

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ КОНТР-АДМИРАЛА ИВАНОВА В.Ф.»**

Программа согласована
на заседании МО учителей
русского языка и литературы
протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

Принята решением
педагогического совета
Протокол № 1
От «30» августа 2017 г.

Утверждаю
Приказ № 230
от «30» августа 2017 г.
Директор школы



/А.Г.Хильчук/

**Адаптированная рабочая программа обучающегося
с расстройством аутистического спектра
по окружающему миру
Курс «Окружающий мир. 1- 4 класс»**

**Составитель: Седельникова М.В.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории**

2017г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» начального общего образования разработана для обучающегося с расстройством аутистического спектра на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта НОО – Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373, зарегистрирован Минюстом РФ 1.02.2011 г. № 19644;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа / [Е.С. Савинов].-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2013.
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Кетовская средняя общеобразовательная школа имени контр-адмирала Иванова В.Ф.», утвержденной приказом директора № 252 от 28.08.2015 г.
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2) МКОУ «Кетовская средняя общеобразовательная школа имени контр-адмирала Иванова В.Ф.»
- Примерной основной образовательной программы приказа начального общего образования в России (примерная программа по окружающему миру).
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2).
- Авторской программы «Окружающий мир» Плешакова А.А.1-4 классы.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционального – ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» систематизируются и расширяются представления детей о предметах и явлениях природы и

общественной жизни, развивается интерес к их познанию, происходит обогащение нравственного опыта учащихся, воспитывается любовь к своему городу, к своей Родине. Курс нацелен на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе. Её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на

улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Результаты освоения с обучающимися с РАС АООП оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение им социокультурным опытом.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 3) принятие и освоение своей социальной роли;
- 4) формирование и развитие мотивов учебной деятельности;

- 5) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 7) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 8) принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 9) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 10) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

Регулятивные УУД:

- 1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 1) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные УУД:

- 1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 5) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 6) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Коммуникативные УУД:

- 1) адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 2) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

- 1) сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное

отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Могонациональность — особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная.

Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими)

странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

6. Основы религиозных культур и светской этики

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс (66 ч.)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Введение Вводный урок. Задавайте вопросы! (3 ч.)	Учащиеся осваивают умения: - задавать вопросы; - вступать в учебный диалог; - пользоваться учебными обозначениями; - различать способы и средства познания окружающего мира -оценивать результаты своей работы на уроке.
Раздел «Что и кто?» (19 ч)	
Что такое Родина?(1 ч.) Что мы знаем о народах России? (1 ч.) Что мы знаем о Москве? (1 ч.) <i>Проект «Моя малая Родина»</i> Что у нас над головой? (1 ч.) Что у нас под ногами? (1 ч.)	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; - рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; - работать в паре:

<p>Что общего у разных растений? (1 ч.) Что растёт на подоконнике? (1 ч.) Что растёт на клумбе? (1 ч.) Что это за листья? (1 ч.) Что такое хвоинки? (1 ч.) Кто такие насекомые? (1 ч.) Кто такие рыбы? (1 ч.) Кто такие птицы? Кто такие звери? (1 ч.) Что окружает нас дома? (1 ч.) Что умеет компьютер? (1 ч.) Что вокруг нас может быть опасным? (1 ч.) На что похожа наша планета? (1 ч.) Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» (1 ч.)</p>	<p>рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) на тему урока; - обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; - работать со взрослыми: находить информацию, относящуюся к теме урока; - интервьюировать членов своей семьи об истории своей малой родины; - составлять устный рассказ; - выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; - наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; - моделировать форму Солнца; - работать в паре: моделировать форму созвездий; - работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; - проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)</p>	
<p>Как живёт семья? <i>Проект «Моя семья»</i>(1 ч.) Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (1 ч.) Откуда в наш дом приходит электричество? (1 ч.) Как путешествует письмо? (1 ч.) Куда текут реки? (1 ч.) Откуда берутся снег и лёд? (1 ч.) Как живут растения? (1 ч.) Как живут животные? (1 ч.) Как зимой помочь птицам? (1 ч.) Откуда берётся и куда девается мусор? (1 ч.)</p>	<p>- понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; - рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; - называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; - оценивать значение семьи для человека и общества; - интервьюировать членов семьи; - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; - обсуждать необходимость экономии воды; - выяснять опасность употребления загрязнённой воды;</p>

<p>Откуда в снежках грязь? (1 ч.) Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» (1 ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; - обсуждать необходимость экономии электроэнергии; - рассказывать по схеме о путешествии письма; - работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; - наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; - обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; - обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; - формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений.
<p>Раздел « Где и когда?» (10 ч)</p>	
<p>Когда учиться интересно? <i>Проект «Мой класс и моя школа».</i>(1ч.) Когда придёт суббота?(1 ч.) Когда наступит лето? (1 ч.) Где живут белые медведи? (1 ч.) Где живут слоны? (1 ч.) Где зимуют птицы? (1 ч.) Когда появилась одежда? (1 ч.) Когда изобрели велосипед? (1 ч.) Когда мы станем взрослыми? (1 ч.) Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» <i>Презентация проекта «Мой класс и моя школа».</i> (1 ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; - работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; - фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату; - презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); - оформлять фотовыставку; - оценивать результаты собственного труда и товарищей; - анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; - называть любимый день недели, любимое время года и объяснять, почему именно он является любимым; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;

	<ul style="list-style-type: none"> - называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; - работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; - наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; - находить на глобусе Северный Ледовитый океан, Антарктиду, экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; -различать зимующих и перелётных птиц; - объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц; - отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; - запомнить правила безопасной езды на велосипеде; - рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи.
Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)	
<p>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? (1ч.)</p> <p>Почему Луна бывает разной? (1ч.)</p> <p>Почему идёт дождь и дует ветер? (1ч.)</p> <p>Почему звенит звонок? (1ч.)</p> <p>Почему радуга разноцветная? (1ч.)</p> <p>Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». (1ч.)</p> <p>Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек? (1ч.)</p> <p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? (1ч.)</p> <p>Зачем мы спим ночью? (1ч.)</p> <p>Почему нужно есть много овощей и фруктов? (1ч.)</p> <p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки? (1ч.)</p> <p>Зачем нам телефон и телевизор?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд; -объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; -сочинять и рассказывать сказку по рисунку; - обсуждать, почему и как следует беречь уши; - называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; - запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; -обсуждать наше отношение к домашним питомцам; - рассказывать по рисункам

<p>(1ч.) Зачем нужны автомобили? (1ч.) Зачем нужны поезда? (1ч.) Зачем строят корабли? (1ч.) Зачем строят самолёты? (1ч.) Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? (1ч.) Зачем люди осваивают космос? (1ч.) Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? (1ч.) Почему мы часто слышим слово «экология»? (1ч.) Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» <i>Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</i> (1ч.)</p>	<p>учебника об уходе за кошкой и собакой; - фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; - составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; - устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину; - сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; - различать овощи и фрукты; - работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; - формулировать основные правила гигиены; - моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; - классифицировать транспортные средства и объяснять их назначение; - обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; - работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами; - рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; - приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.</p>
--	---

2 класс (68 ч.)

Раздел «Где мы живем?» (4 ч)	
Родная страна (1ч.).	- понимать учебные задачи раздела и

<p>Город и село. <i>Проект «Родное село»</i> (1ч.) Природа и рукотворный мир (1ч.) Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» (1ч.)</p>	<p>данного урока, стремиться их выполнить; - различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; исполнять гимн России; - анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, приводить примеры народов России; - сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану - собирать информацию о выдающихся земляках; - проводить презентацию с демонстрацией фотографии; -оценивать свои достижения. - различать объекты природы и предметы рукотворного мира; - классифицировать объекты окружающего мира.</p>
<p>Раздел «Природа» (20 ч)</p>	
<p>Неживая и живая природа(1ч.) Явления природы (1ч.) Что такое погода (1ч.) В гости к осени. Экскурсия (1ч.) В гости к осени (1ч.) Звёздное небо (1ч.) Заглянем в кладовые земли (1ч.) Про воздух (1ч.) Про воду (1ч.) Какие бывают растения (1ч.) Какие бывают животные (1ч.) Невидимые нити (1ч.) Дикорастущие и культурные растения (1ч.) Дикие и домашние животные (1ч.) Комнатные растения (1ч.) Животные живого уголка (1ч.) Про кошек и собак (1ч.) Красная книга. Красная книга Курганской области. Будь природе другом. <i>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</i> (1ч.) Проверим и оценим свои достижения по разделу «Природа» (1ч.)</p>	<p>- понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - классифицировать и различать объекты природы по существенным признакам; - знакомиться с устройством термометра; - измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; - приводить примеры погодных явлений; - работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой; - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); - моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; - находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; - оценивать результаты свои достижения на уроке, осуществлять самопроверку; - различать горные породы и минералы; -- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; - находить информацию об охране воздуха и воды родного края; - называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; - приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; - определять растения с помощью атласа-определителя; - знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них; - устанавливать взаимосвязи растительного и животного мира в природе; - моделировать изучаемые взаимосвязи; между природой и человеком; - сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; классифицировать культурные растения по определённым признакам; - сравнивать и различать диких и домашних животных; - приводить примеры диких и домашних животных, - определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; узнавать комнатные растения; - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; - определять породы кошек и собак; - обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; - знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; - составлять собственную Красную книгу; - презентовать Красную книгу;
Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)	
<p>Что такое экономика (1ч.) Из чего что сделано (1ч.) Как построить дом (1ч.) Какой бывает транспорт (1ч.) Культура и образование (1ч.) Все профессии важны. <i>Проект «Профессии»</i> (1ч.) В гости к зиме. Экскурсия (1ч.) В гости к зиме (1ч.) Проверим и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» (1ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; - рассказывать о строительстве городского и сельского домов; - сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; - классифицировать средства транспорта; - запомнить номера телефонов экстренного

<p>Презентация проектов «Профессии» (1ч.)</p>	<p>вызова 01, 02, 03; - различать и приводить примеры учреждений культуры и образования; - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - наблюдать над зимними погодными явлениями; за поведением зимующих птиц; - формулировать правила безопасного поведения на улице зимой, оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
<p>Раздел «Здоровье и безопасность» (9ч)</p>	
<p>Строение тела человека (1ч.) Если хочешь быть здоров (1ч.) Берегись автомобиля! (1ч.) Школа пешехода (1ч.) Домашние опасности (1ч.) Пожар (1ч.) На воде и в лесу (1ч.) Опасные незнакомцы (1 ч) Проверим и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» (1ч.)</p>	<p>- называть и показывать внешние части тела человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; - рассказывать о своём режиме дня; - различать продукты растительного и животного происхождения; - формулировать правила личной гигиены и соблюдать их; - характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; - соотносить изображения и названия дорожных знаков; формулировать правила движения по загородной дороге; - учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя; - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; - формулировать правила безопасного поведения в быту, у воды и в лесу; - характеризовать пожароопасные предметы; запомнить правила предупреждения пожара; - моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; - находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. - запомнить правила поведения во время купания; - различать съедобные и ядовитые грибы; - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; - моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС.</p>

Раздел «Общение» (7 ч)	
<p>Наша дружная семья (1ч.) <i>Проект «Родословная»</i> (1ч.) В школе (1ч.) Правила вежливости (1ч.) Ты и твои друзья (1ч.) Мы зрители и пассажиры (1ч.) Проверим и оценим свои достижения по разделу «Общение» (1ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятие «культура общения»; - обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; - моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. - составлять родословное древо семьи; - презентовать свой проект; - рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; - формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; - формулировать правила поведения в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; - моделировать ситуации общения в различных ситуациях; - обсуждать и моделировать правила поведения за столом; - формулировать правила этикета в гостях; - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре), общественном транспорте и формулировать их.
Раздел «Путешествия» (18 ч)	
<p>Посмотри вокруг (1ч.) Ориентирование на местности (2 ч.) Формы земной поверхности (1ч.) Водные богатства(1ч.) В гостях к весне. Экскурсия. (1ч.) В гости к весне (1ч.) Россия на карте (1ч.) Как читать карту? (1ч.) <i>Проект «Города России»</i>(1ч.) Путешествие по Москве (1ч.) Московский Кремль Город на Неве (1ч.) Путешествие по планете (1ч.) Путешествие по материкам (2 ч.) Страны мира. <i>Проект «Страны мира»</i> (1ч.) Впереди лето Проверим и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»(1ч.) <i>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</i> (1ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; - формулировать вывод о форме Земли; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы; - осваивать приёмы ориентирования по компасу; - знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; - анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; - сравнивать по схеме холм и гору; - характеризовать поверхность своего края; - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; - анализировать схему частей реки; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; - наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради; - моделировать взаимосвязи весенних

	<p>явлений в неживой и живой природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать изображение России на глобусе и карте; - находить Москву, Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Москвы, Санкт-Петербурга; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; - приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе.
--	--

3 КЛАСС (68 ч.)

Раздел «Как устроен мир» (7 ч)	
<p>Природа Ценность природы для людей. (1ч.) Человек(1ч.) <i>Проект: «Богатства, отданные людям».</i> (1ч.) Общество(1ч.) Что такое экология(1ч.) Природа в опасности .Охрана природы. Обобщение знаний по теме «Как устроен мир» (1ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; -сравнивать объекты живой и неживой природы по известным признакам; -классифицировать объекты живой; - различать внешность человека и его внутренний мир; - определять место человека в мире; - характеризовать семью, народ, государство как части общества; -анализировать текст учебника; устанавливать экологические связи в природе и их разнообразие, моделировать связи организмов с окружающей средой; -различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, устанавливать причинно-следственные связи; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Раздел «Эта удивительная природа» (20 ч)	
<p>Тела, вещества, частицы (1ч.) Разнообразие веществ (1ч.) Воздух и его охрана (1ч.) Вода и жизнь(1ч.) Превращения и круговорот воды (1ч.) Берегите воду! (1ч.) Что такое почва (1ч.) Разнообразие растений. (1ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; - характеризовать понятия « тела, вещества, частицы»; - наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; - объяснять свойства воздуха,

<p>Солнце, растения и мы с вами (1ч.) Размножение и развитие растений (1ч.) Охрана растений(1ч.) Разнообразие животных (1ч.) Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». (1ч.) Размножение и развитие животных(1ч.) Охрана животных(1ч.) В царстве грибов(2ч.) Великий круговорот жизни(1ч.) Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа» (1ч.)</p>	<p>используя знания о частицах; - различать три состояния воды, моделировать круговорот воды в природе; - обсуждать способы экономного использования воды; - моделировать схему источников загрязнения воды; - характеризовать процесс разрушения горных пород в природе в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них; - исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента; - моделировать схему связи почвы и растений, - классифицировать растения, определять растения с помощью атласа-определителя; - выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения, выявлять роль животных в размножении и развитии растений; - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений и животных; - классифицировать животных; приводить примеры животных разных групп; - анализировать схемы цепей питания; - классифицировать животных по типу питания; -характеризовать животных разных групп по способу размножения; - моделировать стадии размножения животных разных групп; - характеризовать строение шляпочных грибов; -моделировать различие грибов-двойников.</p>
<p>Раздел «Мы и наше здоровье» (9 ч)</p>	
<p>Организм человека (1ч.) Органы чувств (1ч.) Надёжная защита организма (1ч.) Опора тела и движение (1ч.) Наше питание. Проект «Школа кулинаров». (1ч.) Дыхание и кровообращение (1ч.)</p>	<p>- характеризовать системы органов человека; - называть и показывать расположение внутренних органов человека; - характеризовать органы чувств человека и их значение;</p>

<p>Умей предупреждать болезни (1ч.) Здоровый образ жизни (1ч.) Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа. (1ч.)</p>	<p>формулировать правила гигиены органов чувств; - характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; следить за правильной осанкой; - характеризовать строение дыхательной и кровеносной системы и их роль в организме; - моделировать строение дыхательной и кровеносной системы; -обсуждать правила рационального питания; - обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и закаливания; -составлять памятку закаливания.</p>
<p>Раздел «Наша безопасность» (7 ч)</p>	
<p>Огонь, вода, газ(1ч.) Чтобы путь был счастливым(1ч.) Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает» (1ч.) Опасные места(1ч.) Природа и наша безопасность (1ч.) Экологическая безопасность(1ч.) Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа. (1ч.)</p>	<p>-характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; - называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; - формулировать правила безопасного поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, в общественном транспорте; - называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса; - находить и презентовать материал о деятельности военных, полицейских, пожарных, служащих МЧС; - обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; - составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; - характеризовать опасности природного характера(гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки), - характеризовать правила гигиены при обращении с домашними животными; - анализировать по схеме цепь загрязнения, - моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; - знакомиться с устройством и работой бытового фильтра.</p>
<p>Раздел «Чему учит экономика» (11ч)</p>	
<p>Для чего нужна экономика (1 ч.) Природные богатства и труд людей –</p>	<p>- различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг;</p>

<p>основа экономики (1 ч.) Полезные ископаемые (1 ч.) Растениеводство (1 ч.) Животноводство (1 ч.) Какая бывает промышленность (1 ч.) Что такое деньги (1 ч.) Государственный бюджет (1 ч.) Семейный бюджет (1 ч.) Экономика и экология (1 ч.) Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа. (1 ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать понятия понятий «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; - приводить примеры использования природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; - актуализировать знания о полезных ископаемых, полученных в 1-2 классах, определять полезные ископаемые по атласу- определителю, - характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых; - различать и классифицировать культурные растения; определять с помощью атласа-определителя культурные растения; - классифицировать домашних сельскохозяйственных животных, характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; - характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; - характеризовать виды обмена товарами; - раскрывать роль денег в экономике; различать денежные единицы разных стран; - характеризовать государственный бюджет, доходы, расходы, налоги; - характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; моделировать семейный бюджет; - раскрывать взаимосвязь экономики и экологии.
Раздел «Путешествие по городам и странам» (14ч)	
<p>Золотое кольцо России (2 ч) <i>Проект «Музей путешествий»</i> (1ч.) Наши ближайшие соседи (1ч.) На севере Европы (2ч.) Что такое Бенилюкс (1ч.) В центре Европы (1ч.) По Франции и Великобритании (2 ч.) На юге Европы (1ч.) По знаменитым местам мира (1ч.) Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа. (1ч.) Что узнали, чему научились за год. (1ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца, - узнавать по фотографиям достопримечательности городов; - показывать на карте страны, граничащие с Россией; - объяснять значение понятий «сухопутные границы, морские границы», называть страны и их столицы; - узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, её замечательных людей; - описывать достопримечательности

	<p>изучаемых стран по фотографиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать достопримечательности из пластилина; - работать со взрослыми: выяснять, какие товары поступают из каких стран; - находить интересные факты об изучаемых странах.
--	---

4 КЛАСС (68 ч.)

Раздел «Земля и человечество» (9ч)

<p>Мир глазами астронома. (1ч.) Планеты солнечной системы. (1ч.) Звездное небо - Великая книга природы. (1ч.) Мир глазами географа. (1ч.) Мир глазами историка. (1ч.) Когда и где? (1ч.) Мир глазами эколога. (1ч.) Сокровища Земли под охраной человечества. (1ч.) Обобщение по разделу «Земля и человечество». (1ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; - перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; - работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце, Солнечной системе; - характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров; - моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; - находить на карте звёздного неба знакомые созвездия; - находить на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря; составлять рассказы о мире, с точки зрения историка; - характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; - определять по «ленте времени» век, в котором происходили ранее исторические события; - анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; - анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; - находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России; - рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; - различать объекты Всемирного природного и культурного наследия, наиболее значимые определять по
--	---

	<p>фотографиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в Интернете информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Раздел «Природа России» (10ч)	
<p>Равнины и горы России. (1ч.) Моря, озёра и реки России. (1ч.) Природные зоны России.(1ч.) Зона арктических пустынь.(1ч.) Тундра. (1ч.) Леса России. (1ч.) Лес и человек. (1ч.) Зона степей. (1ч.) Пустыни. (1ч.) У Черного моря. (1ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; - характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; - находить и показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки; - находить и показывать на карте природные зоны России; - характеризовать природные зоны России по плану; - извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном и растительном мире изучаемой зоны, готовить сообщение; - рассматривать в гербарии и на рисунке растения и животных изучаемой зоны, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни, обнаруживать экологические связи, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания; - рассказывать об освоении природных богатств изучаемой зоны и возникающих вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях в заповедниках; - обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; - обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Раздел «Родной край – часть большой страны» (13ч)	
<p>Наш край.(1 ч.) Поверхность нашего края.(1 ч.) Поверхность нашего края. Экскурсия. (1 ч.) Водные богатства нашего края. (1ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить и показывать на карте России свой регион, знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о своём родном крае; - описывать по своим наблюдениям

Наши подземные богатства.(2ч)
Земля – кормилица.(1ч.)
Жизнь леса. (1ч.)
Жизнь луга. (1ч.)
Жизнь в пресных водах. (1ч.)
Растениеводство в нашем крае.(1ч.)
Животноводство в нашем крае. (1ч.)
Обобщение знаний по теме «Родной край – часть большой страны». Наши проекты. (1ч.)

формы земной поверхности, водные объекты родного края;
- **извлекать** из краеведческой литературы необходимую информацию о земной поверхности, водных объектах родного края;
- **находить** на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;
- **определять** полезное ископаемое, **изучать** его свойство, **находить** информацию о применении и способах добычи полезного ископаемого;
- **описывать** полезное ископаемое по плану;
- **извлекать** из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;
- **различать** типы почв по иллюстрациям учебника;
- **извлекать** из краеведческой литературы сведения о типах почв своего региона;
- **знать** основные правила поведения в окружающей среде;
- **рассказывать** по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесу, на лугу, **определять** их по гербариям, по иллюстрациям учебника;
- **рассказывать** по своим наблюдениям об обитателях пресного водоема,
- **узнавать** их по иллюстрациям учебника, **определять** с помощью атласа - определителя, **выявлять** экологические связи;
- **характеризовать** лесное, луговое, пресноводное сообщество своего региона по плану;
- **характеризовать** отрасли растениеводства в регионе; **различать** сорта культурных растений (характерных для региона);
- **характеризовать** отрасли животноводства в родном крае;
различать породы домашних животных (характерных для региона);
- **извлекать** из краеведческой литературы сведения об отраслях животноводства, растениеводства в родном крае;
- **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.

Раздел «Страницы всемирной истории» (6 ч)

<p>Начало истории человечества.(1ч.) Мир древности: далекий и близкий.(1ч.) Средние века: время рыцарей и замков. (1ч.) Новое время: встреча Европы и Америки. (1ч.) Новейшее время: история продолжается сегодня. (1ч.) Обобщение по разделу«Страницы всемирной истории». (1ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; - обсуждать роль огня в приручении животных; -определять по «ленте времени» длительность периода Древнего мира и Средневековья; -описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов -понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; - проследить по карте маршруты Великих географических открытий; -выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; -характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; -характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; -характеризовать изменение в политическом устройстве стран мира; -рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
<p>Раздел «Страницы истории России» (20 ч)</p>	
<p>Жизнь древних славян. (1ч.) Во времена Древней Руси. (1ч.) Страна городов. (1ч.) Из книжной сокровищницы Древней Руси. (1ч.) Трудные времена на Русской земле. (1ч.) Русь расправляет крылья. (1ч.) Куликовская битва.(1ч.) Иван Третий. (1ч.) Мастера печатных дел. (1ч.) Патриоты России. (1ч.) Петр Великий. (1ч.) Михаил Васильевич Ломоносов. (1ч.) Екатерина Великая. (1ч.) Отечественная война 1812 года. (1ч.) Страницы истории XIX века. (1ч.) Россия вступает в XX век. (1ч.) Страницы истории 1920–1930-х годов. (1ч.) Великая Отечественная война и Великая Победа. (1ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; -характеризовать верования древних славян; - моделировать древнеславянское жилище; - характеризовать систему государственной власти IX-XI веках в Древней Руси; - анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; - обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; - характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; - характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;

<p>Страна, открывшая путь в космос. (1ч.) Обобщение по разделу «Страницы истории России». (1ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; - рассказывать о монгольском нашествии по плану; - высказывать своё отношение к личности Александра Невского; - обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; - обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; - осознавать роль Куликовской битвы в истории России; - извлекать из Интернета сведения о выдающихся людях России; - рассказывать о поединке богатырей; - знать реформы Ивана Третьего. - рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове; - обсуждать значение организации народного ополчения и освобождении Москвы от польской интервенции; - обсуждать, заслуженно ли Петр 1 стал называться Великим; - рассказывать о заслугах М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; - рассказывать о Ф.Ф.Ушакове и А.В.Суворове; - рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; - обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной и её значение в истории России; - находить территорию страны, границу, столицу, сведения о развитии экономики в 19 в.; - находить на карте территорию, столицу СССР, а также союзных республик; - знакомиться с послевоенной историей страны, успехами науки и техники, с освоением космоса.
Раздел «Современная Россия» (10 ч)	
<p>Основной закон России и права человека. (1ч.) Мы – граждане России. (1ч.) Славные символы России. (1ч.) Такие разные праздники. (1ч.) Путешествие по России. (3 ч.) Обобщение по разделу «Современная Россия». (1ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать закреплённые в Конвенции права ребёнка; - различать права и обязанности граждан; - обсуждать, зачем государству нужны символы; - выучить текст гимна России; - различать праздники государственные,

Итоговая проверочная работа. (1ч.) Презентация проектов. (1ч.)	профессиональные, церковные, народные, семейные; - совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
---	--

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Литература для учителя и обучающихся: Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы.	1
	Учебники	
2	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс, в 2-х частях.	1 1
3	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс, в 2-х частях.	1 1
4	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс, в 2-х частях.	1
5	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс, в 2-х частях.	1
	Рабочие тетради	1
6	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс, в 2-х частях.	1
7	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс, в 2-х частях.	1
8	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс, в 2-х частях.	1
9	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс, в 2-х частях.	1
	Методические пособия	1
10	Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки. 1 класс.	1
11	Плешаков А. А. Окружающий мир. Поурочные разработки. 2 класс.	1
12	Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2010	1
13	Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов.	1
14	Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.	1

15	«Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)	1
	Тесты	1
16	Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 1 класс.	1
17	Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 2 класс.	1
18	Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 3 класс.	
19	Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 4 класс.	
2. Перечень наглядного оборудования		
20	Коллекции горных пород, минералов, полезных	1
21	ископаемых.	1
22	Коллекции плодов и семян растений.	
23	Гербарии культурных и дикорастущих растений (с	1
24	учётом содержания обучения).	1
25	Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1	
	класс.	
26	Оборудование для уголка живой природы: аквариум,	1
27	terrarium, клетка для птиц, предметы ухода за	1
28	растениями и животными.	1
29	Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).	1
30	Модель «Горс человека с внутренними органами».	
31	Модели светофора, дорожных знаков, транспортных	1
	средств.	
32	Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом	1
	содержания обучения.	
33	Макеты архитектурных сооружений, исторических	
	памятников.	
3. Перечень ресурсов медиатеки педагога		
	Информационно-коммуникативные средства	
34	Электронное приложение к учебнику «Окружающий	1
	мир». 1 класс.	
35	Электронное приложение к учебнику «Окружающий	1
	мир». 2 класс.	
36	Электронное приложение к учебнику «Окружающий	1
	мир». 3 класс.	
37	Электронное приложение к учебнику «Окружающий	1
	мир». 4 класс.	
	Экранно-звуковые пособия	
38	Видеофильмы по природоведению, истории,	1
	обществоведению, этнографии народов России и	
	мира.	1
39	Аудиозаписи в соответствии с содержанием	
	обучения.	
4. Перечень технических средств обучения, лабораторное оборудование		
40	Аудиторная доска с набором приспособлений для	1
	крепления таблиц.	1

41	Экспозиционный экран.	1
42	Телевизор.	1
43	Видеоплеер.	1
44	Аудиопроектор.	1
45	Персональный компьютер.	1
46	Диапроектор.	1
47	Мультимедийный проектор.	1
48	Термометр для измерения температуры воздуха и	1
49	воды.	1
50	Термометр медицинский.	1
	Лупа.	1
	Компас.	1
	Часы с синхронизированными стрелками.	1
	Микроскоп.	1
	Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов), изучения свойств звука (камертоны, наушники), проведения наблюдений за погодой (флюгер), по экологии (фильтры, красители пищевые), измерительные приборы (в том числе цифровые).	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Человек и природа

Ученик научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Ученик научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего.

Правила безопасной жизни

Ученик научится:

- выполнять правила личной гигиены и режима дня школьника;
- использовать знания о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической

безопасности в повседневной жизни для безопасного, здорового образа жизни.

- выполнять правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
- использовать номера телефонов экстренной помощи.

Ученик получит возможность научиться:

- оказывать первую помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.
- оценивать что полезно для здоровья, что вредно.