

Аннотация

к рабочей программе по истории

9 класс

Нормативной базой для данной рабочей программы по истории для **9 класса** являются Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования по истории МО РФ 2004, авторской программы по истории: Данилова А.А., Косулиной Л.Г. Россия в XX в. // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл. // М.: Просвещение, 2007, Сороко-Цюпы А.О., Стреловой О.Ю. Новейшая история зарубежных стран XX- начала XXI века. - М.: Просвещение, 2009, Данилов А.А. Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь. Россия в XX в. // М.: Просвещение, 2012 г., Закон Курганской области №324 от 28 декабря 2007 г. «О внесении изменений в Закон Курганской области «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Курганской области», краеведческого блока регионального компонента РБУП для образовательных учреждений Курганской области, реализующих программы общего образования: // Под ред. А.В. Шатных; рабочей программы по курсу «Историческое краеведение» Ачкасова Т.И., Борщева Н.А., Мальцева Т.И., Рукавишниковой О.С., Смирнова Г.М., Чирухин Н.А., 2009, (под общей редакцией А.В. Шатных) / Под ред. Н.В. Останиной; Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области, - Курган, 2009.

Место предмета на данной ступени общего образования является завершающим этапом системного изучения обучающимися исторических дисциплин, связанный с проблемами социализации подростков, приобщение их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное общество. Программа рассчитана на **102 учебных часа** и объединяет всеобщую, отечественную, и историю родного края в 20 веке. Для решения задач гражданского и патриотического образования программа дополнена за счет резервного времени темами, включающими региональный компонент. Предложенные темы изучаются в органичном соответствии с хронологией истории России.

Цели: Формировать у учащихся полное представление об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелей отечественной истории.

Задачи:

1. Ознакомить учащихся с совокупностью знаний об историческом пути и опыте своей страны и человечества, служащих основой индивидуального и социального самоопределения личности.
2. Сформировать ценностные ориентации и убеждения школьников на основе осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем; воспитание патриотизма, и гражданственности, уважения прав человека и демократических ценностей.
3. Выработать у школьников представление о многообразии отражений и объяснений событий истории и современности с позиций историзма, с использованием приёмов исторического анализа.

Новизна данной учебной программы состоит в диахронной подаче Отечественной истории и истории родного края.

Межпредметные связи предмета отражают многообразие общественных связей. В изучение предмета входят проблемы взаимодействия человека с окружающей средой, экономическое развитие европейских обществ и России, формы социального и политического строя, яркие личности современного мира и их роли в истории и культуре; становление идей и институтов.

Предпочтительные формы контроля знаний, умений, навыков обучающихся: текущий, тематический, итоговый. Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся 9 класса. Особое внимание уделено формированию аналитических навыков и умений, умений проводить поиск информации синтезировать её. Разнообразны формы уроков: информативно-диалогическая лекция, проблемно-диалогическая лекция. Практикум, пресс-конференция, урок-презентация и др. Предпочтительная форма организации учебного процесса: комбинированный и проблемный урок. Контроль уровня обученности осуществляется через следующие формы: тестирование, тестирование в формате ОГЭ, выстраивание логического ряда, составление логической цепочки; решение познавательных заданий, выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения, решение проблемных вопросов, устные выступления, анализ документов. Выполнение заданий на работу с картой, презентация, работа в группе, работа в паре, составление исторических прогнозов, составление обобщающей таблицы, составление схемы, составление тезисного плана.

Приёмы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, решение и составление познавательных задач, работа с документами, школьная лекция, семинарское занятие с использованием документов учебника и привлеченных дополнительных материалов их хрестоматий и других источников. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.