

# Советы логопеда

## Совет № 2

Дисграфические ошибки (нарушение письма) – следствие несформированности у ребенка фонетико- фонематической и лексико- грамматического строя речи (ребенок не умеет грамотно составлять грамматические конструкции) проявляется в аграмматизмах на письме (неправильное согласование различных частей речи, неправильное словообразование, управление).

Аграмматизмы на письме отмечаются в словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.

Бедность словарного запаса, неумение выразить свою мысль распространенным предложением, передать содержание услышанного или увиденного приводит к тому, что ученики не способны написать изложение или сочинение.

Предлагаемые упражнения помогут в формировании лексико- грамматического строя речи:

### Речевые разминки:

1.Замени правильным словом.

-Охотник метко стреливает в волка.

-Вчера день был дождливый, а сегодня день снежливый.

-В небе виднеется белый самолетовый след.

- Мы шли по собаковым следам.
- Боря прожевает кусок мяса.
- На площади построили громадский дом.
- В этом дворе тебя укусают собака.
- Я зашел в продуктовый магазин, а затем в книговой магазин.
- Мы сделаем минутный перерыв.
- Враги окружают нашу армию.
- Перед ребятами выступали гитарист, пианист, скрипист.

## 2. Правильно построй предложения.

- На столе красивый сервиз.
- Мы быстро добегиwали к дому.
- На душистовом цветке сидит пчела.
- Бабушка аккуратно сняла пенок с молока.
- Заяц обошел вокруг пенек.
- Рыбак забросил удочкой в реку.
- Леня обыграл над Сережей в шахматы.
- Мы выехали от Москвы на поезде.
- Ребята читают интересных книг.
- Ракета стартовала с Земли на далекой планете.
- Оксана умеет танцевать бальных танцев.

3.Отредактируйте предложения. Убери ненужные слова.

-Максим – он больше всех подтягивался на перекладине.

-Соловьи – они уже прилетели.

4.Замени повторяющиеся и однокоренные слова синонимы.

-В нашем лесу много грибов. Грибы в лесу растут под деревьями.

Интересно искать грибы в траве. Трава скрывает грибы от нас.

-На столе стоит лампа. Витя подошел к столу и зажег лампу. Витя будет читать при свете лампы.

4.Определи границы предложения.

-Птичка вспорхнула из куста и закружилась над нашими головами прямо под ногами увидели гнездо с птенцами мы быстро отошли от гнезда не стоит пугать птичку.

-Октябрь был холодный и ненастный трава в саду полегла над лугами плыли серые тучи сыпался грустный пастухи перестали гонять на луга стада до весны затих пастуший рожок.

5.Прочитай. Сделай добавление так, чтобы между причиной и следствием появилась логическая связь.

-У машины кончился бензин. Она быстро поехала по дороге.

-На яблоне висело много спелых яблок. Подул сильный ветер. Гриша потер ушибленный лоб.

-Пришла весна. Растаял снег. Перед нашим домом образовалась большая лужа. Она покрылась ледяной коркой.

Работу над родственными словами, для развития речи, можно проводить дома, родителям.

1. Упражнения в определении родственных слов в тексте:

Мы слова похожие,  
Как родственники схожие  
Мы живем одной семьей,  
Поиграть хотим с тобой.

### **Стих «Яблоко»**

На пригорке яблонька стояла,  
Яблочко на яблоне поспевало.  
Солнышко пригрело – яблоко созрело.  
Ветерок подул – яблоко спугнул.  
По тропинке яблоко покатилося.  
На варенье яблоко пригодилось.  
Получилось яблочное варенье,  
А пирог с ним яблочный- просто объеденье!

### ***Солнечное***

Солнышко утром проснулось,  
Солнечно всем улыбнулось.

Будет солнечный день,  
Подсолнух не прячется в тень.  
Солнце по небу гуляет,  
Подсолнух за ним наблюдает.  
Подсолнечник свой наряд  
Солнцу показывать рад.

### *Снежное*

Снег, снежинки, снегопад!  
Назвать слова я эти рад....  
Веселой снежной зимой  
Играем мы в снежинки с тобой,  
Из снега- будет снеговик-  
Ведь к снегопадам он привык.  
А Дед Мороз на Новый год  
С собой Снегурочку ведет.  
Но улетят вдруг снегири,  
И стихнут лютые метели,  
Подснежник- первенец весны-  
Проснется в снежной колыбели.

### *Лесное*

Шел я лес, пришел в лесок.

Вот растет лесной цветок.

На лесной опушке-

Ягоды, волнушки.

Уже пора домой идти,

А дороги не найти...

Вдруг навстречу мне лесник,

С лесом он дружить привык.

Лесник дорогу указал,

И домой я побежал.

2. Определение родственных слов в загадках. Найдите в тексте слова- «родственники» к слову – отгадке.

Если песню он поет,

Если паром он чихает,

Значит чашки он зовет

И на чай нас приглашает

(Чайник)

Вот осиновая роща,

Под осинкой я расту.

В ярком красненьком берете...

Меня заметишь за версту

(Подосиновик)

Длинные и теплые  
Сапожник сшил из кожи,  
Зимой обусть их сможем.

(Сапоги)

Любит зверь малину, мед.  
Очень грозно он ревет.  
Летом ходит без дороги  
А зимой он спит в берлоге.

(Медведь)

Прилетят весной скворцы  
Для них построим мы дворцы.

(Скворечники)

3. Упражнение детей в умении выделять из ряда родственных слов лишнее слово.

Баран, бараний, **барабан**, барашек, баранина;

дом, домик, домашний, **домино**, домище;

лес, лесок, лесник, **лиса**, лесной;

собака, собачка, собачий, **пес**, собачонка;

лис, лиса, **лесок**, лисий, лисенок;

песок, **пес**, песочек, песочница, песчаный;

баранка, бараночка, **баран**, бараночный;

богатырь, **богатый**, богатырский.

4. Упражнять в самостоятельном подборе родственных слов:

балет – балерина

носить- носильщик

скрипка- скрипач

точить- точильщик

стекло- стекольщик

варить- повар

двор- дворник

продавать- продавец

сапог- сапожник

учить- учитель

сад- садовник

чистить – чистильщик

кран- крановщик

5. Учить образовывать новые для детей слова:

-Мама сыплет соль в ....солонку.

Масло я кладу в .....масленку.

Много хлеба в .....хлебнице.

А конфет в .....конфетнице.

Льется чай из.....чайника.

Кофе из .....кофейника.

Вот салат в .....салатнице.

А сухарь в .....сухарнице.

Все разложим по местам,

А теперь закончи сам!

Тот, кто очень добрый - ....(добряк),

Тот, кто очень сильный -....(силач),

Тот, кто очень храбрый - ... (храбрец)

Тот, кто очень мудрый -.....(мудрец).