

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ КОНТР-АДМИРАЛА ИВАНОВА В.Ф.»**

Программа согласована
на заседании МО учителей
биологии и химии
протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

Принята решением
педагогического совета
Протокол № 1
От «30» августа 2017 г.

Утверждаю
Приказ № 230
от «30» августа 2017 г.
Директор школы



/А.Г.Хильчук/

**Адаптированная рабочая программа по
учебному предмету
Биология
6 класс**

**Составитель: Лукашева Людмила Ивановна
учитель начальных классов
первая квалификационная категория**

2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена на основе программы по биологии В.В.Воронковой, Т.М.Лифановой, С.А.Кутовой для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей.

Преподавание биологии в коррекционной школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на неё.

Основными **задачами** преподавания биологии являются:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы;
- формирование правильного понимания природных явлений в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии в коррекционной школе VIII вида направлено на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь, мышление и учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7класс), «Животные» (8класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В 6 классе («Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

В настоящей программе в разделе «Растения» (7класс) включены элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивания и использования наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

В разделе «Животные» (8класс) учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В разделе «Человек» (9класс) предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней;

Какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение курса «биология» отведено 68 часов (по 2 часа в неделю)

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Кол-во часов	
		учебных	практические
1	Введение	3	
2	Вода	16	
3	Воздух	13	
4	Полезные ископаемые	19	
5	Почва	12	
6	Итоговое повторение	5	
	Итого :	68	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение (3 ч)

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. Изменения в природе. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей в газы. Наблюдение этих явлений в природе. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода (16ч)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.

Демонстрация опытов

Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Растворение соли, сахара в воде. Очистка мутной воды. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды. Расширение воды при замерзании.

Практические работы

П.р.№1 Измерение температуры воды.

Воздух (13 ч)

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган (способы защиты). Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Демонстрация опытов

Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва). Воздух занимает объем. Воздух упругий. Воздух — плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Движение

воздуха из теплой комнаты в холодную и обратно. Наблюдение за отклонением пламени свечи. Получение кислорода и демонстрация его свойства поддерживать горение. Получение углекислого газа и демонстрация его свойства не поддерживать горение.

Полезные ископаемые (19 ч)

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются для получения минеральных удобрений. Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов: железная руда, ее внешний вид. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Местные полезные ископаемые. Их физические свойства и использование. Экономия металлов при использовании человеком. Охрана недр.

Демонстрация опытов

Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкости торфа и хрупкости каменного угля. Определение растворимости и нерастворимости калийной соли, фосфоритов. Определение свойств черных и цветных металлов: упругости, пластичности, хрупкости, теплопроводности.

Практические работы

П.р.№2 Работа с картой «Полезные ископаемые России».

П.р.№3 «Распознавание черных и цветных металлов по образцам».

Почва (12 ч)

Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное

свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

Демонстрация опытов

Выделение воздуха и воды из почвы. Выделение песка и глины из почвы. Выпаривание минеральных солей из водной вытяжки. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практические работы

П.р.№4 Определение типов почв.

Экскурсия к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать**:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло.

Учащиеся должны **уметь**:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воздуха, воды;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Данная рабочая программа предусматривает обучение по учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н.В. Королёва, Е.В. Макаревич «Естествознание. Неживая природа» М. «Владос», 2004г. Учебник для 6-го класса о неживой природе продолжает изучение окружающего мира. В учебнике приведены описания многочисленных опытов, даются простые практические задания и вопросы для самопроверки и закрепления знаний учащихся.

В качестве информационного материала используется:

Н. Дмитриев «Книга природы»; З.Д. Сизенко «Природа и дети»; И.Акимовский «Мир растений и животных» и др.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Словарная работа	Дата	Оборудование	Лабораторная, практическая работа
Введение (3 часа)							
1	1	Природа – живая и неживая	Познакомиться с новым курсом. Изучить живую и неживую природу. Развивать и коррегировать устную речь и мелкую моторику рук. Расширять представления об окружающем мире.	Тела живые. Тела неживые: твердые, газообразные, жидкие. Природа живая. Природа неживая.		Иллюстрации природных и искусственных тел, учебники, презентация «Природа живая и неживая».	Индивидуальная работа по карточкам.
2	2	Земля – планета, на которой мы живем.	Познакомиться с понятием космос, небесные тела. Развивать представление о земле, как космическом теле, о том, почему происходит смена дня и ночи. Развивать и коррегировать устную речь и мелкую моторику рук, память, мышление. Расширять представления об окружающем мире. Воспитывать бережное отношение к природе.	Небесные тела. Звезды. Планеты. Космос. Полюсы Северный и Южный. Смена дня и ночи. Сутки. Год. Смена времен года.		Глобус, карта полушарий, учебники, цветные карандаши.	Зарисовка движения Земли вокруг Солнца, вращение Земли вокруг оси под лучами Солнца.
3	3	Для чего нужно изучать неживую природу	Изучить явления природы, которые способствуют сохранению природных богатств. Развивать и коррегировать устную речь, мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать у детей нравственные качества. Расширять представления об окружающем мире.	Сохранение природных богатств.		Учебник, презентация «Использование природных материалов в хозяйстве человека»	Индивидуальная работа по карточкам.

Вода (16 часов)							
4	1	Вода в природе	Изучить воду в природе. Развивать и корректировать устную речь и мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать у детей нравственные качества. Расширять представления об окружающем мире.	Вода, водоемы.		Учебник, презентация «Вода и ее значение в природе».	Заполнение таблицы «Значение воды».
5	2	Непостоянство формы и текучесть воды	Изучить непостоянство формы и текучесть воды. Развивать и корректировать устную речь и мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать у детей нравственные качества. Расширять представления об окружающем мире.	Водяной пар.		Учебник, цветные карандаши, посуда для проведения опытов: колба, стакан, блюдец.	Лабораторная работа № 1 «Непостоянство формы и текучесть воды».
6	3	Расширение и сжатие воды	Познакомиться с расширением и сжатием воды. Развивать и корректировать устную речь и мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать у детей нравственные качества. Расширять представления об окружающем мире.	Сжатие воды при нагревании.		Стеклянная колба, штатив, спиртовка, лед, учебник, тетрадь.	Лабораторная работа № 2 «Расширение и сжатие воды».
7	4	Термометр и измерение температуры	Познакомиться с понятием термометр и с его видами. Развивать и корректировать устную речь и мелкую моторику рук, память, мышление. Расширять представления об окружающем мире.	Термометр.		Термометры: ртутный, спиртовой.	Индивидуальная работа по карточкам.
8	5	Измерение	Научиться измерять температуру	Шкала.		Учебник,	Лабораторная

		температуры воды	воды. Развивать и коррегировать устную речь, память, мышление. Вызывать интерес к учебе.			тетради, цветные карандаши, спиртовка, колбочка.	работа № 3 «Измерение температуры воды».
9	6	Свойства воды при замерзании	Изучить свойства воды. Развивать и коррегировать фонематический слух, зрительную память, мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Твердое состояние.		Учебник, презентация «Свойства воды».	Заполнение таблицы «Свойства воды».
10	7	Превращение воды в пар при нагревании	Познакомиться с превращениями воды в пар при нагревании. Развивать и коррегировать устную речь, память, мышление. Вызывать интерес к учебе.	Испарение, паровой двигатель.		Учебник, тетради, вертушка.	Заполнение перфокарт.
11	8	Свойства воды растворять некоторые твердые вещества	Научиться растворять твердые вещества в воде. Развивать и коррегировать фонематический слух, умение слушать и слышать (аудирование), внимание, речь устную. Расширять представления об окружающем мире.	Фильтр.		Посуда для опыта: стаканы салфетки бумажные, воронка; вода, соль, сахар.	Лабораторная работа № 4 «Свойства воды растворять некоторые твердые вещества».
12	9	Нерастворимые в воде вещества	Изучить нерастворимые в воде вещества. Развивать и коррегировать мышление, внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать чувство любви к природе.	Нерастворимые.		Посуда для опыта: стаканы салфетки бумажные, воронка; вода, мел, крахмал.	Индивидуальная работа по карточкам.
13	10	Вода прозрачная и мутная	Познакомиться с прозрачной и мутной водой. Развивать и коррегировать внимание,	Минеральная.		Посуда для опыта: стакан, вода, мел.	Индивидуальная работа по карточкам.

			память, мышление, фонематический слух. Воспитывать наблюдательность.				
14	11	Водные растворы: минеральная, морская и питьевая вода	Научиться доказывать, что в воде есть минеральные соли, различия видов воды по составу. Развивать и коррегировать память, речь. Вызвать мотивацию к дальнейшему обучению.	Раствор.		Стакан с водой, штатив, спиртовка.	Индивидуальная работа по карточкам.
15	12	Использование воды в быту и хозяйстве человека	Познакомиться с использованием воды и с ее значением в быту и в хозяйстве человека. Развивать и коррегировать фонематический слух, зрительную память, мелкую моторику рук. Расширять представления об окружающем мире. Воспитывать бережное отношение к природе	Очистные сооружения. Охрана воды.		Учебник, презентация «Использование воды в быту и хозяйстве человека»	Заполнение таблицы «Использование воды в быту и в хозяйстве человека».
16	13	Ценность воды и необходимость бережного отношения к ней	Познакомиться с ценностью воды и необходимостью бережного отношения к ней. Развивать и коррегировать внимание, речь. Воспитывать чувство любви к природе. Воспитывать бережное отношение к окружающим.	Водозабор.		Учебник, тетради, фильм «О бережном отношении к воде».	Индивидуальная работа по карточкам.
17	14	Демонстрация опытов	Повторить и закрепить знания по теме «Вода». Развивать и коррегировать мышление, внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	Штатив, спиртовка, воронка.		Стакан с водой, штатив, спиртовка, стаканы салфетки бумажные, воронка; вода, мел, крахмал.	Индивидуальная работа по карточкам.
18	15	Повторительно-	Проверить приобретенные ЗУН.			Учебник,	Тестовая работа

		обобщающий урок	Развивать и коррегировать память и мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.			тетради, цветные карандаши.	по теме «Вода».
19	16	Экскурсия к местным водоемам	Познакомиться и углубить знания о местных водоемах. Развивать и коррегировать фонематический слух, умение слушать и слышать (аудирование), внимание, речь устную. Расширять представления об окружающем мире.			Тетради, карандаши, фотоаппарат.	Создание фотоотчета.
Воздух (13 часов)							
20	1	Что такое воздух? Его свойства	Изучить свойства воздуха. Развивать и коррегировать память, речь. Вызвать мотивацию к дальнейшему обучению.	Газообразное тело.		Стакан с водой, кусок сахара, почва.	Лабораторная работа № 5 «Свойства воздуха».
21	2	Упругость воздуха	Изучить упругость воздуха. Развивать и коррегировать фонематический слух, зрительную память, мелкую моторику рук. Расширять представления об окружающем мире. Воспитывать бережное отношение к природе.	Упругость. Сжимаемость.		Стеклянная трубка с пробкой. Картофель, распылитель.	Лабораторная работа № 6 «Упругость воздуха».
22	3	Теплопроводность воздуха	Изучить теплопроводность воздуха. Развивать и коррегировать внимание, речь. Воспитывать чувство любви к природе.	Теплопроводность.		2 стакана, стеклянный колпак.	Индивидуальная работа по карточкам.
23	4	Расширение и сжатие воздуха	Изучить расширение и сжатие воздуха.	Расширение. Сжатие.		Стакан с водой. Колба с	Индивидуальная работа по

			Развивать и корректировать речь, память и мышление. Воспитывать чувство любви к природе. Воспитывать бережное отношение к окружающим.			трубочкой, чернила (марганцовка).	карточкам.
24	5	Движение воздуха	Изучить движение воздуха. Развивать и корректировать внимание, память. Воспитывать чувство любви к природе.	Ветер.		Лампочка, лист бумаги, свеча, презентация «О природных стихиях»	Заполнение перфокарт.
25	6	Состав воздуха	Изучить состав воздуха. Развивать и корректировать внимание, память речь. Воспитывать интерес к окружающей среде.	Воздух.		Учебник, тетрадь, цветные карандаши.	Зарисовка схемы «Состав воздуха».
26	7	Кислород и его свойства	Изучить кислород и его свойства. Развивать и корректировать внимание, память, мышление, фонематический слух. Воспитывать наблюдательность. Расширять представления об окружающем мире.	Кислород.		Марганцовка, пробирка с пробкой и стеклянной трубкой, стеклянная банка, пробирка, спиртовка, лучина.	Индивидуальная работа по карточкам.
27	8	Значение кислорода в природе и в жизни человека	Познакомиться со значением кислорода в природе и в жизни человека. Развивать и корректировать внимание, память речь. Воспитывать бережное отношение к окружающим.	Жидкий кислород.		Учебник, тетрадь, презентация «Кислород и его значение в природе и в жизни человека».	Заполнение таблицы «Значение кислорода».

28	9	Углекислый газ и его свойства	Познакомиться со свойствами углекислого газа и с его свойствами. Развивать и коррегировать устную речь, память, внимание. Вызывать интерес к окружающему миру.	Углекислый газ.		Марганцовка, пробирка с пробкой и стеклянной трубкой, стеклянная банка, пробирка, спиртовка.	Индивидуальная работа по карточкам
29	10	Значение воздуха и борьба за его чистоту	Изучить значение воздуха. Развивать и коррегировать внимание, память и мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность	Озеленение.		Презентация «Значение воздуха», учебник, тетради.	Заполнение таблицы «Значение воздуха».
30	11	Демонстрация опытов	Повторить и закрепить знания по теме «Воздух». Развивать и коррегировать внимание, память, мышление, фонематический слух. Воспитывать наблюдательность. Расширять представления об окружающем мире.	Спиртовка, пробирка.		Лампочка, лист бумаги, свеча, марганцовка, пробирка с пробкой и стеклянной трубкой, стеклянная банка, пробирка, спиртовка.	Индивидуальная работа по карточкам
31	12	Повторительно-обобщающий урок	Проверить приобретенные ЗУН. Развивать и коррегировать память и мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.			Учебник, тетрадь, цветные карандаши.	Тестовая работа «Воздух».
32	13	Экскурсия в котельную	Познакомиться и углубить знания о котельной.			Тетрадь, карандаши,	Фотоотчет.

			Развивать и коррегировать фонематический слух, умение слушать и слышать (аудирование), внимание, речь устную. Расширять представления об окружающем мире.			фотоаппарат.	
Полезные ископаемые (19 часов)							
33	1	Разнообразие полезных ископаемых	Познакомиться с разнообразием полезных ископаемых. Развивать и коррегировать фонематический слух, умение слушать и слышать (аудирование), внимание, речь устную. Расширять представления об окружающем мире.	Полезные ископаемые. Месторождения.		Карта «Полезные ископаемые России». Таблица знаков полезных ископаемых, учебники, цветные карандаши.	Индивидуальная работа по карточкам
34	2	Полезные ископаемые, используемые в строительстве: гранит	Изучить полезные в строительстве. Развивать и коррегировать внимание, память, речь. Воспитывать интерес, бережливость к окружающей природе.	Гранит.		Учебник, презентация «Полезные ископаемые в строительстве», образцы гранита.	Заполнение таблицы «Полезные ископаемые в строительстве и их значение».
35	3	Известняк	Изучить известняк. Развивать и коррегировать устную речь и мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к природе.	Известняк. Мел. Мрамор.		Учебник, презентация «Полезные ископаемые в строительстве», мел, мрамор (образец)	Заполнение таблицы «Полезные ископаемые в строительстве и их значение».
36	4	Песок. Глина.	Изучить песок и глину. Развивать и коррегировать внимание, память, мышление, фонематический	Песок. Глина.		Учебник, презентация «Полезные	Заполнение таблицы «Полезные

			слух. Воспитывать наблюдательность. Расширять представления об окружающем мире.			ископаемые в строительстве», песок, глина (образец)	ископаемые в строительстве и их значение».
37	5	Горючие полезные ископаемые: работа с картой	Познакомиться с горючими полезными ископаемыми. Развивать и коррегировать внимание, память, мышление, фонематический слух. Воспитывать наблюдательность. Расширять представления об окружающем мире.	Горючие.		Карта полезные ископаемые России, атлас, контурная карта, цветные карандаши.	Практическая работа № 1 «Горючие полезные ископаемые»
38	6	Торф	Изучить торф. Развивать и коррегировать речь, память и мышление. Воспитывать чувство любви к природе.	Торф. Торфяное болото.		Торф (образец), учебник, цветные карандаши, презентация «Торф».	Индивидуальная работа по карточкам.
39	7	Каменный уголь	Изучить каменный уголь. Развивать и коррегировать речь, память и мышление. Воспитывать чувство любви к природе.	Каменный уголь.		Каменный уголь (образец), учебник, цветные карандаши, презентация «Каменный уголь».	Индивидуальная работа по карточкам
40	8	Закрепление	Проверить приобретенные ЗУН. Развивать и коррегировать память и мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.			Образцы изученных полезных ископаемых.	Индивидуальная работа по карточкам.
41	9	Нефть	Изучить нефть.	Нефть.		Нефть	Заполнение

			Развивать и корректировать речь, память и мышление. Воспитывать чувство любви к природе.	Нефтяные вспышки.		(образец), учебник, цветные карандаши, презентация «Нефть».	таблицы «Что получают из нефти»
42	10	Природный газ	Познакомиться с природным газом. Развивать и корректировать речь, память и мышление. Воспитывать чувство любви к природе.	Природный газ.		Учебник, презентация «Природный газ».	Индивидуальная работа по карточкам.
43	11	Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений	Познакомиться с полезными ископаемыми для получения минеральных удобрений. Развивать и корректировать внимание, память. Воспитывать чувство любви к природе.	Фосфориты.		Образцы минеральных удобрений.	Зарисовка схемы «Растения, для хорошего урожая которых требуются калийные и фосфорные удобрения».
44	12	Калийная соль	Познакомить с калийной солью. Развивать и корректировать внимание, память. Воспитывать чувство любви к природе.	Калийная соль.		Презентация г. Соликамск-место добычи солей.	Индивидуальная работа по карточкам.
45	13	Демонстрация опытов	Повторить и закрепить знания по теме «Полезные ископаемые». Развивать и корректировать внимание, память, мышление, фонематический слух. Воспитывать наблюдательность. Расширять представления об окружающем мире.	Суперфосфат.		Стакан с водой, ступка, калийная соль, фосфорит, суперфосфат	Индивидуальная работа по карточкам.
46	14	Полезные ископаемые,	Познакомиться с полезными ископаемыми для получения	Металл, руда, самородки		Образцы полезных	Индивидуальная работа по

		используемые для получения металлов	металлов. Развивать и коррегировать внимание, память, мышление, фонематический слух. Воспитывать наблюдательность. Расширять представления об окружающем мире.			ископаемых.	карточкам.
47	15	Черные металлы, их свойства и получение	Познакомиться с черными металлами. Развивать и коррегировать внимание, память, мышление, фонематический слух. Воспитывать наблюдательность. Расширять представления об окружающем мире.	Домна, сталь, сталевары, чугун.		Образцы полезных ископаемых, учебник, презентация «Черные металлы».	Заполнение таблицы «Изделия из черных металлов»
48	16	Цветные металлы, их свойства и получение	Познакомиться с цветными металлами. Развивать и коррегировать внимание, память, мышление, фонематический слух. Воспитывать наблюдательность.	Алюминий, медь, олово, бронза.		Образцы полезных ископаемых, учебник, презентация «Цветные металлы».	Индивидуальная работа по карточкам.
49	17	Распознавание черных и цветных металлов по образцам	Проверить приобретенные ЗУН. Развивать и коррегировать память и мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.	Алюминий, медь, бронза, чугун, сталь.		Презентация «Образцы черных и цветных металлов», учебник, тетрадь, цветные карандаши.	Практическая работа № 2 «Распознавание черных и цветных металлов по образцам».
50	18	Повторительно-обобщающий урок	Проверить приобретенные ЗУН. Развивать и коррегировать память и мелкую моторику рук, память,			Карта «Полезные ископаемые	Тестовые задания «Полезные

			мышление. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.			России», таблица знаков полезных ископаемых, учебник, тетради.	ископаемые».
51	19	Экскурсия на угольный разрез	Познакомиться и углубить знания о полезных ископаемых. Развивать и корректировать фонематический слух, умение слушать и слышать (аудирование), внимание, речь устную. Расширять представления об окружающем мире.	КМА.		Видеофильм об «КМА»	Индивидуальная работа по карточкам.
Почва (12 часов)							
52	1	Почва – верхний плодородный слой земли	Изучить почву. Развивать и корректировать внимание, память, мышление, фонематический слух. Воспитывать наблюдательность.	Пережной.		Презентация «Почва», учебник	Индивидуальная работа по карточкам.
53	2	Экскурсия к почвенным обнажениям	Познакомиться с почвенными обнажениями. Развивать и корректировать фонематический слух, умение слушать и слышать (аудирование), внимание, речь устную. Расширять представления об окружающем мире.	Закапушка.		Блокнот, карандаш, коробочки для сбора образцов	Индивидуальная работа по карточкам.
54	3	Пережной – главная часть почвы	Изучить пережной. Развивать и корректировать устную речь и мелкую моторику рук, память, мышление. Расширять представления об окружающем мире. Воспитывать	Пережной.		Стакан с водой, комочек почвы, пробирка с пробкой, спиртовка, учебник,	Заполнение таблицы «Состав почвы».

			бережное отношение к природе.			тетрадь, презентация «Перегной - что это?»	
55	4	Неорганическая часть почвы – песок, глина, минеральные соли	Изучить неорганическую часть почвы. Развивать и корректировать устную речь, мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать у детей нравственные качества. Расширять представления об окружающем мире.	Неорганическая часть.		Стакан с водой, несгоревшие остатки почвы, бумажный фильтр, спиртовка.	Индивидуальная работа по карточкам.
56	5	Песчаные, глинистые и черноземные почвы	Изучить песчаные, глинистые и черноземные почвы Развивать и корректировать устную речь, память, мышление. Расширять представления об окружающем мире. Вызывать интерес к учебе.	Чернозем.		Две банки, вата, песок, глина, почва, воронка, вода.	Лабораторная работа № 7 «Песчаные, глинистые и черноземные почвы»
57	6	Почвы родного края	Изучить почву родного края. Развивать и корректировать внимание, память, мышление, фонематический слух. Воспитывать наблюдательность. Расширять представления об окружающем мире.	Спиртовка. Чернозем.		Образцы почв, оборудования для опытов: стакан с водой, несгоревшие остатки почвы, бумажный фильтр, спиртовка.	Индивидуальная работа по карточкам.
58	7	Обработка почвы	Изучить обработку почвы. Развивать и корректировать фонематический слух, зрительную память, мелкую моторику рук. Воспитывать чувство любви к	Плуг. Борона. Обработка. Культиватор.		Учебник, презентация «Обработка почвы».	Тестовая работа.

[illegible]

64	1,2	Экскурсия в краеведческий музей	Познакомиться с достопримечательностями города. Развивать и коррегировать фонематический слух, умение слушать и слышать (аудирование), внимание, речь устную. Расширять представления об окружающем мире.			Тетради, карандаши.	Фотоотчет.
65	3,4	Работы на пришкольном участке	Повторить знания о работе на пришкольном участке. Развивать и коррегировать память и мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.	Рыхление. Инвентарь. Полезащитные посадки.		Лопата, мотыга, колышки, грабли, лейка, ведро с удобрениями.	Индивидуальная работа.
66	5	Понятия, изученные в течение года.	Проверить приобретенные ЗУН. Развивать и коррегировать память и мелкую моторику рук, память, мышление. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.			Учебник, тетради, цветные карандаши.	Тестовая работа.