

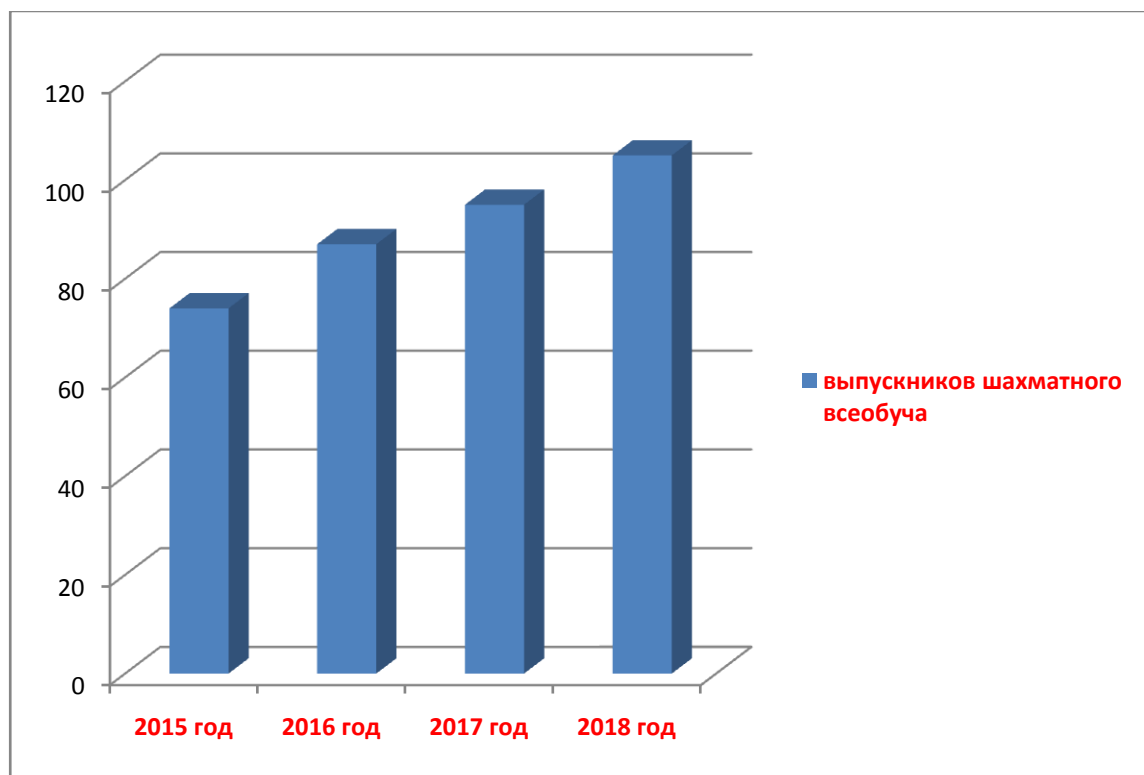
ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ИГРЕ В ШАХМАТЫ

Доможирова Е.В.

Учитель начальных классов МКОУ «Кетовская средняя общеобразовательная школа имени контр-адмирала Иванова В.Ф.

В Кетовской школе шахматное образование реализуется с 2011 года. За несколько лет сложилась система методической работы по формированию и развитию специальных шахматных, интеллектуальных и личностных качеств обучающихся младшего школьного возраста. Традиционными стали мероприятия, которые способствуют позитивному влиянию шахмат на интеллектуальное развитие детей, их ценностно-мотивационную сферу. Педагогами школы составлены рабочие программы на основе курса «Шахматы - школе» Игоря Сухина, которые реализуются через внеурочную деятельность с обучающимися с 1 по 4 класс. Работа по реализации программ предусматривает: внедрение шахматного образования в учебный процесс, организацию углубленного изучения шахмат во внеурочное время, проведение творческих конкурсов на шахматную тематику.

С 2011 года по 2018 год количество обучающихся, прошедших шахматный всеобуч, постоянно увеличивается:

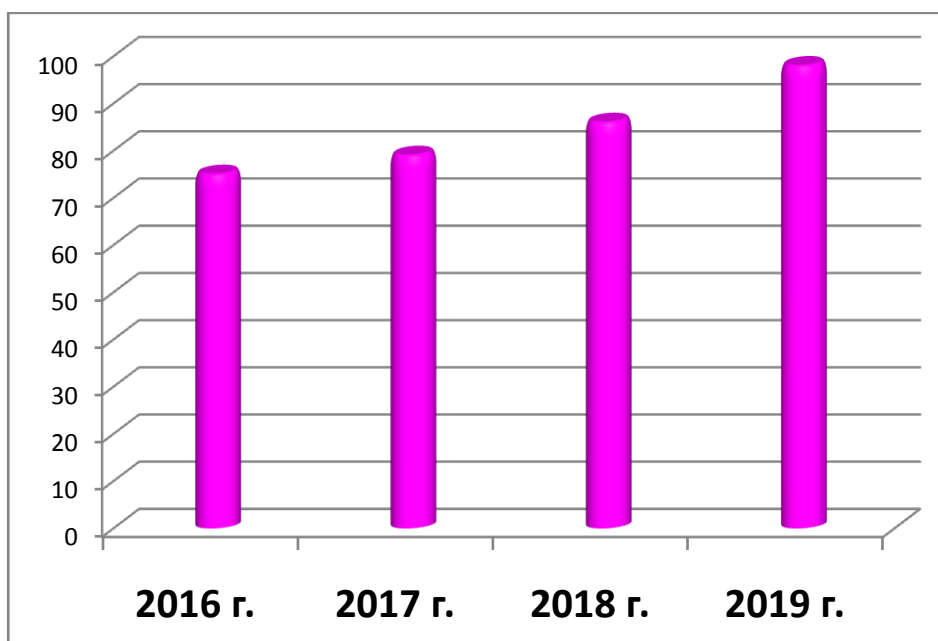


В 2014 году состоялся первый выпуск детей, прошедших обучение по курсу «Шахматы – школе» и получивших Свидетельства о прохождении обучения по шахматному всеобучу.

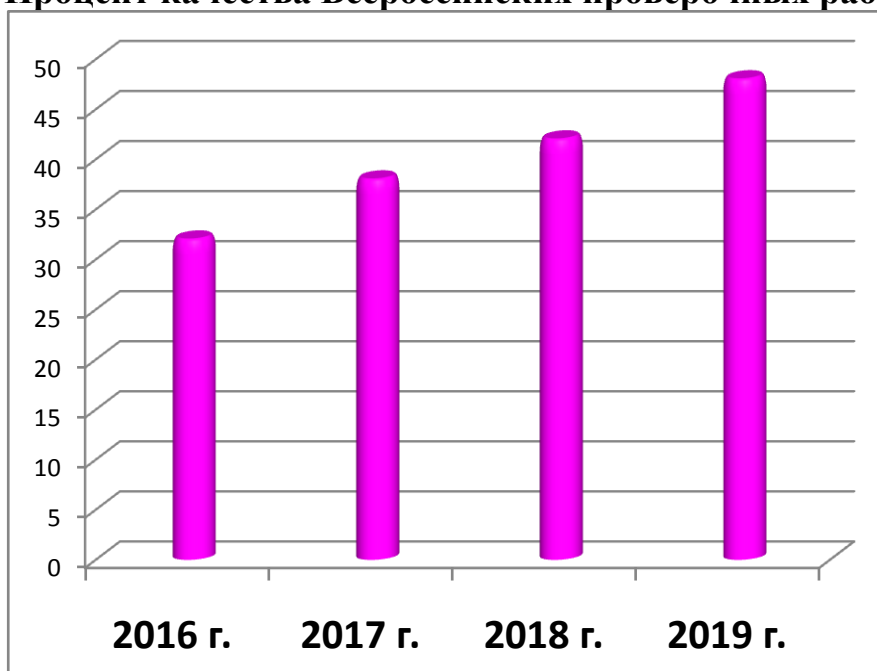
Приоритетность данных направлений связана с тем, что намеченные мероприятия дают возможность привлечь учащихся к систематическим занятиям шахматами, совершенствовать навыки игры в шахматы, обеспечить достойное выступление юных спортсменов школы на соревнованиях различного уровня. Кроме этого обучающиеся демонстрируют более высокий уровень в освоении предметов школьной программы.

В результате обучения игре в шахматы, повышается уровень выполнения обучающимися 4-х классов Всероссийских проверочных работ по математике:

Процент выполнения Всероссийских проверочных работ по математике:



Процент качества Всероссийских проверочных работ по математике



На практике реализуя программу регионального инновационного проекта «Развитие интеллектуальных способностей обучающихся посредством решения шахматных задач на уроках математики», я убедилась, что шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. В своей работе по обучению школьников шахматной игре я ставлю перед собой определенные задачи, прежде всего это создание условий для развития и формирования ключевых компетенций учащихся: коммуникативных, интеллектуальных, социальных, формирование универсальных способов мыслительной деятельности: памяти, внимания, творческого воображения.

В своей работе я применяю следующие методические принципы:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Обучения детей игре в шахматы обусловлено поиском эффективных методов интеллектуального развития детей младшего школьного возраста. Меня же заинтересовала идея использования шахмат, как способа интегрированного подхода в преподавании других предметов. Изучая источники и научные обоснования ученых, я вооружилась концепцией Льва Семеновича Выготского его психологическим обоснованием интегрированного обучения. Научой уже доказано, что при интегрированном обучении сходство идей и принципов прослеживается лучше, чем при обучении отдельным дисциплинам. При этом появляется возможность применения знаний в различных областях. Я решила попробовать интегрировать шахматы в математику, ведь они развивают качества необходимые для освоения точных наук – это внимание, память, мышление, логика, стратегическое планирование, решительность. Если рассмотреть некоторые математические понятия, то можно провести прямую связь с шахматами.

Симметрия. Симметрия, как общий принцип гармонии в живой природе имеет глубокий смысл. Разнообразные мотивы симметрии встречаются и на шахматной доске. Она бывает различных типов, наиболее распространенные – осевая и центральная. Симметрией обладает исходное расположение шахматных фигур.

Четность и нечетность. Число – одно из основных понятий математики, позволяющее выразить результаты счета или измерения. Со временем люди научились не только называть числа, но и обозначать их цифрами

Из признака делимости на 2 следует, что натуральные числа, которые делятся на 2, называются четными, остальные – нечетными.

На шахматной доске так же есть чётность и нечётность. Тут они связаны с номером хода.

Геометрия шахматной доски. Можно сказать, что ничего удивительного и интересного здесь нет. Дело в том, что при игре в шахматы, как и в любой другой науке, есть свои определённые правила. И существует такое правило, как правило, квадрата. Существует гипотеза о том, что шахматы произошли из так называемых магических квадратов. Закономерность расположения чисел в магических квадратах придает им волшебную силу искусства.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов. На начальном этапе на моих занятиях преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Таким образом, можно использовать шахматы как игровую модель для изучения площади геометрической фигуры (шахматная доска), горизонталей, вертикалей, диагоналей, координат, латинского алфавита, навыков счета, арифметической и геометрической прогрессии. В зависимости от способностей детей каждому ребёнку даю индивидуальное творческое задание. Пытаюсь разбудить детскую мысль, заставить ребят думать, анализировать, сравнивать. В результате класс превращается в коллектив личностей, способных работать с дополнительными источниками литературы и готовить сообщения к урокам окружающего мира (о растениях, животных, космосе), литературного чтения (о писателе или поэте, подобрать стихи, рассказы для чтения или инсценировки), и заниматься математикой. Участвовать в математических олимпиадах, викторинах, конкурсах.

Из всего этого следует, что шахматы могут служить хорошим тренажером развития логического мышления и повышения интеллектуальной работоспособности. Для ребенка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания и саморазвития.