

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ЗА 2018-2019 учебный год

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Юридический адрес	641310, Курганская область, с.Кетово, ул.Космонавтов, 43
Телефоны	38-2-50, 38-1-60
Адрес электронной почты	ketovo_school@mail.ru
Сайт школы	ketovo_school.3dn.ru

1.1 Кадровый состав

<i>Администрация школы</i>	
Директор школы	Хильчук Александр Геннадьевич
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Ерохова Оксана Петровна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Казакевич Марина Михайловна
Заместитель директора по научно-методической работе	Кобченко Ирина Ивановна
Заместитель директора по проектной деятельности	Гордиевских Андрей Юрьевич
Заместитель директора по воспитательной работе	Тарасенко Валентина Ивановна
Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Лысенко Людмила Александровна
<i>Педагоги школы</i>	
Количество учителей	72
Совместителей	6
Заслуженных учителей РФ	2
Отличников народного просвещения	2
Почетных работников образования	2
Награждены Почетной грамотой министерства образования и науки РФ	18
Победителей конкурса ПНПО «Лучшие учителя России»	8
Призеры и победители муниципального конкурса «Учитель года» за последние три года	9
<i>Уровень квалификации педагогических кадров</i>	
Имеют высшую квалификационную категорию	31 чел. - 49%
Имеют первую квалификационную категорию	23 чел. - 38%
Соответствие занимаемой должности	4 чел. - 6%
Нет категории	5 чел. - 7%
Количество руководящих и педагогических работников, имеющих высшее образование	86,1%
Из них с высшим педагогическим образованием	58 чел. - 85%
Из них количество пед.работников со средним профессиональным образованием	9 чел. - 13%
Получают высшее образование заочно	3 чел. - 4%

1.2. Методические объединения

Название МО	Состав МО
-------------	-----------

Методическое объединение учителей русского языка и литературы	Добрецова С.М. - председатель МО состав МО: Кобченко И.И., Яговитина Н.И., Колосова А.В., Рябкова Л.И., Билетова И.Н., Сафронова Т.Г.
Методическое объединение учителей географии, истории и обществознания	Осипова С.Г. - председатель МО состав МО: Л.М.Брылева, Останина Н.А., Высыпкова О.Н., Кокарева О.И.
Методическое объединение учителей математики, информатики,	Крупича О.Н. - председатель МО состав МО: Капустина О.В., Ерохова О.П., Сухарев А.Ю., Осипов Е.Н., Чуркина В.И.
Методическое объединение учителей физического воспитания и ОБЖ	Петренко Л.М. - председатель МО состав МО: Звонарев А.А., Тарасенко Н.А., Хильчук А.Г., Юрьева Т.М., Серков М.А.
Методическое объединение учителей технологии, изобразительного искусства и музыки	Александрова Ю.А. - председатель МО состав МО: Тарасенко В.И., Кашин П.В., Н.Ю.Ткач, Атаман Е.В., Окулова Э.А.
Методическое объединение учителей физики, химии/биологии	Безбородова Л.В. - председатель МО, Бухтоярова О.Ю., Гордиевских А.Ю. Ермишева Е.В.-
Методическое объединение учителей иностранного языка	Нестерова Л.М - председатель МО состав МО: Кузнецова Г.Л., Спирина Л.Р., Высыпкова О.Н., Тарасенко С.Н.
Методическое объединение учителей начальных классов	Жексембаева Щ.Б. - председатель МО состав МО: Снигирева В.А., Бутакова Е.П., Казакевич М.М., Осипова С.Г., Лисых М.М., Седельникова М.В., Окулова Э.А., Лукашева Л.И., Доможирова Е.В., Бабошкина О.Н., Баитова Н.И., Черкасова Л.Ю.

1.3 Формами самоуправления Учреждения являются

- общешкольная конференция,
- Совет Учреждения,
- Попечительский совет,
- общешкольный родительский комитет,
- педагогический совет,
- собрание трудового коллектива

1.4 Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

1	Число зданий и сооружений	3
2	Общая площадь всех помещений	3513
3	Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) Их площадь	27 1230
4	Наличие автотранспортного средства, предназначенного для перевозки обучающихся (школьный автобус). Количество пассажирских мест в нем.	1 26
5	Число мастерских	2
6	Наличие физкультурного зала	1
7	Наличие актового зала	1
8	Наличие музея	1
9	Размер учебно-опытного участка	5000 кв. м
10	Наличие столовой	1
11	Число посадочных мест в столовой	150
12	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	625
13	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	430
14	Число книг в библиотеке (книжном фонде), включая школьные учебники	24321
15	В том числе школьных учебников	7136

16	Количество дисков в медиатеке	165
17	Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	3
18	В них рабочих мест (с ЭВМ)	42
19	Число персональных ЭВМ всего	70
20	Из них используются в учебных целях	56
21	Из них используются администрацией	14
22	Подключено к сети Интернет	70
23	Число персональных ЭВМ в составе локальных сетей	42
24	Число ноутбуков	5
	Из них используются в учебных целях	5
25	Число медиапроекторов	15
26	В том числе интерактивных досок	3
27	Тип подключения к сети Интернет	Модем
28	Скорость подключения к сети Интернет	8 мбит/с
29	Ведется ли электронный дневник (журнал)	да
30	Наличие медицинского кабинета	1
31	Наличие пожарной сигнализации	1
32	Наличие пожарных кранов и рукавов	1
33	Число огнетушителей	50
34	Наличие тревожной кнопки	1

2. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Результаты успеваемости в основной и старшей школе за 2018 – 2019 учебный год.

В начальной, основной и старшей школе на конец 2018 - 2019 учебного года обучается 898 учеников. Аттестовано 805 обучающихся, не аттестовано 93 обучающихся первых классов. Успешно окончили учебный год 868 обучающихся: 397 ученик начальной школы, 442 ученика 5 – 9-х классов, 59 учеников 10 – 11-х классов. Условно переведены в следующий класс 22 человека. Оставлены на повторное обучение 8 учеников в 9-ом классе. Успешно выдержали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании 66 обучающихся. Сажина Светлана, Митрофанов, Михалева Нина ученики 9-х классов получили аттестат с отличием об основном общем образовании.

Из 805-и аттестованных обучающихся школы на отлично окончили текущий учебный год 51 человек, что составляет 6,3 % от числа аттестованных. На «4» и «5» обучаются 276 человек, т.е. 34,5 % .

Успеваемость обучающихся на конец года составляет 96,7 %., качественная успеваемость по школе составляет 40,8%.

Итоги успеваемости школы за три учебных года

Показатели	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч.год	
	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%
Количество обучающихся на конец учебного года	846		877		898	
Из них:						
Успевают	836	98,8%	864	98,5%	868	96,7%
Неуспевающие	10	1,2%	13	1,5%	30	3,3%
С одной «3»	29	3,5%	44	5,7%	35	
На «4» и «5»	257	35,4%	273	35,5%	276	34,5%
Отличники	53	7,3%	41	5,3%	51	6,3%
Качество итого	310	42,7%	314	40,8%	327	40,8%
Получили аттестат об основном общем образовании особого образца	2	3,7%	8	10,7%	3	4%
Закончили школу с медалью	5	17%	1	4,2%	1	4,7%

Анализируя таблицу за 3 года видим, что успеваемость по сравнению с прошлым годом существенно понизилась на 1,8% и составила 96,7%. При этом следует отметить, что с тройкой по одному предмету окончили учебный год 35 человек, что составляет 4% от общего числа аттестованных учеников; это меньше, чем прошлым году. Это резерв качества. С данной категорией обучающихся спланирована работа учителями-предметниками и классными руководителями. Из данной категории обучающихся в результате планомерной работы учителей предметников и классных руководителей более 50% обучающихся переходят в разряд качественников. Процент качества обученности по сравнению с прошлым годом остался на том же уровне.

**Диагностика качества образования учащихся по классам
за 2018-2019 учебный год**

класс	на начало четверти	прибыло	выбыло	на конец четверти	отличники	качест- ки	с одной 3	не успевают
5а	24	1	2	23	1	14	2	0
5б	27	0	0	27	3	7	5	2
5в	21	1	0	22	0	7	1	0
5г	22	0	0	22	0	9	0	1
5д	25	1	0	25	3	7	1	1
	119	3	2	120	7	44	9	4
6а	20	0	1	19	1	10	2	2
6б	20	1	1	20	0	10	0	1
6в	19	0	0	19	0	4	0	3
6г	20	1	1	20	0	6	0	3
	79	2	3	78	1	30	2	9
7а	24	0	2	22	1	5	2	0
7б	23	0	0	23	2	12	0	1
7в	22	2	2	22	1	1	1	3
7г	20	1	0	21	0	1	0	5
7и	5	0	0	5	0	0	0	0
	94	3	4	93	4	19	3	9
8а	24	0	0	24	3	9	0	1
8б	23	0	1	22	0	5	0	2
8в	21	0	3	18	1	4	0	1
	68	0	4	69	4	18	0	4
9а	23	0	2	21	1	6	0	0
9б	22	0	0	22	1	11	0	1
9в	16	0	0	16	0	1	0	3
9г	14	1	0	15	1	3	0	0
	75	1	2	82	3	21	0	8
11	21	0	0	21	1	5	1	0
10а	16	0	1	15	4	8	0	0
10б	21	1	3	19	0	2	2	0
	37	1	9	37	4	10	2	0
итого	493	10	24	500	24	147	17	34

класс	на начало четверти	прибыло	выбыло	на конец четверти	не успевают	пропуск уроков			
						всего	по болезни	по у/п	без у/п

5з	0	1	0	1	0	201	162	49	0
8з	0	6	1	5	0	480	387	93	0
9з	0	8	0	8	4	1266	421	546	299
10з	0	5	2	3	0	728	546	106	0
12з	0	2	0	2	0	429	168	161	0

**Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам
за 3 года обучения.**

Класс	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач
5а					100	65,2
5б					93	33
5в					100	32
5г					95	41
5д					96	40
6а			100	58	89	58
6б			100	55	95	50
6в			94	26	84	21
6г			100	35	85	30
7а	100	62,5	100	40	100	23
7б	100	64	100	58	96	60,8
7в	100	30	92	12	91	14
7г	100	18	100	15	100	5
8а	100	61	100	61	95	50
8б	95,6	30,4	95,7	30,4	91	22,7
8в	100	45	95	20	95	28
9а	100	30,4	96	30,5	100	33
9б	96	56,5	100	50	95	50
9в	88	12	100	19	81	6
9г	100	25	93	28	100	26
10а	100	68,2	100	77	100	80
10б	90	15	100	11	100	10,5
11	100	30	100	30	100	30

По сравнению с предыдущим периодом качественная успеваемость повысилась 7б,8в,9а,10а классах. Классными руководителями Брылевой Л.М., Курбатовой Н.А., Колосов А.В. и Останиной Н.А. велась систематическая работа над повышением качества знаний обучающихся. Качественная успеваемость выше общешкольной в 5а,г, 6а,6б,7б,8а,9б,10а классах. Качественная успеваемость существенно ниже общешкольного показателя в 6в, 7а,7в,7г,9в,10б классах. На протяжении 3-х лет падает качество обученности школьников в 7а, 7г и 10б классе. Причинами являются недостаточный контроль со стороны родителей и педагогическая запущенность обучающихся.

Средний балл по предметам учебного плана по основной и средней школе (2018 - 2019 учебный год)

Предмет	Основная школа	Средняя школа
Русский язык	3,61	3,71
Литература	3,89	4,09
Иностранный язык	3,68	3,82
Математика	3,54	3,54
Информатика и ИКТ	4,42	4,45
История	3,84	3,93
Обществознание	3,96	3,93
География	3,73	4,00
Физика	3,91	3,87
Химия	3,84	3,92

Биология	3,97	4,17
Музыка	4,34	
ИЗО	4,26	
МХК		3, 68
Технология	4,36	
ОБЖ		4,40
Физическая культура	4,28	4,56
ТПК	3,98	

Пропуски уроков обучающимися за 3 года

Год	Всего пропущено уроков	Из них по болезни	Из них по уважительным причинам	Без причин
2016 - 2017	44487	33241	9527	1719
2017 - 2018	43887	31785	9656	2447
2018-2019	41055	31494	8543	946

По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество пропущенных уроков обучающимися на 2832. Уменьшилось и количество пропущенных уроков по болезни, так как школой были предприняты меры в период резкого возрастания заболевших детей. Школа была закрыта на карантин с 30.01.19г. по 11.02.19г. Уменьшилось количество пропущенных уроков обучающимися по уважительным причинам, обучающиеся по приказу директора снимались с уроков для участия во внеклассных мероприятиях. Уменьшились пропуски уроков без уважительной причины на 1501 урок.

Выполнение учебного плана (%) за 2018-2019 учебный год:

предметы	5 класс %	6 класс %	7 класс %	8 класс %	9 класс %	10 класс %	11 класс %	Итого %
Русский язык	93,97	92,28	91,96	96,32	89,39	88,24	101,52	93,38
Литература	92,16	92,40	96,57	97,43	89,90	95,10	61,74	89,33
Иностранный язык	94,12	88,97	89,54	91,18	97,47	95,10	91,92	92,61
Математика: алгебра	92,16	92,77	92,40	92,94	100,61	100,49	94,95	95,19
геометрия			91,18					91,18
История	89,34	91,91	88,24	92,28	82,58	92,65	92,42	89,92
Обществознание	88,24	92,31	87,25	98,53	106,82	91,18	92,42	93,82
Информатика	93,38		95,10	88,97	95,08	94,12	95,45	93,68
География	91,91	80,88	91,67	84,19	82,95	88,24	90,91	87,25
Физика			91,18	92,31	92,80	94,12	89,02	91,89
Химия				93,01	93,18	94,12	94,95	93,82
Биология	91,91	91,54	90,20	94,49	88,26	97,06	92,93	92,34
Музыка	95,59	94,12	93,14		93,18			94,01
ИЗО	91,91	91,18	94,12	100,00				94,30
Технология	91,18	91,18	96,08	94,85				93,32
Физ-ра	96,81	91,91	92,48	89,71	93,43	96,08	94,95	93,62
ОБЖ	102,94	88,24	96,08	94,12	87,50	91,18	93,94	93,43
Литер.кр.	100	91,18		95,31		100		96,62
Истор.кр.			88,24					88,24
Географ.кр.			92,16	89,06				90,61
ОПД	88,24	91,18	92,16					90,53
ТПК					98,48			98,48
Право						94,12		94,12

МХК							93,94	93,94
Астрономия						93,75		93,75
ИТОГО	93%	91,5%	92%	93%	93,3%	95,6%	91,1%	92,73%

Самый высокий процент выполнения учебного плана в 10 классе – 95,6%, в 5, 8 и 9 класса по 93%, самый низкий в 6 и 11 классах. По предметам учебного класса самый высокий процент выполнения по математике – 95,19%, так же по литературному краеведению и ТПК. Самый низкий процент выполнения учебного плана по географии 87,25% (из 1146 запланированных уроков проведено только 990).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 5-х, 7-х, 8-х и 11-ом классах в 2019 – 2020 учебном году.
2. Включить в план МО учителей математики и русского языка предметно – обобщающий контроль за формированием системы знаний, умений и навыков у обучающихся по русскому языку и математике, оценку преемственности в обучении по предмету.
3. Провести анализ и классификацию затруднений у учителя и обучающихся при обучении математике.
4. Намечить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся по математике. Включить в план работы МО учителей математики контроль по математике в 11-х, 9-х, 8-х классах, систему повторения знаний в течение года.
5. Разработать план совместной деятельности МО учителей математики, русского языка и МО начальной школы, МО классных руководителей, администрации по преемственности начальной школы и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
6. Вести ежедневный контроль посещаемости уроков обучающимися.

Анализ итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов за 2017 - 2018 учебный год.

В 2019 году подготовка и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов осуществлялась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 7 ноября 2018 года. № 189/1513.

К ГИА решением педагогического совета от 22 мая 2019г., протокол № 9 были допущены 74 обучающихся 9-х классов, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план. ГИА в 9-х классах проводилась в форме ОГЭ. Обучающиеся 9 –х классов сдавали два обязательных экзамена - по русскому языку и математике и два по выбору. Экзамены по выбору сдавали 73 обучающихся 9-х классов, 3 обучающихся с ОВЗ сдавали только два обязательных экзамена в форме ГВЭ.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.

Русский язык (ОГЭ и ГВЭ)

ФИО учителя	Сдавало экзамен	Получили				%усп	%кач.	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Колосова А.В.	21	7	10	4	0	100	81	4,14
Билетова И.Н.	28	3	13	12	0	100	57	3,68
Кобченко И.И.	21	8	11	2	0	100	90	4,29
Жумашова А.С.	4	0	0	2	2	50	0	2,5
Итого:	74	18	34	20	2	97	70,3	4,21

Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы по математике в форме ОГЭ

ФИО учителя	Всего сдавало	Получили				% усп.		% кач.		Средий балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	шк	Р-н	шк	Р-н	
Чуркина В.И.	21	2	13	5	1	95,2		71,4		3,76
Крупина О.Н.	49	3	16	26	4	91,7		39,6		3,54
Ерохова О.П.	4	0	0	2	2	40		50		3
Итого:	74	5	29	33	7	91		46		3,43

Предмет	ФИО учителя	Сдавало	Получили				% усп.		% кач.		Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	шк	Р-н	шк	Р-н	
География	Брылева Л.М.	17	5	8	4	0	100		76,5		4,06
Общ-ние	Останина Н.А.	27	1	17	9	0	100		67		3,7
	Кокарева О.И.	19	0	4	12	3	84		21		3,05
Химия	Ермишева Е.В.	7	4	3	0	0	100		100		4,57
Биология	Ермишева Е.В.	15	0	9	6	0	100		60		3,6
	Бухтоярова О.Ю.	1	0	0	1	0	100		0		3
Литература	Кобченко И.И.	1	1	0	0	0	100		100		5
Инфор-ка	Сухарев А.Ю. Осипов Е.Н.	50	4	16	29	1	98		40		3,46
История	Останина Н.А.	1	0	0	1	0	100		0		3
Физика	Безбородова Л.В.	3	0	2	1	0	100		67		3,67
Англ.язык	Спирина Л.Р.	1	1	0	0	0	100		100		5

Сравнительные данные итоговой аттестации обучающихся за курс основной школы за три года по русскому языку и по математике

Предмет	2016 - 2017 учебный год		2017 - 2018 учебный год		2019 - 2019 учебный год	
	Успев.	Качест.	Успев.	Качест.	Успев.	Качест.
Русский язык ОГЭ	100%	61,1%	100%	76%	97,3%	70,3%
Математика ОГЭ	100%	61,1%	92%	54,7%	91%	46%

Из анализа следует, что по сравнению с прошлым годом результаты ГИА в 9-х классах улучшились по русскому языку и ухудшились по математике. Высокое качество обученности показали обучающиеся 9а и в классов по русскому языку (учителя Колосова А.В. и Добрецова С.М.) и по математике (учитель Чуркина В.И.).

Согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования обучающиеся 9-х классов по желанию выбирали по два предмета для прохождения государственной итоговой аттестации.

Результаты экзаменов по выбору обучающимися.

Сдали экзаменационную сессию на «4» и «5» 26 человек, что составляет 35,2 % от общего количества выпускников. В прошлом году качественно сдали экзамены 38,7 %.

Выводы:

1. Отмечается в целом серьезная подготовка выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации.
2. В процентном отношении выпускники 2018-2019 учебного года показали результаты ниже прошлогодних

Рекомендации:

- Уделять больше внимания формированию метапредметных умений и компетентностей.
- Использовать задания различной формы и различных уровней сложности при подготовке к ОГЭ.
- Усилить контроль над посещаемостью учащихся выпускных классов.

Качественный анализ итогов экзаменов за 3 года.

Учебный год	Количество экзаменуемых	Количество сдавших экзамен на «4» и «5»	% качества
-------------	-------------------------	---	------------

2016 - 2017	54	17	31,8
2017 - 2018	75	29	38,7
2018-2019	74	26	35,2

ВЫВОД:

На конец 2018 - 2019 учебного года в 9-х классах обучалось 82 человека. 74 обучающихся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации. 66 обучающихся прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании. Трое обучающихся получили аттестат с отличием. Государственная итоговая аттестация выпускников основной школы проводилась на основании Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273 Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 7 ноября 2018 года. № 189/1513 в 9-х классах.

Обучающиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена – по математике и русскому языку в форме ОГЭ, и два экзамена по выбору в форме ОГЭ. Анализ результатов выполнения работ показал, что ребята с работой по русскому языку справились успешно. Уровень сформированности важнейших умений и навыков соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Учащихся 9-х классов подтвердили свою годовую оценку по всем предметам, а по некоторым предметам на экзаменах показали результаты выше годовых отметок (русский язык, математика и др.).

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 и 12 классов по математике

В 2019 году подготовка и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов осуществлялась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 7 ноября 2018 года. № 190/1512.

Обучающиеся 11 классов могли сдать обязательный экзамен по математике либо на базовом уровне, либо на профильном. 16 обучающихся сдавали экзамен на базовом уровне и 7 выпускников сдавали экзамен на профильном уровне. На базовом уровне экзамен сдан всеми выпускниками, на профильном уровне один человек не прошел порог, установленный Рособрнадзором (27 баллов).

Математика (Профильный уровень)

Класс	Ф.И.О. учителя	Количество человек, набравших баллы					
		0 - 26	27 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 100
11	Ерохова О.П.	0	3	2	0	2	0
12		1	0	0	0	0	0

Математика (базовый уровень)

Класс	ФИО учителя	Количество оценок				% усп	%кач.	ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
11	Ерохова О.П.	6	5	3	0	100	80	4,2
12	Ерохова О.П.			1		100	0	3

Математика – результаты ЕГЭ за 3 года

Учебный год	Ф.И.О. учителя	Сдавало экзамен	Средний балл	Средний балл по району
2016-2017(профиль)	Капустина О.В.	15	37	38
2016-2017(база)		29	4,34	
2017-2018(профиль)	Носкова В.П.	12	44,3	42,4
2017-2018(база)		24	4,63	
2018-2019(профиль)	Ерохова О.П.	7+1	45,3	42,1
2018-2019(база)		15	4,2	3,9

Русский язык

Минимальная граница, установленная Рособрнадзором по русскому языку составляет 24 балла. Все обучающиеся перешли минимальную границу.

Кл асс	Ф.И.О. учителя	Количество человек, набравших баллы						
		37 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81 - 90	91 - 100
11	Рябкова Л.И.	0	1	5	5	8	2	0
12	Жумашова А.С.	0	2	0	0	0	0	0

Русский язык – результаты ЕГЭ за три года

Учебный год	Ф.И.О. учителя	Сдавало экзамен	Средний балл	Средний балл по району
2016-2017	Добрецова С.М.	18	73,22	64,5
	Билетова И.Н.	11	63,82	
2017-2018	Колосова А.В.	15	69,6	62,3
	Добрецова С.М.	9	68	
2018-2019	Рябкова Л.И.	21	68,1	61,9
	Жумашова А.С.	2	44,5	

Экзамены по выбору

Выпускники имели право выбрать для государственной аттестации любое количество предметов и сдать их в форме ЕГЭ, те обучающиеся, которые не планировали продолжать обучение в высших учебных заведениях имели право сдать только обязательные экзамены по русскому языку и по математике. Выпускниками были выбраны для сдачи экзамена предметы – биология, химия, обществознание, физика, история, английский язык, литература и информатика. На протяжении нескольких лет самым популярным предметом по выбору для выпускников остаётся обществознание. Выбор в пользу данного предмета был сделан 57% выпускников. Двое выпускников не прошли установленный минимальный порог (42).

Предмет	Ф.И.О. учителя	Сдавало человек	Не прошли установленный минимальный порог	Средний балл	Средний балл по району
Биология	Ермишева Е.В.	2	0	67,5	43,3
Химия	Ермишева Е.В.	2	0	62	49,2
Физика	Сухарев А.Ю.	2	0	44	42,2
Обществознание	Высыпкова О.Н.	12	1	50	43,7
	Кокарева О.И.	1	1	25	
История	Высыпкова О.Н.	5	0	52	50,6
Англ.язык	Высыпкова О.Н.	2	0	79	70
Литература	Рябкова Л.И.	3	0	65	71,2
Информатика	Сухарев А.Ю.	2	2	27	43,7
География	Брылева Л.М.	3	0	64	54,3

Результаты итоговой аттестации показали серьезную подготовку обучающихся 11-х классов к экзаменам по русскому языку, математике (базовый уровень), биологии, химии, географии и английскому языку. Один выпускник, выбравший экзамен по математике (профильный уровень) Морозов Игорь (очно-заочное обучение), не смог перейти минимальную границу (27баллов). Остальные выпускники показали знания не ниже минимального количества баллов, установленных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании. Из всех обучающихся, сдававших экзамены по выбору, не набрали минимального количества баллов, установленном Рособрнадзором 2 человека по обществознанию и 2 человек по информатике.

При проведении государственной итоговой аттестации обучающиеся выпускных 9-х и 11-х классов школа руководствовалась Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273 Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 7 ноября 2018 года. № 190/1512 в 11 классе и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 7 ноября 2018 года. № 189/1513 в 9-х классах.

Нормативные документы для проведения ГИА оформлены в срок, для учителей и обучающихся, родителей были оформлены стенды в соответствии с инструкцией, проведены родительские собрания, инструктаж для

учеников 11-х классов о правилах проведения ЕГЭ, 9-х классов - о правилах проведения государственной аттестации в форме ОГЭ, заполнении Бланков регистрации, бланков ответов. Регулярно проводилось информирование выпускников и их родителей через школьный сайт.

Выводы:

1. Подготовка к государственной (итоговой) аттестации в 11-х классе в школе ведется по всем необходимым направлениям:
изучение нормативной правовой базы;
проведение репетиционных тестирований по различным предметам в соответствии со спецификациями и методическими рекомендациями;
коррекционная работа после проведения и анализа работ;
индивидуальная работа с учащимися.
2. Результаты ЕГЭ показали в основном серьезную подготовку выпускников к государственной (итоговой) аттестации.
3. Рейтинг выбора экзаменов показал, что выпускники не осознанно подходят к этому вопросу, не повысилась и мотивация выборов экзаменов по профильным предметам.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов на заседаниях ШМО, НМС, августовском педсовете, общешкольном родительском собрании.
2. Учителям-предметникам:
 1. Продолжить вести систематическую работу на уроках по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
 2. Усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня знаний, умений и навыков, включить в тематическое планирование работу по разноуровневым заданиям;
 3. Систематизировать коррекционную работу по ликвидации пробелов, западающих тем с учётом анализа выполнения работы, больше времени уделять повторению ранее изученных тем;
 4. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоение критериального подхода к оценке (т.е. оценивание по критериям и выставление баллов как этого требует государственная форма экзаменов).
3. Особое внимание уделить формированию у обучающихся: использования полученных знаний в нестандартных, измененных ситуациях, для чего более тщательно подходить к отбору задачного материала, направленного на развитие логического и аналитического мышления;
внутренних логических связей между отдельными темами и разделами учебного материала; умения аргументировать свою точку зрения, анализировать, приводить примеры по различным вопросам общественной жизни, умению осуществлять анализ.
4. Активизировать работу психологической и службы по подготовке учащихся к итоговой аттестации, тестированиям, срезам знаний, контрольным работам.
5. Совершенствовать систему контроля и коррекции индивидуальных достижений учащихся по учебным предметам.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

1. В основном поставленные задачи на 2018 - 2019 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Уровень подготовки выпускников основной школы повысился по сравнению с прошлым годом по итогам экзаменационной сессии, уровень подготовки выпускников средней школы по итогам экзаменационной сессии также повысился. Восемь учеников основной школы получили аттестаты с отличием. Один выпускник 11 класса получил золотую медаль.
2. Успеваемость обучающихся в целом по школе и качественная успеваемость по школе понизилась.
 3. Выбор предметов для сдачи государственных экзаменов не велик, по сравнению с предметами учебного плана, в средней школе выпускники стали выбирать предметы естественно-научного цикла.
 4. Все выпускники средней школы успешно прошли ГИА и получили аттестат о среднем общем образовании. Выпускники основной школы не все прошли ГИА, и только 69 учащихся получили аттестат об основном общем образовании.

Приоритетные направления образовательного процесса.

1. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
4. Обеспечение открытости, прозрачности и доступности образовательной политики, в том числе с использованием возможностей развивающей образовательной среды.

Задачи школы на 2019- -2020 учебный год:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с учащимися по подготовке к государственной итоговой аттестации;
 - формирование положительной мотивации учащихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
 - совершенствование механизма содержания и способов организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
 - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников
3. Создание комфортной образовательной среды развития одаренных и талантливых учащихся в условиях современного ИК-пространстве.
4. Продолжить работу по созданию адаптированной образовательной программы как составного элемента основной образовательной программы НОО, ООО для детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями.

3. Анализ учебно-воспитательной работы начальной школы за 2018-2019 учебный год

Анализ итогов 2018-2019 учебного года составлен с целью оценки результатов деятельности педагогического коллектива, разработки целей и задач на новый 2019-2020 учебный год и определения путей совершенствования работы.

В настоящее время школа ориентирована на идеи повышения качества образования на основе новых педагогических технологий и образовательного мониторинга, личностно – ориентированного образования. Образование понимается как становление человека, обретение им себя, своего человеческого образа: неповторимой индивидуальности, духовности, творческого потенциала. Реализуя личностно-ориентированный подход, школа ставит целью не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в него механизмы самореализации, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни, для диалогичного и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

В ходе решения задач, поставленных перед коллективом, была проделана значительная работа по накоплению, систематизации положительного опыта в совершенствовании образовательного процесса и глубокий анализ допущенных ошибок и проб. Поддерживалась любая инициатива со стороны педагогов, школьников, членов администрации, родительской общественности, способствующая раскрытию возможностей всех участников образовательного процесса, независимо от результативности. Предлагаемые мероприятия были той большой копилкой, в которой нужно было отобрать лучшее и ввести в систему, которая отработана в школе.

Цели анализа:

- выявить степень успешности реализации поставленных перед коллективом задач;

- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;
- определить перспективы развития педагогического коллектива.

Предмет анализа: учебно-воспитательная работа коллектива учителей начальных классов.

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-воспитательной работы.

В начальной школе в 2018 -2019 учебном году приступило к обучению на начало года 399 обучающихся на конец года обучалось 397 обучающихся в 18 классах – комплектах.

Задачи, поставленные в 2018-2019 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 18 учителей начальных классов, 4 учителей иностранного языка, учителя музыки, 3 учителей физической культуры, педагога-психолога, социально педагога, педагога- организатора, заместителя директора по УВР.

Задачи на 2018-2019 учебный год реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, воспитательную работу, внутришкольный контроль, социально-психологическую службу. Реализация задач позволила коллективу выйти на определенные рубежи своего развития и добиться определённых результатов образовательной деятельности.

В 2018-2019 учебном году в начальной школе обучалось 397 учащихся.

Аттестовано 304 обучающихся, не аттестовано 93 обучающихся первых классов. Успешно окончили учебный год 302 обучающихся, 2 человека из 2 б класса (Кучин Никита и Успенский Павел) условно переведен в следующий класс. Из 302 аттестованных обучающихся школы на отлично окончили текущий учебный год 27 человек, что составляет 9,1 % от числа аттестованных. На «4» и «5» обучаются 132 человека, т.е. 44,8 % . Успеваемость обучающихся на конец года составляет 99,3 %, качественная успеваемость по школе составляет 45,9%.

Сравнительный анализ качества обученности школы за три учебных года

Показатели	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год	
	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%
Количество обучающихся на конец учебного года	412		434		397	
Из них:						
Успевают	411	99,7%	432	99,5%	395	99,3
Неуспевающие	1	0,3%	2	0,5%	2	0,7%
С одной «3»	7	1,7%	20	4,6%	19	4,3
На «4» и «5»	126	30,5%	134	30,8%	132	33,2
Отличники	26	6,3%	27	7,2%	27	6,8
Качество итого	152	36,9%	161	37,0%	159	40,0

Анализируя таблицу за 3 года видим, что процент качества обученности по сравнению с прошлым годом увеличился на 3%, а успеваемость по сравнению с прошлым годом понизилась на 0,2% и составила 99,3%. При этом следует отметить, что с тройкой по одному предмету окончили учебный год 19 обучающихся, что составляет 4,3% от общего числа аттестованных учеников; это на немного меньше, чем в прошлом году. С данной категорией обучающихся спланировать работу учителями-предметниками и классными руководителями.

Аттестации подлежат учащиеся 2-4 классов 304 человека.

Класс	Аттестовано	Не аттестовано	Успевают	Условно переведен	Отличники	На 4и5	С1»3»
-------	-------------	----------------	----------	-------------------	-----------	--------	-------

		вано		ных			
1а		21					
1б		23					
1в		24					
1г		25					
всего		93					
2а			21		2	10	
2б			20	2		7	1
2в			21			11	1
2г			23		4	13	1
2д			20		4	5	2
Всего			106		10	46	5
3а			26		3	11	4
3б			27			14	3
3в			23		2	8	
3г			20			10	1
3д			25		2	10	2
всего			121		7	53	10
4а			20		3	8	3
4б			21		4	11	
4в			22		3	7	
4г			14			7	1
всего			77		10	33	4
всего	304	93	302	2	27	132	19

Отличники за 2018-2019 учебный год

№	Ф.И. ученика	класс	учитель
1	Кузнецов Александр	2 А	Бутакова Елена Петровна
2	Нестерова Дарья	2 А	Бутакова Елена Петровна
3	Воденникова Виктория	2Г	Жексембаева Щаин Бекентаевна
4	Коннонцев Алексей	2Г	Жексембаева Щаин Бекентаевна
5	Ратанова Полина	2Г	Жексембаева Щаин Бекентаевна
6	Сизова Мария	2Г	Жексембаева Щаин Бекентаевна
7	Кизерова Виктория	2Д	Лушникова Татьяна Геннадьевна
8	Кузнецова Надежда	2Д	Лушникова Татьяна Геннадьевна
9	Селиванова Полина	2Д	Лушникова Татьяна Геннадьевна
10	Чупин Максим	2Д	Лушникова Татьяна Геннадьевна
11	Данилова Екатерина,	3а	Осипова Светлана Геннадьевна
12	Метлицкая Мария	3а	Осипова Светлана Геннадьевна
13	Бажко Семион	3а	Осипова Светлана Геннадьевна
14	Добрыдина Полина	3в	Кладкевич Наталья Леонидовна
15	Поспелова Анастасия	3в	Кладкевич Наталья Леонидовна
16	Беляева Валерия	3 д	Лушникова Татьяна Геннадьевна
17	Овчаренко Анастасия	3 д	Лушникова Татьяна Геннадьевна
18	Быбина Марина	4а	Халилова Елена Юрьевна
19	Юрченко Иван	4а	Халилова Елена Юрьевна
20	Подгорнов Андрей	4а	Халилова Елена Юрьевна
21	Егоркин Семен	4 б	Доможирова Елена Викторовна
22	Воденникова Вероника	4 б	Доможирова Елена Викторовна
23	Озорнин Максим	4 б	Доможирова Елена Викторовна
24	Зинченко Кристина	4 б	Доможирова Елена Викторовна

25	Вильцева Мария	4в	Окулова Эльвира Александровна
26	Суетина Дарья	4в	Окулова Эльвира Александровна
27	Тюленева Екатерина	4в	Окулова Эльвира Александровна

. Переведены условно обучающаяся 2г класса Кучин Никита по русскому языку, по родному русскому языку, иностранному языку и математике и Успенский Павел по родному русскому языку и математике
классный руководитель Баитова Надежда Ивановна

Класс	Ф.И.О. педагогов	Кол-во учащихся	Отличники	Закончили на «4» и «5»	Успеваемость	Качество знаний
1а	Лисьих Л.М	21	Не аттестованы			
1б	Лукашева Л.И.	23				
1в	Черкасова Л.Ю.	24				
1г	Иванова М.А.	25				
итого		93				
2а	Бутакова Е.П..	21	2	10	100%	57%
2б	Баитова Н.И.	20		7	91%	31.8%
2в	Седельникова М.В.	21		11	100%	55.5%
2г	Жексембаева Щ.Б.	23	4	13	100%	74%
2д	Лушников Т.Г.	20	4	5	100%	40%
итого		106	10	46	99,3%	51.5%
3а	Осипова С.Г.	26	3	11	100%	53.8%
3б	Снигирева В.А.	27		14	100%	51.8%
3в	Кладкевич Н.Л.	23	2	8	100	43%
3г	Родионова С.М.	20		10	100%	50%
3д	Лушников Т.Г.	25	2	10	100%	48%
итого		121	7	53		49.3
4а	Халилова Е.Ю.	20	3	8	100%	63%
4б	Греб Е.В.	21	4	11	100%	66%
4в	Окулова Э.А.	22	3	7	100%	45.5%
4г	Рогозина О.Ю.	14		7	100%	50%
итого		77	10	33	100%	56.1%
ИТОГО		397	27	132	100%	52.3

Важный показатель результативности процесса обучения – это качество знаний. Качество образовательного процесса – один из показателей

работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, и образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Результатом этой работы являются следующие показатели:

Степень обученности учащихся за 2018 – 2019 учебный год – 99,3 %, качество обучения- 52.3 %

Сравнительные показатели результатов обучения за два года

	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Успеваемость	99.7%	99.5%	99.3%
Качество знаний	36.9%	37%	40.0%

Можно отметить небольшую положительную динамику показателей качества знаний в 2018 – 2019 учебном году, при этом есть снижения успеваемости за счет неуспевающих учеников из 2б класса.

В адаптационный период учителя 1-х классов (Лисьих Л.М., Лукашева Л.И., Черкасова Л.Ю., Иванова М.А.), руководствуясь рекомендациями психолога, вели работу по созданию детского коллектива, формированию коммуникативных навыков обучающихся. Был проведен психолого- педагогический скрининг в начале и конце года; педагогические диагностики, позволяющие определить уровень готовности к школьному обучению (в начале года) и динамику продвижения обучающихся (в конце года). Выявлены обучающиеся, которым необходима помощь учителя–логопеда или психолога. Определены проблемы и намечены пути их решения. Помощь в решении данных проблем оказывала школьный психолог. Проведены родительские собрания по теме «Трудности адаптации первоклассника в школе». Учителя первых классов провели диагностические итоговые работы в соответствии общеучебных умений и навыков обучающихся стандартам нового поколения. Работы показали, что базового уровня сформированности представлений, понятий и способов действий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру достигли почти все обучающиеся и готовы к овладению основными темами этих курсов при дальнейшем обучении.

Для учителей 1-ых классов остаются актуальными задачи по формированию детского коллектива, духовно-нравственному воспитанию обучающихся, выработке навыков сознательной дисциплины, повышению учебной мотивации обучающихся.

Обмен опытом работы между учителями проходил таким образом:

- в начале учебного года руководителем МО учителей начальной школы было проведено собеседование с учителями начальных классов, были выбраны темы по самообразованию, совместно определены сроки и форма реализации;
- в течение учебного года учителя работали по темам самообразования;
- в течение года учителя делились накопленным опытом и знаниями на методических объединениях и школьных семинарах.

Взаимопосещение уроков носило нерегулярный характер, анализ данных уроков приводил к выбору наиболее эффективных методов и приемов при обучении и воспитании школьников.

При подведении итогов срезовых работ по четвертям (качества УУД) обучающиеся начальных классов показали в основном стабильные результаты. Учителями начальных классов выявляются причины не усвоения учебного материала. Учитывая данные причины, индивидуально подбирается работа на уроке и работа во внеурочное время. При анализе контрольных работ по русскому языку в выпускном классе были определены основные группы ошибок (написание безударной гласной, падежных окончаний имен существительных, личные окончания глаголов, постановка знаков препинания при однородных членах предложения). При анализе контрольных работ по математике в выпускном классе были определены основные группы ошибок (действия с многозначными числами, решение составных задач).

Вывод: повысить уровень качества знаний по русскому языку и математике, усилить работу со слабоуспевающими и одаренными учащимися. Уделять в выпускном классе особое внимание повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой. Проверка навыка чтения показала, что необходимо разнообразить упражнения на развитие речи учащихся, вести работу, направленную на развитие продуктивного чтения. Необходимо уделять внимание самостоятельному чтению на уроках, словарной работе, развивать артикуляционный аппарат.

Работа учителей начальных классов в МО позволила добиться повышения интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты. А так же для эффективности обучения и комфортности детей мы обращаем

внимание на технологию самооценивания обучающихся, оформление кабинетов, обновление и совершенствование образовательного процесса через применение педагогических технологий, в том числе и ИКТ. В этом учебном году была продолжена работа по решению проблем преемственности между детским садом и начальной школой. Велась дошкольная подготовка будущих первоклассников на базе школы (с декабря по апрель) учителями выпускных классов

Было проведено родительское собрание «Поступление в школу – важное событие в жизни детей», на котором была представлена программа УМК «Школа России» и обозначены для родителей будущих первоклассников программные требования для поступающих в первый класс. Коллектив учителей начального звена осуществлял воспитательные задачи. Они состояли в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развитой личности младшего школьника. Это решалось созданием содружества детей и взрослых, связанными едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность. По приоритетным направлениям за год были проведены конкурсы, утренники, праздники, концерты, экскурсии, веселые старты, и т.д.

Результаты ВПР 2019 год

Качественные результаты по итогам ВПР по математике в 4-х классах: процент учащихся превышающих базовый уровень математической подготовки – 83,5%, достигших базового уровня – 15,3%, не достигших базового уровня – 1,2%. В среднем, уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится», контролируемых на ВПР, – 70%. Низкий процент выполнения заданий базового уровня по следующим позициям:

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

В среднем, уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик получит возможность научиться», контролируемых на ВПР – 62%. Очень низкий результат по позиции: - *Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.*

Качественные результаты по итогам ВПР по русскому языку в 4-х классах: процент учащихся превышающих базовый уровень подготовки – 59,3%, достигших базового уровня – 29,07%, не достигших базового уровня – 11,63%. В среднем, уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится», контролируемых на ВПР, – 67,6%. Низкий процент выполнения заданий базового уровня по следующим позициям:

- Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.
- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

В среднем, уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик получит возможность научиться», контролируемых на ВПР – 65,5%. Ученики научились выполнять морфологический анализ имён существительных и прилагательных.

Качественные результаты по итогам ВПР по окружающему миру в 4-х классах: процент учащихся превышающих базовый уровень подготовки – 76,5%, достигших базового уровня – 23,5%, не достигших базового уровня – 0%. В среднем, уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится», контролируемых на ВПР – 80,6%. Низкий процент выполнения заданий базового уровня по следующим позициям:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
 - Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
 - Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- В среднем, уровень достижения планируемых результатов раздела *«ученик получит возможность научиться»*, контролируемых на ВПР, - 50,5%. Низкий результат по следующим позициям:
- Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
 - Писать развёрнутый ответ на вопрос объёмом до пяти предложений, с соблюдением норм и правил русского языка.
 - Описывать достопримечательности столицы и родного края. __

Выводы

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
4. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
5. Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
6. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

Все обучающиеся начальной школы овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переведены в следующий класс.

Главный показатель творческой работы педагогов - достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение,) проведены административные контрольные работы в соответствии с графиком контрольных работ в присутствии ассистентов. В 4 классах проводилось мониторинговое исследование Всероссийская проверочная работа по русскому языку, математике, окружающему миру за курс начальной школы.

Выводы по результатам анализа учебной работы:

1. Школа функционирует стабильно:

- предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям ребенка.

- направление работы соответствует целям и задачам.

Проводится целенаправленная работа по повышению качества ЗУН учащихся. -Уровень компетенции и методической подготовленности администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные

перед педагогическим коллективом. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно. Достижения в области

учебной работы обеспечили относительно успешное завершение учебного года.

Проблемы школы:

1 Недостаточная мотивация к учебной деятельности части контингента школы и как следствие – страдает качество ЗУН учащихся;

2 Недостаточный уровень владения ИКТ – технологиями некоторых учителей школы в связи с отсутствием постоянной практики;

3 Отсутствие локальной сети Интернет во всех кабинетах школы;

Рекомендации:

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку

единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной

активности учащихся.

2. Исследование содержания и организации учебного процесса показывают, что повысить качества знаний учащихся можно в результате:

- использования личностно ориентированных информационных технологий;

- дифференциации и индивидуализации обучения на основе учета диагностических данных;

- организации преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне (русский язык, математика).

- повышения эффективности проведения уроков; - использования инновационных технологий, нетрадиционных форм и методов при проведении уроков;

- повышения мотивации обучения школьников по отдельным предметам

Сравнивая результаты ВПР по окружающему миру и математике, можно сказать, что почти все учащиеся успешно справились с работой, так как материал, встретившийся в работах по математике и окружающему миру, знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями есть, т.к. учитель готовил ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта vpr.statgrad.org. Что касается русского языка - хотя похожие задания прорабатывались, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся.

Выполнение программы.

По окончании 2018- 2019 учебного года были проверены рабочие программы и классные журналы по предметам. В ходе проверки выявлено, что учебная программа выполнена полностью во всех классах по всем предметам. В течение учебного года педагогами своевременно была осуществлена корректировка рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала. Прохождение теоретической и практической частей рабочей программы соответствует плану и факту. Во всех классах отсутствует отставание от графика изучения программного материала практической части программ. Отчёт

о прохождении программы на момент проверки сдан всеми учителями своевременно. Учебный план выполнен. Государственная программа по предметам пройдена в полном объеме, без отставаний.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа выполнения планов в школе за 2018 – 2019

учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2018-2019 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2018-2019 учебного года составляет 52,3, при сравнении с 2017-2018 учебным годом показатель качества повысился на 2,5 %
3. Общешкольный средний процент успеваемости по школе 99,3%, динамика по сравнению с 2017-2018 учебным годом понизился на 0,2%.
4. В школе разработана система учета пропусков учебных занятий обучающимися, ведётся контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях МО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

4. Организация курсовой подготовки и аттестации педагогических работников

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации

Повышение квалификации педагогов, является одной из составляющих в достижении высокого качества образования учащихся. С начала 2018-2019 учебного года наши учителя по графику проходили курсы повышения квалификации и аттестацию в связи с переходом на ФГОС средней и старшей школы. Курсовую подготовку прошли 24 педагога школы.

№	Ф.И.О. учителя	тема
1	Останина Н.А.	«Современные педагогические технологии в условиях ФГОС»
2	Высыпкова О.Н.	«Современные педагогические технологии в условиях ФГОС»
3	Иванова М.А.	«Методика обучения игре в шахматы»
4	Лисьи Л.М.	«Профилактика экстремизма в детской и подростковой среде»
5	Седельникова М.В.	«Профилактика экстремизма в детской и подростковой среде»
6	Родионова С.М.	Психолого –педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках ФГОСНОО для учителей начальных классов
7	Казакевич М.М.	Психолого –педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках ФГОСНОО для учителей начальных классов
8	Халилова Е.Ю.	Психолого –педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках ФГОСНОО для учителей начальных классов
9	Снигирева В.А.	«Разработка и реализация программ по конструированию и программированию для детей с ограниченными возможностями здоровья (на основе робототехнических конструкторов)» (госзадание)
10	Билетова И.Н.	«Разработка и реализация программ по конструированию и программированию для детей с ограниченными возможностями здоровья (на основе робототехнических конструкторов)» (госзадание)
11	Яговитина Н.И.	«Разработка и реализация программ по конструированию и программированию для детей с ограниченными возможностями здоровья (на основе робототехнических конструкторов)» (госзадание)
12	Колосова А.В.	«Организация работы с одаренными и способными учениками

		средствами русского языка и литературы в условиях ФГОС»
13	Добрецова С.М.	Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учительского роста (литература)
14	Кобченко И.И.	Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учительского роста (литература)
15	Билетова И.Н.	Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учительского роста (литература) № от
16	Рябкова Л.И.	Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учительского роста (литература)
17	Яговитина Н.И.	Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учительского роста (литература)
18	Колосова А.В.	«Актуальные вопросы преподавания русского родного языка в условиях модернизации системы образования » (Госзадание).
19	Черкасова Л.Ю.	«Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературного чтения в контексте ФГОСНОО
20	Седельникова М.В.	«Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературного чтения в контексте ФГОСНОО
21	Халилова Е.Ю.	«Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературного чтения в контексте ФГОСНОО
22	Лукашева Л.И.	ГАОУ ДПО «ИРОСТ» г.Курган «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературного чтения в контексте ФГОСНОО
23	Тарасенко Н.А.	«Преподаватели – организаторы ОБЖ по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности »
24	Билетова И.Н.	ГАОУ ДПО «ИРОСТ» Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учительского роста (русский язык)

Семинары, конференции, форумы, вебинары 2018-2019 учебный год

№	Ф.И.О. учителя	тема
1	Высыпкова О.Н.	ФИПИ по изменениям в ЕГЭ по истории
2	Ермишева Е.В.	ФИПИ по изменениям в ЕГЭ по биологии и химии
3	Рябкова Л.И.	ФИПИ по изменениям в ЕГЭ по русскому языку и литературе
4	Колодкина И.В.	Постоянно действующий семинар для психологов, социальных педагогов на тему «Организация и содержание деятельности служб медиации учреждений профессионального образования»
5	Бабошкина О.Н.	Постоянно действующий семинар для психологов, социальных педагогов на тему «Организация и содержание деятельности служб медиации учреждений профессионального образования»
6	Бабошкина О.Н.	семинар для педагогов по вопросу психолого-педагогического сопровождения выпускников и их родителей .
7	Рябкова Л.И.	ФИПИ по изменениям в ЕГЭ по русскому языку и литературе
8	Добрецова С.М.	ФИПИ по изменениям в ЕГЭ по русскому языку и литературе
9	Билетова И.Н.	ФИПИ по изменениям в ЕГЭ по русскому языку и литературе
10	Кобченко И.И.	ФИПИ по изменениям в ЕГЭ по русскому языку и литературе
11	Доможиров Е.В.	Вебинар «Интеллектуал Зауралья».»О реализации учебного курса шахматы» в начальных классах общеобразовательных организация Курганской области»
12	Лисьи Л.М.	Вебинар «Интеллектуал Зауралья».»О реализации учебного курса шахматы» в начальных классах общеобразовательных организация Курганской области»
13	Казакевич М.М.	Организация проектно- исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС»
14	Казакевич М.М.	«Речь как профессиональный инструмент педагога»
15	Казакевич М.М.	Организация антикоррупционного образования
16	Родионова С.М.	«Речь как профессиональный инструмент педагога»
17	Родионова С.М.	Организация антикоррупционного образования

18	Доможирова Е.В.	Организация антикоррупционного образования
19	Лисьи Л.М.	Организация антикоррупционного образования
20	Кобченко И.И.	Организация антикоррупционного образования
21	Доможирова Е.В.	«Речь как профессиональный инструмент педагога»
22	Лисьи Л.М.	«Речь как профессиональный инструмент педагога»
23	Халилова Е.Ю.	«Речь как профессиональный инструмент педагога»
24	Бутакова Е.П.	«Речь как профессиональный инструмент педагога»
25	Бутакова Е.П.	Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования по ФГОС
26	Бутакова Е.П.	Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения
27	Лаптев Д.А.	Реализация направлений Российского движения школьников в ОУ Кетовского района
28	Казакевич М.М.	Организация работы с обучающимися с ОВЗ
29	Казакевич М.М.	Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ
30	Серков М.А.	Межмуниципальное методическое объединение.Центральный округ. «Баскетбол. Обучение игре в шахматы»
31	Халилова Е.Ю.	Читательская грамотность школьника: от предметных к личностным результатам
32	Халилова Е.Ю.	Урок русского языка в начальной школе с использованием цифровых сервисов
33	Халилова Е.Ю.	Учитель-учителю:возможности и реалии цифровой школы
34	Лушникова Т.Г.	Урок русского языка в начальной школе с использованием цифровых сервисов
35	Доможирова Е.В.	Актуальные вопросы реализации проекта «Интеллектуал Зауралья»
36	Кладкевич Н.Л.	«Сложные дети», или как общаться с активными и медлительными детьми
37	Халилова Е.Ю.	Урок в начальной школе с цифровыми компонентами: готовимся к ВПР
38	Лукашева Л.И.	Начальное общее образование. Теория и методика обучения.
39	Лисьи Л.М.	Организация работы с обучающимися с ОВЗ
40	Лисьи Л.М.	Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования по ФГОС
41	Халилова Е.Ю.	Семинар «Преодоление трудностей при изучении морфемного состава слов. (УМК и универсальные пособия издательства «Просвещение»)(участник)
42	Халилова Е.Ю.	Организация внеурочной деятельности в современной начальной школе(УМК и универсальные пособия издательства «Просвещение»)(участник)
43	Лукашева Л.И.	Семинар «Преодоление трудностей при изучении морфемного состава слов. (УМК и универсальные пособия издательства «Просвещение»)(участник)
44	Лукашева Л.И.	Организация внеурочной деятельности в современной начальной школе(УМК и универсальные пособия издательства «Просвещение»)(участник)
45	Лукашева Л.И.	«Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературного чтения в контексте ФГОСНОО»
46	Добрецова С.М.	Вебинар «Конкурс на денежное поощрение лучших учителей -2019г»

В рамках аттестации педагогических кадров школы соискателями высшей и первой квалификационной категорий были даны открытые уроки, мастер классы.

№ п/п	ФИО	должность	Категория	
2018 год				
1.	Нестерова Л.М.,	учитель	в	
2.	Александрова Ю.А.	учитель	в	
3.	Хильчук А.Г.,	учитель	в	
4.	Безбородова Л.В	учитель	в	

5.	Панова Е.Я	учитель	в
6.	Высыпкова О.Н.,	логопед	в
7.	Баитова Н.И	учитель	в
8.	Почерный И.А	учитель	в
9.	Колосова А.В	учитель	в
10.	Останина Н.А.,	учитель	в
11.	Ермишева Е.В	учитель	1
12.	Бухтоярова О.Ю	учитель	1
13.	Халилова Е.Ю.	учитель	1
14.	Родионова С.М..	учитель	1
15.	Лушникова Т.Г	учитель	1
16.	Сухарев А.Ю.,	учитель	1
17.	Осипов Е.Н	учитель	1
18.	Старыгина А.А.	учитель	1
19.	Черкасова Л.Ю.	учитель	1

Прошли аттестацию педагогических работников на первую и высшую категории в 2018-2019 учебном году 19 педагогов.

19 педагогов Александрова Ю.А. была первая- повысили на высшую категорию, Халилова Е.Ю. Родионова С.М.. Лушникова Т.Г., Сухарев А.Ю., Осипов Е.Н, Старыгина А.А.. было соответствие занимаемой должности- повысила на первую категорию. Подтвердили высшую категорию Хильчук А.Г., Безбородова Л.В., Панова Е.Я., Баитова Н.И., Высыпкова О.Н., Почерный И.А.. Колосова А.В., Останина Н.А., Нестерова Л.М.,

Первую Ермишева Е.В., Бухтоярова О.Ю., Черкасова Л.Ю.,

Высшая категория-33; первая категория -25; соответствие занимаемой должности-; без соответ-6. Высшая категория-33; первая категория -25; соответствие занимаемой должности-6; без соответ-6

Аттестация педагогических работников на первую и высшую категории на 2019-2020 учебный год.

№	Ф.И.О учителя	категория	должность	До какого срока
1	Седельникова М.В.	в	учитель	до 25.12.2019г.
2	Петренко Л.М.	1	учитель	до 29.01.2020г.
3	Звонарёв А.А.	1	учитель	до 26.02.2020г.
4	Кобченко И.И.	в	учитель	до 24.12.2020г
5	Осипова С.Г.	в	учитель	до 24.12.2020г
6	Чуркина В.И.	в	учитель	до 24.12.2020г
7	Яговитина Н.И.	в	учитель	до 26.03.2020г.
8	Подсохина В.М.	1	учитель	
9	Ракульцева Н.С.	с		до 01.09.2019г.
10	Лысенко Л.А.	с		до 01.09.2019г.
11	Смирнягина О.В.	1	учитель	

Повышение квалификации и категорийности позволило:

- повысить научную информативность в области преподавания учебных предметов;
- углубить общекультурную и психолого-педагогическую подготовку;
- повысить мотивацию учителей школы на освоение и применение новых подходов и технологий в условиях введения ФГОС;

Вывод: работу по повышению квалификации педагогов, работающих в 1-11 классах, можно считать успешной: общее повышение квалификационных категорий: отсутствие оснований отказа в получении категории по плану.

Основной акцент в работе 2019-2020 учебного года сделать на вновь прибывших педагогах с целью анализа их перспективного повышения квалификации и подготовки к прохождению аттестации через два года.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2019-2020 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.

3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Необходимо усовершенствовать формы работы по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей-предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса, возникающего вследствие использования неадекватных технологий. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
11. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
12. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
13. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
14. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
15. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

ЗАДАЧИ НА 2019 -2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

Выводы и рекомендации:

- Анализ итогов успеваемости учащихся школы позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень образованности учащихся достаточно соответствует допустимому и оптимальному уровню. В целях предупреждения неуспеваемости необходимо всем учителям-предметникам продумать и проводить в системе индивидуальную работу с отдельной группой учащихся.
- Руководителю МО на заседаниях рассмотреть итоги года, определить причины низкого качества успеваемости учащихся и выработать алгоритмы работы с отстающими учащимися (ответственный руководитель МО). Всем учителям-предметникам и классным руководителям, обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам года одну, две «тройки», принять меры для ликвидации подобной ситуации

- При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

- **Рекомендации :**

1. Педагогам использовать дифференцированный и индивидуальный подход, систематический учет знаний, инновационные технологии обучения с целью повышения и стабильности качественных показателей успеваемости и обученности.

2. Заместителю директора по учебной работе продолжить отслеживание результатов успеваемости в соответствии с внутришкольным контролем и оформлять их в аналитических справках.

3. Усилить контроль и организовать индивидуальный подход к слабоуспевающим ученикам и ученикам, окончившим год с 1-2 «четверками» и 1-2 «тройками».

4. Продолжить работу в системе мониторинга, совершенствовать систему коррекционной индивидуальной и групповой работы с обучающимися по выявленным проблемам.

5. Классным руководителям 2 - 4 классов

1. Провести индивидуальную работу с учащимися и их родителями по сохранению контингента обучающихся на «4» и «5».

2. Своевременно информировать родителей о неуспешности в обучении учащихся, регулярно выставлять оценки в дневники учеников, через уведомления администрации (при необходимости).

5. Анализ научно-методической работы за 2018-2019 учебный год

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является инновационная и методическая работа.

Цель анализа: выявить степень эффективности инновационной и методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Объекты анализа:

содержание

основных направлений деятельности;

работа над методической темой;

работа методических объединений;

аттестация педагогических кадров;

обобщение передового педагогического опыта;

формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;

научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;

участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных недель; использование педагогами современных образовательных технологий.

Целью научно - методической работы школы 2018-2019 учебном году являлось совершенствование форм и методов организации инновационной и методической работы в целях повышения профессионального мастерства педагогов.

Научно-методическая работа в 2018-2019 учебном году была направлена на выполнение данных задач и их реализацию через программу развития школы, образовательную программу, учебно-воспитательный процесс, программы инновационных проектов.

Анализ научно-методической работы по направлениям деятельности

Единая методическая тема: «Развитие педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта».

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя. Это кропотливая работа методических объединений, работа проблемно-творческих групп, аттестация педагогических кадров, обобщение передового педагогического опыта, научно-исследовательская, инновационная работа педагогов, участие учителей в работе педсоветов, семинаров, конкурсов, в работе фестивалей педагогического мастерства, педагогических чтений, а также проведении методической недели и мероприятий муниципального и регионального уровней.

1. Проведение педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика педагогических советов в 2018-2019 учебном году была актуальной и востребованной, соотносилась с целью программы развития школы.

В 2018-2019 учебном году были проведены следующие заседания педсоветов:

Дата	Тема педсовета	Выступающие	Тема выступления
август 2018	Анализ работы школы в 2017-2018 учебном году.	А.Г.Хильчук	Национальный проект «Образование»
		О.П.Ерохова М.М.Казакевич	Анализ успеваемости и посещаемости за прошлый учебный год
		И.И.Кобченко	Анализ научно-методической работы за 2017-2018
		А.Ю.Гордиевских	Итоги работы по информатизации образовательного пространства школы в 2017-2018 учебном году
		В.И.Тарасенко	Анализ воспитательной работы в 2017-2018 уч.г.
октябрь 2018	«Адаптация обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов к новым условиям. Преемственность в обучении и воспитании»	М.М.Казакевич	Адаптация учеников 1-х классов. Роль родителей в адаптационный период
		Л.М.Лисьих	Работа по формированию ученического коллектива в 1-м классе
		О.Н.Бабошкина, психолог	Итоги диагностики по определению уровня адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов.
		И.И.Кобченко	Преемственность в обучении и воспитании в 5 классе
		О.П.Ерохова	Адаптация учеников 10-х классов. Роль родителей в адаптационный период
		А.В.Колосова, Е.Н.Осипов	Адаптация учеников 10-х классов.
январь 2019	«Создание системы профилактик	О.П.Ерохова, М.М.Казакевич, И.В.Колодкина, и.А.Прасолова, В.И.Чуркина, Е.В.Ермишева,	1. Создание системы профилактики школьной неуспеваемости как средства повышения качества образования

	и школьной неуспеваемости как средства повышения качества образования»	С.М.Добрецова, Л.И.Рябова	
		И.И.Кобченко	2. Итоги второго этапа ВОШ. План учебно-технологического центра, открытого на базе школы
		А.Ю.Гордиевских	3. Антикоррупционная деятельность в школе
		О.П.Ерохова	4. О результатах итогового сочинения в 11 кл. как условия допуска к ГИА. Ознакомление с новым Порядком проведения ГИА, утвержденным приказом Минобрнауки №190-1592 и №189/1513 от 07.11.18 г. в 9-х и 11-х классах в 2019 году.
февраль 2019	«Организация внеурочной деятельности в школе»	Н.А.Тарасенко	5. Предотвращение террористических угроз в ОО. Правила поведения при обнаружении опасности (террористической угрозе)
		В.И.Тарасенко, Л.В.Безбородова, Л.И.Лукашева, Л.Р.Спирина	6. Организация внеурочной деятельности в школе
март 2019	«Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе»	О.Н.Бабошкина, И.В.Колодкина	7. Работа службы медиации
		А.Ю.Гордиевских О.П.Ерохова	1. «Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе» 2. Подготовка к ГИА 2019 г. 8.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. В течение года неоднократно рассматривали материалы по подготовке и проведению ГИА 2019. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС.

Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов и совещаний при директоре, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении практических задач и проблем, стоящих перед школой, и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Выводы: Вопросы инновационной и методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику инноваций и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами

учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их практико-ориентированный характер.

2. Работа школьных методических объединений

Структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют девять методических объединений.

На заседании ШМО планирование работы на новый учебный год осуществлялось в соответствии со школьной методической темой на 2018-2019 учебный год: **«Развитие педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта».**

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров.

Задачи:

- Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, введению ФГОС ООО
- Создать условия для овладения учителями компетенциями, которые включены в профессиональный стандарт педагога:
 - работа с одаренными учащимися;
 - работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;
 - преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным;
 - работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
 - работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении
- Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.
- Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
- Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов.
- Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Совершенствовать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имело свой план работы, свою тему самообразования в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с материалом по ФГОС;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику.
- Государственная итоговая аттестация учащихся. (ГИА.)

Каждое предметное методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, а также обеспечивает координацию выбора проблем, систематическое обсуждение теоретической и практической информации.

Традиционным видом методической работы в школе остается проведение предметно-методических недель. Предметная неделя — это совокупная форма методической, учебной и внеклассной работы в школе, представляющая многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими задачами, по возможности прозрачными, видимыми не только преподавателям, но и учащимся, и подчиненная решению этих задач рационально отстроенной системой конкурсов, игр, олимпиад, викторин и т. п.

В 2018-2019 учебном году были проведены предметные недели:

МЕСЯЦ	ШМО	Ответственный – председатель ШМО
Октябрь	Предметная неделя ШМО учителей русского языка и литературы	С.М.Добрецова
Декабрь	Предметная неделя ШМО учителей технологии, ИЗО, музыки	Ю.А.Александрова
Январь	Предметная неделя ШМО иностранного языка	Л.М.Нестерова
Февраль	Предметная неделя ШМО истории, обществознания, географии ШМО учителей начальных классов	С.Г.Осипова Щ.Б.Жексембаева
Март	Предметная неделя психолого-логопедической службы Предметная неделя ШМО учителей математики, информатики	О.Н.Бабошкина, О.Н.Крупница
Апрель	Предметная неделя ШМО учителей физики, химии и биологии Предметная неделя ШМО учителей физического воспитания	Л.В.Безбородова Л.М.Петренко

Мероприятия предметной недели позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей и оказать поддержку интеллектуальному развитию. Предметная неделя

- является массовым и увлекательным ученическим соревнованием,
- позволяет приспособлять массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка,
- рассматривает проблему обучения и развития школьников посредством использования внутренних ресурсов активизации познавательной деятельности развитие осознанных мотивов учения,
- связана с основным программным курсом обучения, углубляет, дополняет его и тем самым повышает уровень образования обучающихся, способствует их развитию, расширяет их кругозор,
- даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов как часть общечеловеческой культуры.
- показывает не только возможности учащихся, она еще показывает возросшие способности педагогов, их творчество, мастерство и зрелость своего профессионализма.

Итоги проведения предметных недель

Методическое объединение	Проведено открытых уроков, внеклассных мероприятий	Проведено конкурсов, викторин	Участие в конкурсах, олимпиадах	Другое
МО учителей русс.яз. и литер.	4	8 конкурсов + 1 викторина	Конкурс чтецов «Читаем Пушкина» – три диплома, «Читаем Тургенева» - 4 диплома	Литературная гостиная Выставка книг
МО учителей ИЗО, музыки,	4	2 конкурса	«Город мастеров» - 2 место в районе	Подготовка песен к

технологии				Новогодней елке мастер-классы для педагогов - 3
МО учителей ин.яз.	1	5 конкурсов + 1 викторина	Конкурс чтецов «Времена года»	Выставка словарей Оформление стенда
МО учителей истории, обществознания, географии	0	5 викторин + 1 ринг	Проблемный стол «1917 г в истории России»	«Открытый показ». Просмотр док. фильма и его обсуждение.
МО учителей начальных классов	5 уроков 2 внекл меропр. 1 логопедическое занятие (мастер-класс)	2 конкурса + конкурс «Ученик года 2018» 2 викторины	«Сказочные весёлые старты» «Праздник со Смешариками» «Шахматный турнир»	Библиотечные уроки + выставки книг
МО учителей математики	0	2 конкурса	«Кенгуру» «Юный математик»	0
МО учителей физкультуры	3 урока + 1 внекл.мероприятие	0	0	0
МО учителей биологии	0	4 внекл.мероприятия	фестиваль «Зеленая планета» - 1 место	конкурс экологических плакатов

Вывод: Таким образом, наиболее плодотворно прошла предметная неделя у МО учителей начальных классов. Педагоги не только провели открытые уроки и внеклассные мероприятия, но и организовали конкурсы и викторины для обучающихся, что способствовало повышению мотивации к обучению. Передовым педагогическим опытом поделилась также психолого-логопедическая служба.

Рекомендации: Методическим объединениям продолжать работу по единой методической теме. В целях распространения передового педагогического опыта в течение недели проводить больше открытых мероприятий, особенно уроков. Продолжить распространение ППО на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

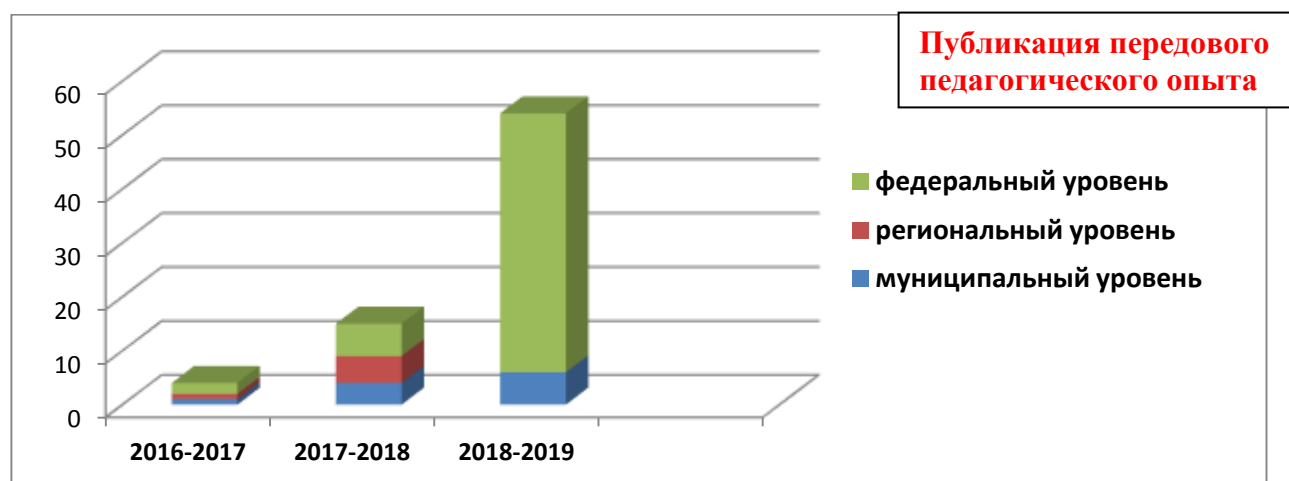
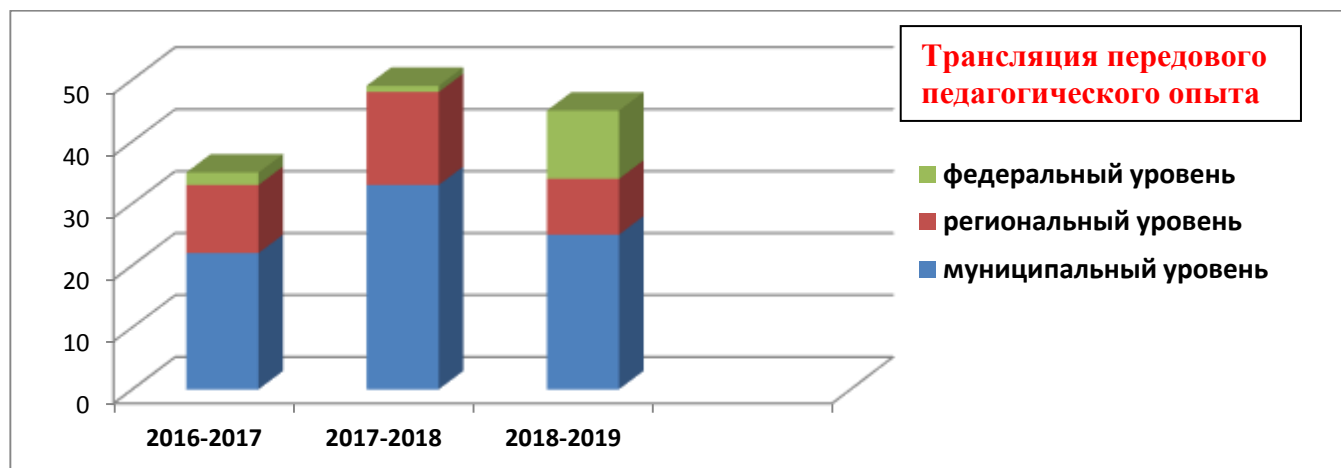
4. Обобщение и распространение передового педагогического опыта

В широком смысле под передовым педагогическим опытом понимается мастерство педагога, обеспечивающее высокое качество знаний, высокий уровень воспитанности и развития учащихся. В более узком смысле этого понятия к нему относят только такую практику, которая содержит в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, т.е. то, что называется новаторством.

Если в первом случае ППО является хорошим образцом для педагогов, еще не овладевших педагогическим мастерством, то во втором случае он является ценным именно потому, что прокладывает новые пути в практике школы, поэтому именно новаторский опыт в первую очередь подлежит анализу, обобщению, распространению, внедрению в практику других педагогов.

Сводная информация о трансляции и публикации передового педагогического опыта за 2014-2019 учебный год

	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Федеральный уровень	
	трансляция	публикация	трансляция	публикация	трансляция	публикация
2014-2015	33	2	14	3	4	4
2015-2016	22	1	11	1	2	2
2016-2017	33	4	15	5	1	6
2018-2019	25	6	9	0	11	48



В 2018-2019 учебном году использовались различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

- Фестиваль педагогического мастерства - два 1 места и одно 2 место (среди 22 школ района).
- Доля учителей, участвующих в межмуниципальных педагогических чтениях – 1 место по району (среди 22 школ района).
- Трансляция и публикация ППО - 1 место по району (среди 22 школ района)

Вывод: По показателям оценки распространения передового педагогического опыта по итогам 2018-2019 учебного года наша школа занимает 1 место среди средних общеобразовательных школ Кетовского района. Работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения ведется планомерно и целенаправленно.

Рекомендации: Продолжить работу по распространению передового педагогического опыта в 2019-2020 учебном году, особенно на региональном и федеральном уровнях. Увеличить количество педагогов, участвующих в научно - практических конференциях регионального и всероссийского уровня в форме интернет - конференций, вебинаров.

5. Работа по реализации программ инновационных площадок

Целью инновационной деятельности является апробация и внедрение новых подходов к организации образовательного процесса и решению основных задач деятельности школы, обеспечивающих совершенствование образовательной практики, достижение современного качества образования детей и подростков, формирование их профессионального самоопределения, повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов.

В 2018-2019 году в школе реализовывались программы инновационных проектов:

Статус площадки	Название инновационной площадки	Реализация	Количество педагогов – участников творческой группы
Федеральная экспериментальная инновационная площадка	«Управление образованием населения в условиях инновационного развития региона» Тема: «Создание единой информационной среды как фактор обеспечения равных возможностей получения качественного образования»	2015-2019	22
Региональная пилотная инновационная площадка	«Развитие интеллектуальной одаренности детей посредством обучения игре в шахматы»	2015-2019	12
Региональная пилотная инновационная площадка	«Создание единой региональной информационной образовательной среды по использованию современных средств обучения при изучении предметных областей «Математика и информатика», «Естественно - научные предметы», «Технология»	2016-2020	14
Региональная пилотная инновационная площадка	«Мое Зауралье»	2019-2022	11

1) С февраля 2015г. МКОУ «Кетовская СОШ» является площадкой федерального экспериментального проекта «Создание единой информационной среды как фактор обеспечения равных возможностей получения качественного образования».

В 2018-2019 учебном году реализовывался основной этап проекта:

Уровень мероприятия	Мероприятия по реализации программы – основной этап	Исполнители, участники
Учрежденческий	1) Составлен план мероприятий основного этапа 2) Реструктуризация сайта школы в соответствии с требованиями к сайтам образовательных организаций. 3) В начале и в конце учебного года организованы презентации программ элективных курсов, курсов по выбору, основанных на новых информационных технологиях. 4) Подбор программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы 5) Проект "видео-новости". - Все значимые события школы нашли свое отражение в ежемесячных выпусках видео-новостей. - Составлены видео сюжеты для участия в конкурсах: - "История одного предмета" (ИРОСТ г.Курган); - конкурс социальной рекламы (ИРОСТ, г.Курган); - конкурс чтецов (г.Москва); - «Как я готовлю учеников к ГИА» (Департамент	И.И.Кобченко, зам.директора по НМР А.Ю.Гордиевских, зам. директора по ИТ Е.Н.Осипов, зам.директора по УВР И.И.Кобченко, зам.директора по НМР учителя - предметники И.И.Кобченко, зам.директора по НМР А.Ю.Гордиевских, зам. директора по ИТ Е.Н.Осипов, зам.директора по УВР И.И.Кобченко, зам.директора по НМР

	образования, г.Курган) - Фестиваль педагогического мастерства (3 фильма) - конкурс «Живая классика» (г.Москва) - конкурс школьных спортивных клубов «Метеор» (УНО) - конференция «Шаг в будущее» (видеоролик) - видеоролик «Робототехника в современном мире» (общешкольная родительская конференция) - видеоролик «Последний звонок - 2019» 6) Проведение семинаров: - «АИС «Контингент» – доступ к системе, основные функции, методика заполнения» - «ИКТ – компетентность учителя» - «Исполнение действующего законодательства по хранению персональных данных» 7) Анкетирование педагогов, родителей и обучающихся с целью определения уровня ИКТ – компетенции 8) <u>Педсовет «Информатизация учебного процесса»</u> - Предоставление услуг в электронном виде - Дистанционное обучение: - Повышение квалификации педагогов с использованием ИКТ 9) <u>Совещания при директоре:</u> - АИС «Контингент» – доступ к системе, основные функции, методика заполнения - Итоги мониторинга «Использования ИКТ технологий в своей деятельности» 10) На заседаниях школьных методических объединений рассмотрен вопрос «Формы работы при реализации проекта «Информатизация образовательного процесса» 11) Мониторинг развития школьной информационной системы 12) Мониторинг «Использование ИКТ в учебном процессе» 14) <u>Семинар для родителей</u> обучающихся по теме «Получение образовательных услуг в электронном виде через Единый портал государственных и муниципальных услуг»	О.П.Ерохова, зам.директора по УВР, классные руководители А.Ю.Гордиевских, зам. директора по ИТ А.Ю.Гордиевских, зам. директора по ИТ Администрация школы Администрация школы И.И.Кобченко, зам.директора по НМР, руководители МО А.Ю.Гордиевских, зам. директора по ИТ
Муниципальный	1) Межмуниципальные педагогические чтения «Инновации в образовании 2019»: «Применение ИКТ – технологий на уроках иностранного языка» 2) Межмуниципальный семинар для учителей русского языка и литературы «Проектная и исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы»	В.М.Подсохина С.М.Добрецова А.В.Колосова Л.М.Нестерова
Региональный	Обобщение опыта работы представлено в ИРОСТ, г.Курган: «Создание информационно-образовательной среды как условие введения ФГОС НОО»	Н.Л.Кладкевич
	Участие обучающихся в интернет-тестировании КГУ по русскому языку, математике, истории,	Кл.руководители 10-х, 11-х классов

	обществознанию (баллы учитывались при поступлении)	
Федеральный Уровень	Методика участия обучающихся в интернет-олимпиадах по английскому языку	О.Н.Высыпкова Л.Р.Спирина
	Подготовка победителей и призеров дистанционных интернет – олимпиад и конкурсов (Инфоурок, Олимпус, Я энциклопедия и др.)	И.И.Кобченко, зам.директора по НМР, руководители МО
	организация заключительного этапа многопрофильной всероссийской олимпиады «Звезда»	И.И.Кобченко, зам.директора по НМР, руководители МО

2) Итоги по реализации основного этапа регионального инновационного проекта «Развитие интеллектуальной одаренности детей посредством обучения игре в шахматы»:

Уровень мероприятия	Мероприятия по реализации программы-основной этап	Исполнители, участники
Учрежденческий	Разработаны программы кружковой работы по обучению игре в шахматы	учителя нач.кл., В.И.Тарасенко, зам.директора по ВР
	Количество обучающихся, участвующих в реализации данного проекта, получивших свидетельства - 411	Е.В.Доможирова, Э.А.Окулова, Т.М.Юрьева
	Шахматный турнир между учениками 4-х классов	Щ.Б.Жексембаева
Муниципальный уровень	Районный конкурс «Папа + мама + я + школа = шахматная семья» - 1 место	Е.В.Доможирова, Э.А.Окулова
	Шахматный турнир «Интеллектуал Зауралья» - 1 место	Е.В.Доможирова, Э.А.Окулова
	Районный конкурс «Шахматный помощник – мультимедийное сопровождение урока» - 2 место	Е.В.Доможирова
	Районный этап Фестиваля педагогического мастерства – конкурс среди учителей, преподающих шахматы – 1 место	Е.В.Доможирова, И.И.Кобченко, зам.директора по НМР
Региональный уровень	Областной конкурс «Папа + мама + я + школа = шахматная семья» - 2 место	Е.В.Доможирова
	Шахматный турнир «Интеллектуал Зауралья» - 5 место	В.И.Тарасенко, зам.директора по ВР
	Круглый стол в рамках VI областного фестиваля по шахматам: «Актуальные вопросы реализации проекта «Интеллектуал Зауралья»	Е.В.Доможирова
	Региональный конкурс среди учителей, преподающих шахматы, в рамках проекта «Интеллектуал Зауралья» – 3 место	Е.В.Доможирова, И.И.Кобченко, зам.директора по НМР

3) Итоги реализации подготовительного этапа регионального инновационного проекта «Создание единой региональной информационной образовательной среды по использованию современных средств обучения при изучении предметных областей «Математика и информатика», «Естественно - научные предметы», «Технология»

Уровень мероприятия	Мероприятия по реализации программы – основной этап	Исполнители, участники
Учрежденческий	Утвержден состав проблемной группы по работе над проектом	Администрация
	Обновлена нормативная база по данному направлению	
	Составлен план мероприятий подготовительного этапа	
Муниципальный уровень	Межмуниципальные педагогические чтения «Инновации в образовании 2019»: «Развитие познавательной	Ю.А.Александрова

	деятельности обучающихся посредством использования проблемного обучения на уроках технологии»	
	Районный Фестиваль педагогического мастерства: «Работа с одаренными детьми на уроках технологии» - 2 место	Ю.А.Александрова, И.И.Кобченко, зам.директора по НМР
Региональный уровень	«Организационное и технологическое обеспечение процедур оценки качества образования», ГАОУ ДПО ИРОСТ, г.Курган: «Решение физических задач при подготовке к ГИА»	А.Ю.Гордиевских
	Акция Рособрнадзора и Департамента образования и науки Курганской обл. «Учителя об успешной подготовке к ГИА»: «Использование ИКТ при работе над пополнением лексического запаса школьников по английскому языку»	Л.М.Нестерова

4) Итоги реализации основного этапа регионального инновационного проекта «Моё Зауралье»:

Уровень мероприятия	Мероприятия по реализации программы – подготовительный этап	Исполнители, участники
Муниципальный уровень	Сформирована проблемная группа педагогов по реализации программы проекта	12 педагогов
	Началась работа по составлению плана основного этапа реализации программы	И.И.Кобченко, В.А.Снегирева, Е.П.Бутова
	Приобретены комплекты книг для реализации программы	директор школы
Региональный уровень	Рассмотрен план работы (ИРОСТ)	проблемная группа

6. Работа учебно-технологического центра

В 2018 г. на базе школы открыт учебно-технологический центр. Деятельность Учебно-технологического центра ориентирована на развитие профессиональных компетентностей руководящих и педагогических работников образовательного округа, удовлетворение их профессиональных потребностей, создание единого информационно-образовательного пространства образовательного округа, в котором находится УТЦ.

Целью деятельности учебно-технологического центра является научно-методическая, организационно-информационная поддержка развития профессиональной компетентности педагогов образовательного округа, накопление, систематизация, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта работы, направленного на решение приоритетных задач развития системы образования.

Достижение цели осуществляется через решение следующих задач:

- оказание методической, организационной и информационной поддержки педагогам образовательного округа по выявленным профессиональным потребностям, реализация дополнительных профессиональных программ;
- предоставление материально-технической базы для проведения обучающих семинаров, тренингов, практических занятий, организации индивидуальной и групповой, информационно-методической деятельности педагогических и руководящих работников образовательного округа;
- оказание методической, консультативной поддержки педагогическим и руководящим работникам ОО в решении профессиональных задач и в вопросах использования в практике работы новейших достижений в области образования, новаторских методов и технологий обучения и воспитания детей;
- формирование банка данных и распространение педагогического опыта в рамках направлений деятельности УТЦ;
- распространение информационных ресурсов по направлениям деятельности УТЦ (учебно-методическое обеспечение, печатная продукция информационной, учебно-методической и научно-исследовательской тематики).

Отчет учебно-технологического центра, действующего на базе МКОУ «Кетовская СОШ им. контр-адмирала Иванова В.Ф.» за 2018-2019 учебный год

№	Дата	Мероприятие	Место проведения	Количество участников	Статус участников
1	29.01.2019	«Формирование бесконфликтной среды в образовательной организации через деятельность службы школьной медиации».	МКОУ «Кетовская СОШ имени контр-адмирала Иванова В.Ф.»	34	Бабошкина О.Н., педагог-психолог Кетовской СОШ – выступающий Хиондерко И.А., логопед Кетовской СОШ – выступающий Колодкина И.В., социальный педагог Кетовской СОШ – выступающий
2	27.02.2019	«Открытая педагогическая лаборатория» для молодых педагогов Центрального образовательного округа.	МКОУ «Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В.»	31	Мухтарова Н.В. зам. директора по НМР Лесниковского лицея – выступающий Кобченко И.И., зам. директора по НМР Кетовской СОШ. А.А.Старыгина, учитель Кетовской СОШ - слушатели
3	03.03.2019	Круглый стол для зам. директора, учителей истории по теме «Информатизация образовательного процесса» в рамках проведения заключительного этапа олимпиады «Звезда»	МКОУ «Кетовская СОШ имени контр-адмирала Иванова В.Ф.»	5	Кобченко И.И., зам. директора по НМР Кетовской СОШ – выступающий
4	28.03.2019	Межмуниципальный семинар «Проектная и исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы»	МКОУ «Кетовская СОШ имени контр-адмирала Иванова В.Ф.»	37	Кобченко И.И., зам. директора по НМР Кетовской СОШ – организатор, Добрецова С.М., Колосова А.В., Нестерова Л.М., учителя Кетовской СОШ – выступающие Степанова Ю.В., директор Садовской СОШ – выступающий Антонова Л.М., учитель Шмаковской СОШ - выступающий
5	17.04.2019	Межмуниципальный семинар «Эффективные методы обучения на уроках русского языка и литературы»	МКОУ «Раскатихинская СОШ»	29	Падерина И.А., учитель Раскатихинской СОШ – выступающий Головаш И.А., учитель Раскатихинской СОШ – выступающий Бабошкина О.Н., педагог-психолог Кетовской СОШ – выступающий Хиондерко И.А., логопед Кетовской СОШ – выступающий

Выводы:

1. В 2018-2019 учебном году была обновлена нормативно-правовая база по инновационной деятельности, составлены и утверждены положения, инструкции, планы для успешной реализации инновационных проектов.

2. В 2018-2019 учебном году программы инновационных проектов реализовывались в полном объеме. Количество инновационных площадок регионального уровня увеличилось, открыта новая площадка «Моё Зауралье»

3. Активно продолжается работа по информатизации образовательного процесса.

4. Увеличилось количество педагогов, обобщающих и распространяющих передовой педагогический опыт на различных уровнях.

5. Инновационную работу в 2018-2019 учебном году считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Скорректировать план работы по реализации заключительного этапа программы федерального инновационного проекта по созданию единой информационной среды, внести в план мероприятия регионального и федерального уровней.

2. Продолжить работу по реализации программ инновационных проектов, распространить опыт работы на региональном и федеральном уровне.

3. Повысить качество обучения школьников за счет технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика, в том числе за счет внедрения дистанционных технологий обучения.

4. Создать нормативно-правовую базу по применению дистанционных технологий обучения, разработать программы и уроки элективных курсов и курсов по выбору для дистанционного обучения.

5. Продолжить работу по поэтапному введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)

6. Стимулировать работу учителей и МО по обмену передовым педагогическим опытом. Проводить семинары по обмену опытом, пропагандировать передовые методики работы с обучающимися.

7. Продолжить работу по теме *«Развитие педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта»*. Совершенствовать систему непрерывного педагогического образования в школе.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**Основные достижения методической работы школы за 2018-2019 учебный год:**

1. Разработана вся необходимая нормативно - правовая база по методической работе.

2. Аттестация руководящих и педагогических работников пройдена в необходимые сроки.

3. Началась реализация нового инновационного проекта регионального уровня

4. Методические семинары различного уровня проведены на высоком методическом уровне и в установленные сроки.

5. В муниципальном Фестивале педагогического мастерства приняли участие 3 педагога школы, заняли 1, 1 и 2 места. На региональном этапе – также призовое место (3).

6. В системе проводится работа с молодыми педагогами школы.

7. По мониторинговым показателям УНО Кетовского района школа занимает 1 место по организации научно-методической работы среди 22 школ района

Вместе с тем следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

1. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.

2. Проблема профессиональной активности педагогов.

3. Недостаточный уровень мотивации учителей по повышению квалификационной категории и прохождения курсовой подготовки по дополнительным программам.

Рекомендации:

1. Администрации школы, руководителям ШМО активизировать работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.
2. Администрации школы, руководителям ШМО привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах.
3. Администрации школы усилить контроль за работой педагогов по самообразованию, взаимопосещению уроков, мероприятий разного уровня с целью обмена опытом.

4. *Продолжить работу в 2019-2020 учебном году над единой методической темой: «Развитие педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта».*

6. Анализ работы с одаренными обучающимися в 2018 - 2019 учебном году

Миссия школы заключается в стремлении к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Такая трактовка миссии школы подтолкнула к выбору модели школы личностного роста, которая способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса. Немаловажную роль в реализации данной модели играет работа с одаренными обучающимися.

Одними из **задач**, поставленными в программе развития, являются:

- Создание обогащенной, развивающей среды, отвечающей познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающей их личностное развитие.
- Совершенствование научно - методического, психолого - педагогического сопровождения развития одарённых детей
- Обеспечение безопасности и сохранение здоровья участников образовательного процесса, внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение социально - психолого - педагогического сопровождения обучающихся.
- Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

1. Исходя из этого, была поставлена **цель работы с одаренными обучающимися**: выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных обучающихся, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Нормативно-правовое обеспечение

В работе с одаренными детьми коллектив школы руководствуется:

- Законом об образовании
- Областной программой по профориентационной работе и программой «Одаренные дети»
- Муниципальной программой «Одаренные дети»
- Программой развития школы
- Программой областного инновационного проекта «Разработка и апробация технологии психологического и педагогического мониторинга развития детской одаренности (потенциальной и актуальной одаренности)»

2. Развитие одаренности проходит по трём направлениям:

1. Развитие интеллектуальных способностей обучающихся
2. Развитие творческих способностей
3. Развитие спортивных способностей

В школе создан Банк одаренных обучающихся, который ежегодно пополняется на основании достижений обучающихся в области образования, искусства и спорта.

	Количество обучающихся							
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Банк «Образование»	63	84	89	107	105	83	101	103
Банк «Искусство»	37	67	43	31	33	28	30	31
Банк «Спорт»	30	60	38	17	19	20	24	25

Количество достижений обучающихся различного уровня:

Учебный год	«Банк образование»			Банк «Спорт»			Банк «Искусство»		
Уровень:	Муниципальный	Региональный	Федеральный	Муниципальный	Региональный	Федеральный уровень	Муниципальный уровень	Региональный	Федеральный
2012-2013	74	35	5	48	40	4	52	37	18
2013-2014	56	23	3	11	23	8+1(между народный)	24	25	11
2014-2015	76	37	5	7	14	5	22	20	6
2015-2016	78	35	7	8	18	3	26	11	5
2016-2017	82	47	5	8	16	0	28	12	9
2017-2018	95	49	25	15	9	0	14	15	1
2018-2019	96	51	26	12	15	0	15	18	3

Количественные показатели по разделам «Спорт» и «Искусство» уменьшились, так как в банк не занесены фамилии обучающихся, достигших результатов в командных соревнованиях, а также достижения обучающихся, занесенные в банк данных спортивных и музыкальных школ.

Увеличилось количество обучающихся, имеющих достижения в области образования. Увеличение победителей и призеров **федерального уровня** произошло вследствие активного участия учеников в конкурсах сетевых педагогических сообществ: «videouroki.net», «Инфоурок», а также успешного участия во всероссийской многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» и во всероссийских конкурсах чтецов.

Также увеличилось количество победителей и призеров **регионального уровня** вследствие участия в региональном этапе проекта «Моя Россия. Моя Курганская область», а также более активного (в сравнении с 2017-2018 учебным годом) участия в XI всероссийских предметных олимпиадах.

Рекомендации:

- Продолжить работу по привлечению обучающихся к участию в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различного уровня, особый упор сделать на бесплатные конкурсы, а также качество участия во всероссийской многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» как в олимпиаде, дающей льготы при поступлении в ВУЗы России.
- Активно привлекать обучающихся к занятиям в школьных кружках, особенно в спортивных и творческих. Руководителям кружков необходимо организовать более результативное участие детей в конкурсах и соревнованиях муниципального. Регионального и федерального уровней.

3. Развитие интеллектуальных, спортивных и творческих способностей обучающихся осуществляется через:

- Создание профильных классов
- Реализацию программ факультативов, элективных курсов и курсов по выбору
- Развитие олимпиадного движения
- Работу школьного НОУ «Интеллект»
- Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня: школьного, муниципального, регионального и федерального
- Внеурочную кружковую деятельность

Создание профильных классов	- Социально-экономический класс (11) - Физико-математический класс (10 а) - Социально-экономический класс (10 б)
-----------------------------	--

Реализация программ элективных курсов и курсов по выбору	В 2018-2019 учебном году в школе реализуется 15 программ элективных курсов (для 10-11 классов) и 12 программ курсов по выбору (для 9 классов).
Внеурочная кружковая деятельность	• 11 кружков интеллектуальной направленности, в т.ч. технические и естественно - научные • 5 кружка художественной направленности • 4 кружков спортивной направленности • 8 кружков социально-педагогической направленности

4. Олимпиадное движение

В целях выявления и развития у обучающихся общеобразовательных учреждений творческих способностей и интереса к научной (научно – исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности и их дальнейшего интеллектуального развития, профессиональной ориентации, в соответствии с приказом директора школы от 01.09.2018 г. № 5 в период с 15.09.18 по 27.10.18 был проведен первый (школьный) этап Всероссийской олимпиады школьников.

В первом (школьном) этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 290 обучающихся 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов, что на 100 обучающихся больше, чем в 2017 г.

Нормативно-правовое обеспечение олимпиадного движения в школе:

- ❖ План работы школы на год
- ❖ Положение о Всероссийской олимпиаде школьников
- ❖ Положение о школьных олимпиадах
- ❖ Приказы
- ❖ Распоряжения

Порядок подготовки и проведения олимпиад в школе:

1. Ознакомление с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников обучающихся и их родителей, педагогического состава
2. Организация работы кружков, элективных курсов и курсов по выбору
3. Планирование деятельности учителя и учащихся, составление индивидуальных маршрутов подготовки обучающихся к олимпиаде
4. Подготовка приказов, распоряжений.
5. Проведение первого (школьного) этапа олимпиады
6. Проверка работ учащихся, составление протоколов, размещение результатов на школьном сайте
7. Приказ по итогам первого (школьного) этапа олимпиады.
8. Издание приказа о подготовке ко II, затем III этапу Всероссийской олимпиады.
9. Участие во II, затем III этапе Всероссийской олимпиады
10. Составление информационной справки о результатах.
11. Организация торжественного мероприятия с учительской и родительской общественностью по награждению победителей и призеров Всероссийской олимпиады грамотами, призами.
12. Размещение оперативной информации по результатам участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на сайте школы, в школьной и районной прессе.

Итоги первого (учрежденческого) этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ) 2018-2019 учебном году

Кл асс	Количество участников*, принявших участие	Количество победителей	Количество призеров
4	22	3	4
5	38	2	14
6	44	8	17
7	45	11	24
8	43	14	26
9	55	11	36
10	28	12	13
11	15	7	8
	290	68	142

Количество участников олимпиад по классам, предметам

Предмет	класс							Итого
	4/5	6	7	8	9	10	11	
русский язык	9/16	15	18	14	14	10	13	100
литература	16	14	24	14	13	10	6	97
математика	13/12	12	12	11	12	12	5	76
история	-	16	15	10	14	13	8	76
обществознание	-	-	21	14	15	19	12	81
география	-	-	12	12	12	8	6	50
биология	-	-	20	19	15	10	8	72
физика	-	-	-	19	19	11	0	49
информатика		6	0	5	1	4	1	17
английский язык	12	14	12	18	12	12	12	92
немецкий язык	4	9	8	13	11	9	0	54
химия	-	-	-	-	3	5	3	11
физическая культура	3	9	14	10	17	2	5	60
МХК	-	-	-	-	17	16	5	38
Экономика	-	-	-	-	2	2	8	12
Право	-	-	-	-	12	9	8	29
ОБЖ	-	-	-	-	12	0	12	24
ИТОГО	22/63	95	156	159	201	152	172	

Участие в первом (школьном) этапе Всероссийской олимпиады школьников в разрезе предметов показывает, что наибольшее количество участников олимпиады по русскому языку – 100, литературе – 97, английскому языку – 91, обществознанию - 81. Наименьшее количество – по химии - 11, экономике – 12, информатике - 17. Количество участников повысилось по всем предметам, кроме информатики и физики, являлось достаточным для присуждения 1,2,3 места по предмету.

В первом (школьном) этапе олимпиады 2018 года присуждено 210 призовых мест: 68 первых, 142 - 2 - 7 мест. Количество победителей и призеров по сравнению с прошлым учебным годом значительно возросло.

Низкий результат первого (школьного) этапа Всероссийской олимпиады показали ученики по химии, информатике, ОБЖ.

В соответствии с приказом Управления народного образования Администрации Кетовского района от 18.10.2018г. №3-310 «О проведении в 2018-2019 учебном году в Кетовском районе второго (муниципального) этапа ВОШ» с 10 ноября 2018 года по 1 декабря 2018 года обучающиеся школы приняли участие **во втором (муниципальном) этапе всероссийской олимпиады школьников** (далее олимпиада) по 17 предметным областям.

Во втором (муниципальном) этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 79 обучающихся 7, 8, 9, 10, 11 классов.

Количество участников второго этапа ВОШ по классам, предметам

Предмет	класс					Итого
	7	8	9	10	11	
русский язык	2	6	4	4	3	19
литература	3	0	2	4	3	12
математика	5	4	3	3	1	16
история	3	1	5	7	2	18
обществознание	3	2	1	10	1	17
география	-	-	4	2	2	8
биология	2	6	3	4	3	18

физика	-	-	0	8	0	8
информатика	-	-	0	1	0	1
английский язык	-	-	4	10	6	20
немецкий язык	-	-	9	8	-	17
химия	-	-	0	2	1	3
физическая культура	-	-	1д+2м	0	2д+2м	7
МХК	-	-	6	5	0	11
Экономика	-	-	-	2	2	4
Право	-	-	1	1	0	2
ОБЖ	-	-	10	0	9	19
ИТОГО						

Участие во втором (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников в разрезе предметов показывает, что наибольшее **количество участников** второго этапа олимпиады по русскому языку, истории, обществознанию, биологии, английскому языку

К сожалению, по некоторым предметам с параллели на муниципальный этап не прошел ни один учащийся (литература 8 кл., физика 9 и 11 класс, химия 9 кл., право 11 кл.)

По результатам участия Кетовская школа стала лидером по количеству призовых место среди школ Кетовского района (**41 призовое место**):

Рейтинг	ОУ	Количество призовых мест				Итого
		1 м	2 м	3 м	4-8 м	
1	Кетовская СОШ	8	16	13	4	41

По результатам выступлений обучающихся во втором этапе ВОШ составлен рейтинг школ района:

Рейтинг	ОУ	Количество призовых мест				Итого
		1 м	2 м	3 м	4 - 8 м	
1	Кетовская СОШ	8	16	13	4	41
2	Лесниковский лицей	11	13	6	-	30
3	Садовская СОШ	4	5	5	2	16

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество призовых мест	25	21	18	20	21	33	41	41
Рейтинг по району	3	3	2	2	2	2	1	1

Основной целью всероссийской олимпиады школьников является не только выявление, отбор, поддержка и поощрение талантливой молодежи, школьников с особыми способностями в изучении отдельных общеобразовательных предметов, но также выявление и поддержка творчески работающих педагогов-новаторов системы общего образования.

Всероссийская олимпиада школьников – это эффективная технология повышения профессионализма и качества работы педагогов – наставников участников олимпиад. **10** учителей нашей школы подготовили двух и более учеников – дипломантов муниципального этапа, все педагоги отмечены благодарностью в приказе:

Педагоги, подготовившие победителей и призеров 2 этапа ВОШ

№	ФИО	Места	Победители и призеры
1.	Высыпкова О.Н.	1, 1, 2, 2, 2, 3, 3, 7 места	ДВА ПОБЕДИТЕЛЯ, ШЕСТЬ ПРИЗЕРОВ
2.	Останина Н.А.	1, 1, 1, 2, 3, 4 места	ТРИ ПОБЕДИТЕЛЯ, ТРИ ПРИЗЕРА
3.	Колосова А.В.	1 место, 2 место, 2 место	ПОБЕДИТЕЛЬ И ДВА ПРИЗЕРА
4.	Нестерова Л.М.	2, 3, 3, 4 место	ЧЕТЫРЕ ПРИЗЕРА
5.	Кобченко И.И.	2 место, 3 место, 3 место	ТРИ ПРИЗЕРА
6.	Ермишева Е.В.	1 место, 2 место	ПОБЕДИТЕЛЬ И ПРИЗЕР
7.	Кокарева О.И.	2 и 2 места	ДВА ПРИЗЕРА
8.	Спирина Л.Р.	2, 6 места	ДВА ПРИЗЕРА
9.	Брылева Л.М.	2, 3 место	ДВА ПРИЗЕРА
10.	Добрецова С.М.	3 место, 2 место	ДВА ПРИЗЕРА

7 педагогов подготовили по одному призеру:

Звонарев А.А. – ПОБЕДИТЕЛЬ

Капустина О.В. – 3 место – ПРИЗЕР

Крупца О.Н. - 3 место- ПРИЗЕР

Бухтоярова О.Ю. – 2 место - ПРИЗЕР

Гордиевских А.Ю. –3 место - ПРИЗЕР

Безбородова Л.В. – 2 место- ПРИЗЕР

Рябкова Л.И. – 3 место - ПРИЗЕР

Тарасенко С.Н. – 3 место – ПРИЗЕР

В разрезе методических объединений: из 41 призера

- 13 подготовили учителя истории и обществознания,
- 10 – учителя иностранного языка
- 9 - учителя русского языка и литературы,
- 5 - учителя биологии и географии,
- 4 – учителя математики и физики
- 1 – учитель ОБЖ

В нашей школе (в отличие от района) нет призеров по химии, физической культуре

Выросло количество призовых мест по истории и обществознанию (учителя Останина Н.А., Кокарева О.И.), английскому языку (учителя Нестерова Л.М., Высыпкова О.Н., и Спирина Л.Р.), литературе и МХК (учителя Колосова А.В., Добрецова С.М.), физике (учитель А.Ю.Гордиевских), немецкому языку (учитель Тарасенко С.Н.)

Высокий процент выполнения олимпиадных работ показали обучающиеся, прошедшие на третий (региональный) этап ВОШ:

№п/п	№ предмет	Участник Ф.И.О.	Класс	Учитель
1.	История	Ратанова Дарья Сергеевна	10	Останина Нина Александровна

2.	Литература	Бороздина Мария Алексеевна	10	Добрецова Светлана Михайловна
		Кутникова Юлия Евгеньевна	10	
		Ратанова Дарья Сергеевна	10	Колосова Анжелика Валерьевна
		Терёшкина Анастасия Андреевна	10	
3.	Обществознание	Кутникова Юлия Евгеньевна	10	Останина Нина Александровна
		Бороздина Мария Алексеевна	10	
		Кутникова Юлия Евгеньевна	10	
4.	Английский язык	Приходько Максим Алексеевич	11	Высыпкова Ольга Николаевна
5.	МХК	Ратанова Дарья Сергеевна	10	Колосова Анжелика Валерьевна
		Стенникова Олеся Николаевна	10	
		Кутникова Юлия Евгеньевна	10	
		Терёшкина Анастасия Андреевна	10	
		Некрасова Анастасия Андреевна	9	
		Поспелова Екатерина	10	
6.	Немецкий язык	Марин Андрей Александрович	10	Нестерова Лариса Михайловна

Выводы:

- В 2018 – 2019 уч.г. обучающиеся показали высокий результат участия во втором (районном) этапе Всероссийской олимпиады школьников. Это стало возможно благодаря тому, что в 2018-2019 уч.году обучающиеся, ставшие участниками второго этапа ВОШ, занимались с учителем по индивидуальным программам подготовки к олимпиаде по предмету.
- Педагоги систематически используют такие формы работы, как индивидуальные консультации, групповые практикумы, тестирование, творческие задания, работа с дополнительными источниками информации. Использование учителями в ходе подготовки обучающихся к олимпиаде передовых образовательных технологий позволяет сделать такую работу наиболее эффективной.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по индивидуальным программам для подготовки обучающихся к третьему туру Всероссийской олимпиады школьников.
2. Всем МО включить в план работы мероприятия по подготовке учеников к олимпиадам.
3. При подготовке к олимпиадам использовать методический материал, задания прошлых лет олимпиады. Данный материал систематизировать и обобщить каждому МО в электронную папку.
4. Пригласить для выступления на МО для обмена опытом по вопросу подготовки обучающихся к олимпиадам педагогов, ученики которых систематически занимают призовые места.
5. В план работы с одаренными детьми внести мероприятия по оказанию методической помощи педагогам в работе с одаренными обучающимися.
6. Осуществлять материальное стимулирование педагогов, плодотворно работающих с одаренными и высокомотивированными обучающимися.
7. Рассмотреть анализ участия в олимпиадном движении на административном совещании при директоре.

5. Участие в интеллектуальных конкурсах

Охват обучающихся по классам в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах в 2018-2019 учебном году

Название конкурса, олимпиады (полное название)	КЛАСС												
	количество участников												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	итого
Международный игровой конкурс «КЕНГУРУ – математика для всех»		30	50	12	17	2	8	7	7	2	0		135
Международный игровой конкурс «РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК – языковедение для всех»		36	37	15	10	11	7						133
Международный игровой конкурс «BRITISHBULLDOG»			20	23	27	15	22	17	6	10	4		144
Международный игровой конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технология»	34	29	31	14			2				3		114
Международный игровой конкурс «ЗОЛОТОЕ РУНО»		10		15	22	19	8	3	18	10			105
Всероссийский конкурс научно-технических проектов									4	2			6
Областной Фестиваль науки										1			1
Всероссийский конкурс «Виртуозное пение «Дорогою добра»		20		22									44
Региональный конкурс исследовательских работ «Отечество»										1			1
Региональный конкурс исследовательских работ «Моя Курганская область»									2	3	1		6
Олимпиады проекта videouroki.net		20	18	15									53
Всероссийская многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»						20	34	15	10	10	5		94
Региональный конкурс общественной палаты Курганской областной Думы «Тест по истории Великой Отечественной войны»						25	16	15	9	12			69
Международные предметные олимпиады «Инфоурок»	15	11	29	25									80
Всероссийская он-лайн олимпиада по математике Учи.ру		20	18	15									53
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	

Количество обучающихся *участвующих во всероссийских и международных конкурсных мероприятиях (*Обучающихся, принявшие участие в нескольких олимпиадах и конкурсах, учитывается 1 раз) ОУ	КЛАСС												
	количество участников												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	итого
Учрежденческий уровень	12	13	11	12	12	11	9	8	9	11	4		103
Муниципальный уровень		9	12	14	9								44
Региональный уровень									2	4	1		7
Всероссийский уровень		20	18	26		22	29	11	17	23	18		194
Международный уровень	34	25	28	27	39	45	29	27	18	20	7		299

ИТОГИ	46	62	69	79	60	78	67	46	46	58	30	647
-------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

Результативность участия в интеллектуальных конкурсах в 2018-2019 уч.г.

Конкурсное мероприятие	Количество участников	Количество победителей и призеров		
		муниципальный уровень	региональный уровень	федеральный уровень
Международный игровой конкурс «КЕНГУРУ – математика для всех»	135	4		
Международный игровой конкурс «РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК – языкознание для всех»	133		7	
Международный игровой конкурс «BRITISHBULLDOG»	144	8	1	
Международный игровой конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технология»	114	10		
Международный игровой конкурс «Золотое руно»	105	7		11
Всероссийский конкурс научно-технических проектов	6	2		
Областной Фестиваль науки	1	1		

Вывод:

Таким образом, следует отметить практически 100% охват обучающихся, участвующих в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различного уровня. Высокий результат показали обучающиеся начальных классов по русскому языку и математике, ученики 2-11 классов по английскому языку, ученики 5-11 классов по русскому языку и литературе, а также основам мировой художественной культуры.

Рекомендации:

- Продолжить работу по привлечению обучающихся к участию в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различного уровня, при этом приоритетными должны стать бесплатные олимпиады и конкурсы.
- Учителям-предметникам обращать особое внимание на подготовку к конкурсам высокомотивированных и одаренных обучающихся.
- На заседаниях методических объединений проанализировать результат участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах, рекомендовать учителям использовать задания конкурсов в урочной и внеурочной деятельности
- Продолжить стимулирование обучающихся, принимающих участие в конкурсах, и педагогов, их готовивших.

6. Работа школьного научного общества

С 2008 года в ОУ работает школьное научное общество «Интеллект». Работа строится по секциям:

- «Филология, лингвистика»
 - «Точные науки»
 - «Естественные науки»
 - «Здоровый образ жизни»
- «Прикладные науки, художественное творчество»

Ежегодно из числа учеников выбирается председатель научного общества, составляется план работы на год, проводятся заседания, консультации, семинары, круглые столы.

Итогом работы ШНОУ ежегодно становится конференция учебных исследовательских работ «Шаг в будущее». На конференции ученики 1-11 классов представляют исследовательские и проектные работы, стендовые доклады и презентации. Количество обучающихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности, в 2018-2019 учебном году уменьшилось, особенно в начальных классах, так как из-за карантина (февраль 2019 г.) выпал месяц плодотворной работы.

Обучающиеся, ставшие победителями и занявшие призовые места, награждены на торжественном мероприятии по закрытию конференции грамотами, памятными призами и медалями за 1, 2 и 3 место, все обучающиеся – награждены грамотами по номинациям согласно приказу «Об итогах конференции учебных исследовательских работ «Шаг в будущее».

**Количество обучающихся, принимающих участие
в работе конференции «Шаг в будущее»:**

Год	Всего участников	Ученики начальных классов (секция естественных наук и филология)	Секция филология и лингвистика (ученики 5-11 классов)			Секция точных и естественных наук				Секция прикладных наук, художественного творчества
			Ин.яз.	Русс.яз и литература	История	Математика, информатика	Физика	Биология	География	
2016	62	30	8	7	0	7	1	5	2	2
2017	64	22	10	6	3	2	4	10	3	4
2018	79	29	5	7	13	4	5	8 +3(ЗОЖ)	2	3
2019	32	9	1	7	1	2	3	0	1	8
		-	-	=	-	-	-	-	-	+

**Итоги работы
школьного НОУ
«Интеллект»
в 2018-2019
учебном году:**

- ❖ Школьная конференция учебных исследовательских работ «Шаг в будущее» - 32 участника
- ❖ Районный конкурс прикладной экологии «Зеленая планета» - 1 место
- ❖ Районная конференция исследовательских работ «Отечество» - 2 место.
- ❖ Районный конкурс «Зеленая планета» - номинация «Социально-значимая проектная и исследовательская деятельность» - призер
- ❖ Региональный конкурс исследовательских работ «Моя Курганская область» – 3 победителя и 6 призеров
- ❖ Региональный конкурс «Мой край» - 2 место
- ❖ Областной Фестиваль науки – призер муниципального этапа
- ❖ Всероссийский конкурс научно-исследовательских проектов – 2 призера муниципального этапа, 2 участника регионального этапа

Выводы:

- Таким образом, в 2018-2019 учебном году отмечается снижение роста общего количества обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной работой. На конференцию учебных исследовательских работ «Шаг в будущее» были представлены лучшие работы, победители затем участвовали в конференциях районного уровня и в конференциях регионального уровня.
- Наименьшее количество работ представили ученики младших классов, нет работ по биологии и химии, мало работ по истории, математики, иностранному языку
- Некоторые работы, представленные на конференции, не соответствовали требованиям к проектным и исследовательским работам, особенно по оформлению и форме защиты.

- Повысилось количество исследовательских работ, выполненных двумя обучающимися.
- Очень мало работ, выполненных обучающимися 8 - 11 классов (9 чел. – 11% от общего количества участников конференции), а именно эти работы в дальнейшем представляются на региональном и федеральном уровнях.
- На высоком уровне были представлены работы в секции «Филология», в секции «Художественное творчество». Проекты и исследования отличались разнообразием, оригинальностью, соответствовали требованиям.

Рекомендации:

- Учителям 8-11 классов в рамках урочной и внеурочной деятельности более активно привлекать обучающихся к проектной и исследовательской деятельности.
- Среди учеников 1-4 классов в 2019-2020 уч.г. пересмотреть форму представления исследовательских и проектных работ
- Администрации организовать обучающие семинары для педагогов по структуре и содержанию проектных и исследовательских работ, поэтапном планировании исследовательской деятельности, формах представления результата.
- Информировать методические объединения о конкурсах исследовательских работ регионального и федерального уровней, активнее принимать в них участие, в том числе, в дистанционных.

7. Работа с педагогическим коллективом

Составлен банк данных педагогов, работающих с одарёнными детьми, которые имеют достижения муниципального, регионального и федерального уровней. Осуществляется повышение профессиональной компетенции учителя через курсовую подготовку, участие в научно - методической работе, инновационной и исследовательской работе, производится отбор современных образовательных технологий, которые способствуют развитию самостоятельности, мышления, инициативы и творчества у детей.

Количество педагогов, подготовивших победителей и призеров олимпиад и конкурсов:

	Всего педагогов	Педагоги работающие с одаренными детьми	%
2012-2013	64	31	48%
2013-2014	66	30	45,4%
2014-2015	68	34	50%
2015-2016	65	32	49%
2016-2017	66	30	45%
2017-2018	65	31	48%
2019-2020	66	33	50%

Виды поощрений педагогов, подготовивших победителей и призеров олимпиад, соревнований, конкурсов, активно работающих с одаренными обучающимися:

- ✓ Информационные листы с поздравлениями на стенде школы
- ✓ Статьи, интервью в школьной и районной газете
- ✓ Объявление благодарности
- ✓ Награждение Почетными грамотами
- ✓ Премирование из стимулирующего фонда оплаты труда в зависимости от уровня олимпиады, соревнования и места, занятого призером.

Вывод: Работу с одаренными обучающимися в 2018-2019 учебном году считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. При составлении годового плана школы продолжить работу по введению индивидуальных образовательных траекторий для подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников.
2. При подготовке к олимпиадам использовать методический материал, задания прошлых лет.
3. Активнее привлекать обучающихся к участию в бесплатных конкурсах и перечневых олимпиадах, дающих льготы при поступлении в ВУЗы России.

4. Осуществлять материальное стимулирование педагогов, плодотворно работающих с одаренными и высокомотивированными обучающимися.
5. Развивать личностные качества и ключевые компетенции обучающихся, способствующих общественной и профессиональной деятельности в условиях современного общества.

На основании анализа работы школы на новый 2019-2020 учебный год поставлены следующие цели и задачи:

Цель школы – формирование личности творческой, самостоятельной, гуманной, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и профессиональному самоопределению в социуме.

Задачи:

1. Повысить качество обучения школьников за счет технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика, в том числе за счет внедрения дистанционных технологий обучения.
2. Продолжить работу по поэтапному введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)
3. Стимулировать работу учителей и МО по обмену передовым педагогическим опытом. Проводить семинары по обмену опытом, пропагандировать передовые методики работы с обучающимися.
4. Повысить качество работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию в учебе, в том числе через применение индивидуально-групповых форм работы (ИГЗ)
5. Продолжить работу по плану реализации программы работы с одаренными детьми, продолжить составление индивидуальных карт (маршрутов) по подготовке к олимпиадам различного уровня.
6. Продолжить изучение и внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности.
7. Развивать личностные качества и ключевые компетенции обучающихся, способствующих общественной и профессиональной деятельности в условиях современного общества
8. Продолжить работу федеральной и региональных инновационных площадок, открытых на базе школы.
9. Осуществлять социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.
10. Продолжить работу по реализации федерального инновационного проекта «Управление образованием населения в условиях инновационного развития региона».

Таким образом, цели и задачи школы соответствуют целям, выдвинутым в программе развития школы на 2015-2020 г.г., приоритетным направлениям развития системы образования.