

Советы логопеда. /Уроки для родителей/

Общеизвестно, что письмо формируется на основе устной речи, поэтому недостатки устной речи могут привести к плохой успеваемости в школе.

Упражнения для тренировки органов артикуляции /губ, языка, нижней челюсти/, необходимы для правильного звукопроизношения.

Чтобы ребенок научился произносить сложные звуки /с/, /з/, /ш/, /ж/, /л/, /р/, его губы и язык должны быть сильными и гибкими, долго удерживать необходимое положение, без труда совершать многократные переходы от одного движения к другому.

Всему этому поможет научиться артикуляционная гимнастика.

Причины, по которым необходимо заниматься артикуляционной гимнастикой:

1. Благодаря своевременным занятиям артикуляционной гимнастикой и упражнениям по развитию речевого слуха некоторые дети сами могут научиться говорить чисто и правильно, без помощи специалиста.

2. Дети со сложными нарушениями звукопроизношения смогут быстрее преодолеть свои речевые дефекты, когда с ними начнет заниматься логопед. Их губы, язык будут подготовлены домашними упражнениями.

3. Артикуляционная гимнастика очень полезна также детям с правильным, но вялым звукопроизношением, про которых говорят, что у них «каша во рту».

Надо помнить, что четкое произношение звуков является основой при обучении письму и чтению на начальном этапе. Скорость чтения зависит от четкой артикуляции.

Продолжительность домашних заданий зависит от возраста и работоспособности ребенка, не должна превышать 10-15 минут.

Занимаясь с ребенком, поддерживайте хорошее, доброе настроение, наберитесь терпения и не раздражайтесь, далеко не все будет получаться с первого раза.

Почаще хвалите ребенка и радуйтесь вместе с ним каждой, даже самой незначительной удаче.

Советую проводить следующие упражнения:

1. Упражнения с гласными звуками выполняют роль речевой гимнастики, способствующей выработке координированных движений органов речи: развитию речевого дыхания, голоса, дикции.

-Произнесение гласных звуков: а-э-и-о-у

- Пропевание гласных звуков: а-э-и-о-у

-Мысленное или шепотное произнесение ряда гласных, требующих различной ширины раскрытия рта: а –и. а-э, а-о, а-у, а-и, а-э-а, а-о-а, а-о-а, а-у-а.

Упражнение «Слоник». «Подражаю я слону, губы хоботом тяну: у-у-у

Упражнение «Лягушка». «Подражаю я лягушке, тяну губы прямо к ушкам: и-и-и.

Чередование: «Слоник» - «Лягушка» У-И.

2. Упражнения для губ и щек:

-Надувание обеих щек одновременно

- Надувание правой и левой щек попеременно /перегонка воздуха из одной щеки в другую/.

-Втягивание щек в ротовую полость между зубами, губы вытянуты вперед.

-Попеременное надувание и втягивание щек.

-Поднимание верхней губы: обнажаются только верхние зубы.

-Оттягивание вниз нижней губы. Обнажаются только нижние зубы.

-«Оскал». Губы при сжатых челюстях сильно растягиваются в стороны, вверх, вниз, обнажая оба ряда зубов, а затем вновь спокойно смыкаются.

3. Упражнения для язычка:

- «Лопатка» или «Блинчик». Рот открыт, губы в улыбке. Положить широкий передний край языка на нижнюю губу и удерживать его в таком положении под счет от 1 до 5 -10.

-«Качели». Развивает подвижность и гибкость кончика языка, умение им управлять.

Рот открыт, губы в улыбке. Движения языка:

а) широкий язык поднимается к верхней губе, затем опускается к нижней губе.

б) широкий язык вставать между верхними зубами и губой, затем между нижними зубами и губой, затем между нижними зубами и губой.

в) широкий кончик языка прикасается к верхним резцам, затем к нижним

г) широким кончиком языка дотронуться до бугорков (альвеол) за нижними резцами, затем за верхними.

Следить, чтобы язык отрывался от нижней губы поднимаясь вверх.

Упражнение «Пирожок». Укреплять мышцы языка, развивать умение поднимать боковые края языка.

-Рот открыт, губы в улыбке. Широкий язык положить на нижнюю губу. Затем боковые края языка поднимаются и сворачиваются в «пирожок». Если это упражнение долго не удастся, полезно помогать подниманию боковых краев языка губами, надавливая ими на боковых краев языка, можно

положить на середину языка палец и обнять его языком /следите за чистотой рук/.

Упражнение «Лошадка». Вырабатывать подъем языка. Рот открыт, губы в улыбке. Широкий лопатообразный язык прижать к небу /язык присасывается/ и его щелчком оторвать /пощелкать медленно/. Следить, чтобы язык присасывался около верхних зубов и чтобы нижняя челюсть не «подсаживала» язык вверх.

Упражнение «Грибок». Вырабатывать подъем языка вверх, растягивая подъязычную уздечку.

Рот приоткрыть /не очень широко/. Улыбнись. Медленно пощелкать языком «Лошадка», присосать широкий язык к небу. Из языка получилась шляпка «грибка». Открывай рот пошире, удерживая «приклеенный» язык /шляпку грибка/, получилась ножка грибка из подъязычной уздечки.

Каждое упражнение повторять от 3-4 раз. Учите слышать звук в словах, находить его место в слове- в начале, середине или конце слова.

Закрепляйте произношение звука в слогах, словосочетаниях, предложениях, частоговорках, скороговорках:

Са-са-са- вот бежит лиса

Се-се-се- хорошо в лесу лисе

Су-су-су- повстречал медведь лису

Жа-жа-жа- есть иголки у ежа

Жу-жу-жу- песню жук поет ежу

Жи-жи-жи- живут в лесу ежи

Ра-ра-ра- начинается игра

Ре-ре-ре- солнце всходит на заре

Ро-ро-ро- кот на всех глядит хитро

Ру-ру-ру- ловко скачет кенгуру

Ры-ры-ры- смотрит пес из конуры

Ри-ри-ри- прилетели снегири

Рю-рю-рю- я цветок тебе дарю

Ла-ла-ла- девочка спала

Ло-ло-ло- у сосны дупло

Лу-лу-лу- дайте мне пилу

Ул-ул-ул- вот высокий стул

Ал-ал-ал- я иду в подвал

Ля-ля-ля- вот моя земля

Ли-ли-ли- мы козу пасли

Ша-ша-ша- Лена хороша

Шу-шу-шу- я письмо тебе пишу

Аш-аш-аш- вот и домик наш

Скороговорки:

«Шишки на сосне, шашки на столе».

«Спешит Саша по шоссе и ест сушки».

«Дождик, дождик не дожди.

Дождик, дождик подожди,

Дай дойти до дому

Дедушке седому».

«Шишки у мишки

У мишки шишки

У плюшевого мишки

сосновые шишки».

«Шапкой Мишка

Шишку сшиб».

«Тише мыши, не шумите,

Нашу Машу не будите.

У тридцати трех полосатых поросят

Тридцать три хвостика висят.

Триста тридцать три брата

Шли на речку утром рано.

-На дворе трава, на траве дрова

-На горе Арарат растет крупный виноград

-Тара-тара-тара-ра

Вышли кони со двора

-Тара-тара-тара-ра

Заплясала мошкара

-Трое трубачей трубят в трубы

-Бра-бро-бру-бры- в пруду водятся бобры

-Как на горке, на пригорке

Стоят тридцать три Егорки:

Раз Егорка, два Егорка,

Три Егорка, четыре Егорка /так три раза/.

-Все бобры добры для своих бобряг

-Боря Ире даст ириску

Ира Боре барбариску.

-У барана рога

Скручены – перекручены,

Верчены- переверчены.

-Карл у Клары украл кораллы,

А Клара у Карла украла кларнет.

Ра-ра-ра дым поднялся от костра

Ру-ру-ру скачет с сумкой кенгуру

Ла-ла-ла есть у птицы два крыла

Ба-ба-ба у верблюда два горба

Га-га-га в ступе бабушка Яга

Чу-чу-чу свет потух, возьму свечу

Ша-ша-ша с ложки свесилась лапша

Жу-жу-жу волк не страшен лишь ежу

Це-це-це смерть Кощеева в яйце

Рю-рю-рю я отлично говорю.

Скороговорки /л/

Три корабля лавировали, лавировали, лавировали, да не вы-ла-ви-ро-ва-ли.

У елки иголки колки.

Наш Полкан попал в капкан.

Скороговорки /р/

-Проворонила ворона вороненка.

-Мышь в углу прогрызла норку,

Тащит в нору хлеба корку,

Но не лезет корка в норку,

Велика для норки корка.

-Три сороки тараторки, тараторили на горке.

-Рыбу ловит рыболов. В реку весь уплыл улов.

-Рыбак, рыбачок поймай на крючок.

Распутай путаницу.

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| -Сколько взяли? | Серый волк в густом лесу |
| -Шерсти клочок, | Встретил рыжую лису. |
| -Лисавета, здравствуй! | -Ничего идут дела. |
| -Как дела, зубастый? | Голова еще цела. |
| Ободрали | -Где ты был? |
| Правый бок, | -На рынке. |
| Хвост отгрызли в драке! | -Что купил? |
| -Кто отгрыз? | -Свининки. |
| -Собаки! | -Сыт ли, милый куманек? |
| | -Еле ноги уволок. |