

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ 2020-2021 учебный год

1. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся. Результаты успеваемости в основной и старшей школе за 2020-2021 учебный год.

В начальной, основной и старшей школе на конец 2020-2021 учебного года обучается 996 учеников. Аттестованы 850 обучающихся, не аттестовано 146 обучающихся первых классов. Успешно окончили учебный год 988 обучающихся: 456 учеников начальной школы, 485 учеников 5 – 9-х классов, 55 учеников 10 – 12-х классов. Условно переведены в следующий класс 8 человек. Успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании 75 обучающихся и о среднем общем образовании - 26 обучающихся. Три ученика 9-х классов получили аттестат с отличием об основном общем образовании, 2 обучающихся закончили курс среднего общего образования с отличием и получили золотые медали.

Из 850-го аттестованного обучающегося школы на отлично окончили текущий учебный год 70 человек, что составляет 8,2 % от числа аттестованных. На «4» и «5» обучаются 334 человека, т.е. 39,3 % .

Успеваемость обучающихся на конец года составляет 99,2 %, качественная успеваемость по школе составляет 39,3%.

Итоги успеваемости школы за три учебных года

Показатели	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%
Количество обучающихся на конец учебного года	898		933		996	
Из них:						
Успевают	868	96,7%	922	98,8%	988	99,2%
Неуспевающие	30	3,3%	11	1,2%	8	0,8%
С одной «3»	35		53	6,5%	55	5,5%
На «4» и «5»	276	34,5%	332	40,6%	334	39,3%
Отличники	51	6,3%	45	5,5%	70	8,2%
Качество итогов	327	40,8%	377	46,1%	404	47,5%
Получили аттестат об основном общем образовании особого образца	3	4%	6	8,7%	3	4%
Закончили школу с медалью	0	0	4	11,4%	2	7,7%

Анализируя таблицу за 3 года видим, что успеваемость по сравнению с прошлым годом существенно повысилась на 1,6 % и составила 99,2%. При этом следует отметить, что с тройкой по одному предмету окончили учебный год 55 человек, что составляет 5,5% от общего числа аттестованных учеников; это немного больше, чем прошлым годом. Это резерв качества. С данной категорией обучающихся спланирована работа учителями-предметниками и классными руководителями. Из данной категории обучающихся в результате планомерной работы учителей предметников и классных руководителей более 50% обучающихся переходят в разряд качественников. Процент качества обученности по сравнению с прошлым годом вырос на 1,4%.

**Диагностика качества образования учащихся по 5-11классам
за 2020-2021 учебный год**

класс	на начало четверти	прибыло	выбыло	на конец года	отличники	качест- ки	с одной 3	не успевают
5а	25	1	0	26	5	9	3	0
5б	27	0	0	27	3	14	3	0
5в	24	0	0	24	2	8	1	0
5г	23	1	0	24	1	9	4	0
5д	24	0	0	24	3	9	0	0
итого	123	2	0	125	14	49	11	0
6а	22	1	0	23	3	8	1	0
6б	23	0	1	22	3	11	1	1
6в	23	0	1	22	1	11	0	0
6г	16	0	0	16	0	3	0	0
итого	84	1	2	83	7	33	2	1
7а	24	0	1	23	0	12	2	0
7б	26	0	2	24	2	4	1	0
7в	21	0	0	21	0	5	1	0
7г	18	0	0	18	0	2	4	0
7д	24	1	0	25	2	8	0	0
7з	6	1	0	7	0	2	0	0
итого	119	2	3	118	4	33	8	0
8а	25	1	0	26	1	13	0	0
8б	24	0	1	23	1	6	1	0
8в	25	1	0	26	0	4	2	2
8з	2	0	0	2	0	0	0	0
итого	76	2	1	77	2	23	3	2
9а	20	0	0	20	1	8	1	0
9б	16	1	3	14	1	7	0	0
9в	19	0	0	19	1	3	2	0
9г	19	0	0	19	0	3	1	0
9з	3	0	0	3	0	0	0	0
9и	7	0	0	7	0	0	0	0
итого	84	1	3	82	3	21	4	0
10а	26	0	1	25	2	8	1	0
10з	3	1	0	4	0	0	0	0
итого	29	1	1	29	2	8	1	0
11а	16	0	1	15	2	5	2	0
11б	9	0	0	9	0	2	2	0
12з	1	1	0	2	0	0	0	0
итого	26	1	1	26	2	7	4	0
итого	541	10	11	540	34	174	33	3

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам за 3 года обучения.

Класс	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач
5а					100	54
5б					100	63
5в					100	42
5г					100	37
5д					100	50
6а			96	33	100	48
6б			100	67	96	64
6в			95	52	100	50
6г			100	20	100	19
7а	100	65,2	100	78	100	52
7б	93	33	100	26	100	25
7в	100	32	100	33	100	24
7г	95	41	100	30	100	11
7д	96	40	100	45,8	100	40
8а	89	58	100	58	100	54
8б	95	50	100	50	100	30
8в	84	21	100	15	92	15
9а	100	23	100	33	100	45
9б	96	60,8	100	56	100	57
9в	91	14	95	25	100	21
9г	100	5	100	10	100	16
10а	95	50	100	58,3	100	40
11а	95	50	100	76,5	100	46
11б	81	6	90	30	100	22

По сравнению с предыдущим периодом качественная успеваемость повысилась в 6а, 9а, 9б, классах. Классными руководителями 6 А, 9 А, 10 Б классов велась систематическая работа над повышением качества знаний обучающихся. Качественная успеваемость выше общешкольной в 5 б,а,д, 6а, 6б, 6в, 7а, 8а, 8б, 9б, 11а классах. На протяжении 3-х лет падает качество обученности школьников в 7б, 7г, 8б, 8в классах. Причинами являются недостаточный контроль со стороны родителей и педагогическая запущенность обучающихся, а так же причиной является то, что в начале 2020-2021 учебного года был расформирован один из 8-х классов, и адаптация обучающихся проходила сложно.

В классах очно - заочного обучения в 2020-2021 учебном году обучаются 18 учеников: в 7з – 7, в 8з -2, 9з – 3, 10з - 4 и в 12з – 2 учеников. Год все закончили успешно, есть 2 качественника в 7 классе. Это результат плодотворной работы педагогов, работающих в этих классах и классного руководителя.

Пропуски уроков обучающимися за 3 года

Год	Всего пропущено уроков	Из них по болезни	Из них по уважительным причинам	Без причин
2018-2019	41055	31494	8543	946
2019-2020	33233	26066	5801	1463

2020-2021	49206	39949	7844	1413
-----------	-------	-------	------	------

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество пропущенных уроков обучающимися на 15973. Увеличилось и количество пропущенных уроков по болезни на 13873, так как в школе возросло количество обучающихся, и резкого увеличения заболевших не было, потому школа училась без ухода на карантин. Школа была переведена на обучение с применением дистанционных технологий с ноября по декабрь 2021 года. Увеличилось количество пропущенных уроков обучающимися по уважительным причинам. Так как уважительной причиной было нахождение обучающихся на самоизоляции. Уменьшились пропуски уроков без уважительной причины на 50 уроков.

Выполнение учебного плана за 2020-2021 учебный год:

предметы	5 класс %	6 класс %	7 класс %	8 класс %	9 класс %	10 класс %	11 класс %	Итого по школе %
Русский язык	98,06	93,43	96,85	103,37	96,35	105,30	96,21	96,41
Литература	99,60	90,66	93,94	94,44	90,15	96,08	98,99	94,75
Иностраный язык	97,98	89,14	96,57	92,93	85,86	94,12	82,32	92,41
Математика: алгебра	98,89	95,08	90,61	98,23	98,67	96,22	101,52	96,08
геометрия			92,42	106,57	96,59			97,35
История	92,42	96,97	95,45	91,92	88,64	91,00	90,15	92,43
Обществознание		98,48	99,39	102,02	100,76	92,65	91,67	97,80
Информатика	100,00	96,88	104,24	103,03	101,52	100,00	96,97	101,25
География	93,94	96,21	101,21	98,48	87,12	91,18	90,91	95,21
Физика			103,64	98,48	90,40	100,00	96,97	97,44
Химия				92,93	95,45	89,39	89,90	92,78
биология	90,91	93,94	95,76	91,92	85,98	85,61	91,92	90,48
Музыка	98,18	93,75	99,39					96,35
ИЗО	100,00		97,58					96,54
Технология	96,77	100,00	93,75	96,97				96,50
Физическая культура	91,52	99,49	97,78	91,58	88,38	95,96	86,87	93,81
ОБЖ			97,50	101,01	87,88	84,85	93,94	93,66
ОРКСЭ	100,00							95,24
ТПК					93,75			93,75
курсы по выбору и элективы					100,00	100,00	100,00	100,00
Астрономия						91,18	93,33	92,19
основы проектной дея-ти	96,88	97,55	99,39	98,97				98,86
МХК						94,12	94,12	94,12
ИТОГО	96,98	94,72	96,66	97,09	94,42	95,12	94,76	95,28

Самый высокий процент выполнения учебного плана в 8 классах – 97,09%. По предметам учебного класса самый высокий процент выполнения по математике, русскому языку, информатике, физике, географии, музыке, изо, технологии выше 95%. Самый

низкий процент выполнения учебного плана по истории, химии и астрономии ниже 93%. Такой высокий процент выполнения учебного плана стал возможен благодаря введению обучения с применением дистанционных технологий.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 7-х, 8-х классах в 2021 – 2022 учебном году.
2. Включить в план МО учителей математики и русского языка предметно – обобщающий контроль за формированием системы знаний, умений и навыков у обучающихся по русскому языку и математике, оценку преемственности в обучении по предмету.
3. Вести ежедневный контроль посещаемости уроков обучающимися.

Анализ Всероссийских проверочных работ Осень 2020 года

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «Кетовская СОШ имени контр-адмирала Иванова В.Ф.», руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Анализ результатов:

Класс	Предмет	Всего участников	Кол-во в процентах			
			«2»	«3»	«4»	«5»
5 класс А, Б,В,Г,Д	Русский язык	105	8,57	49,52	37,14	4,76
	Математика	102	7,84	21,57	47,06	23,53
	Окружающий мир	103	2,91	30,1	55,34	11,65
6 класс А, Б, В, Г	История	77	6,49	49,35	32,47	11,69
	Биология	76	19,74	63,16	17,11	0
	Математика	74	20,27	37,84	37,84	4,05
	Русский язык	73	28,77	28,77	31,51	10,96
7 класс А, Б, Г – 2 смена В, Д – 1 смена	География	101	6,93	61,39	31,68	0
	История	101	1,98	50,5	41,58	5,94
	Биология	100	21	49	27	3
	Обществознание	97	3,09	54,64	35,05	7,22
	Русский язык	99	15,15	41,41	36,36	7,07
	Математика	95	25,26	45,26	26,32	3,16
8 класс А,Б,В	Иностранный язык	50	32	54	12	2
	Обществознание	57	19,3	38,6	36,84	5,26
	Русский язык	56	33,93	46,43	19,64	0
	Биология	56	17,86	39,29	42,86	0
	География	95	25,26	45,26	26,32	3,16
	Математика	49	26,53	57,14	16,33	0
	Физика	55	25,45	54,55	20	0
	История	57	19,3	38,6	36,84	5,26

9 класс А, Б, В, Г	Математика	56	17,86	66,07	16,07	0
	Русский язык	58	19,12	41,18	36,76	2,94

По результатам ВПР осени 2020 года проведены следующие мероприятия:

1. Составлен план мероприятий «Дорожная карта» <http://school-ketovo.3dn.ru/index/vpr/0-136>
2. Проведён анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели, общеобразовательной организации.
3. Внесены изменения в рабочие программы по учебным предметом, внесены изменения в календарно-тематические планирования учебных предметов, принимавших участие в процедуре ВПР. Приложения к рабочим программам размещены на сайте школы.
4. Внесены изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.
5. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся 6 классов с низкими результатами ВПР по русскому языку, 7 классов по математике, 8 классов по иностранным языкам, русскому языку, географии, математике, физике.
6. Реализованы внесенные изменения в календарно-тематические планирования учебных предметов.
7. Проведены дополнительные занятия для слабоуспевающими обучающимися, показавших в ВПР низкие результаты.
8. Проведен анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов на учебных занятиях по предмету.

Класс	Предмет	Процент успеваемости	Процент качества
5 класс А, Б, В, Г, Д	Русский язык	97	52
	Математика	95	40
	Биология	100	63
6 класс А, Б, В, Г	История	95	49
	Биология	98	64
	Математика	95	47
	Русский язык	96	51
7 класс А, Б, Г – 2 смена В, Д – 1 смена	География	95	61
	История	100	50
	Биология	100	49
	Обществознание	100	54
	Русский язык	93	52
	Математика	95	45
8 класс	Иностранный язык	80	36

А,Б,В	Обществознание	95	48
	Русский язык	85	46
	Биология	96	39
	География	86	45
	Математика	85	57
	Физика	86	54
	История	90	38
9 класс А, Б, В, Г	Математика	87	35
	Русский язык	93	41

Выводы:

Проведенные повторные проверочные работы для обучающихся, показавших низкий уровень подготовки на момент проведения ВПР с целью определения уровня сформированности УУД показали, что проведенная работа привела к ликвидации пробелов в знаниях учащихся по всем предметам.

Анализ итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов за 2020 - 2021 учебный год.

В 2020 году подготовка и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов осуществлялась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 7 ноября 2018 года. № 189/1513.

К ГИА решением педагогического совета от 22 мая 2021 г., протокол № 6 были допущены 75 обучающихся 9-х классов, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план. ГИА в 9-х классах проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ. Обучающиеся 9 –х классов сдавали два обязательных экзамена - по русскому языку и математике.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.

Русский язык (ОГЭ и ГВЭ)

Класс	Сдавало экзамен	Получили				%усп	%кач.	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	20	4	9	7	0	100	65	3,85
9 Б	14	8	5	1	0	100	93	4,5
9 В, Г	37	7	11	18	1	97	48,7	3,64
9 З	2	0	0	2	0	100	0	3
Итого:	73	19	25	28	1	98,6	60,3	3,85

Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы по математике в форме ОГЭ

Класс	Всего сдавал о					% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 А	39	0	6	20	13	67
9 В	19	1	5	9	4	79
9 Б	14	3	5	5	1	93
9 Г	3	0	1	0	2	33

Итого:	75	4	17	34	20	73
--------	----	---	----	----	----	----

Сравнительные данные итоговой аттестации обучающихся за курс основной школы за три года по русскому языку и по математике

Предмет	2018 - 2019 учебный год		2019 - 2020 учебный год		2020 - 2011 учебный год	
	Успев.	Качест.	Успев.	Качест.	Успев.	Качест.
Русский язык ОГЭ	97,3%	70,3%	-	-	98,6%	60,3
Математика ОГЭ	91%	46%	-	-	82 %	40,1

Из анализа следует, что по сравнению с прошлым годом результаты ГИА в 9-х классах улучшились по русскому языку и ухудшились по математике. Высокое качество обученности показали обучающиеся 9а и б классов по русскому языку и по математике. Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования обучающиеся 9-х классов по желанию выбирали по два предмета для прохождения государственной итоговой аттестации.

Контрольные работы в 9 классе

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2021 № 04-17, приказа Департамента образования и науки Курганской области от 16 апреля 2021 года № 378 «Об организации и проведении контрольных работ для обучающихся 9 классов, осваивающих программы основного общего образования в 2021 году на территории Курганской области», приказа Управления народного образования Администрации Кетовского района от 19.04.2021 №3-167 «Об организации и проведении контрольных работ для обучающихся 9 классов, осваивающих программы основного общего образования в 2021 году на территории Кетовского района» были проведены контрольные работы для обучающихся 9-х классов. Каждый выпускник выбирал только один предмет. Контрольные работы были составлены по материалам ОГЭ. Результаты контрольных работ не влияли на аттестат обучающихся.

Результаты

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших	Не сдали	Средний балл
1	Физика	3	0	3,3
		1	0	4
2	География	4	0	3,75
3	Информатика	14	4	3
		1	0	4
4	Общество	16	0	3,5
		21	4	3
5	Биология	9	0	3,3
6	Химия	1	0	5
7	Англ. язык	1	0	

Основная часть обучающихся справилась с контрольными работами хорошо. Обучающиеся сдавали обществознание и информатику так как считали эти предметы самими легкими.

Подтвердили свои годовые оценки по предметам 81% обучающихся 9-х классов. Это результат плодотворной работы учителей, подготовивших детей.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 по математике

В 2020 году подготовка и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов осуществлялась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 7 ноября 2018 года. № 190/1512.

Обучающиеся 11 классов сдавали обязательные экзамены в форме ЕГЭ и ГВЭ. ГВЭ сдавало 4 обучающихся по русскому языку и математике. Все сдали успешно. В форме ЕГЭ 22 обучающимся необходимо было сдать только экзамен по русскому языку на проходной балл – 36. Все успешно прошли порог.

Русский язык

Минимальная граница, установленная Рособрнадзором по русскому языку составляет 24 балла. Все обучающиеся перешли минимальную границу.

Класс	Количество человек, набравших баллы						
	37 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81 - 90	91 - 100
11а,б					16	5	1

Русский язык – результаты ЕГЭ за три года

Учебный год	Сдавало экзамен	Средний балл	Средний балл по району
2016-2017	18	73,22	64,5
	11	63,82	
2017-2018	15	69,6	62,3
	9	68	
2018-2019	21	68,1	61,9
	2	44,5	
2019-2020	16	81,6	65,5
	15	68,7	
2020-2021	22	73	57,53

По математике экзамен был только на профильном уровне и не был обязательным. Всего 19 обучающихся сдавали экзамен на профильном уровне. Все прошли порог, установленный Рособрнадзором (39 баллов).

Математика (Профильный уровень)

Класс	Количество человек, набравших баллы					
	0 - 26	27 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 100
11	0	3	5	4	4	3

Математика – результаты ЕГЭ за 3 года

Учебный год	Сдавало экзамен	Средний балл	Средний балл по району
2016-2017(профиль)	15	37	38
2016-2017(база)	29	4,34	
2017-2018(профиль)	12	44,3	42,4
2017-2018(база)	24	4,63	
2018-2019(профиль)	7+1	45,3	42,1
2018-2019(база)	15	4,2	3,9
2019-2020 (профиль)	9	66,4	45
	7	49	45
2020-2021	19	57	43,67

Экзамены по выбору

Выпускники имели право выбрать для поступления в ВУЗы любое количество предметов и сдать их в форме ЕГЭ. Выпускниками были выбраны для сдачи экзамена предметы – математика, биология, обществознание, физика, история и информатика. На протяжении нескольких лет самым популярным предметом по выбору для выпускников остаётся обществознание. Выбор в пользу данного предмета был сделан 77% выпускников. Все прошли минимальный порог.

Предмет	Сдавало человек	Не прошли установленный минимальный порог	Средний балл	Средний балл по району
Биология	1	0	55	44,29
Физика	7	1	48	43,37
Обществознание	17	1	57	47,6
История	4	0	58	42,09
Информатика	1	0	93	56,6

Результаты итоговой аттестации показали серьезную подготовку обучающихся 11-х классов к экзаменам по русскому языку, математике, биологии, физике и обществознанию. Остальные выпускники показали знания не ниже минимального количества баллов, установленных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании. Из всех обучающихся, сдававших экзамены по выбору, не набрали минимального количества баллов, установленных Рособрнадзором, 2 выпускника по предметам физика и обществознание.

При проведении государственной итоговой аттестации обучающиеся выпускных 9-х и 11-х классов школа руководствовалась Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273 Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 7 ноября 2018 года. № 190/1512 в 11 классе и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 7 ноября 2018 года. № 189/1513 в 9-х классах.

Нормативные документы для проведения ГИА оформлены в срок, для учителей и обучающихся, родителей были оформлены стенды в соответствии с инструкцией, проведены родительские собрания, инструктаж для учеников 11-х классов о правилах проведения ЕГЭ, 9-х классов - о правилах проведения государственной аттестации в форме ОГЭ, заполнении Бланков регистрации, бланков ответов. Регулярно проводилось информирование выпускников и их родителей через школьный сайт.

Выводы:

1. Подготовка к государственной (итоговой) аттестации в 11-х классе в школе ведется по всем необходимым направлениям:
изучение нормативной правовой базы;
проведение репетиционных тестирований по различным предметам в соответствии со спецификациями и методическими рекомендациями;
коррекционная работа после проведения и анализа работ;
индивидуальная работа с учащимися.
2. Результаты ЕГЭ показали в основном серьезную подготовку выпускников к государственной (итоговой) аттестации.
3. Рейтинг выбора экзаменов показал, что выпускники не осознанно подходят к этому вопросу, не повысилась и мотивация выборов экзаменов по профильным предметам.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов на заседаниях ШМО, НМС, августовском педсовете, общешкольном родительском собрании.
2. Учителям-предметникам:
 1. Продолжить вести систематическую работу на уроках по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
 2. Усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня знаний, умений и навыков, включить в тематическое планирование работу по разноуровневым заданиям;
 3. Систематизировать коррекционную работу по ликвидации пробелов, западающих тем с учётом анализа выполнения работы, больше времени уделять повторению ранее изученных тем;
 4. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоение критериального подхода к оценке (т.е. оценивание по критериям и выставление баллов как этого требует государственная форма экзаменов).
3. Особое внимание уделить формированию у обучающихся: использования полученных знаний в нестандартных, измененных ситуациях, для чего более тщательно подходить к отбору задачного материала, направленного на развитие логического и аналитического мышления; внутренних логических связей между отдельными темами и разделами учебного материала; умения аргументировать свою точку зрения, анализировать, приводить примеры по различным вопросам общественной жизни, умению осуществлять анализ.
4. Активизировать работу психологической и службы по подготовке учащихся к итоговой аттестации, тестированиям, срезам знаний, контрольным работам.
5. Совершенствовать систему контроля и коррекции индивидуальных достижений учащихся по учебным предметам.

ОБЩИЕ ВЫВОоды:

1. В основном поставленные задачи на 2020 - 2021 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Уровень подготовки выпускников основной школы повысился по сравнению с прошлым годом по итогам экзаменационной сессии, уровень подготовки выпускников средней школы по итогам экзаменационной сессии также повысился.

2. Успеваемость обучающихся в целом по школе и качественная успеваемость по школе понизилась.

3. Выбор предметов для сдачи государственных экзаменов не велик, по сравнению с предметами учебного плана, в средней школе выпускники стали выбирать предметы естественно-научного цикла.

4. Все выпускники средней школы успешно прошли ГИА и получили аттестат о среднем общем образовании. Выпускники основной школы не все прошли ГИА, и только 69 учащихся получили аттестат об основном общем образовании.

Приоритетные направления образовательного процесса.

1. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.

2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

3. Создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

4. Обеспечение открытости, прозрачности и доступности образовательной политики, в том числе с использованием возможностей развивающей образовательной среды.

Задачи школы на 2021- -2022 учебный год:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- работу с учащимися по подготовке к государственной итоговой аттестации;

- формирование положительной мотивации учащихся к учебной деятельности;

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;

- совершенствование механизма содержания и способов организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников

3. Создание комфортной образовательной среды развития одаренных и талантливых учащихся в условиях современного ИК-пространстве.

4. Продолжить работу по созданию адаптированной образовательной программы как

составного элемента основной образовательной программы НОО, ООО для детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями.

2. Анализ учебно-воспитательной работы школы за 2020-2021 учебный год

Начальная школа является важной составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию. Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС, должны стать: формирование базовых, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной.

Объекты анализа:

1. Контингент обучающихся, движение.
2. Успеваемость, качество знаний.
3. Одаренные дети.

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника.

Анализ итогов 2020-2021 учебного года составлен с целью оценки результатов деятельности педагогического коллектива, разработки целей и задач на новый 2021-2022 учебный год и определения путей совершенствования работы.

Анализ подготовлен на основе информации успеваемости посещаемости учащихся, полученной от классных руководителей в виде сводной ведомости и проверки классных журналов.

Метод: сравнительный анализ документации, собеседование с учителями-предметниками и классными руководителями 1-4 классов.

В работе с обучающимися, родителями школа руководствуется Законом «Об образовании», типовым положением об образовательном учреждении и Уставом школы.

По итогам года результаты следующие:

Учебный план начальной школы был составлен с учётом необходимого объема содержания образования, которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. 1 классы – 21 час в неделю (использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии - в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый,; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения) 2 – 4 классы – 23 часа. Урок длится 40 минут (2 – 4 классы), график перемен составлен согласно нормам Сан ПИН. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу

трудности предмета. Обучение велось по утверждённой программе УМК «Школа России». Учебно-методический комплект представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

Контингент обучающихся, движение.

На начало года в 1-4 классы обучались 459 учеников. В течение года выбывших 12, прибывших –9. К концу года 456 учеников, в 20 классах – комплектах.

Пропуск уроков за 2020-2021 учебный год

Год	Всего пропущено уроков	Из них по болезни	Из них по уважительным причинам	Без причин
2020 – 2021	16917	15522	1329	66

Успеваемость, качество знаний.

Класс	Аттестовано	Не аттестовано	Успевают	Отличники	На 4и5	С1» 3»	Успеваемость %	Качество%
1 классы	-	146						
2 классы	117	-	117	17	63	8	99.7	66
3 классы	84	-	84	11	46	5	100	66
4 классы	109		109	8	51	13	100	54
Всего	310	146	308	34	165	23	99.3	62

Обучающихся окончивших четверть с одной «3», а это резерв качества, 22 ученика, это 7% от числа аттестованных.

По итогам 2020-2021 учебного года в 1 -4 классах, 5 неуспевающих обучающихся переведены условно.

Работа с каждым неуспевающим в течении четверти проводилась учителями предметниками, классными руководителями. Были проведены неоднократные беседы с учениками и их родителями, учителя-предметники приглашали учащихся на дополнительные занятия и выдавали индивидуальные задания для ликвидации

пробелов. Родителям рекомендовано пройти ПМПк для получения рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся.

Выводы:

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы: учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну тройку по предмету (таких по итогам года 22 ученика). При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов; учителям –предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;

Рекомендации:

-классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся

Участие в конкурсах, олимпиадах.

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно. В 2020 – 2021 учебном году в школе была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей. В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам. Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Охват обучающихся по классам участвующих в муниципальных, региональных и всероссийских, международных конкурсных мероприятиях за 2 полугодие 2020года и 1 полугодие 2021 года

название конкурса, олимпиады, викторины, конференции, и др. (полное название)	Дата проведения	КЛАСС												
		количество участников												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого	
2 полугодие 2020г.														
Конкурс исследовательских работ «Отечество»	октябрь									1		1	2	
Фестиваль наук	ноябрь										1		1	
Региональный конкурс «Вертуозное чтение»	ноябрь				3								3	
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	декабрь							3					3	
Международный конкурс «КИТ»	октябрь	21	54	43	33								151	
Региональный конкурс « Молодая	ноябрь			1				2				2	5	

литература Зауралья»»														
Муниципальный конкурс «Моя малая родина»	ноябрь							5						5
Всероссийская онлайн – олимпиада «Я люблю математику»	октябрь					3	2							32
Международный конкурс «Британский бульдог»	декабрь		1	1	1	5	1	4	6	6	3	3		74
ВсОШ	Сентябрь-декабрь				3	5	4	6	4	4	2	2		327
					3	3	3	1	5	2	4	6		
ВсОШ Муниципальный уровень	Сентябрь-декабрь							2	3	2	2	8		123
								9	6	4	6			
ИТОГО		2	6	5	4	3	1	1	6	7	4	6		706
		1	6	6	8	7	1	4						
1 полугодие 2021г.														
Международный конкурс «Русский медвежонок»	март		16	21	1	32	7	1	5	5				117
					9			2						
Пригласительный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии	апрель									9				9
Пригласительный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	апрель			6	2	14	6	2						77
					4			7						
Пригласительный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	апрель						2	3	2	3	1			127
							4	1	2	4	2			
Пригласительный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике	апрель							6			1			17
											1			
Пригласительный этап Всероссийской олимпиады школьников по астрономии	апрель				1			2	1					40
					5			4						
Всероссийская многопрофильная олимпиада «Звезда»	февраль						3	8	9	9	1	5		77
							1				5			
Смарт Кенгуру	март	41	32	26	3	4	6							142
					3									
Всероссийский конкурс научно-технических проектов	февраль							1	1	1				3
Международный конкурс «Астра – 2020-2021»	январь	20	19	23	1									79
					7									
Олимпиада знатоки ПДД	март					11	1	1	8	3	4			48
							1	0						
Муниципальный конкурс «Зеленая планета»	март	5	1											6
Региональная Олимпиада по ОБЖ	апрель							2						22
								2						
Правнуки Победителей	март					1				1				2
Региональная Экологическая олимпиада	март							2	2	1	1			84
								7	2	7	8			
Е-диктант	февраль						7	9	8		5			29

Олимпиада Безопасные и качественные дороги	март	98	24	44	44									210
Муниципальный олимпиада природа в наследство	апрель						7	7	4					19
Международный конкурс «Живая классика»	апрель					3								3
ВсОШ Региональный уровень	Январь-февраль										7	2		9
ИТОГИ		164	92	120	152	65	99	184	80	79	76			1119
ВСЕГО		185	158	176	200	102	110	1198	86	86	73	13		1126

Информация об участии обучающихся участвующих в конкурсных мероприятиях за 2 полугодие 2020 года и 1 полугодие 2021 года

Конкурсное мероприятие	Дата проведения	Количество детей, принявших участие	Количество Победителей и призеров	Победители и призеры			
					класс	Конкурсное мероприятие, уровень достижения (муниципальный, региональный, федеральный, всероссийский, международный)	
2 полугодие 2020г.							
Конкурс исследовательских работ «Отечество»	20 декабря	1	1	11 Конкурс исследовательских работ «Отечество» - 1 место муниципальный уровень			
Международный конкурс «КИТ»	15 октября	151	5	3 Международный конкурс «КИТ»- 2 место муниципальный уровень			
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	10 декабря	1	1	7 Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» 1 место муниципальный уровень - 2 место, региональный уровень			
Региональный конкурс «Вертуозное чтение»	20 декабря	1	1	4 Региональный конкурс «Вертуозное чтение» 3 место, региональный уровень			
Региональный конкурс «Молодая литература Зауралья»	17 ноября	5	5	7 Региональный конкурс «Молодая литература Зауралья»			
Всероссийская	15	32	4	5			

онлайн – олимпиада «Я люблю математику»	марта			Всероссийская онлайн – олимпиада «Я люблю математику»» 2 место федеральный уровень
Муниципальный конкурс «Моя малая родина»	17ноября	5	2	7 Муниципальный конкурс «Моя малая родина» 3место муниципальный уровень
Международный конкурс «Британский бульдог»	12декабря	74	2	11 Международный конкурс «Британский бульдог»2место муниципальный уровень
ВСоШ Муниципальный уровень				
11				
ВСоШ Муниципальный уровень 3 место, по английскому языку				
11				
ВСоШ Муниципальный уровень 2 место, по географии				
11				
ВСоШ Муниципальный уровень 2 место, по обществознанию				
10				
ВСоШ Муниципальный уровень 3 место, биологии				
10				
ВСоШ Муниципальный уровень 3 место, по математике				
10				
ВСоШ Муниципальный уровень 2 место, по математике				
10				
ВСоШ Муниципальный уровень 2 место, по физике				
10				
ВСоШ Муниципальный уровень 2 место, по экономике				
11				
ВСоШ Муниципальный уровень 1место, по литературе				
11				
ВСоШ Муниципальный уровень 1место, по МКХ				
11				
СоШ Муниципальный уровень 2место немецкий язык				
10				
ВСоШ Муниципальный уровень 2место, по праву				
10				
ВСоШ Муниципальный уровень 3 место, по обществознанию				
10				
ВСоШ Муниципальный уровень 2место, по праву				
9				
ВСоШ Муниципальный уровень 2место, по праву				
9				
ВСоШ Муниципальный уровень 2место, по праву				
Итого		255	21	
1 полугодие 2021г.				
Всероссийская многопрофильна	15 феврал	77	6	6 Всероссийская многопрофильная олимпиада

Я олимпиада «Звезда»	Я			«Звезда» 3 место по русскому языку федеральный уровень
				6 Всероссийская многопрофильная олимпиада «Звезда» 3 место по обществознанию федеральный уровень
				6 Всероссийская многопрофильная олимпиада «Звезда» 3 место по обществознанию федеральный уровень
				7 Всероссийская многопрофильная олимпиада «Звезда» 3 место по обществознанию федеральный уровень
				9 Всероссийская многопрофильная олимпиада «Звезда» 3 место по обществознанию федеральный уровень
Смарт «Кенгуру»	14март а	142	2	11 Всероссийская многопрофильная олимпиада «Звезда» 2 место по обществознанию федеральный уровень
				5 Всероссийский конкурс «Смарт Кенгуру»-2 место муниципальный уровень
Международный конкурс «Астра – 2020-2021»	10февр аля	79	12	6 Всероссийский конкурс «Смарт Кенгуру»-2 1место муниципальный уровень
				1 Международный конкурс «Астра – 2020- 2021» 1 место муниципальный уровень
				1 Международный конкурс «Астра – 2020- 2021» 2 место муниципальный уровень
				1 Международный конкурс «Астра – 2020- 2021» 3 место муниципальный уровень
				2 Международный конкурс «Астра – 2020- 2021» 1место муниципальный уровень
				2 Международный конкурс «Астра – 2020- 2021» 2место муниципальный уровень
				2 Международный конкурс «Астра – 2020- 2021» 3место муниципальный уровень
				3 Международный конкурс «Астра – 2020- 2021» 1место муниципальный уровень
				3 Международный конкурс «Астра – 2020-

				2021» 2место муниципальный уровень
				3 Международный конкурс «Астра – 2020-2021» 3место муниципальный уровень
				4 Международный конкурс «Астра – 2020-2021» 1место муниципальный уровень
				4 Международный конкурс «Астра – 2020-2021» 2место муниципальный уровень
				4 Международный конкурс «Астра – 2020-2021» 3место муниципальный уровень
Е-диктант	2февра ля	29	5	7 Всероссийская онлайн – Е-диктант 2 место федеральный уровень
				1 Всероссийская онлайн – Е-диктант 3место федеральный уровень
				7 Всероссийская онлайн – Е-диктант 2 место федеральный уровень
				7 Всероссийская онлайн – Е-диктант 3 место федеральный уровень
				7 Всероссийская онлайн – Е-диктант 3место федеральный уровень
Олимпиада Безопасные и качественные дороги	15 марта	210	8	4 Всероссийская Олимпиада Безопасные и качественные дороги 3место федеральный уровень
				1 Всероссийская Олимпиада Безопасные и качественные дороги 3место федеральный уровень
				1 Всероссийская Олимпиада Безопасные и качественные дороги 3место федеральный уровень
				4 Всероссийская Олимпиада Безопасные и качественные дороги 2место федеральный уровень
				3 Всероссийская Олимпиада Безопасные и качественные дороги 2место федеральный

Информация о количестве обучающихся
участвующих конкурсных мероприятиях различного уровня
за 2 полугодие 2020 года и 1 полугодие 2021 года

Количество обучающихся *участвующих в конкурсных мероприятиях (*Обучающихся, принявшие участие в нескольких олимпиадах и конкурсах, учитывается 1 раз) ОУ	КЛАСС												итого
	количество участников												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	

2 полугодие 2020г.												
Учережденческий уровень	30	3 0	24	33	9	14	1 8	1 7	13	8	4	191
Муниципальный уровень							1	1				2
Региональный уровень					3		2	2	1			8
Всероссийский уровень		1 5	17	24	1 4	12	2 3	1 8	15	1 4	9	161
Международный уровень		8	7	12	6	8	1 1	6	5	5	4	72
ИТОГО: Количество обучающихся *участвующих в конкурсных мероприятиях (*Обучающихся, принявшие участие в нескольких олимпиадах и конкурсах, учитывается 1 раз) ОУ	30	5 3	48	69	3 2	34	5 5	4 4	34	2 7	17	443
1 полугодие 2021г.												
Учережденческий уровень	30	35	2 8	2 3	13	8	2 7	28	12	1 3	7	225
Муниципальный уровень							1		1	1		3
Региональный уровень							1		2	1		4
Всероссийский уровень		17	2 1	1 8	18	1 1	1 2	9	8	6	4	124
Международный уровень		9	1 6	1 8	9	1 1	1 3	9	9	5	4	103
ИТОГО: Количество обучающихся *участвующих в конкурсных мероприятиях (*Обучающихся, принявшие участие в нескольких олимпиадах и конкурсах, учитывается 1 раз) ОУ	30	61	6 5	5 9	40	3 0	5 4	46	32	2 6	1 5	458
ВСЕГО	60	11 4	1 1 3	1 2 8	72	6 4	1 0 9	90	66	5 3	3 2	901

По результатам муниципального и регионального этапа ВСОШ педагогам предметникам следует

- Усилить работу по выявлению одаренных детей, включить в содержание уроков задания олимпиады
- Обобщить и распространить опыт учителей-наставников, имеющих стабильно высокие достижения учебной деятельности в подготовке призеров олимпиадного движения
- В рамках работы МО проводить практикумы для учителей физики, математики, информатики, химии по решению задач повышенной сложности

- Разработать план мероприятий по работе с одаренными детьми на 2021-2022 год;
- Организовать систематическую дифференцированную работу с одарёнными на уроках и внеурочных занятиях с использованием электронных методических материалов и рекомендаций, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся;
- Продумать новые формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах;

Общие рекомендации:

- 1.Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2021-2022учебном году.
- 2.Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку.
- 3.Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
- 4.Продолжать работу по преемственности на уровне начального общего и основного общего образования.
- 5.Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
- 6.Оказать не успевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей-предметников и родителей.

3. Анализ методической работы за 2020-2021 учебный год

Цель: определение уровня результативности методической работы в 2020 – 2021 учебном году, объективная оценка итогов, определение целей и задач на 2021-2022 учебный год.

Задачи:

1. Проанализировать состояние методической работы в школе.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
4. Сформулировать цели и задачи методической работы на 2021 - 2022 учебный год.

Единая методическая тема в 2020 – 2021 учебном году: **«Профессиональная компетенция педагога как основной ресурс и условие успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО»**

Приоритетные направления методической работы на 2020 - 2021 учебный год:

1. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов, технологии воспитания

- научно-методическое сопровождение и реализация плана мероприятий Программы развития школы на 2020 - 2024 годы;
- научно-методическое и организационно-методическое сопровождение процессов реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и реализации стандартов начального общего (1-4 кл.), основного общего (5-9 кл.) образования, введения ФГОС СОО (10-11 кл.);
- научно-методическое и организационно-методическое сопровождение проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ и ЕГЭ, всероссийских проверочных работ.

2. Развитие учительского потенциала

- обновление содержания и форм учебно-методической работы по развитию профессионализма учителей школы в условиях введения профессионального стандарта педагога;
- развитие единого информационно-образовательного пространства через внедрение сетевого взаимодействия с социальными партнерами, современных информационных технологий и повышение информационной и методической компетентности педагогов школы.
- развитие профессионально-педагогической (профессионально-управленческой) деятельности, ориентированной на овладение педагогами новыми, инновационными способами профессиональной деятельности.

3. Управление инновационными процессами

- научно-методическое сопровождение реализации планов мероприятий инновационных проектов, реализуемых в школе;
- обновление технологического обеспечения (учебного плана, образовательных программ, учебных пособий, учебников и т.п.), того, что вносит существенные изменения в содержание инновационной методической работы.

Цель и задачи методической работы на 2020-2021 учебный год

Цель: развитие учительского потенциала школы через реализацию принципов «зоны ближайшего развития», «сочетания индивидуальных и групповых форм профессионального развития», «мобильности обучения», стимулирования, методического сопровождения профессионального развития педагогов.

Задачи:

1. Создать максимально благоприятные условия для обеспечения качественного образования учащихся на основе учета равных и разных стартовых возможностей детей, формирования творческих компетенций всех участников образовательного процесса, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности.

2. Продолжить работу по обеспечению качества и доступности образовательных услуг путём реализации ФГОС НОО (1-4 кл.), ФГОС ООО (5-9 кл.), введения ФГОС СОО (10,11 кл.), внедрению современных образовательных моделей и технологий с целью повышения качества образования через системно - деятельностный подход.

3. Содействовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, их готовности для работы в современном информационном пространстве и реализации коммуникативных подходов в обучении, обновлению содержания системы повышения квалификации педагогов, их поддержки и сопровождения с учетом планируемых изменений и инновационных потребностей образовательной системы региона.

4. Оказывать поддержку инновационной деятельности педагогов школы, совершенствовать систему стимулирования педагогов и работников других категорий с целью обновления и развития методик и технологий, способствующих повышению качества образования в ОО

5. Обеспечить эффективное функционирование структурных подразделений методической службы:

- обеспечить организационно-методическое сопровождение деятельности структурных методических подразделений методической службы (предметные МО, психологическая служба, школьная библиотека);

- осуществлять методическую поддержку деятельности участников профессиональных конкурсов и молодых специалистов;

- обеспечить организационно-методическое сопровождение участия школьников в школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников, всероссийских интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях;

- обеспечить организационно-педагогические условия для повышения профессиональной компетентности педагогов по подготовке учащихся к проведению ВПР, подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов;

- организовать эффективное информационное и методическое сопровождение деятельности педагогов.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

3.1. Работа с педагогическими кадрами:

3.1.1. Кадровый состав МБОУ «Кетовская средняя общеобразовательная школа имени контр-адмирала Иванова В.Ф.»

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений и передового педагогического опыта. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

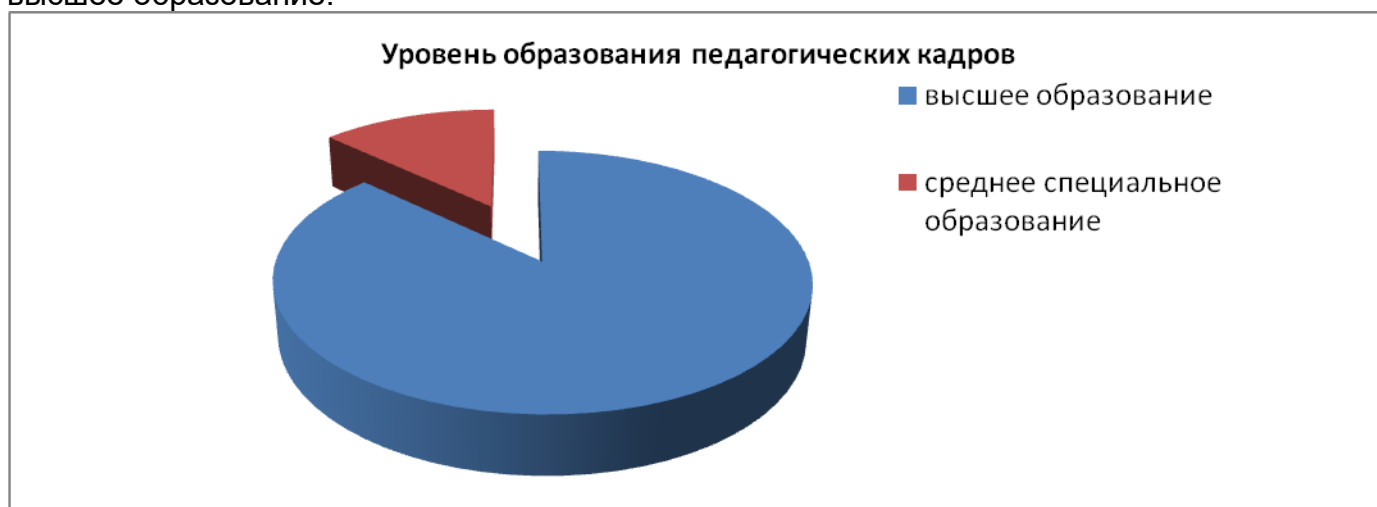
Администрация школы	Директор школы 4 заместителя директора по УВР 1 заместитель директора по ВР
Педагогический состав	
Количество учителей всего	75
Из них совместителей	6
Отличников народного просвещения	1
Почетных работников образования	1
Награждены Почетной грамотой Министерства просвещения РФ	17 – 23%
Награждены Почетной грамотой Департамента науки и образования РФ	33 – 44 %
Победителей конкурса ПНПО «Лучшие учителя России»	6
Призеры и победители Фестиваля педагогического мастерства за последние три года	7
Уровень квалификации педагогических кадров	
Имеют высшую квалификационную категорию	39 – 52 %
Имеют первую квалификационную категорию	22 – 29 %
Соответствие занимаемой должности	2 – 3%
Нет категории	12 – 16 %
Уровень образования	
Количество руководящих и педагогических работников, имеющих высшее образование	65 – 87%
Количество педагогических работников со средним профессиональным образованием	10 – 13 %
Получают высшее образование заочно, учатся в аспирантуре	3 – 4 %
Возраст педагогических кадров:	
20-30 лет	6
30-40 лет	13
40-50 лет	19
50-60 лет	27

3.1.2 Повышение квалификации педагогических кадров

Повышение квалификации — это один из видов профессионального обучения педагогов. Цель данного вида обучения — повышение уровня теоретических знаний учителей, а также совершенствование практических навыков и умений, повышающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Повышение квалификации направлено на последовательное совершенствование профессиональных и экономических знаний, умений и навыков, рост мастерства педагогов.

В 2020 – 2021 учебном году в школе работали педагоги, имеющие в основном высшее образование.



Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации, участие в вебинарах педагогических сообществ, семинарах, круглых столах и т.п.

В 2020 – 2021 учебном году 34 педагога прошли курсы повышения квалификации в объеме от 17 ч до 144 ч, 45 педагогов прослушали вебинары «Института развития образования и социальных технологий» г. Кургана.

В 2020 – 2021 учебном году 5 педагогов прошли профессиональную переподготовку на сайте «Единый урок» по теме: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 ч и 1 педагог - профессиональную переподготовку в «Институте развития образования и социальных технологий» г.Кургана по теме: «Филология. Английский язык» в объеме 520 ч. Три педагога школы учатся в аспирантуре, один получает второе высшее образование.

Активно велась работа в программе «Сберкласс», 7 педагогов успешно изучили модули по программе «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» (144 ч).

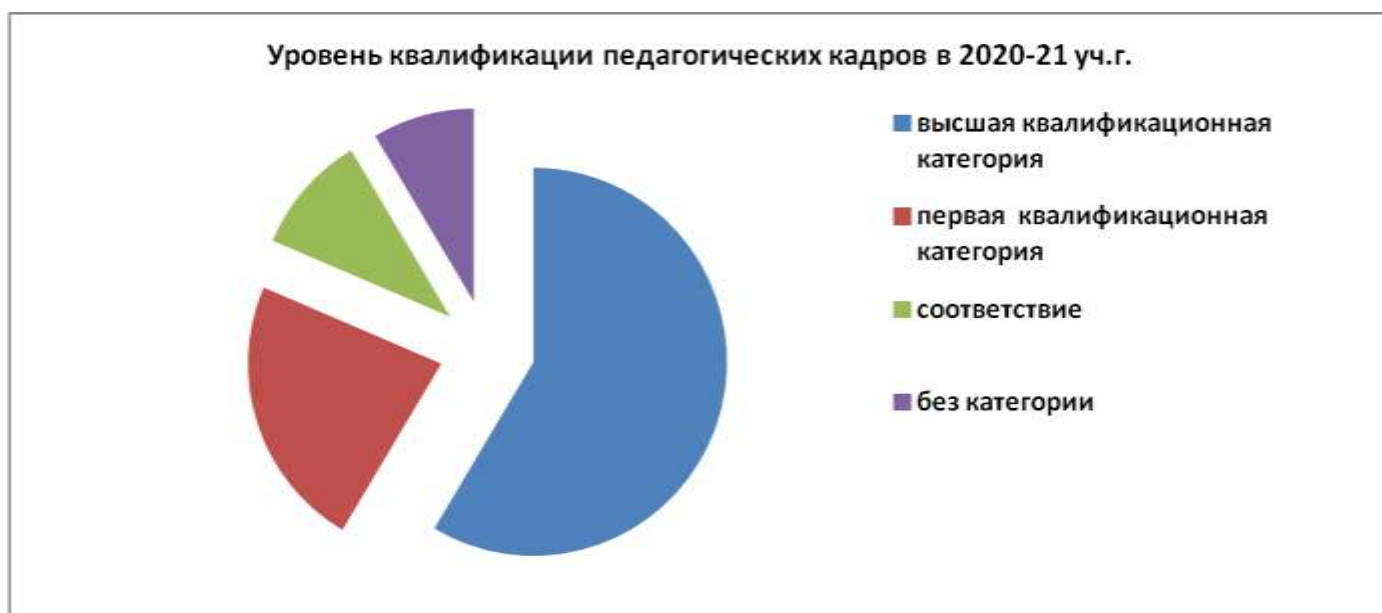
На 30.05.2021 г. 86 % педагогов зарегистрировано в педагогических сообществах учителей Курганской области, 39 % - в общероссийских педагогических сообществах.

Курсовая подготовка в 75 % случаев осуществлялась дистанционно, с использованием ИКТ, такая форма повышения квалификации наиболее эффективна в условиях карантинных ограничений и в части выполнения учебного плана, т.к. основной материал изучается учителем без отрыва от образовательного процесса в

школе. В 2020 – 2021 учебном году осуществлялось техническое сопровождение участия педагогов школы в региональных и общероссийских вебинарах, при этом выявлена проблема: не всегда есть свободный кабинет для выхода в Интернет на сайт ИРОСТ или другого педагогического портала.

3.1.3 Аттестация педагогических работников

Современная ситуация образования, его модернизация не могут протекать без сопутствующего анализа результатов деятельности педагога, оценки и самооценки труда учителя, что в значительной мере повышает роль аттестации. Аттестация является одним из наиболее важных факторов профессионального становления учителя, позитивно влияющим на реализацию его творческого потенциала.



Основными задачами аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

В 2020 – 2021 учебном году подали заявления на прохождение аттестации 10 педагогов школы. К 30.05.2021 г. :

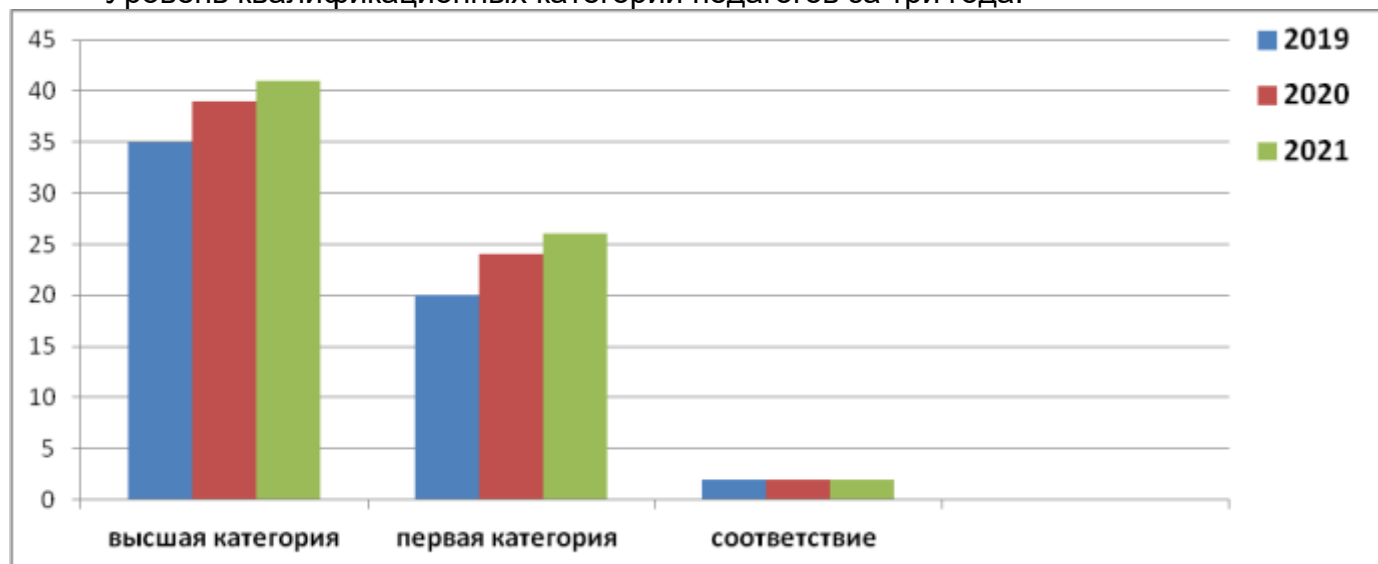
- три педагога подтвердили высшую квалификационную категорию

- один педагог повысил квалификационную категорию с 1 до высшей

- три педагога повысили квалификационную категорию с соответствия до 1

- три педагога аттестуются в августе 2021 г. на 1 (один учитель) и высшую (два учителя) квалификационные категории

Уровень квалификационных категорий педагогов за три года:



Вывод: работа по аттестации педагогических кадров проходит в плановом режиме, педагоги не только подтверждают свою квалификационную категорию, но и повышают ее уровень. В 2021 г. из-за карантинных ограничений сроки аттестации педагогов продлены до декабря 2021 г., данной льготой педагоги могли воспользоваться по желанию.

Рекомендации: продолжить работу по мотивации педагогов на прохождение аттестации, особое внимание уделить учителям, не имеющим квалификационной категории.

3.2. Работа методической службы

3.2.1. Проведение педсоветов и совещаний при директоре

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Тематика педагогических советов в 2020 - 2021 учебном году была актуальной и востребованной, соотносилась с целью программы развития школы.

В 2020-2021 учебном году были проведены следующие заседания педсоветов и совещаний при директоре:

Дата	Тема педсовета
август 2020	«Анализ работы школы за 2019- 2020 учебный год»
октябрь 2020	«О результатах ликвидации академической задолженности»

ноябрь 2020	«Адаптация обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов к новым условиям. Преемственность в обучении и воспитании»
январь 2021	«Профилактика буллинга в образовательной организации»
март 2021	«Сбор, хранение и обработка персональных данных обучающихся и работников образовательной организации»
май 2020	«О переводе обучающихся», «О допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации»
Дата	Тема совещания при директоре
сентябрь 2020	«Об организации и проведении первого (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников»
декабрь 2020	«Анализ учебно-воспитательной деятельности школы за 1 полугодие»
февраль 2021	«Профилактика суицидальных проявлений среди обучающихся школы. Алгоритмы действий педагогических работников при выявлении фактов суицидальных проявлений и фактов жестокого обращения с детьми»
февраль 2021	«О готовности школы к итоговому собеседованию в 9-х классах»
февраль 2021	«О допуске и готовности школы к итоговому собеседованию в дополнительные сроки в 9-х классах»
март 2021	«О готовности школы к итоговому сочинению в 11-х классах»
апрель 2021	«Исполнение действующего законодательства по хранению и обработке персональных данных»

Вывод: Решения педсоветов и совещаний при директоре в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их практико-ориентированный характер.

3.2.2 Работа школьных методических объединений

Структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют восемь методических объединений.

На заседании ШМО планирование работы на новый учебный год осуществлялось в соответствии со школьной методической темой на 2020 - 2021 учебный год: «Профессиональная компетенция педагога как основной ресурс и условие успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО»

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имело свой план работы, каждый учитель - тему самообразования в соответствии с целью и задачами методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- подготовка к всероссийской олимпиаде школьников;

- работа с материалом по ФГОС НОО, ООО, СОО;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику.
- государственная итоговая аттестация учащихся. (ГИА.)

Традиционным видом методической работы в школе остается проведение предметно-методических декад. Предметная декада — это совокупная форма методической, учебной и внеклассной работы в школе, представляющая многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими задачами, по возможности прозрачными, видимыми не только преподавателям, но и учащимся, и подчиненная решению этих задач рационально отстроенной системой конкурсов, игр, олимпиад, викторин и т. п.

В 2020-2021 учебном году были проведены предметные недели:

МЕСЯЦ	ШМО
Октябрь	Предметная неделя ШМО учителей русского языка и литературы
Декабрь	Предметная неделя ШМО учителей технологии, ИЗО, музыки
Январь	Предметная неделя ШМО иностранного языка Предметная неделя ШМО учителей физического воспитания
Февраль	ШМО учителей начальных классов Предметная неделя ШМО истории, обществознания, географии
Март	Предметная неделя ШМО учителей математики, информатики
Апрель	Предметная неделя ШМО учителей физики, химии и биологии

Мероприятия предметной декады позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей и оказать поддержку интеллектуальному развитию. Предметная неделя

- является массовым и увлекательным ученическим соревнованием,
- позволяет приспосабливать массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка,
- рассматривает проблему обучения и развития школьников посредством использования внутренних ресурсов активизации познавательной деятельности развитие осознанных мотивов учения,
- связана с основным программным курсом обучения, углубляет, дополняет его и тем самым повышает уровень образования обучающихся, способствует их развитию, расширяет их кругозор,
- даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов как часть общечеловеческой культуры.
- показывает не только возможности учащихся, она еще показывает возросшие способности педагогов, их творчество, мастерство и зрелость своего профессионализма.

Итоги проведения предметных недель:

Методическое объединение	Проведено открытых уроков, внеклассных	Проведено конкурсов, викторин	Участие в конкурсах, олимпиадах муниципального,	Другое

	мероприятий		регионального, федер. уровней	
МО учителей русского языка и литературы	9	4	5	4
МО учителей ИЗО, музыки, технологии	0	6	9	5
МО учителей ин.яз.	5	15	1	8
МО учителей истории, обществознания, географии	3	3	2	1
МО учителей начальных классов	2	12	1	1
МО учителей математики	0	1	1	1
МО учителей физкультуры	5	1	3	1
МО учителей естественно - научного цикла –	4	4	2	5

Вывод: Таким образом, наиболее плодотворно прошла предметная декада у методических объединений учителей начальных классов и иностранного языка. Педагоги не только провели открытые уроки и внеклассные мероприятия, но и организовали конкурсы и викторины для обучающихся, что способствовало повышению мотивации к обучению. Передовым педагогическим опытом поделилась также психолого-логопедическая служба.

Предметные декады учителей истории, обществознания и географии, а также учителей математики частично прошли в дистанционном режиме из-за карантинных ограничений.

Рекомендации: Методическим объединениям продолжать работу по единой методической теме. В целях распространения передового педагогического опыта продолжать использовать форму предметной декады (10 дней), проводить больше открытых мероприятий, уроков. Продолжить распространение ППО на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

В случае карантина проводить предметную неделю дистанционно, с применением ИКТ.

3.2.3 Работа с молодыми специалистами

Одной из важнейших задач школьной администрации является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. Решить эту проблему поможет создание системы школьного наставничества.

В 2020 – 2021 учебном году в школе работало 4 молодых специалиста: 2 учителя начальных классов и 2 учителя физкультуры. За каждым из молодых специалистов

приказом директора были закреплены педагоги – наставники. Двое из них входят в ассоциацию педагогов – наставников Курганской области.

Поскольку наставничество является двусторонним процессом, то основным условием эффективности обучения наставником молодого специалиста профессиональным знаниям, умениям и навыкам являлась его готовность к передаче опыта. Педагоги - наставники способствовали (в том числе личным примером), раскрытию профессионального потенциала молодых специалистов, привлекали их к участию в общественной жизни коллектива, формировали у них общественно значимые интересы, содействовали развитию общекультурного и профессионального кругозора, их творческих способностей и профессионального мастерства.

Основное внимание молодых специалистов наставники акцентировали на

- требованиях к организации учебного процесса;
- требованиях к ведению школьной документации;
- формах и методах организации внеурочной деятельности, досуга учащихся;
- ТСО (инструктирование по правилам пользования, технике безопасности, возможности использования в практической деятельности);
- механизмах использования дидактического, наглядного и других материалов.

Наставники обеспечивали поддержку молодым педагогам в области:

- практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения; основы управления уроком и др.);
- разработки программы собственного профессионального роста;
- выбора приоритетной методической темы для самообразования;
- подготовки к первичному повышению квалификации;
- освоения инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании;
- подготовки к предстоящей аттестации на подтверждение или повышение разряда.

Количество уроков, посещенных наставниками у молодых специалистов, всего	69
Количество внеклассных мероприятий, посещенных наставниками у молодых специалистов, всего	22
Количество уроков и внеклассных мероприятий, посещенных молодыми педагогами у опытных учителей, всего	52
Количество олимпиад и конкурсов различного уровня, в которых приняли участие молодые педагоги	2
Количество часов курсовой подготовки, участия в вебинарах, всего	48 ч, из них 10 ч - вебинары

Один из молодых педагогов (учитель начальных классов) прошел курсовую подготовку по новому для себя направлению - «Методика обучения игре в шахматы» (36 ч).

Характеристики молодых специалистов с результатами стажерской практики были рассмотрены на заседании круглого стола в УНО, стажерская практика зачтена всем молодым педагогам.

Вывод: в школе организована служба наставничества, которая в процессе повышения профессиональной компетентности молодого учителя носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога (проектировочного,

организационного, конструктивного, аналитического) и соответствующих им профессионально важных качеств.

Рекомендации: педагогам – наставникам совместно с молодыми специалистами использовать нетрадиционные формы работы: творческие лаборатории, педагогические деловые игры, диспуты, конкурсы, круглые столы совместно с родителями и учениками, мозговые штурмы, презентации себя как учителя, классного руководителя, защиту творческих работ, передачу педагогического опыта от поколения к поколению учителями-мастерами. Молодым педагогам активнее принимать участие в конкурсах и олимпиадах, проектах педагогической направленности.

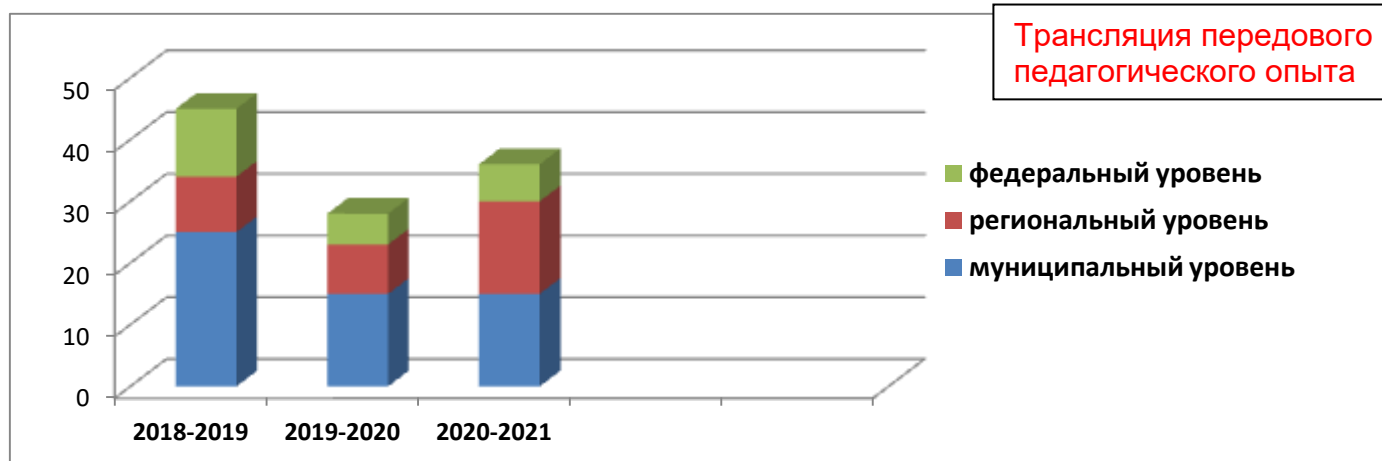
3.3. Обобщение и распространение передового педагогического опыта

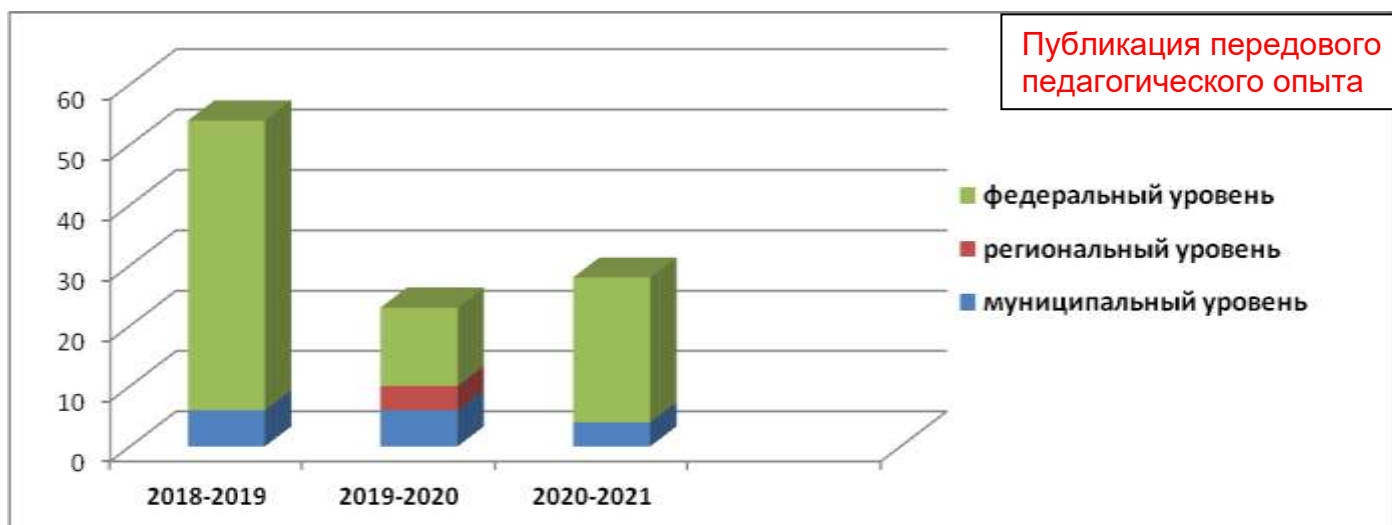
В широком смысле под передовым педагогическим опытом понимается мастерство педагога, обеспечивающее высокое качество знаний, высокий уровень воспитанности и развития учащихся. В более узком смысле этого понятия к нему относят только такую практику, которая содержит в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, т.е. то, что называется новаторством.

Если в первом случае ППО является хорошим образцом для педагогов, еще не овладевших педагогическим мастерством, то во втором случае он является ценным именно потому, что прокладывает новые пути в практике школы, поэтому именно новаторский опыт в первую очередь подлежит анализу, обобщению, распространению, внедрению в практику других педагогов.

Сводная информация о трансляции и публикации передового педагогического опыта за последние три года

	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Федеральный уровень	
	трансляция	публикация	трансляция	публикация	трансляция	публикация
2018-2019	25	6	9	0	11	48
2019-2020	15	6	8	4	5	3
2020 - 2021	15	4	15	0	6	24





В 2020 - 2021 учебном году использовались различные формы распространения передового педагогического опыта:

Формы	Количество выступавших педагогов, место
Межмуниципальная августовская педагогическая конференция учителей Курганской области	4 педагога
Вебинары для студентов КГУ	5 педагогов
Фестиваль педагогического мастерства	1 педагог - 1 место
Межмуниципальные педагогические чтения	3 педагога
Региональный конкурс среди учителей начальных классов, преподающих шахматы	1 педагог - 1 место
Предметные методические объединения учителей Кетовского района	9 педагогов
Предметные методические объединения учителей Курганской области	3 педагога
Региональный конкурс «Инновационный стендап»	3 педагога - 3 место
Муниципальный конкурс «Я наставник»	3 педагога - 1 место, 3 место и 4 место
Педагогическая олимпиада ИРОСТ	2 педагога – 1 место
Всероссийские олимпиады для педагогов	5 педагогов – 1 место и 2 место
Диагностика педагогических компетенций образовательного портала «Я учитель»	9 педагогов

Вывод: По показателям оценки распространения передового педагогического опыта по итогам 2020 - 2021 учебного года количество педагогов, участвующих в распространение передового педагогического опыта увеличилось. Работа по освоению

учителями современных методик и технологий обучения ведется планомерно и целенаправленно.

Рекомендации: Продолжить работу по распространению передового педагогического опыта, особенно на региональном и федеральном уровнях. Увеличить количество педагогов, участвующих в научно - практических конференциях регионального и всероссийского уровня в форме интернет - конференций, вебинаров, дистанционных педагогических мероприятий, шире применять ИКТ.

Выводы

1. Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи успешно реализованы.

2. Методическая работа в 2020 – 2021 учебном году представляла непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

3. Все учителя вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний педагогических советов и совещаний при директоре отражает основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив школы.

4. В 2020 – 2021 учебном году наблюдается положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- повысился профессиональный и квалификационный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей;
- новые члены полколлектива, в том числе и 4 молодых специалиста, прошли адаптацию с положительными результатами.

5. Активно продолжается работа по информатизации образовательного процесса, 100% педагогического коллектива успешно реализовывали технологии дистанционного обучения.

6. Инновационную работу в 2020 - 2021 учебном году считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по переходу на федеральные государственные образовательные стандарты СОО.

2. Продолжить работу по реализации программ инновационных проектов, распространить опыт работы на региональном и федеральном уровне.

3. Повысить качество обучения школьников за счет технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика, в том числе за счет внедрения дистанционных технологий обучения.

4. Создать нормативно-правовую базу по применению дистанционных технологий обучения, разработать программы и уроки элективных курсов и курсов по выбору для дистанционного обучения.

5. Продолжить работу по реализации новой программы развития ОО на 2020 – 2024 г.г. «Профориентационная работа как средство достижения профессионального самоопределения обучающихся»

6. Продолжить работу методических объединений по обмену передовым педагогическим опытом и обеспечению преемственности, провести совместные заседания МО учителей начальных классов и учителей русского языка, математики. Провести круглый стол по преемственности с воспитателями Кетовских детских садов.

7. Стимулировать работу учителей и МО по обмену передовым педагогическим опытом на муниципальном и региональном уровнях. Проводить семинары по обмену опытом, пропагандировать передовые методики работы с обучающимися.

8. Продолжить работу по единой методической теме: ***«Профессиональная компетенция педагога как основной ресурс и условие успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО».***

4. Анализ работы школы по информатизации за 2020-2021 учебный год

В рамках реализации программы развития школы в 2020-2021 учебном году задача «Предоставление всем субъектам образовательного процесса свободного доступа к информации об образовательной деятельности школы» была выполнена.

Работа по созданию единой образовательной информационной среды и предоставлению всем субъектам образовательного процесса свободного доступа к информации об образовательной деятельности школы велась по трем основным направлениям: совершенствование материально-технической базы школы, организация предоставления образовательных услуг в электронном виде и повышение квалификации учителей в области ИКТ-компетенций.

По направлению «совершенствование материально-технической базы школы» в 2020-2021 учебном году был проведен мониторинг оснащенности школы компьютерным оборудованием и организации доступа к сети Интернет. В рамках федеральной программы по оснащению школ современным компьютерным оборудованием «Цифровая образовательная среда» в прошедшем учебном году приобретено следующее оборудование: 42 ноутбука для обучающихся, 4 ноутбука для педагогов, 6 ноутбуков и 6 принтеров для администрации школы, 3 интерактивных сенсорных доски. Все новое оборудование было настроено и начато его успешное использование в учебном и воспитательном процессах. Для проведения ЕГЭ в школе было заменено 9 принтеров на 12 multifunctional устройств (принтер + сканер). Благодаря своевременной качественной технической подготовке и настройке вся компьютерная техника отработала во время государственной итоговой аттестации без сбоев.

В Кетовской школе продолжали функционировать 2 локальные сети: первая – для доступа обучающихся к сети Интернет с использованием контентной фильтрации (Ростелеком) и вторая – для доступа педагогов ко всемирной паутине (Дом.ру). Наряду с возросшими возможностями по использованию интернет-ресурсов и поступившей компьютерной техникой в школе увеличилось число неисправных компьютеров и мультимедиапроекторов, требующих срочного ремонта. Поэтому в новом 2021-2022

учебном году необходимо продолжить работу по замене устаревшего компьютерного и мультимедийного оборудования.

В рамках реализации направления «организация предоставления образовательных услуг в электронном виде» проводилась доработка структуры школьного сайта и приведение его содержания в соответствие с новыми изменениями федерального законодательства.

В 2020-2021 учебном году сайт Кетовской школы пополнился новыми разделами: «Горячее питание», «Отдых», «Спорт». В разделе «Воспитательная работа» появились новые подразделы: «Социально-психолого-педагогическая служба», «Правовое воспитание», «Семейное воспитание», «Спортивный клуб Метеор», «РДШ». За счет регулярного размещения новостных материалов и информации для обучающихся задача по сохранению средней ежесуточной посещаемость сайта Кетовской школы была выполнена (100 посещений в сутки). В новом учебном году за счет регулярного размещения новостных материалов, фотографий и видеороликов необходимо довести среднюю посещаемость школьного сайта до 120 посещений в сутки.

С августа 2020 года МБОУ «Кетовская средняя общеобразовательная школа имени контр-адмирала Иванова В.Ф.» принимает участие в проекте федеральной программы «Цифровая платформа персонализированного обучения», который реализуется под руководством ПАО Сбербанк. В рамках данного проекта в школе было организовано обучение 7 педагогов по работе на платформе. Все педагоги успешно прошли обучение на платформе Сберкласса и получили сертификаты. Для апробации работы данного проекта был выбран 5Б класс. Дети получили доступ к платформе Сберкласс, прошли предварительное обучение и приступили к работе. 16 детей получили от Сбербанка в безвозмездное пользование приставки Смартбокс для работы на платформе из дома. В 2020-2021 учебном году предстоит увеличить количество классов и педагогов, реализующих учебную программу с использованием платформы Сберкласс.

Направление «повышение квалификации учителей и обучение родителей в области ИКТ-компетенций» 2020-2021 учебном году было реализовано в полном объеме.

Педагоги школы в соответствии с планом ежегодно проходят переподготовку по использованию информационных и коммуникационных технологий. На базе школы в сентябре 2020 года было организовано обучение педагогов по вопросам организации работы с обучающимися в дистанционном режиме, создания и использования мультимедийных ресурсов в обучении и воспитании, поиску учебной информации в сети Интернет и сохранению ее в необходимом формате, использованию электронных таблиц в педагогической деятельности. В период нахождения учащихся на дистанционном обучении (октябрь, ноябрь 2020 г.) педагогами школы активно использовались образовательные ресурсы сети Интернет: Российская электронная школа, Учи.ру, Я-класс и другие. Учителя изучили и применяли в учебной и воспитательной работе возможности социальной сети «В контакте». Педагогические работники в дистанционном режиме помогали детям в освоении нового материала и выполнении домашнего задания, проводили уроки и консультаций в режиме on-line, используя для этого программу Скайп и соцсеть ВК.

За 2020-2021 учебный год доля учителей, использующих дистанционные технологии в своей работе, возросла в 5 раз по сравнению с предыдущим годом.



В новом учебном году будет продолжено повышение ИКТ-компетенции педагогов Кетовской школы.

5. Анализ воспитательной работы

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед школой задач за 2020-2021 учебный год;
- спланировать воспитательную работу на новый 2021-2022 учебный год.

Предмет анализа: воспитательная работа МБОУ «Кетовская СОШ имени контр-адмирала Иванова В.Ф.»

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год и в соответствии с направлениями «Программы воспитания и социализации»:

1. Воспитание социально - активной личности.
2. Работа с родителями.
3. Профориентационная работа.
4. Воспитание гражданственности, патриотизма, формирование системы ценностей и национально- государственной идентичности.
5. Воспитание экологической культуры, пропаганда культуры здорового образа жизни.
6. Эстетическое воспитание и воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
7. Правовое воспитание.

Цель воспитательной работы: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Задачи воспитательной работы:

- обеспечение преемственности воспитания на всех уровнях образования;
- обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности МБОУ «Кетовская СОШ имени контр-адмирала Иванова В.Ф.» и обеспечение достижения личностных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- создание системы работы по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, содействующей формированию ключевых компетенций обучающихся, необходимых в меняющихся социальных условиях;

- организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
 - развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества; развитие органов ученического самоуправления;
- введение системы мероприятий по профессиональному развитию;
- организация мероприятий в повышении статуса родительства (материнства и отцовства) и уровня социальной активности семей;
- организация информационно-методического сопровождения реализации комплекса мер;
- проведение мониторинга эффективности реализации системы воспитания и социализации учащихся МКОУ «Кетовская СОШ имени контр-адмирала Иванова В.Ф.».

Целевые группы: приоритетными целевыми группами являются обучающиеся, работники школы, родители обучающихся.

Поставленные задачи решались через проведение внеклассных мероприятий. Многие классные руководители проводили воспитательные мероприятия в активной форме, и обогащали кругозор школьников, сплочивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, многие учащиеся посещают кружки и спортивные секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям.

5.1 Воспитание социально- активной личности.

Важнейшим фактором устойчивого развития страны и общества является формирование социально-активной личности.

Целями социализации обучающихся, исходя из приоритета личности перед группой и коллективом, являются:

- обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;
- обретение воспитанниками способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение (интериоризация) ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

Задачей социализации обучающихся выступают развитие их способности:

- согласовывать самооценки и притязания с возможностями их реализации в наличной социальной среде;
- уметь создавать социально-приемлемые условия для такой реализации.

При рассмотрении планируемых результатов социализации подростков (личностное участие школьников в разных видах деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС выделяем несколько уровней: персональный, школьный, уровень местного социума (муниципальный уровень), региональный (общероссийский, глобальный) уровень.

Персональный уровень.

Развитость способности:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и

окружающих);

- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации

Школьный уровень.

Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;
- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;
- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;
- участие в волонтерской деятельности;
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);
- сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы (например, в подготовке публичных презентаций для младших и старших школьников и т.д.).

Уровень местного социума (муниципальный уровень).

Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;
- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах, посвященных актуальным социальным проблемам родного края;
- участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших школьников или взрослых), посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как
 - «органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом и др.), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества» и др.;
- проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;
- проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);
- проблематика уровня и качества жизни местного населения;
- этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;
- экологическая проблематика;

- проблематика местных молодёжных субкультур и мн. др.

Региональный, общероссийский и глобальный уровень.

Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодёжь и рынок труда и др.

- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ (крайне актуально для России), взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей.

5.2. Работа с родителями.

В течение 2020-2021 учебного года в школе, проводилась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

- индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам);
- адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения;
- организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых;
- просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей;
- просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка;
- профилактика суицида среди детей;
- коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье;
- социальная защита прав.

5.3. Профориентационная работа.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, ВУЗов, СПО, службы занятости, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями): важным звеном в профориентации является работа с родителями.

Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися: профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям: диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс) в течение года. Встречи обучающихся 9, 11 с преподавателями (в течение года.)

Классными руководителями в течение 2020/2021 учебного года были проведены различные мероприятия профориентационной направленности.

5.4. Воспитание гражданственности, патриотизма, формирование системы ценностей и национально- государственной идентичности.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводится в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать основы гражданского сознания, преданность Родине, формировать уважение к традициям. Этот год был очень насыщенным на мероприятия гражданско-патриотической направленности: прошли тематические классные часы «День народного единства», «День неизвестного солдата», «Я хочу рассказать...», «Подвиг блокадного Ленинграда», «Помнить и никогда не забывать!», посвященный Международному Дню памяти жертв Холокоста, «Никто не забыт, ничто не забыто...», «День победы Советского народа в Великой Отечественной войне» беседы «День полного освобождения от фашистской блокады», единые уроки мужества «Дни воинской славы России», мероприятие в районном доме культуры посвященной 76-годовщине Победы ВОВ.

В рамках проведения мероприятий, посвящённых очередной годовщине вывода Советских войск из Афганистана было проведено мероприятие «Свеча Памяти».

В рамках историко-патриотического воспитания с целью привития любви к Родине 27 января был проведен онлайн-урок «Подвиг блокадного Ленинграда», посвященный 77 годовщине снятия блокады Ленинграда и т.д. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, особое место отводится роли семьи в жизни каждого человека.

Ребята активно принимали участие в мероприятиях различного уровня от районных до всероссийских: онлайн-шествие «Бессмертный полк», мероприятия, посвящённые празднованию Дня Победы «Память Победы», «Окна Победы», «Песни Победы», и др.

Вывод. Гражданско-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе. Проведенные мероприятия гражданско-патриотической направленности неразрывно связаны с воспитанием патриотических качеств у учащихся.

5.5. Воспитание экологической культуры, пропаганда культуры здорового образа жизни.

Основой экологического воспитания является установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь одним из направлений работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. Работа по данному направлению подразделяется на теоретическую и практическую. К теоретической работе относятся мероприятия, посвящённые краеведению и проблемам экологии.

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать, оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, основы медицинских знаний и ЗОЖ.

К концу каждой четверти в классе с учащимися проведены беседы по безопасному поведению и соблюдению ПДД во время каникул.

Совместно с работниками ГИБДД в течение учебного года проводятся беседы с учащимися. Актуальными остаются беседы на тему борьбы с терроризмом: «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет», «День солидарности в борьбе с терроризмом». В течение года проходили инструктажи по антитеррористическим действиям и безопасности жизнедеятельности.

5.6. Эстетическое воспитание и воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Система эстетического воспитания обучающихся реализуется в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеурочное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание школьников. Данное направление реализуется через: мероприятия, конкурсы, смотры, фестивали школьного, районного и муниципального уровня.

Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором школьники развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества, демонстрируют те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности в классе, школе, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества дают возможность детям в последующем показать свою индивидуальность и креативность на более высоком уровне.

Вывод. Художественно-эстетическое направление в школе развито на достаточно хорошем уровне. Проведение общешкольных мероприятий, КТД имеют высокий уровень подготовки и охватывают большое количество участников (в том числе, учеников, педагогов, родителей).

Условия, созданные в школе и вне ее для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

5.7. Правовое воспитание.

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся составлены планы: по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с ОМВД России по Кетовскому району, Совета профилактики, план работы с детьми «группы риска». Для предупреждения правонарушений, девиантного поведения обучающихся,

правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий: индивидуальные профилактические беседы инспектора ПДН с детьми, состоящими на различных видах учета, а также их родителями.

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

Совместно с классными руководителями, инспектором ПДН, специалистами КДН посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, заседания КДН и ЗП.

Проведена актуализация социальной паспортизации классов и социального фона школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, обновлен банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке,

Статистические данные:

Численность обучающихся с 1 по 11 (12) класс - 999
 - дети, находящиеся под опекой и попечительством - 13
 - дети с ОВЗ – 31

Количество семей, находящихся в социально-опасном положении – 4 из них детей - 6

Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета, с которыми организована ИПР - 9

Семья и ее положение, структура, статус

Всего семей	
Социальный статус	полные
	Неполные из них:
	потерявшие кормильца
	одиноким матери
	ребенка растит отец
	в разводе
	многодетные
	малообеспеченные
	беженцы или вынужденные переселенцы
	национальные, слабо владеющие русским языком
Социальная структура семьи *	служащие
	рабочие
	предприниматели
Образование	высшее

родителей	среднее специальное
	11 классов
	9 классов
Трудоустройство	родители оба работают
	не работает один из родителей
	не работают оба родителя
	родители – пенсионеры

В полном объеме были реализованы программы: «Формирование законопослушного поведения и ПУПАВ», «Цени свою жизнь», «Ради чего стоит жить», «Правила дорожного движения», «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма».

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществлялся по направлениям и проводился с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществлялся самоанализ воспитательной работы в школе, являлись:

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Перечень проведенных воспитательных мероприятий в рамках реализации «Программы воспитания и социализации» в 2020-2021 учебном году.

мероприятие	содержание	охват
Онлайн-марафон ко Дню матери «Пусть всегда будет мама!»	Цель: повышение роли материнства и семьи в воспитании подрастающего поколения. Задачи: - привитие подрастающему поколению чувства заботы и уважения к семье; - сохранение и развитие традиций в современной семье; - формирование традиционных взглядов на современную семью; - приобщение детей и молодежи к духовным ценностям; - дать возможность детям и родителям дистанционно, продемонстрировать свои творческие способности. Марафон проводился в режиме «онлайн». Обучающиеся готовили конкурсные работы по номинациям: «Конкурс чтецов» «Музыкальное творчество» «Декоративно-прикладное творчество» «Изобразительное искусство» «Фотография» «Открытка «ДЛЯ МАМЫ С ЛЮБОВЬЮ». Затем была создана поздравительная презентация из конкурсных работ.	1-11 класс
Районный этап областного конкурса «Засветись! Будь заметнее!»	Цель Конкурса - привлечение внимания общественности к детской дорожной безопасности и пропаганда применения световозвращающих элементов на одежде и аксессуарах. Обучающиеся подготовили фотографии	1-4

	с использованием световозвращающих элементов на одежде и аксессуарах.	
Акция «Красная лента», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	Цель: формирование здорового образа жизни школьников. Задачи: - расширить знания учащихся о ВИЧ-инфекции; - сформировать ответственное отношение к своему здоровью; - привить толерантное отношение к больным СПИДом людям; - развить творческие способности школьников. В рамках акции проведены классные, информационные часы общения. Обучающиеся подготовили рисунки на данную тему, надели красную ленту и сделали фотографию со своим рисунком в руках.	9-11
Конкурс рисунков «Я и дорога»	Цель: профилактика дорожно-транспортных происшествий. Задачи: - формирование знаний правил дорожного движения; - привитие навыков безопасного дорожного движения; - развитие творческих способностей школьников. Обучающиеся готовили рисунки на заданную тему, затем была оформлена выставка из рисунков.	1-7
Областная олимпиада по основам безопасности дорожного движения «Знатоки ПДД»	Областная олимпиада по основам безопасности дорожного движения «Знатоки ПДД» среди обучающихся проводилась в целях: - профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; - пропаганды среди детей и подростков правил дорожного движения; - формирования навыков здоровьесберегающего поведения в дорожно-транспортной среде и негативного отношения к фактам нарушения правил дорожного движения; - активизации преподавания основ безопасности дорожного движения в образовательных организациях; - проверки у обучающихся 5-8 классов основных теоретических знаний по	5-8

	безопасному поведению на дороге. Для обучающихся было организовано прохождение олимпиады в кабинете школы.	
Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Цель: создание праздничной атмосферы и вовлечение детей в творческий процесс. Задачи: - развитие творческого воображения и фантазии; - развитие интереса к различным видам декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства у детей; - создание условий для творческой самореализации обучающихся. Обучающиеся готовили работы по номинациям: 1. «Символ года» 2. «Елочная игрушка» 3. Номинация «Новогодние 3 D поделки» Из конкурсных работ в актовом зале школы была оформлена выставка и фотозона.	1-4
Региональный онлайн-фотоконкурс для детей и молодежи «Красота родного края» в рамках VII Общероссийского фестиваля природы «Первозданная Россия»	I. Цели и задачи 1.1. Формирование и воспитание чувства прекрасного, бережного отношения к природе и её обитателям. 1.2. Демонстрация многообразия красоты природы, живописных уголков и памятников природы Курганской области. 1.3. Поддержка и развитие творческих навыков, интереса к фотографии как к направлению изобразительного искусства у детей и молодежи. 1.4. Формирование экологической культуры и создания у детей и молодежи. 1.5. Воспитание и формирование бережного, ответственного отношения к ее природным богатствам. Обучающиеся подготовили фотографии по номинациям: Номинация «Путешествие по временам года» - фотографии с изображением природы в разные сезоны года. Номинация «В мире фауны» - фотографии зверей, птиц, рыб, пресмыкающихся, земноводных, насекомых в	5-7

	естественных условиях обитания. Номинация «В мире флоры» - фотографии растений в естественных условиях обитания.	
Школа Актива Кетовского района	Привлечение обучающихся к Школе Актива Кетовского района по образовательным программам «Подготовка помощников вожатых» и «Школа КВН».	7-9
Новый год для начальной школы	Цель: создание праздничного настроения, развитие творческих способностей обучающихся. Было организовано поздравление по классам.	1-4
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	Цель - повышение эффективности патриотического воспитания, развития гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей обучающихся. В рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы были организованы следующие мероприятия: Открытие месячника оборонно-массовой и спортивной работы, Классные часы, посвященные Дню полного снятия блокады Ленинграда, Классные часы, посвященные Дню памяти жертв Холокоста и 76-й годовщине освобождения лагеря смерти Аушвиц Советской Армией, Оформление тематических стендов, Районный этап областного конкурса военно-технических моделей оборонной направленности, посвященного 800-летию выдающегося военного и политического деятеля Древней Руси Александра Невского, Муниципальный этап военно-спортивной игры «Победа», Классные часы, посвященные 87-летию со дня рождения контр-адмирала Иванова В.Ф., Оформление страницы в классном уголке, посвященной контр-адмиралу Иванову В.Ф., Просмотр фильма в фойе, посвященного контр-адмиралу Иванову В.Ф. Участие в патриотической акции «Письмо солдату», Классный час, посвященный 32-й годовщине вывода ОКСВ из Афганистана, Конкурс патриотической песни среди 3, 4, 5, 7 классов,	1-11

	Оформление страниц в школьных уголках «Дети герои войны», Конкурс чтецов «О доблести, о подвигах, о славе» среди 1, 2, 6, 8 классов, Тематические обзоры литературы, книжные выставки в школьных библиотеках, Классный час, посвященный Дню защитника Отечества, Закрытие месячника оборонно-массовой работы.	
Районный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Цели Конкурса: - формирование и закрепление навыков грамотного поведения в условиях пожара и других чрезвычайных ситуациях; - выявление и поддержка одаренных детей; - воспитание и формирование гражданской ответственности, осуществление противопожарной пропаганды - формирование у детей и молодёжи культуры безопасного образа жизни. Задачи Конкурса: - изучение Правил пожарной безопасности и мер по защите от огня жизни и здоровья детей, привлечение их к предупреждению и тушению пожаров, обучение действиям в условиях пожара и других чрезвычайных ситуациях; - обучение детей и молодёжи культуре безопасного образа жизни; - активизация и поддержка творческой инициативы учащихся, вовлечение их в творческую деятельность в области пожарной безопасности; - развитие художественного самодеятельного мастерства и создание условий для творческой самореализации; - профессиональная ориентация подростков (привитие интереса к профессии пожарного, спасателя); - усиление противопожарной пропаганды и профилактика правонарушений несовершеннолетних в области пожарной безопасности. Обучающиеся совместно с руководителями подготовили работы по номинациям: • художественно-изобразительное творчество, • декоративно-прикладное творчество, • технические виды творчества.	5-9

День моряка-подводника	Мероприятие было организовано в рамках программы воспитания и социализации обучающихся с целью воспитания гражданственности, патриотизма, а так же профориентационной работы обучающихся выпускных классов.	9
Всероссийская акция «Битва экопросветителей»	В рамках акции были проведены экологические уроки. Обучающиеся 1-4 классов на уроке обсудили тему: «Чистый город начинается с тебя». На уроке «Приключения электроники» ребята 5-11 классов повысили свой уровень экологической культуры, сформировали бережное отношение к бытовой технике и электронике, научились грамотному обращению с электронными отходами. Помимо увлекательной информации, уроки содержали много творческих заданий.	1-11
Творческий конкурс рисунков среди школьников	Обучающиеся приняли участие в конкурсе рисунков от избирательной комиссии Кетовского района. Обучающиеся подготовили рисунки, которые отражают идею о необходимости активного участия граждан в выборах выборных лиц органов власти.	10
Мероприятия, посвященные 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина	Цель: привлечение внимания детей к мероприятиям, посвященным празднованию Всемирного дня авиации и космонавтики. Задачи: - развивать интерес к историческим личностям, имеющим отношение к становлению космической отрасли в нашей стране; - сохранять историческую память; - формировать чувство гордости за свою страну. Были организованы следующие мероприятия, посвященные 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина: Онлайн-акция #Улыбка Гагарина, Конкурс чтецов «Мы и космос». Информационные минутки «Первый человек в космосе» в 1-4 классах. Оформление школьного стенда. Оформление страниц в классных уголках «Космос в нашем классе». Оформление актового зала школы в «Космическом» стиле. Единый классный час, посвященный 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина. Акция «108 минут».	1-11

Конкурс рисунков «ГТО по жизни с нами»	Цели и задачи: - популяризация комплекса ГТО, вовлечения обучающихся Кетовского района в занятия физической культурой и спортом, - формирование положительного отношения к спорту и комплексу ГТО, повышения их социальной активности и эстетического развития. - мотивирование к занятиям физической культурой и спортом; - поощрение участников активно участвующих в деятельности по продвижению комплекса ГТО среди обучающихся. Обучающиеся подготовил рисунки на заданную тему.	3
Всероссийская акция «Здоровый образ жизни – основа национальных целей»	Задачи: 1. Дать ученикам первоначальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. 2. Обсудить понятия «здоровье», «личная гигиена», «физическая активность», «режим дня», «правильное питание». 3. Подвести детей к выводу о важности сохранения здоровья. 4. Учить детей работать с информацией, анализировать материал, планировать и оценивать свою работу, формулировать своё мнение. Обучающиеся старших классов провели уроки для обучающихся начальной школы.	1-4
Всероссийский урок генетики	Цель – создание условий для устойчивого познавательного интереса к изучению генетики и осознанного выбора будущей профессии, связанной с генетическими технологиями. Задачи: - расширение представлений о генетике и генетических технологиях; - формирование позитивной оценки современных достижений генетики; - формирование устойчивой мотивации к овладению генетическими технологиями.	7-11
Региональный творческий конкурс «Экология глазами молодежи»	Цели: - раскрытие творческого потенциала и общественной активности, способности к самопознанию и самореализации через приобщение к основам экологического воспитания и мышления, изучение основ экологии; - способствование расширению выбора учащейся молодежи в сфере профессиональных интересов с учетом	3-4

	полученных знаний, навыков и умений, а также уникального опыта в рамках экологического образования; - привлечение подрастающего поколения к научно-исследовательскому и практическому участию в решении природоохранных задач, популяризация здорового образа жизни. Задачи: - воспитание экологической грамотности и бережного отношения к окружающей природе, актуализация экологических проблем через разные формы творчества; - выявление творчески одаренных детей; - формирование экологической культуры и активной жизненной позиции у молодежи по отношению к экологическим проблемам; - привлечение внимания жителей Курганской области к красоте природы, проблемам окружающей среды, ориентирование населения на бережное отношение к природе родного края. На конкурс обучающиеся подготовили рисунки, отражающие следующие темы: - природные объекты (животный и растительный мир Курганской области); - отражение экологической тематики; - действия людей по сохранению природы.	
Веселые старты	Основные цели и задачи мероприятия: - пропаганда здорового образа жизни; - развитие интереса к физкультуре и спорту; - формирование у студентов навыков спортивного мастерства; - выявить наиболее подготовленных студентов в области физической культуры и спорта. Мероприятие прошло в формате спортивных эстафет.	5
Всероссийский урок Победы	Цель урока: - привлечение внимания образовательных организаций к вкладу русских солдат, ученых и инженеров, ополченцев и животных в дело Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.; - укрепление единства россиян путем вовлечения в социально значимый проект по высаживанию деревьев памяти о погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	1-11

	Темы уроков: «Они тоже сражались за Родину: четвероногие герои» «Юннаты блокадного Ленинграда» «Катюша – оружие Победы» «Сады Победы»	
Всероссийский урок Арктики	Цель урока: · привлечение внимания образовательных организаций и молодёжи к теме изучения Арктики; · расширение и углубление знаний обучающихся по сохранению природных ресурсов Арктики и взаимодействию общества с окружающей средой; · воспитание чувства долга и ответственности за сохранение природных богатств и животного мира Арктики. Темы уроков: · Экосистема Арктики: спасем или потеряем (5 - 6 класс) · Полярные экспедиции: история и современность (7 - 8 класс) · Полезные ископаемые Арктики: изведанные и неизведанные богатства страны (9 – 10 класс) · Северный морской путь – драйвер развития России (10 – 11 класс)	5-11
Последний звонок	Цель: проведение мероприятия, посвященное «последнему звонку», посредством творческого потенциала обучающихся, педагогов и родителей. Задачи: - создать торжественную, праздничную атмосферу для всех участников образовательного процесса; - развить творческие способности детей и взрослых; - укрепить школьные традиции. Прошли торжественные линейки для 9,11 классов.	
Всероссийский Петровский урок	Цель урока – привлечение внимания образовательных организаций и молодежи к реформам Петра I, расширение знаний о вкладе его реформ в развитие государства, промышленности, науки, искусства, военно-морского дела, образования и других областей деятельности человека. Мероприятие проведено на летнем	1-4

	лагере.	
Оформление «Уголка безопасности»	Оформлен стенд плакатами по БДД с целью пропаганды правил дорожного движения среди обучающихся начальных классов.	4
Мастер-класс по популяризации применения детьми световозвращающих элементов	Цель -напомнить и закрепить основные правила безопасного поведения при передвижении в темное время суток, объяснить предназначение световозвращающих элементов, закрепить навык ношения светоотражающих элементов. Обучающимся вручены световозвращающие элементы, рассказаны и продемонстрированы правила расположения их на одежде, школьных рюкзаках	4
Подготовка и участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо»	Цели Конкурса: - снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма; - воспитание законопослушных участников дорожного движения; - пропаганда среди школьников Правил дорожного движения; - популяризация деятельности отрядов юных инспекторов движения; - формирование уважительного отношения к службе Госавтоинспекции. Станции Конкурса: 1 станция – «Знатоки ПДД»; 2 станция – «Знание основ оказания первой помощи»; 3 станция – «Фигурное вождение велосипеда»; 4 станция – «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 станция – творческий конкурс команд «Вместе за безопасность дорожного движения»	4
Подготовка и участие в районном конкурсе «Юидовец – гордое звание»	Цели Конкурса: - привлечение обучающихся и педагогов к работе по профилактике безопасности дорожного движения к деятельности юных инспекторов движения (далее – ЮИД); - подготовка материалов для проведения пропагандистских кампаний, направленных на формирование среди участников дорожного движения стереотипов законопослушного поведения. 1.3. Задачи Конкурса:	4

	- вовлечение детей в отряды ЮИД; - закрепление знаний по правилам дорожного движения; - вовлечение обучающихся в активную работу по сохранению жизни и здоровья юных участников дорожного движения; - воспитание грамотного культурного участника дорожного движения. Отряд ЮИД участвовали в номинации конкурса «Фото ЮИД». Фотографии в данной номинации должны отражать деятельность отрядов ЮИД: фотографии с мероприятий, показательных выступлений, занятий, акций по безопасности дорожного движения – обязательно с участием отряда ЮИД.	
Составление маршрута безопасности «Дом-школа-дом»	Цель -повысить безопасность движения ребенка в школу и обратно.	4
Проведение в начальных классах конкурса рисунков «Правила дорожного движения – наши верные друзья». Из лучших рисунков оформить выставку	Цель: профилактика дорожно-транспортных происшествий. Задачи: - формирование знаний правил дорожного движения; - привитие навыков безопасного дорожного движения; - развитие творческих способностей школьников. Обучающиеся 1-4 классов подготовили рисунки на заданную тему. Отряд ЮИД оформили выставку из данных рисунков.	1-4
Викторина «Знатоки ПДД»	Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках, правилах поведения на дорогах.	4
Всероссийская акция «#НовогодниеОкна»	Акция прошла в формате онлайн-флешмоба, представляющего собой оформление окон квартир, домов, школ с использованием рисунков, картинок, надписей, новогодних украшений (мишура, гирлянды, елочные игрушки и т.д.), связанных с празднованием Нового года, и последующим размещением фотографий оформленных окон в социальных сетях с соответствующим хештегом (#Новогодниеокна) с описанием новогодних семейных традиций, воспоминаний из детства и другими тематическими текстами. Цель Акции – сохранение и трансляция новогодних семейных традиций, укрепление традиционных семейных ценностей.	1-11
Участие в серии	Цель: создание атмосферы праздника,	1-11

акций и челленджей в рамках Новогодних каникул	приобщение школьников к семейным традициям Нового года, развитие познавательного интереса и творческих способностей. Били предложены следующие форматы: Акция «Новогоднее чудо для каждого» Челлендж «Волшебный подарок» Челлендж «Пусть эта елочка радует нас!»	
Всероссийская акция, посвященная «Дню защитника Отечества»	Цель Акции: способствовать воспитанию гуманной, духовно-нравственной личности, формирование у обучающихся патриотического сознания, активной гражданской позиции, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите. Задачи Акции: - способствовать развитию чувства гордости и уважения к защитникам Отечества; - познакомить обучающихся с историей выполнения воинского долга членами своей семьи; - развивать творческие способности обучающихся; - формировать умение работать в команде. В рамках акции обучающиеся совместно с педагогами приняли участие в Челлендже «Зарядка под защитой». В рамках челленджа обучающиеся делали зарядку в компании с педагогом.	1, 9
Всероссийская акция, посвященная «Международному женскому дню»	Целью Акции является воспитание уважения к женскому труду и роли женщины в семье, а также развитие бытовых навыков и творческого потенциала обучающихся. Задачи Акции: - способствовать укреплению внутри семейных отношений; - способствовать формированию навыков коллективной работы, формированию уважительного отношения друг к другу; - развить духовно-нравственные качества личности; - развить творческие способности, художественный и эстетический вкус, культуру речи. В рамках акции обучающиеся присоединились к Песенномуфлешмобу и спели «Песню мамонтенка».	2
Всероссийская акция, посвященная Дню защиты исторических	Цель: привлечение внимания школьников к вопросам защиты и сохранения различных местных памятников и исторических мест и объектов всемирного культурного	5-8

памятников	наследия. Задачи: - формирование знаний о памятниках и исторических местах родного села; - повышение интереса школьников к вопросам сохранения и защиты культурного наследия; - развитие творческих способностей школьников. В рамках акции обучающиеся приняли участие в Тик-Ток челлендже «Факты», в котором рассказали о пяти любопытных фактах о памятнике.	
Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли	Цель: формирование у детей бережного отношения к Земле, ответственности за ее благополучие и экологическое состояние. Задачи: - привлечение внимания к красоте нашей планеты и проблеме экологических катастроф на Земле; - повышение интереса школьников к вопросам сохранения и защиты экологического состояния Земли; - развитие творческих способностей школьников. Обучающиеся приняли участие в Акции «По страничкам Красной книги», в рамках которой было необходимо силуэт исчезающего вида животного сфотографировать на фоне, который отражает тему экологии.	7
Всероссийская акция, посвященная «Дню книгодарения»	Обучающиеся приняли участие в Акции «Подари книгу», в рамках которой было необходимо украсить книгу и подарить ее другому человеку.	1-6
Всероссийская акция, посвященная «Дню Космонавтики»	Обучающиеся приняли участие в Акции «Классная система», в рамках которой было необходимо изготовить макет Солнечной системы.	
Всероссийская акция, посвященная «Дню Счастья»	Обучающиеся приняли участие в Акции «Почта радости». В рамках Акции «Почта радости» участникам предлагалось сделать инсталляцию «Дерево счастья» в своем образовательном учреждении, на которой обучающиеся разместили записки с пожеланиями для своих одноклассников и педагогов.	5-11
Всероссийская акция, посвященная «Дню творчества»	Целью Акции является привлечение внимания школьников к празднику «Всемирный день творчества» и вовлечение аудитории в творческую деятельность. Обучающиеся начальной школы приняли участие в акции и продемонстрировали свои творческие	2

	способности.	
--	--------------	--

Дополнительное образование и общая занятость детей во внеурочное время.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор.

Перечень направлений и программ реализуемых в 2020-2021 учебном году.

№п/п	Направление объединения	Наименование творческого объединения (кружка/секции)
1.	Физкультурно-спортивное	«Шахматная страна»
2.	Физкультурно-спортивное	«Шахматная страна»
3.	Физкультурно-спортивное	«Шахматная страна»
4.	Физкультурно-спортивное	«Шахматная страна»
5.	Физкультурно-спортивное	«Шахматная страна»
6.	Физкультурно-спортивное	«Волейбол»
7.	Физкультурно-спортивное	«Баскетбол»
8.	Физкультурно-спортивное	«Чирлидинг»
9.	Техническое	«Эврика»
10.	Туристско-краеведческое	«Мы-зауральцы»
11.	Социально-педагогическое	«Основы журналистики»
12.	Социально-педагогическое	«Перекресток»
13.	Художественное	«Рисунок и живопись»
14.	Техническое	«Работотехника»
15.	Художественное	«Музыкальный калейдоскоп»
16.	Техническое	«Программирование»

Общее количество детей охваченных дополнительным образованием на конец года составило- 620 детей, что составляет 62% от общего количества обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса были следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществлялся данный анализ, являлась динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществлялся анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являлось педагогическое наблюдение и анкетирование.

Внимание педагогических работников сосредотачивалось на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществлялся данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществлялся анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей. Внимание при этом сосредотачивалось на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2020-2021 учебном году можно считать удовлетворительной, достигнуты целевые индикаторы по всем направлениям.

На основе анализа можно сформулировать задачи на 2021-2022 учебный год:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 12) организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.

В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.