

Инновационная деятельность как условие профессионального роста педагога Шахматное образование

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти», - считал выдающийся педагог-новатор Василий Александрович Сухомлинский. По его мнению, игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры.

С началом учебного года в школах у родителей появляются проблема – чем и как занять свободное время школьника, чтоб была польза для ума и для здоровья - убрать

Мы стремимся вырастить своих детей такими, чтоб в самостоятельной жизни они стали успешными, умели преодолевать трудности, достигать поставленной цели. Но как привить ребёнку тягу к творчеству и самостоятельному мышлению? В разных семьях этот вопрос решается по-разному. Кто-то определяет ребенка в музыкальную школу, кто в различные кружки детского творчества – вариантов множество, особенно, если родители состоятельны и могут оплачивать и дорогостоящую экипировку, и возможность регулярно возить на занятия.

Если нет таких возможностей, то как отвлечь ребенка от бесцельного сидения за компьютерными играми или небезопасного болтания по улицам? Один из лучших способов – научить его игре в шахматы!

Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Игра в шахматы расширяет кругозор, учит думать, быть внимательным, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Развивает изобретательность и логическое мышление. У ребенка вырабатывается выдержка, сила воли, усидчивость, внимательность и собранность. Он становится самокритичнее, учится самостоятельно принимать решения, не унывать при неудачах, когда проигрывает партию. Особенно важно обучение игре в шахматы гиперактивных детей, которые с трудом могут усидеть пять минут на месте. Они становятся спокойнее, уравновешеннее.

В 2010 году ключевым событием шахматной и педагогической жизни Кетовского района стал старт областного проекта «Интеллектуал Зауралья».

Задачи проекта – привлечь как можно большее количество обучающихся школ района к занятиям в шахматы. Способствовать зарождению и утверждению традиций шахматного образования в системе образования Кетовского района.

В рамках данного проекта разработан план мероприятий по реализации проекта «Интеллектуал Зауралья» (шахматный всеобуч), что явилось основой для открытия муниципальных инновационных площадок. С 1 сентября 2011 года шахматный проект стартовал во всех школах района.

Шахматный всеобуч в Кетовской средней школе реализуется с 2011г. Для реализации проекта в марте этого же года был проведен семинар для учителей начальных классов. Его посетили все учителя нашей школы, ведущие курс по шахматам. Также некоторые - убрать учителя прошли обучение в Институте развития образования и социальных технологий по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика обучения игре в шахматы обучающихся начальной школы».

Поставив - убрать цель проекта - Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирование общей культуры и организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Мы решаем следующие задачи

- *создавать условия для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);*

- *формировать универсальных способов мысленной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);*

- *создавать условия для интеллектуального досуга;*

- *воспитывать потребность в здоровом образе жизни.*

мы ожидаем: ПОЧЕМУ РАЗНЫЙ ШРИФТ?

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

- Развитие умственного потенциала обучающихся, их способности мыслить и действовать.

- Формирование потребности к интеллектуальным играм и здоровому образу жизни.

На базе нашей школы открыта региональная инновационная площадка по теме: «Развитие интеллектуальной одаренности детей посредством обучения игре в шахматы». Реализуется с 02.12.15 по 02.12.19. - УБРАТЬ

Мы работаем по модифицированной программе дополнительного образования, составленной на основе программы И.Сухина. Программа рассчитана на 4 года обучения. Участниками программы являются дети младшего школьного возраста 6-11 лет, посещающие общеобразовательную школу.

Введение кружка "Шахматы — школе" позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, решают поставленные проблемы, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на уроках, использование передовых педагогических технологий (игровые технологии, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии), приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. *При знакомстве с шахматными фигурами.*

2. *При изучении шахматной доски.*

3. *При обучении правилам игры;*

4. *При реализации материального перевеса.*

Предполагается использование следующих педагогических технологий и методов обучения:

- *объяснительно – иллюстративный;*

- *наглядно – демонстрационный;*

- *частично – поисковый;*

- *электронного обучения;*

- *проблемного изложения.*

Кроме того, предполагается использование **различных форм** обучения:

- фронтальная;

- парная;

- групповая;

- проведение ролевых игр, творческих заданий.

В работе использую следующие дидактические игры и игровые задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«Большая и маленькая». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Да или нет?». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Не зевай!». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

Программой предусмотрено использование различных организационных форм работы с учащимися: урочная и внеурочная деятельность.

В урочной деятельности шахматы можно использовать в математике (при изучении площадей (шахматная доска), горизонталей, вертикалей, диагоналей, навыки счета (сосчитать сколько баллов заработали- знание стоимости фигур), при изучении многозначных чисел (вспомнить легенду о

возникновении шахмат и поставить проблему - прочитайте число (восемнадцать квинтиллионов четыреста сорок шесть квадриллионов семьсот сорок четыре триллиона семьдесят три миллиарда семьсот девять миллионов пятьсот пятьдесят одна тысяча шестьсот пятнадцать);

На уроках окружающего мира (краеведение – история родного края) (С кого в Кургане началось увлечение. «С декабристов» – отвечает писатель, историк – краевед Борис Карсонов. Нашему городу повезло, когда в первой половине 19 века он стал местом ссылки декабристов (13 человек).

Один из декабристов (Ентальцев А.В.) подарил семье Балакшиных шахматы, вырезанные из кости и помещавшиеся в футляре в виде желудей. Эта купеческая семья прославила город Курган во всем мире. А.Н. Балакшин основал знаменитый Союз сибирских маслodelьных изделий. С.А. Балакшин основал турбинный завод.

Первый чемпион по шахматам Курганской области Яков Давидович Витебский – хирург; на уроках изобразительного искусства и технологии (рисование, лепка шахматных фигур, иллюстрирование шахматных сказок);

При реализации проекта возникли сложности, но мы нашли способы их решения

Проблема	Пути решения
Недостаточное количество комплектов шахмат	Проведена социальная акция «Шахматы в каждый класс». Благодаря активной работе родительского комитета каждый класс оснащены шахматными комплектами
Недостаточное обеспечение учебно – методическим оборудованием	Привлечение родительского комитета для ксерокопирования учебников и тетрадей на печатной основе

В заключение хотелось бы отметить, что проект действительно нужен, потому что тут мы решаем две проблемы. Первое — способствуем интеллектуальному развитию ребенка, а мыслительные способности надо развивать с младшего возраста. Второе — это отвлечение детей от улицы, от пагубных привычек.