, водохранилища, пруды. (комбинированный)	с. 54-57		Знать изученные виды водоемов.	Зарисовка схемы «Польза и вред водохранилищ».	Озеро сточное, бессточное, пруд.	Вред, наносимый природе водохранили- щами.
29.	Болота, их осушение. (комбинированный)	с. 57-60		Уметь зарисовывать схему образования болота.	Работа с физической картой, таблицей «Образование болота».	Болото, трясина, торф.	Рациональное осуше- ние болот. Вред, наносимый бездум- ным осушением.
30.	Океаны и моря. Явления природы. (урок-практикум)	с. 60-63		Знать, что такое океан и море.	Опыт: растворение морской соли в воде. Сравнение её с морской. Работа с к/к.	Окраинные, внутрен- ние моря, цунами, шторм.	Экологические катастрофы на море .Морские животные в Красной книге.
31.	Острова и полуострова. (комбинированный)	с. 64-66		Знать отличие острова от полуострова. Уметь выполнить макет острова или полуострова из	Зарисовка схемы «Берег моря». Работа с к/к.	Полуостров, остров, залив, пролив, материк.	

				пластилина и цветной бумаги.			
32.	Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. (обобщения и систематизации)	с. 66-68		Знать виды водоемов Рязанской области. Уметь различать водоемы друг от друга; показывать на физической карте РФ различные водоемы	Составление плана изучения водоёма своей местности.	Экологи, «Гринпис».	Охрана водоёмов от загрязнения. Необходимость экономного использования воды.
	Земной шар (16ч.)						
33.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. (изучения нового)	с. 91-93		Знать отличие Земли от других планет Солнечной системы.		Космос, атмосфера, планеты, Солнечная система, астрономия.	
34.	Планеты. (закрепления нового)	с. 94-96		Знать названия планет Солнечной системы.	Зарисовка схемы Солнечной системы (планеты).	Планеты солнечной системы, астероиды.	
35.	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. (комбинированный)	с. 96-100		Знать значение запусков в космос искусственных спутников Земли.	Знакомство с последней информацией об освоении космоса.	Представление о Земле в древности, орбитальные станции, искусств. спутники.	
36.	Глобус—модель Земного шара. (комбинированный)	с. 100-102		Уметь изготавливать из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.	Изготовление из пластилина модели Земного шара.	Глобус, земная ось, полюса, экватор, полушария.	
37.	Физическая карта полушарий. (комбинированный)	с. 103-104		Уметь показывать на карте и на глобусе линию экватора, Южный полюс, Северный полюс.	Работа с физической и к/к полушарий. Обозначение морей и океанов.	Западное и восточное полушария, картографы.	
38.	Распределение воды и суши на Земле. (изучения нового)	с. 104-105		Знать распределение воды и суши на Земле. Уметь показывать на карте полушарий океаны и материки.	Оформление таблицы названий океанов и материков.	Материки, части света, мировой океан.	Необходимость экономного использования пресной воды.

39.	Океаны на глобусе и карте полушарий. (закрепления нового)	с. 106- 108		Знать океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий. Уметь подписывать в контурной карте названия океанов.	Работа с картой и глобусом. Обозначение на к/к океанов. Описание по плану.	Названия океанов, Гольфстрим.	
40. 41.	Материки на глобусе и карте полушарий. (закрепления нового)	с. 109- 112		Знать материки, их расположение на глобусе и карте полушарий. Уметь подписывать названия материков в контурной карте.	Обозначение на к/к материков. Таблица «Материки и части света».	Названия материков и частей света.	Австралия—материк-заповедник.
42.	Первые кругосветные путешествия. (комбинированный)	с. 112- 116		Знать кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли. Уметь обозначать в контурной карте путь кораблей экспедиции Ф. Магеллана.	Обозначение на к/к первых кругосветных путешествий. Заполнение таблицы.	Ф. Магеллан, Индия, флотилия, Крузенштерн, Лисянский, экспедиция.	
43.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. (изучения нового)	с. 116- 118		Знать различия в освещении и нагревании земной поверхности Солнцем. Уметь схематически зарисовывать отвесные, наклонные и скользящие лучи.	Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.	Жаркий, умеренный, холодный (полярный) пояс. Отвесные, наклонные, скользящие лучи.	
44.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. (закрепления нового)	с. 119- 122		Знать основные типы климатов.	Зарисовка схемы «От чего зависит климат».	Погода, климат, типы климата.	Влияние хозяйственной деятельности человека на изменение климата.
45.	Пояса освещённости: жаркий, умеренный, холодный. Изображение на глобусе и карте полушарий. (комбинированный)	с. 122- 125		Знать расположение поясов освещённости на глобусе и карте полушарий. Уметь показывать пояса освещённости на глобусе и карте полушарий.	Заполнение перфокарты и таблицы «Пояса освещённости».	Названия поясов освещённости, границы поясов.	

46.	Природа тропического пояса. (закрепления нового)	с. 125- 128		Уметь называть растения и животных тропиков	Прикрепление картинок животных и растений к тропичес- кому поясу.	Материки тропического пояса. Тропические леса, их обитатели.	Заповедники, нац. парки, Красная книга тропических лесов.
47.	Природа умеренных и полярных поясов.	с. 128- 131		Уметь прикреплять контуры растений и животных к соответствующему поясу освещенности.	Работа с зоогеографической картой.	Материки умеренного и полярного пояса. Океаны и моря. Степь, буран.	Заповедники, нац. парки, Красная книга умеренного и полярного поясов.
48.	Обобщающий урок по теме «Земной шар» (Обобщения и систематизации)			Знать доказательства шарообразности Земли; океаны и материки земного шара; пояса освещенности. Уметь обозначать в контурной карте материки и океаны.			
	Карта России (20 ч.)						
49.	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица --- Москва. (изучения нового)	с. 132- 138		Знать географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий. Уметь показывать на карте наше государство.	Обозначение границ на к/к. Описание геог- рафического положе- ния по плану.	Россия, столица, госу- дарство, европейская и азиатская часть Рос- сии.	
50.	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. (закрепления нового)	с. 138- 140		Знать границы России. Уметь показывать и обозначать сухопутную границу России; подписывать названия пограничных государств.	Обозначение пригра- ничных государств. Заполнение таблицы.	Границы, приграничные территории.	
51.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. (комбинированный)	с. 140- 143		Знать морские границы РФ, моря Северного Ледовитого океана.	Обозначение морских границ на к/к. Заполнение таблицы.	Моря Северного Ледовитого океана, морская держава.	Экологические проблемы морей СЛО. Охрана животных.

				Уметь обозначать в контурной карте морские границы РФ, показывать на карте моря Северного Ледовитого океана.			
52.	Моря Тихого и Атлантического океанов. (комбинированный)	с. 143- 147		Знать моря Тихого и Атлантического океанов. Уметь обозначать в контурной карте и показывать на физической карте моря Тихого и Атлантического океанов.	Обозначение морей на к/к. Описание морей по плану.	Моря Тихого и Атлантического океанов, тайфуны.	Проблема браконьерства в морях Тихого океана. Загрязнение Чёрного и Азовского.
53.	Острова и полуострова России. (комбинированный)	с. 148- 152		Знать названия крупных островов и полуостровов РФ. Уметь показывать на физической карте и обозначать в контурной карте.	Обозначение на к/к. Заполнение перфокарт.	Навигация, гейзеры.	Охрана животного и растительного мира.
54.	Работа с контурными картами. (обобщения и систематизации)				Нанесение на к/к изученных географических объектов.	Повторение и закрепление изученных терминов.	
55.	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. (изучения нового)	с. 152- 155		Уметь показывать на физической карте и обозначать в контурной карте равнины, возвышенности плоскогорья.	Работа с к/к.	Осадочные породы, месторождения.	
56.	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. (закрепления нового)	с.155- 158		Уметь показывать на физической карте и обозначать в контурной карте горы России.		Эльбрус, лавины, камнепады.	
57.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. (комбинированный)	с. 159- 161		Уметь показывать на физической карте с помощью условных знаков места добычи полезных ископаемых.	Изготовление условных знаков полезных ископаемых (планшеты)	Названия полезных ископаемых, месторождения.	Вред, наносимый природе добычей полезных ископаемых.
58.	Работа с контурными картами. (комбинированный)			Уметь нанести изученные объекты на к/к	Нанесение на к/к крупнейших месторож-	Названия полезных ископаемых.	

					дений полезных ископаемых.		
59.	Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы,ГРЭС. (комбинированный)	с. 162-165		Уметь показывать на физической карте реку Волгу, обозначать ее в контурной карте.	Обозначение на к/к. Заполнение таблицы.	Судоходство, Поволжье.	Экологические проблемы этих рек.
60.	Реки: Дон, Днепр, Урал. (комбинированный)	с. 166-168		Уметь показывать на физической карте реки Дон, Днепр, Урал.	Обозначение на к/к. Заполнение таблицы. Описание по плану.	Названия рек, каналов.	Экологические проблемы этих рек.
61.	Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой. (комбинированный)	с. 168-171		Уметь показывать на физической карте реки Обь, Енисей, обозначать их в контурной карте.	Обозначение на к/к. Заполнение таблицы. Описание по плану.	Плотины ,порт, ГРЭС.	Вред, наносимый природе региона использованием ГРЭС.
62	Реки: Лена и Амур. (комбинированный)	с. 172-174		Уметь показывать на физической карте реки Лена, Амур.	Обозначение на к/к. Заполнение таблицы. Описание по плану.	Ленские столбы, тунгусы. Дальний Восток.	Экологические проблемы этих рек.
63.	Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал. (комбинированный)	с. 175-177		Уметь показывать на физической карте изученные озера и обозначать их в контурной карте.	Обозначение на к/к. Заполнение таблицы. Описание по плану.	Валаам, зодчество, промысловые рыбы.	Экологические проблемы этих озёр. Заповедники.
64.	Работа с контурными картами. (комбинированный)			Уметь нанести изученные объекты на к/к	Нанесение на к/к изученных географических объектов.	Повторение и закрепление изученных терминов	
65 66	Наш край на карте России. (урок-презентация)	с.178		Знать правила поведения в природе, достоприм. Рязани	Презентация «Мой город—Рязань»		Орана природы Рязанской области.
67	Контрольная работа за год.						
68.	Повторение начального курса физической географии. (обобщения и систематизации)				Путешествие по карте России.	Повторение и закрепление изученных терминов	Повторение и закрепление природоохранных мероприятий. Правила поведения в природе.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

ТЕСТ

1. Наука о земной поверхности, о природе, о населении и его хозяйственной деятельности называется:

- А. История
- В. Биология
- С. География

2. Ветер это:

- А. Движение воздуха в горизонтальном направлении
- В. Движение воздуха в вертикальном направлении

3. Во время сильного дождя темное небо освещается яркой вспышкой, это:

- А. Радуга
- В. Гром
- С. Молния

4. Обширные пространства ровной местности, это:

- А. Горы
- В. Плоскогорья
- С. Равнины

5. Назовите части оврага, это:

- А. Дно, склон, вершина
- В. Исток, приток, русло, устье

6. Обширные возвышения над окружающей местностью, это:

- А. Горы
- В. Низменности
- С. Равнины

7. Равнинные реки, это реки которые протекают:

- А. На равнинах
- В. В горах

8. Какое полезное ископаемое добывают на болотах:

- А. Известняк
- В. Природный газ
- С. Торф

9.Огромное пространство воды ограниченное материками:

- А. Озеро
- В. Река
- С. Океан

10.Часть суши, с трёх сторон ограниченная водой:

- А. Полуостров
- В. Остров

11.На ней изображают большие территории: океаны, моря, равнины, горы, это:

- А. План местности
- В. Географическая карта

12.Коричневым цветом на карте изображены:

- А. Моря
- В. Равнины
- С. Горы

13.Синим цветом на карте изображены:

- А. Моря
- В. Равнины
- С. Горы

14.В каком году человек впервые полетел в космос?

- А. 12 апреля 1961 года
- В. 30 мая 1963 года
- С. 25 сентября 1995 года

15.Первый космонавт:

- А. Алан Шепард (США)
- В. Юрий Алексеевич Гагарин (СССР)
- С. Алексей Леонов (СССР)

16.Самый большой по площади океан:

- А. Атлантический океан
- В. Индийский океан
- С. Тихий океан

17. Самый маленький и холодный океан:

- А. Тихий океан
- В. Атлантический океан

С. Северный Ледовитый океан

18. Самый большой по площади материк:

А. Евразия

В. Австралия

С. Африка

19. Самый жаркий материк:

А. Евразия

В. Австралия

С. Африка

20.Самое большое государство на земном шаре:

А. Россия

В. Украина

С. Белоруссия

6 класс география

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
С	А	С	А	А	А	А	С	С	А	В	С	А	А	В	С	С	А	С	А